

XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía

Democracia y Educación en el Siglo XXI
LA OBRA DE JOHN DEWEY 100 AÑOS DESPUÉS

Libro de actas



Del 28 al 30 de junio de 2016
Madrid - España

Facultad de Educación
(Universidad Complutense de Madrid)

Libro de Actas del XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía: Democracia y Educación en el siglo XXI. La obra de John Dewey 100 años después

Coordina: Dra. Coral González Barbera (*Universidad Complutense de Madrid*) y Dra. María Castro Morera (*Universidad Complutense de Madrid*)

Edita:

XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía
Sociedad Española de Pedagogía
C/ Albasanz 26-28 – 3C1
28037-Madrid (España)

ISBN: 9 788460 882374

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en el “Libro de Actas del XVI CONGRESO NACIONAL Y VII CONGRESO IBEROAMERICANO DE PEDAGOGÍA: DEMOCRACIA Y EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI LA OBRA DE JOHN DEWEY 100 AÑOS DESPUÉS”, son de responsabilidad exclusiva de los autores; asimismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

**Libro de Actas del XVI Congreso Nacional y VII
Congreso Iberoamericano de Pedagogía:
Democracia y Educación en el siglo XXI.
*La obra de John Dewey 100 años después***

Índice

Sociedad Española de Pedagogía (SEP)	9
<i>Comunicaciones Orales</i>	10
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	90
<i>Simposios</i>	98
<i>Pósters</i>	135
Sociedad Española de Educación Comparada (SEEC)	173
<i>Comunicaciones Orales</i>	174
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	200
<i>Pósters</i>	203
Sociedad Española de Historia de la Educación (SEDHE)	207
<i>Comunicaciones Orales</i>	208
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	230
Sociedad Española para el estudio del patrimonio Histórico-educativo (SEPHE)	238
<i>Comunicaciones Orales</i>	239
Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social (SIPS)	245
<i>Comunicaciones Orales</i>	246
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	328
<i>Simposios</i>	335
<i>Pósters</i>	347
Asociación de Formación del Profesorado (AUFOP)	353
<i>Comunicaciones Orales</i>	354
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	414
<i>Simposios</i>	420
<i>Pósters</i>	427
Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE)	437
<i>Comunicaciones Orales</i>	438
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	513
<i>Simposios</i>	516
<i>Pósters</i>	542
Red de Investigación sobre el Liderazgo y Mejora Educativa (RILME)	559
<i>Comunicaciones Orales</i>	560
<i>Simposios</i>	644
<i>Pósters</i>	679
Red Universitaria de Investigación e Innovación Educativa (REUNI+D)	682
<i>Comunicaciones Orales</i>	683
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	783
<i>Pósters</i>	796
Red Universitaria de Tecnología Educativa (RUTE)	810
<i>Comunicaciones Orales</i>	811
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	893
<i>Pósters</i>	913
Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación (SITE)	918
<i>Comunicaciones Orales</i>	919
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	950
<i>Simposios</i>	953
Educación inclusiva y atención a la diversidad (EIAD)	969
<i>Comunicaciones Orales</i>	970
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	1018
<i>Pósters</i>	1028
Equipo de desarrollo organizacional (EDO)	1042
<i>Comunicaciones Orales</i>	1043
<i>Simposios</i>	1091
<i>Pósters</i>	1142
Formación docente e innovación pedagógica (FODIP)	1145

<i>Comunicaciones Orales</i>	.....	1146
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	.....	1233
<i>Simposios</i>	.....	1239
<i>Pósters</i>	.....	1245
Experiencias y Buenas Prácticas Educativas	.....	1265
<i>Comunicaciones Orales</i>	.....	1266
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	.....	1349

Red Universitaria de Tecnología Educativa (RUTE)

Estrategias de aprendizaje según la motivación de estudiantes de postgrado en la modalidad online.

Mercedes Romero Rodrigo, Ángel San Martín Alonso, José Peirats Chacón

Según el informe anual Datos y Cifras del Sistema Universitario Español en los cursos 2011/2012, 2012/2013 y 2014/2015, el 12'10%, 15'46% y 21'7% respectivamente, de los matriculados en enseñanzas universitarias de Máster cursaban sus estudios en modalidades no presenciales confirmando una tendencia al alza en esta etapa universitaria, incrementando casi un 10% en los dos últimos cursos.

El qué se aprende y cómo se aprende siempre ha sido un tema de interés y preocupación para la educación, y las enseñanzas *online* no están exentas de este debate. ¿Cómo procesan la información los estudiantes de esta modalidad? ¿Cómo adquieren, codifican y recuperan la información? Todas estas cuestiones nos sitúan ante la **cuestión principal** de esta investigación: determinar cuáles son las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios en el marco de la modalidad *online*.

A partir de la revisión de estudios y publicaciones sobre estrategias de aprendizaje, formulamos hipótesis de trabajo y las pautas a seguir en el estudio de campo. Los instrumentos y técnicas de recogida de información han sido seleccionados a fin de poder obtener información relevante y fiable del objeto de estudio. Por un lado, para el estudio de las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes universitarios en modalidad *online* seleccionamos el *Cuestionario de Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje de los Estudiantes Universitarios* (CEVEAPU) de Gargallo, Suárez-Rodríguez y Pérez (2009). En cuanto a las técnicas de recogida de información de tipo cualitativo hemos hecho uso del análisis documental de documentos e informes de la universidad, revisión de aulas virtuales y guías didácticas.

Existen algunas investigaciones previas que han tratado de correlacionar las estrategias de aprendizaje con variables como la edad de los estudiantes, el género o las situaciones personales y/o profesionales. En este trabajo se presentan **resultados** que vinculan dichas estrategias con la motivación, considerándola como un elemento básico en los procesos educativos. En esa dirección, los hallazgos preliminares apuntan a que la baja motivación de los estudiantes está relacionada con el uso de estrategias que favorecen el aprendizaje superficial mientras que, la alta motivación correlacionó con el uso de estrategias complejas y elaboradas. En cuanto a la motivación extrínseca, se determinó que estaba más presente en el uso de métodos bidireccionales por parte del docente y en los casos en los que los alumnos presentaban altas expectativas de aprendizaje, todo lo contrario a los resultados obtenidos sobre motivación intrínseca.

En las **conclusiones** de este trabajo resaltamos que a pesar de que éstas son firmes en lo que a la motivación se refiere, se vislumbran posibles diferencias en el uso de estrategias si se atiende a la titulación de acceso a los estudios de Máster. Además, la ansiedad y la estrategia de memorización coincidieron con estudiantes que presentaron mayores niveles de estrés, lo que afectaría tanto a la motivación intrínseca como a la extrínseca.