

XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía

Democracia y Educación en el Siglo XXI
LA OBRA DE JOHN DEWEY 100 AÑOS DESPUÉS

Libro de actas



Del 28 al 30 de junio de 2016
Madrid - España

Facultad de Educación
(Universidad Complutense de Madrid)

Libro de Actas del XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía: Democracia y Educación en el siglo XXI. La obra de John Dewey 100 años después

Coordina: Dra. Coral González Barbera (*Universidad Complutense de Madrid*) y Dra. María Castro Morera (*Universidad Complutense de Madrid*)

Edita:

XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía
Sociedad Española de Pedagogía
C/ Albasanz 26-28 – 3C1
28037-Madrid (España)

ISBN: 9 788460 882374

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en el “Libro de Actas del XVI CONGRESO NACIONAL Y VII CONGRESO IBEROAMERICANO DE PEDAGOGÍA: DEMOCRACIA Y EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI LA OBRA DE JOHN DEWEY 100 AÑOS DESPUÉS”, son de responsabilidad exclusiva de los autores; asimismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

**Libro de Actas del XVI Congreso Nacional y VII
Congreso Iberoamericano de Pedagogía:**
Democracia y Educación en el siglo XXI.
La obra de John Dewey 100 años después

Índice

Sociedad Española de Pedagogía (SEP)	9
<i>Comunicaciones Orales</i>	10
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	90
<i>Simposios</i>	98
<i>Pósters</i>	135
Sociedad Española de Educación Comparada (SEEC)	173
<i>Comunicaciones Orales</i>	174
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	200
<i>Pósters</i>	203
Sociedad Española de Historia de la Educación (SEDHE)	207
<i>Comunicaciones Orales</i>	208
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	230
Sociedad Española para el estudio del patrimonio Histórico-educativo (SEPHE)	238
<i>Comunicaciones Orales</i>	239
Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social (SIPS)	245
<i>Comunicaciones Orales</i>	246
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	328
<i>Simposios</i>	335
<i>Pósters</i>	347
Asociación de Formación del Profesorado (AUFOP)	353
<i>Comunicaciones Orales</i>	354
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	414
<i>Simposios</i>	420
<i>Pósters</i>	427
Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE)	437
<i>Comunicaciones Orales</i>	438
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	513
<i>Simposios</i>	516
<i>Pósters</i>	542
Red de Investigación sobre el Liderazgo y Mejora Educativa (RILME)	559
<i>Comunicaciones Orales</i>	560
<i>Simposios</i>	644
<i>Pósters</i>	679
Red Universitaria de Investigación e Innovación Educativa (REUNI+D)	682
<i>Comunicaciones Orales</i>	683
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	783
<i>Pósters</i>	796
Red Universitaria de Tecnología Educativa (RUTE)	810
<i>Comunicaciones Orales</i>	811
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	893
<i>Pósters</i>	913
Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación (SITE)	918
<i>Comunicaciones Orales</i>	919
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	950
<i>Simposios</i>	953
Educación inclusiva y atención a la diversidad (EIAD)	969
<i>Comunicaciones Orales</i>	970
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	1018
<i>Pósters</i>	1028
Equipo de desarrollo organizacional (EDO)	1042
<i>Comunicaciones Orales</i>	1043
<i>Simposios</i>	1091
<i>Pósters</i>	1142
Formación docente e innovación pedagógica (FODIP)	1145

<i>Comunicaciones Orales</i>	.....	1146
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	.....	1233
<i>Simposios</i>	.....	1239
<i>Pósters</i>	.....	1245
Experiencias y Buenas Prácticas Educativas	.....	1265
<i>Comunicaciones Orales</i>	.....	1266
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	.....	1349

Educación inclusiva y atención a la diversidad (EIAD)

Los espacios inclusivos de encuentro y el Modelo de Apoyos

Héctor Saiz Fernández, Diana Morote Blanco, María Isabel Vidal Esteve, Isabel María Gallardo Fernández

La inclusión educativa es el medio que facilita el proceso de cumplimiento de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DD. HH.) y de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, ya que en la actualidad muchos derechos para la igualdad social son vulnerados tal y como recoge el foro de Vida Independiente. El *Modelo de Apoyos* funciona como nexo de unión entre realidades que permite la prolongación de las capacidades personales de los sujetos, facilitando el acceso y la participación igualitaria en diferentes contextos de desarrollo personal y social. Enmarcado en este modelo, el **Programa de Acompañamiento** (PA) en el que participamos, se centra en la inclusión del colectivo de personas con Diversidad Funcional Cognitiva (DFC) a través del desarrollo de la autonomía y autodeterminación de los sujetos involucrados. Vivimos en un contexto que en ocasiones se muestra excluyente pero existen personas e instituciones comprometidas que trabajan día a día para lograr que la inclusión sea una realidad.

Esta comunicación pretende hacer visible la responsabilidad social que compartimos con la integración de los *jóvenes con diversidad funcional cognitiva*. Los **objetivos** se concretan en:

- Presentar el Programa de Acompañamiento desarrollado en el contexto de la ciudad de Valencia con el colectivo de personas con DFC.
- Analizar el sentido y relevancia del *Modelo de Apoyos* en el desarrollo de acciones participativas enmarcadas en espacios inclusivos y de encuentro entre iguales.
- Explicar el papel de la autonomía y autodeterminación como favorecedores de actitudes positivas y participativas.

En el marco de actuación del PA intervenimos en el conjunto de áreas prácticas y funcionales de la vida diaria: desarrollo ocupacional, apoyo para la vida independiente, acceso a programas de ocio y tiempo libre, desarrollo de habilidades sociales, sociabilización, gestión económica, apoyo/acceso laboral y salud.

La **metodología** que hace singular esta experiencia del PA tiene como eje la **participación colaborativa** en espacios inclusivos en los que intervienen educadores, personas con DFC, menores en situación de riesgo de exclusión y voluntarios.

La participación como principio metodológico sustenta los espacios inclusivos de actuación dentro del Programa. Entendemos dicha participación como un proceso implícito en la DD.HH. que se fundamenta en el **diálogo** como práctica inclusiva y cuya meta es llegar a alcanzar un estado de **justicia social**. Desde el desarrollo de la autodeterminación de las personas con DFC se favorece la democratización de prácticas cotidianas, siendo el modelo de apoyos el medio que facilita el logro de dicho objetivo.

En cuanto a **resultados y conclusiones** pese a ser una experiencia en proceso de realización, hay que destacar los beneficios y bondades que el Programa reporta a las

personas con DFC, a sus familiares, así como a los jóvenes en situación de riesgo. Las acciones participativas no dirigidas, sino *apoyadas*, que se desarrollan como parte del PA influyen directamente en el desarrollo personal/social de los participantes, favoreciendo una actitud más positiva para con sus capacidades, logros, metas y expectativas.