

XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía

Democracia y Educación en el Siglo XXI
LA OBRA DE JOHN DEWEY 100 AÑOS DESPUÉS

Libro de actas



Del 28 al 30 de junio de 2016
Madrid - España

Facultad de Educación
(Universidad Complutense de Madrid)

Libro de Actas del XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía: Democracia y Educación en el siglo XXI. La obra de John Dewey 100 años después

Coordina: Dra. Coral González Barbera (*Universidad Complutense de Madrid*) y Dra. María Castro Morera (*Universidad Complutense de Madrid*)

Edita:

XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía
Sociedad Española de Pedagogía
C/ Albasanz 26-28 – 3C1
28037-Madrid (España)

ISBN: 9 788460 882374

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en el “Libro de Actas del XVI CONGRESO NACIONAL Y VII CONGRESO IBEROAMERICANO DE PEDAGOGÍA: DEMOCRACIA Y EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI LA OBRA DE JOHN DEWEY 100 AÑOS DESPUÉS”, son de responsabilidad exclusiva de los autores; asimismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

**Libro de Actas del XVI Congreso Nacional y VII
Congreso Iberoamericano de Pedagogía:
Democracia y Educación en el siglo XXI.
*La obra de John Dewey 100 años después***

Índice

Sociedad Española de Pedagogía (SEP)	9
<i>Comunicaciones Orales</i>	10
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	90
<i>Simposios</i>	98
<i>Pósters</i>	135
Sociedad Española de Educación Comparada (SEEC)	173
<i>Comunicaciones Orales</i>	174
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	200
<i>Pósters</i>	203
Sociedad Española de Historia de la Educación (SEDHE)	207
<i>Comunicaciones Orales</i>	208
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	230
Sociedad Española para el estudio del patrimonio Histórico-educativo (SEPHE)	238
<i>Comunicaciones Orales</i>	239
Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social (SIPS)	245
<i>Comunicaciones Orales</i>	246
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	328
<i>Simposios</i>	335
<i>Pósters</i>	347
Asociación de Formación del Profesorado (AUFOP)	353
<i>Comunicaciones Orales</i>	354
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	414
<i>Simposios</i>	420
<i>Pósters</i>	427
Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE)	437
<i>Comunicaciones Orales</i>	438
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	513
<i>Simposios</i>	516
<i>Pósters</i>	542
Red de Investigación sobre el Liderazgo y Mejora Educativa (RILME)	559
<i>Comunicaciones Orales</i>	560
<i>Simposios</i>	644
<i>Pósters</i>	679
Red Universitaria de Investigación e Innovación Educativa (REUNI+D)	682
<i>Comunicaciones Orales</i>	683
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	783
<i>Pósters</i>	796
Red Universitaria de Tecnología Educativa (RUTE)	810
<i>Comunicaciones Orales</i>	811
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	893
<i>Pósters</i>	913
Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación (SITE)	918
<i>Comunicaciones Orales</i>	919
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	950
<i>Simposios</i>	953
Educación inclusiva y atención a la diversidad (EIAD)	969
<i>Comunicaciones Orales</i>	970
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	1018
<i>Pósters</i>	1028
Equipo de desarrollo organizacional (EDO)	1042
<i>Comunicaciones Orales</i>	1043
<i>Simposios</i>	1091
<i>Pósters</i>	1142
Formación docente e innovación pedagógica (FODIP)	1145

<i>Comunicaciones Orales</i>	.....	1146
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	.....	1233
<i>Simposios</i>	.....	1239
<i>Pósters</i>	.....	1245
Experiencias y Buenas Prácticas Educativas	.....	1265
<i>Comunicaciones Orales</i>	.....	1266
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	.....	1349

Red Universitaria de Tecnología Educativa (RUTE)

El Departamento de Orientación en la educación digital para la ciudadanía responsable

María José Waliño Guerrero, Ángel San Martín Alonso, José Peirats Chacón

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) constituyen un elemento determinante en la sociedad actual. Es debido a que, en buen parte, se están desarrollando aplicaciones tecnológicas con las que se mejoran las condiciones de vida (VVAA, 2014). De hecho impulsan cambios en el plano cultural y social, afectando positiva y/o negativamente a las relaciones humanas, la educación, el trabajo, al ocio y, en definitiva, a los derechos ciudadanos de quienes habitan es estas sociedades.

A pesar de los recientes avances en la investigación sobre el uso de las tecnologías vemos reflejadas situaciones de conflicto en la escuela, los problemas de convivencia que se suscitan en los centros y, en concreto, en el aula han evolucionado y se han visto incrementados por el uso de estas herramientas. Por ello, planteamos este estudio para conocer la implicación de los centros de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en el uso responsable de las tecnologías, prestando atención al papel del Departamento de Orientación (DO).

Prendemos, (1) identificar y clasificar las prácticas sociales de uso de las tecnologías móviles entre los estudiantes de la ESO en la Comunidad Valenciana y, además, (2) analizar las distintas iniciativas formativas relacionadas con los usos de las tecnologías en estos centros. Los objetivos serían:

- 1.1 Identificar y analizar el discurso en el que se sustenta el uso de las tecnologías entre los estudiantes de la ESO.
- 1.2 Clasificar los recursos didácticos, materiales y programas de formación sobre el uso de las tecnologías que se aplican.
- 2.1 Seleccionar recursos contrastados que trabajen los aspectos afectados en la relación que los jóvenes mantienen con las tecnologías, a partir de los criterios establecidos como buenas prácticas.
- 2.2 Diseñar material con licencia *Creative Commons* y adaptado al criterio didáctico del profesorado, incorporando recursos además de facilitar propuestas alternativas.

METODOLOGÍA. En el trabajo de campo utilizaremos diferentes estrategias de recogida de datos: análisis documental de aspectos legales, normativa de los centros escolares y entrevistas semiestructuradas. Para el análisis de las prácticas educativas, se elaborará una plantilla en la que se recojan los datos desde unos criterios de evaluación determinados previamente, concluyendo con el diseño de recursos que incluyan buenas prácticas a partir del material estudiado. La muestra para el estudio de casos múltiples la constituyen tres centros públicos de la Comunitat Valenciana.

En estos momentos trabajamos en el análisis de los modelos pedagógicos utilizados en los centros escolares seleccionados y en la realización de entrevistas a los actores. Aquí mostraremos algunos de los **resultados** extraídos.

Concluimos que la formación para el uso responsable de las TIC en los centros escolares es una tarea necesaria. Esperamos que este proyecto contribuya a dar respuesta a las funciones de DO y del orientador/a para coordinar y facilitar los materiales adecuados para el buen uso de las tecnologías.