

XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía

Democracia y Educación en el Siglo XXI
LA OBRA DE JOHN DEWEY 100 AÑOS DESPUÉS

Libro de actas



Del 28 al 30 de junio de 2016
Madrid - España

Facultad de Educación
(Universidad Complutense de Madrid)

Libro de Actas del XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía: Democracia y Educación en el siglo XXI. La obra de John Dewey 100 años después

Coordina: Dra. Coral González Barbera (*Universidad Complutense de Madrid*) y Dra. María Castro Morera (*Universidad Complutense de Madrid*)

Edita:

XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía
Sociedad Española de Pedagogía
C/ Albasanz 26-28 – 3C1
28037-Madrid (España)

ISBN: 9 788460 882374

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en el “Libro de Actas del XVI CONGRESO NACIONAL Y VII CONGRESO IBEROAMERICANO DE PEDAGOGÍA: DEMOCRACIA Y EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI LA OBRA DE JOHN DEWEY 100 AÑOS DESPUÉS”, son de responsabilidad exclusiva de los autores; asimismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

**Libro de Actas del XVI Congreso Nacional y VII
Congreso Iberoamericano de Pedagogía:
Democracia y Educación en el siglo XXI.
*La obra de John Dewey 100 años después***

Índice

Sociedad Española de Pedagogía (SEP)	9
<i>Comunicaciones Orales</i>	10
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	90
<i>Simposios</i>	98
<i>Pósters</i>	135
Sociedad Española de Educación Comparada (SEEC)	173
<i>Comunicaciones Orales</i>	174
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	200
<i>Pósters</i>	203
Sociedad Española de Historia de la Educación (SEDHE)	207
<i>Comunicaciones Orales</i>	208
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	230
Sociedad Española para el estudio del patrimonio Histórico-educativo (SEPHE)	238
<i>Comunicaciones Orales</i>	239
Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social (SIPS)	245
<i>Comunicaciones Orales</i>	246
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	328
<i>Simposios</i>	335
<i>Pósters</i>	347
Asociación de Formación del Profesorado (AUFOP)	353
<i>Comunicaciones Orales</i>	354
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	414
<i>Simposios</i>	420
<i>Pósters</i>	427
Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE)	437
<i>Comunicaciones Orales</i>	438
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	513
<i>Simposios</i>	516
<i>Pósters</i>	542
Red de Investigación sobre el Liderazgo y Mejora Educativa (RILME)	559
<i>Comunicaciones Orales</i>	560
<i>Simposios</i>	644
<i>Pósters</i>	679
Red Universitaria de Investigación e Innovación Educativa (REUNI+D)	682
<i>Comunicaciones Orales</i>	683
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	783
<i>Pósters</i>	796
Red Universitaria de Tecnología Educativa (RUTE)	810
<i>Comunicaciones Orales</i>	811
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	893
<i>Pósters</i>	913
Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación (SITE)	918
<i>Comunicaciones Orales</i>	919
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	950
<i>Simposios</i>	953
Educación inclusiva y atención a la diversidad (EIAD)	969
<i>Comunicaciones Orales</i>	970
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	1018
<i>Pósters</i>	1028
Equipo de desarrollo organizacional (EDO)	1042
<i>Comunicaciones Orales</i>	1043
<i>Simposios</i>	1091
<i>Pósters</i>	1142
Formación docente e innovación pedagógica (FODIP)	1145

<i>Comunicaciones Orales</i>	.....	1146
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	.....	1233
<i>Simposios</i>	.....	1239
<i>Pósters</i>	.....	1245
Experiencias y Buenas Prácticas Educativas	.....	1265
<i>Comunicaciones Orales</i>	.....	1266
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	.....	1349

Experiencias y Buenas Prácticas Educativas

El aula de Educación Infantil como objeto de investigación y conocimiento

Pilar Fernández Martínez, Isabel María Gallardo Fernández

El trabajo que presentamos se inserta en un Proyecto de Investigación más amplio que indaga sobre las *Secuencias didácticas para escribir textos expositivos en Educación Infantil*. Ponemos la mirada en la planificación conjunta entre la investigadora y la maestra del aula de 5 años para escribir un texto expositivo mediante un modelo de secuencia didáctica.

Pretendemos explicitar cómo, desde el diseño de tareas y proyectos de aula realizados, el dialogo y la conversación son el eje vertebrador del día a día en las aulas de Educación Infantil (EI). Este planteamiento está justificado por el valor del diálogo en el aula, que permite la construcción de conocimiento conjunto y la metacognición para recrear las situaciones de aprendizaje (Mercer, 1997).

El **propósito** de esta Comunicación es mostrar la relevancia de la planificación conjunta entre una investigadora y una maestra de EI que permite organizar la intervención en el aula; reflexionar conjuntamente y *mostrar evidencias* de lo que acontece en las aulas de EI. Para ello, acordamos el papel que tendríamos cada una en la ejecución de la investigación. La investigadora graba las sesiones, en vídeo o audio, para facilitar el análisis.

En lo referente al trabajo en el aula, decidimos que, tanto los contenidos como el tema debían surgir de los intereses de los niños. Acordamos que la maestra, como ha hecho en otros proyectos de trabajo, preguntaría a los niños para determinar el tema. Registraríamos lo que ocurría para, posteriormente, analizarlo y decidir el camino que nos parecía más adecuado seguir.

Consideramos que la **metodología cualitativa** es la más adecuada para *mostrar evidencias* de lo que acontece en las aulas ya que supone un acercamiento naturalista e interpretativo al mundo (Denzin y Lincoln, 2005). Somos conscientes de la complejidad de las situaciones educativas, de su imprevisibilidad, de su constante cambio y reorganización.

En cuanto a **resultados y conclusiones** hay que resaltar que el pensamiento de la maestra, así como su concepción de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua escrita, son acordes con sus prácticas de aula. El análisis de los datos extraídos de la investigación reafirma las concepciones que manifiesta en la entrevista realizada. Ello demuestra que las intervenciones de la maestra favorecen el aprendizaje de la lengua escrita, y, muy particularmente, de la producción de textos expositivos en Educación Infantil.

Los resultados de esta investigación pueden ayudar a otros maestros a reflexionar sobre sus propias prácticas. En consecuencia, también pueden ser un buen instrumento para la formación de maestros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Denzin, Norman, K. y Lincoln, Yvonna S. (2005). *The Sage Handbook of Qualitative Research*. London. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Mercer, N. (1997). *La construcción guiada del conocimiento: El habla de profesores y alumnos*. Barcelona: Paidós.