



Actas del XII Congreso Internacional
de Formación del Profesorado

Asociación Universitaria
de Formación del
Profesorado (AUFOP)

Valladolid, 22, 23 y 24 de
noviembre de 2012



Eduardo Fernández Rodríguez y
Elena Rueda Antolínez (Coords.)

**XII CONGRESO INTERNACIONAL
DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO AUFOP 2012**

LIBRO DE ACTAS

AUFOP – UVA - GEEPP EDICIONES

XII CONGRESO INTERNACIONAL DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO AUFOP 2012

LIBRO DE ACTAS

Varios autores

Coordinadores: Eduardo Fernández Rodríguez y Elena Rueda Antolínez

1ª edición – noviembre 2012

© Los autores

© AUFOP

© UVa

© GEEPP Ediciones (para esta edición)

Editan:

Asociación Interuniversitaria de Formación del Profesorado (AUFOP)

Universidad de Valladolid (UVa)

GEEPP Ediciones - www.tueditorial.es - informacion@tueditorial.es

Edición al cuidado de: Sonia Ortega Gaité

ISBN:13: 978-84-92850-97-6

DEPÓSITO LEGAL: ML-70/2012

Índice de contenidos

Presentación

Mesa 1: Nuevos modelos de profesorado ante el cambio social

Las estrategias de enseñanza del docente universitario y los estilos de aprendizaje. Una experiencia de investigación educativa <i>Morella Acosta</i>	21
Autoformación del profesorado a partir de los grupos de trabajo <i>Mariana Alonso Briales</i>	31
Formación en centros para la mejora de la competencia profesional del profesorado <i>Mariana Alonso Briales</i>	39
Propuesta metodológico-operativa para toma de decisiones ético transformacionales del docente universitario <i>Lila Atencio y Leonel Perez</i>	47
El nuevo modelo de profesorado de la enseñanza secundaria en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docentes <i>Zoia Bozu y Beatriz Jarauta Borrasca</i>	57
El plan de formación inicial del profesorado novel en la Universidad de Burgos. La figura del profesorado mentor como apoyo al profesorado novel <i>Raquel Casado Muñoz y Vanesa Delgado Benito</i>	67
¿Los docentes reclaman una formación permanente que les ayude a ampliar los espacios de participación del alumnado? <i>Noelia Ceballos López y Teresa Susinos Rada</i>	75
Desafíos de la formación docente en la actualidad <i>Lupita Chaves Salas</i>	83
La escuela en el siglo XXI: educación, ciudadanía y convivencia <i>Patricia Delgado Granados</i>	91
La promoción de la igualdad y el respeto a la diversidad afectivo-sexual: una propuesta de acción tutorial para la Educación Secundaria <i>Sofía Díaz de Greñu Domingo, José Luis Parejo Llanos y María José Arroyo González</i>	99
Ampliación del campo de batalla: una nueva propuesta didáctica para el desarrollo del espíritu emprendedor en el aula <i>Iván Diego Rodríguez</i>	107

La dimensión Europea en la formación del profesorado <i>Alfonso Diestro Fernández y José Luis Hernández Huerta</i>	115
Las bases entre el profesor/educador y alumno/aprendiz <i>Wanderlan Dimas Barbosa</i>	125
Un modelo de formación de profesores para contextos culturalmente diversos <i>Donatila Ferrada Torres, Omar Turra Díaz y Alicia Villena Spuler</i>	131
Las competencias interculturales en la formación del profesorado. ¿realidad o utopía? <i>Miriam García Blanco</i>	139
El conocimiento profesional generado en la práctica docente <i>María Luisa García Rodríguez, Juan-José Mena Marcos y Raquel Gómez Sánchez</i>	149
El futuro docente de matemáticas y su nuevo modelo de formación inicial: ¿solución o punto de partida? <i>Rocío Garrido Martos y Jesús Manso Ayuso</i>	159
Tratando de caminar hacia el aprendizaje dialógico en el aula universitaria <i>Carolina Hamodi Galán, Cristina Mateo Ortiz y Lorena Adame García</i>	169
Modelo de profesorado en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco ante el cambio social <i>Gladys Hernández Romero, Erika Fabiola, Ruiz Gómez y Nidia Hernández Romero</i>	177
Buscando las huellas de la formación inicial del profesorado: ¿qué piensan los estudiantes sobre la diversidad cultural cuando finalizan su formación? <i>Eva Fca. Hinojosa Pareja</i>	185
La formación del profesorado de secundaria en el actual contexto social <i>María José Latorre Medina, Laura E. Riveiro Villodres y Fco. Javier Blanco Encomienda</i>	197
Políticas de formación de profesores universitarios en el contexto de la transnacionalización educativa: ¿formación para la adaptación o para la transformación? <i>Luciana Leandro da Silva</i>	205
Cambio de actitud del alumnado del máster de secundaria respecto a los conocimientos psicosociopedagógicos: antes y después de las prácticas <i>Ana López Medialdea, M^a Inmaculada Ávila Molero, Kathrin Siebold y Guillermo Domínguez Fernández</i>	215
Los hitos claves del período formativo del alumnado universitario y el rol del tutor <i>Ana López Medialdea y Lorenza Da Re</i>	225
La acogida del profesorado novel universitario a través de los programas de innovación docente. El caso de la E.U. de Magisterio de Segovia <i>Juan Carlos Manrique-Arribas y José J. Barba</i>	237
Las funciones y competencias docentes para educar en el siglo XXI <i>Miryam Martínez-Izaguirre, Lourdes Villardón Gallego y Concepción Yániz Álvarez de Eulate</i>	247
Adquisición y desarrollo de competencias profesionales en el Prácticum del Grado de Maestro de Educación Primaria <i>Michelle Mendoza Lira</i>	257

Desarrollo de políticas y formación docente: el caso de las competencias básicas <i>Héctor Monarca</i>	269
El profesorado ante el cambio social <i>José Ambrosio Ochoa Olvera y Jaime Rivas Medina</i>	277
Innovación escolar y formación del profesorado: un estudio de caso <i>José Manuel Osoro Sierra, Carmen Álvarez Álvarez y Elia Fernández Díaz</i>	285
Análisis de las funciones y valoración de la carga laboral del puesto docente a nivel de primaria. El caso de Costa Rica <i>Wendy Páez Cerdas, Rebeca Cordero Cantillo, Noilyn Molina Rojas y Yensi Vargas Sandova</i>	295
Importancia de la formación de los profesores en el proceso de integración de los preadolescentes a través de la actividad física <i>Pere Palou Sampol</i>	307
Evaluación del programa de Acción Tutorial en la Universidad de Burgos: propuestas de mejora dirigidas a la Orientación del proceso de enseñanza-aprendizaje <i>René Jesús Payo Hernanz y María Consuelo Sáiz Manzanares</i>	319
El Programa Mentor en la Universidad de Burgos: un estudio longitudinal <i>René Jesús Payo Hernanz y María Consuelo Sáiz Manzanares</i>	327
Formación de maestros y maestras de educación infantil con competencias investigadoras <i>María del Henar Pérez Herrero y Joaquín Lorenzo Burguera Condon</i>	335
La formación de un grupo de investigación docente: antecedentes y perspectivas <i>Inmaculada Pérez Serrano, Gil Lorenzo Valentín, Vicenta Altava Rubio, Isabel Ríos García y Isabel M. Gallardo Fernández</i>	345
La enseñanza del saber jurídico y el papel del profesor en la generación de conocimiento <i>María Mercedes Rosero Sosa</i>	353
Modelo mediador entre la universidad y la realidad educativa a través del Practicum <i>M^a Carmen Sánchez Sánchez y M^a Teresa Gómez del Castillo Segurado</i>	363
La práctica didáctica en el EEES percibida por los estudiantes <i>Francisco Manuel Gago Rodríguez, José Luis San Fabián Maroto y Carmen Álvarez Álvarez</i>	373
El profesorado y el éxito escolar, la perspectiva de alumnas y alumnos <i>M^a Dolores Molina Galvañ, Nieves Blanco García y M^a Soledad García Gómez</i>	383

Mesa 2: Propuestas ligadas al desarrollo socio-personal del profesorado

Relación teoría-práctica y desarrollo profesional docente: dos retos que van de la mano <i>Carmen Álvarez Álvarez y José Manuel Osoro Sierra</i>	395
La formación de educadoras y educadores como práctica política de relación. Procesos de transformación de sí y de creación social <i>Remei Arnaus i Morral y Anna Nuri i Serra</i>	403
El desgaste profesional en la acción profesoral <i>Fco. Javier Blanco Encomienda, Patricia María Sastre Morcillo y María José Latorre Medina</i>	413

Promoción de la salud en el centro de trabajo para profesorado universitario: el programa “La bona vida” <i>Pere A. Borrás Rotger</i>	421
Afectos positivos en Educación Especial: un estudio piloto en la etapa de Transición a la Vida Adulta (TVA) <i>Álvaro Carpena Méndez y Olivia López Martínez</i>	429
El optimismo como fortaleza humana en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) <i>Álvaro Carpena Méndez y Olivia López Martínez</i>	439
El saber de la experiencia en la formación <i>José Contreras Domingo, Clara Arbiol González, Nieves Blanco García, Anna Nuri Serra y Montse Ventura Robira</i>	447
La relación entre el oficio docente y nuestra práctica como formadoras y formadores. Una experiencia de autoinvestigación. <i>José Contreras Domingo, Remei Arnaus i Morral, Patricia Gabbarini, Asunción López Carretero, M.Dolores Molina Galvañ y Susana Orozco Martínez</i>	459
Peligros del etiquetaje en contextos de inclusión educativa <i>Alba García Barrera</i>	469
La formación integral del alumno universitario para lograr su competencia profesional <i>M^a Teresa Gómez del Castillo Segurado y M^a Carmen Sánchez Sánchez</i>	475
La democratización familiar como prevención de la violencia de género en la formación del profesorado <i>Gracia González- Gijón, Francisca Ruiz- Garzón y Beatriz Schmukler</i>	483
El estudio de caso como herramienta de aprendizaje en la formación de docentes: un proyecto de innovación educativa <i>Elisa Hernández Merayo, Almudena Ocaña Fernández y M^a Luisa Reyes López</i>	491
Palabras entrelazadas: narración, experiencia y saber en la formación de educadores <i>Asunción López Carretero y Patricia Gabbarini</i>	501
Conversaciones entre dos investigadoras noveles <i>Virginia Martagón Vázquez y Piedad Calvo León</i>	511
El desarrollo de competencias emocionales en la formación del profesorado <i>Juan Francisco Martín Izard, Patricia Torrijos Fincias y Eva M^a Torrecilla Sánchez</i>	521
La formación permanente del maestro de Audición y Lenguaje <i>José Luis Martín López</i>	529
El Plan de Acción Tutorial (PAT): una oportunidad para el desarrollo socioafectivo de los estudiantes del Grado en Educación Primaria <i>Zoe Martínez de la Hidalga De la Torriente y Miryam Martínez-Izaguirre</i>	539
El desarrollo socioafectivo de los estudiantes del Grado en Educación Primaria a través de la experiencia de Practicum <i>Miryam Martínez-Izaguirre y Zoe Martínez de la Hidalga De la Torriente</i>	549
Construcción del ser docente: experiencia de auto investigación <i>Susana Orozco Martínez</i>	559

La dimensión emocional del docente universitario y su relación con la educación integral del alumno	
<i>Illuminada Sánchez Domenech y M^a del Carmen Díez González</i>	571
Las competencias socio-emocionales del docente universitario. Un estudio cualitativo para la formación inicial	
<i>Illuminada Sánchez Domenech y M^a del Carmen Díez González</i>	581
Mesa 3: El profesorado ante las tecnologías y medios de comunicación	
Las webquest como ejemplo práctico de inclusión de las TICs en el aula	
<i>Lorena Adame García, Cristina Mateo Ortiz y Carolina Hamodi Galán</i>	593
Los Centros Educativos Inteligentes: el profesorado ante el transitar tecnológico de la organización educativa. Un estudio de caso.	
<i>Luis Aguilar Hernández</i>	601
El profesorado ante las nuevas tecnologías: tipos de docentes	
<i>Leyre Bilbao Luri</i>	611
La labor del profesor de ciencias en la alfabetización científica de la sociedad a través de los medios de difusión de masas	
<i>Jaime Delgado Iglesias</i>	619
El uso pedagógico del ordenador en Educación Primaria: un estudio de casos	
<i>Estefanía Fernández Antón y Inés Ruiz Requies</i>	627
El docente 2.0 y su papel como facilitador	
<i>Manuel Gil Mediavilla y Fernando Lezcano Barbero</i>	635
Profesores 2.0, una acción formativa en TIC –TAC como tecnologías del aprendizaje cooperativo y compartido	
<i>Fernando González Alonso y Rosa M^a de Castro Hernández</i>	645
La formación en los Grados de Maestro en competencias TIC. Análisis desde la formación en TIC para la Educación, en la Universidad de Salamanca.	
<i>Luis González Rodero</i>	655
Educación primaria e universitaria. Un ejemplo de buenas prácticas	
<i>Carlos González Ruiz</i>	665
Formación del profesorado del entorno rural de la provincia de Segovia a través de las redes sociales	
<i>Mariano Gutiérrez Tapias y Raúl Vela López</i>	673
Comunidades de práctica: el uso de la Red por parte de los docentes	
<i>Fernando Lezcano Barbero y Aldo Epasto</i>	685
Y tú, ¿cómo cyberacosas?	
<i>Javier J. Maquilón Sánchez, Ana Belén Mirete Ruiz, Tomas Izquierdo Rus, Micaela Sánchez-Martín y Fuensanta Monroy-Hernández</i>	695
La formación del profesorado en activo y las TIC	
<i>Lucía Melgar Andrés y Juan-José Mena Marcos</i>	705
Análisis de la documentación telemática en el Grado de Pedagogía de la Universidad de Burgos: su implicación en la práctica docente	
<i>Jesús Muñoz Peinado y Rosa M^a Santamaría Conde</i>	711

Los nuevos roles en entornos educativos extendidos a la Red. La experiencia de diseño de una red social orientada al desarrollo de proyectos colectivos en Educación Superior <i>Fernando Osuna-Pérez y Francisco Javier Abarca-Álvarez</i>	721
Prácticas docentes y uso pedagógico de las TIC en un Centro Educativo Inteligente de la Comunidad Valenciana <i>José Peirats Chacón, Isabel M^a Gallardo Fernández y Ángel San Martín Alonso</i>	729
La construcción social del rincón digital del aula. La negociación de sentidos de los agentes educativos <i>Josefa Piñeiro Castro</i>	739
El aula aumentada. Usos de Internet en centros educativos <i>Josefa Piñeiro Castro, Ángeles Parrilla Latas y Daniel Martí Pellón</i>	749
La construcción de un recurso de evaluación de las competencias digitales en Educación Infantil: Una experiencia sobre la práctica <i>Elena Ramírez Orellana, Jorge Martín Domínguez y María Clemente Linuesa</i>	759
El uso del blog en el aprendizaje de competencias profesionales <i>María Rosa Rosselló Ramón y Carme Pinya Medina</i>	775
Objetos de Aprendizaje como herramienta de iniciación a la investigación <i>Micaela Sánchez-Martín, Ana Belén Mirete Ruiz, Javier J. Maquilón Sánchez, Tomas Izquierdo Rus y Fuensanta Monroy-Hernández</i>	785
La formación permanente del profesorado y la escuela 2.0 <i>Victoria Serrano Hermo</i>	795
El uso de un blog educativo para la enseñanza-aprendizaje de la literatura <i>Alba Torrego González</i>	805
 Mesa 4: Experiencias democráticas de innovación en centros sociales y escolares	
Comprendiendo la realidad educativa a través del estudio de casos: una perspectiva desde el alumnado de Prácticum <i>María Arias Fuentes y Ana Ruiz Rodríguez</i>	817
“La universidad es un sitio donde yo pienso y comparto mi pensamiento”. El saber del alumnado para la mejora de la docencia universitaria <i>Adelina Calvo Salvador y Teresa Susinos Rada</i>	825
Aproximación a una experiencia democrática en un centro de educación infantil y primaria de Logroño <i>Edurne Chocarro de Luis, Magdalena Sáenz de Jubera y Aitor Zenarrutzabeitia</i>	837
Mano Amiga: ciudadanía y políticas públicas como forma de inclusión social en el Municipio de Tefé-Am/Brasil <i>Wanderlan Dimas Barbosa</i>	847
Implantación del proyecto Rondon Regional por la Universidad del Estado del Amazonas - UEA/Brasil <i>Wanderlan Dimas Barbosa</i>	855

La participación de las familias en los procesos de transformación educativa: la sensibilización como punto de arranque <i>Ana Doménech Vidal, Odet Moliner García, Paula Escobedo Peiro, Auxiliadora Sales Ciges y Joan Traver Martí</i>	865
Democratizando la participación en la escuela y el aula. Estudio de caso en Borriana <i>Paula Escobedo Peiro, Auxiliadora Sales Ciges, Odet Moliner García, Ana Doménech Vidal y Joan Traver Martí</i>	875
El aprendizaje servicio como elemento vinculante entre diferentes etapas educativas <i>Tatiana Gayán Jiménez y Sandra Vázquez Toledo</i>	885
El alumno mediador: ¿nueva vía para la solución de conflictos dentro del aula? <i>Ciro Gutiérrez Ascanio y Ana Leonor García Rodríguez</i>	893
La estrategia metodológica de los grupos interactivos en las Comunidades de Aprendizaje <i>Francisco Javier Pericacho Gómez</i>	901
La Interculturalidad: una experiencia de éxito <i>Concepción Robles y Lilian Yolibeth Oyuela Sánchez</i>	907
 Mesa 5: La investigación e intervención socioeducativa desde las áreas específicas del currículum	
Los diarios dialógicos del estudiantado en el practicum: la tinta de la vida <i>Consol Aguilar Ródenas</i>	919
El docente de Música ante el reto de la Interculturalidad: propuesta formativa <i>María del Mar Bernabé Villodre</i>	929
Pensar y razonar en Educación Infantil: Características del razonamiento lógico matemático en niños de 5 años <i>M^a A. Inmaculada Calleja González y Eva Casado Pascual</i>	939
Lenguajes informales en el contexto de clase: ¿diversidad o fracaso escolar? estudio de caso en Amazonas-Brasil <i>María de Fátima Castro Amorim de Moraes y Fátima Cruz</i>	947
La enseñanza de las Artes Plásticas en la Universidad de Costa Rica <i>Julieta Castro Bonilla</i>	955
Reflective teaching/learning in initial English teacher training: a case study among pre- service teachers - unknown language teaching and learning <i>Daniela Cecic Mladinic y Ciro Gutiérrez Ascanio</i>	965
Enseñanza-aprendizaje de los contenidos relativos a la salud en los grados de educación infantil y primaria. <i>Elena Charro, María Jesús Irurtia y A. Gómez Niño</i>	973
La formación pedagógica de los profesionales de la salud: la construcción del rol y la identidad docente <i>María Laura Eder</i>	985
Aprendiendo español segunda lengua y ciencias sociales desde la interculturalidad y la participación en la ciudad <i>Concepción Francos Maldonado</i>	993

Didáctica crítica de las ciencias sociales en la educación secundaria: la desazón entre deseos y realidades <i>José Emiliano Ibáñez Herrán</i>	1001
La Educación Musical como diálogo y transformación constante <i>José Luis Laborda</i>	1013
La adquisición de las responsabilidades cívicas del docente mediante la tarea evaluadora <i>Manuel José López Martínez</i>	1023
Diseño y validación de un instrumento para caracterizar el conocimiento del profesor de ciencias de primaria sobre el conocimiento escolar <i>Carmen Alicia Martínez Rivera, Adela Molina Andrade, Edgar Orlay Valbuena Ussa y Christian Hederich Martínez</i>	1033
Formación del profesorado y competencia social y ciudadana <i>Héctor Monarca, Gerardo Echeita, Marta Sandoval, Cecilia Simón y Soledad Rappoport</i>	1049
La formación inicial de los Maestros de Educación Infantil. Una aproximación desde la realidad en Didáctica de las Matemáticas <i>Inmaculada Pérez Serrano, Manuel Alcalde Esteban y Gil Lorenzo Valentí</i>	1057
Hacia una educación intercultural. Aplicación al área de Lengua Castellana y Literatura <i>Lenka Ratkovská</i>	1067
La Música: su potencial transformador en la educación <i>Esther Ruiz Palomo y Asunción Cifuentes García</i>	1077
Aplicaciones didácticas del estudio de la estructura de artículos científicos <i>Mercedes Ruiz Pastrana y Rafael Muñoa Anabitarte</i>	1087
Auto-regulación y auto-evaluación a través de rúbricas <i>María Consuelo Sáiz Manzanares, Miguel Ángel Carbonero Martín y José María Román Sánchez</i>	1097
El currículo interdisciplinar como facilitador del aprendizaje en la atención a la diversidad <i>Rosa María Serrano Pastor</i>	1105
Evaluación de la condición física saludable <i>Josep Vidal Conti</i>	1115

Mesa 6: Experiencias de investigación e intervención social y educativa emancipadoras

Entornos personales de aprendizaje (PLEs) en disciplinas creativas. Una experiencia en el aprendizaje del urbanismo <i>Francisco Javier Abarca-Álvarez y Fernando Osuna-Pérez</i>	1125
El diagnóstico social participativo juvenil como proceso de concientización: un estudio de caso <i>Arecia Aguirre García-Carpintero, Lidón Moliner Miravet y Joan A. Traver Martí</i>	1135
Actuaciones socioeducativas de éxito para la superación de la pobreza <i>María José Alonso Olea, María Fernández Hawrylak y Rosa Larena Fernández</i>	1145

El papel del profesor en la formación de valores en la vida de los niños <i>Glória Maria Alves Ferreira Cristofolini, Antonio García Correa y Sonia Moura Bridon</i>	1155
Efectos del aprendizaje-servicio en la formación de maestros <i>Pilar Aramburuzabala y Rocío García-Peinado</i>	1167
La inclusión educativa del alumnado de origen extranjero: Bases para la formación del profesorado <i>Vanessa Ausín Villaverde y Fernando Lezcano Barbero</i>	1177
La formación docente inicial desde una perspectiva compleja: una posibilidad de intervención social y educativa <i>Nhora Cárdenas Puyo</i>	1185
Relación entre los estilos cognitivos y el bienestar subjetivo en la elección de las ramas de conocimiento universitarias <i>Yurena Cardona Padrón</i>	1193
La emancipación como resistencia a la privatización de la existencia socio-vital. Praxis de investigación – acción participativa y socioeducativa <i>Feliciano Castaño Villar</i>	1201
Transformación social en la Universidad motivada por la inclusión de personas con discapacidad intelectual <i>Rosario Cerrillo Martín</i>	1213
Formación inicial del docente y actividades prácticas en el ámbito de la atención a la diversidad <i>M^a Jesús Colmenero Ruiz y M^a del Carmen Pegalajar Palomino</i>	1221
Formar al profesorado en decrecimiento como intervención socioeducativa emancipadora <i>Enrique Javier Díez Gutiérrez</i>	1229
Acceso al conocimiento y discurso argumentado como forma de participación activa en la sociedad con jóvenes desvinculados del conflicto armado <i>Sonia Gómez Benítez</i>	1235
Atención a la diversidad en contextos naturales <i>José-Sixto Olivares Parra y Myriam de la Iglesia Gutiérrez</i>	1247
Enfoque positivo en la enseñanza de habilidades sociales y de gestión del ocio en personas con necesidades educativas específicas <i>Myriam de la Iglesia Gutiérrez y José-Sixto Olivares Parra</i>	1255
Formación en movimiento: una experiencia educativa dentro del MST- Brasil <i>Luciana Leandro da Silva</i>	1263
Transformar el conflicto en contextos de educación intercultural: una mirada pedagógica crítica <i>Juan J. Leiva Olivencia</i>	1273
La promoción de salud como práctica sociocultural en adolescentes de enseñanza media <i>Yannet López Verdecia, Vanessa Fernández Bereau y Yolicet Godoy Herrera</i>	1283
Molino de Viento; La historia de un proyecto socioeducativo llevado a la práctica <i>Laura Marín Lopera</i>	1297

De la necesidad de integrar la Educación para el Desarrollo en el módulo de Formación y Orientación Laboral	<i>Rosalía Martín Ramírez y Antonio Sianes Castaño</i>	1307
Formación del futuro profesorado de educación básica en competencias informacionales	<i>Fernando Martínez Abad y Juan Pablo Hernández Ramos</i>	1315
Líderes para la Justicia Social: experiencias exitosas de atención a la diversidad en la escuela	<i>Cynthia Martínez-Garrido, Nina Hidalgo Farran y Reyna Eúan Ramírez</i>	1325
Los grupos de reflexión sobre la práctica docente: el aprendizaje entre iguales en un programa para profesores de educación secundaria obligatoria	<i>Paula Mayoral Serrat y Montserrat Castelló Badia</i>	1333
Travesías y derroteros de nuestra experiencia como asesoras pedagógicas en la formación docente universitaria Argentina	<i>Elda Monetti y Viviana Mancovsky</i>	1345
Cap al Sud Buscant el Nord. Proyecto de transformación de aprendizajes	<i>Enric Navarro i Campello, Valentín Sanmateo Trilles y Irene Cremades Soler</i>	1355
Arte, ciencia y sensibilización ambiental	<i>M^a Dolores Pedrosa Martínez y Dunia M^a López Pedrosa</i>	1363
La mejora de la convivencia y el aprendizaje en los centros educativos de primaria y secundaria con alumnado inmigrante	<i>Cristina Petreñas Caballero y Rosa Larena Fernández</i>	1371
Evolución y evaluación de un servicio de Mediación Escolar	<i>Josefina Rodríguez Bravo y Jazone Mondragón Lasagabaster</i>	1379
Rentas Mínimas de Inserción y Rentas Básicas en tiempos neoliberales. Implicaciones para la educación y la formación de personas en situación de exclusión social	<i>Juan Ramón Rodríguez Fernández</i>	1383

PRESENTACIÓN

El congreso internacional que a continuación presentamos “La educación como elemento de transformación social” llega en un momento especialmente importante para quienes formamos parte del comité organizador.

En primer lugar, la Asociación Interuniversitaria de Formación del Profesorado (AUFOP) cumple veinticinco años de trayectoria. Dejados pues que recordemos a todos aquellos y aquellas que a lo largo de este tiempo han contribuido a mantener el trabajo organizativo, de gestión editorial y de contribución social e intelectual para una asociación que, a través de sus congresos y publicaciones periódicas, ha buscado mantener viva el compromiso crítico en la formación del profesorado, mediante el intercambio de ideas y experiencias, la reflexión en torno a temas socialmente relevantes para la educación, eso sí buscando en la medida de lo posible el rigor epistemológico y metodológico tan necesario a la hora de plantear un trabajo que vincule la investigación rigurosa con aspiraciones de justicia social.

En segundo lugar, este congreso trata de tomar el contexto de crisis que nos rodea (política, económica, ecológica y sociocultural) como elemento que nos permita pensar el papel que puede y debe jugar la educación en aras de desarrollar propuestas y configurar subjetividades capaces de tomar conciencia de lo que nos jugamos a nivel local y global. Y el hecho de hablar de educación y no de escuela no es un tema menor, ni nos debe pasar desapercibido. La apuesta que hacemos desde la organización del congreso (desde AUFOP) es la de borrar fronteras, estrechar lazos y compartir voces entre quienes trabajan en el ámbito de la escuela y quienes lo hacen en el espacio de la educación social a nivel más general.

En relación con esto, el congreso se dirige a profesorado universitario, investigadores e investigadoras, quienes desarrollan un trabajo desde la formación (inicial o permanente) tanto en los niveles de infantil, primaria, secundaria o en la universidad, así como a quienes trabajan en el ámbito de la educación social. Todos ellos y ellas, pensamos que pueden aportar sus trabajos y aportaciones en los que, a través del diálogo y el encuentro, intentemos generar un profundo debate acerca de estos trabajos, sea en el ámbito de la investigación como en el de la innovación. Cada uno y cada una, desde su ámbito de actuación singular, han buscado estrategias y procedimientos con los que afrontar los cambios sociales propios de estos tiempos de crisis económica, cultural, política y ecológica.

Sabemos de la existencia de experiencias que nutren ese intercambio colectivo, que han roto con esa separación a todas luces artificial. Sin embargo, no es menos cierto que seguimos necesitando de espacios que permitan esa doble mirada, de tal forma que desde la escuela se escuche lo que algunos y algunas están haciendo o diciendo respecto a asuntos tan centrales para nuestras vidas como la exclusión y el desempleo, el desarrollo comunitario, la pérdida de elementos democráticos en nuestras sociedades, la degradación ecológica o el desarrollo sostenible, de la misma forma que desde espacios extraescolares se contemplan el caudal de experiencias que, en torno a niveles educativos diversos, y realizadas por diferentes profesionales de la educación escolar, permiten aportar miradas tan necesarias para la intervención social como el desarrollo de experiencias curriculares, la activación de procesos de investigación o el uso reflexivo de los medios y las tecnologías de la comunicación.

En tercer lugar, pensamos que un encuentro como este nos permite afrontar algunos puntos nucleares respecto de los procesos de formación inicial y permanente que, actualmente, se están dando en el estado y a nivel internacional:

Por un lado, se trata de visibilizar experiencias educativas en las que hay un nexo común: su aspiración a lograr una cierta transformación social, ya sea del entorno sociocultural y político que nos rodea, o ya sea en las formas de construir los aprendizajes y nuestra manera de ser sujetos. También en este lado tendremos la oportunidad de conocer propuestas que, reivindicando los puentes que se deben tender entre educación y diversidad, abren nuevos caminos en las áreas instrumentales del aprendizaje (lenguaje, matemáticas...), así como en las áreas vinculadas con aquellos saberes tan indispensables para el crecimiento y fortalecimiento democrático de la ciudadanía como son las vinculadas con la expresión musical, plástica y corporal, áreas éstas que consideramos han sido en ocasiones olvidadas en los debates que hemos tenido en nuestros congresos de formación del profesorado, quizás excesivamente vinculados con un tratamiento más generalista (pedagogía, psicología, sociología, teoría e historia de la educación...).

Por otro lado, pensamos que no hay desarrollo profesional ni transformación social sin praxis, por lo que queremos usar este espacio como una oportunidad para compartir experiencias de investigación e intervención social y educativa. Estas experiencias nos permiten no sólo imaginar las posibilidades que ofrece actualmente la investigación educativa y social en campos muy diversos y desde modalidades de conocimiento diferentes (pero complementarias). Invitamos entonces a que reflexionemos colectivamente en torno a los procesos de investigación desarrollados actualmente en nuestras prácticas educativas, lo que nos obligará a pensar acerca de la complementariedad de metodologías de investigación, los diferentes diseños usados, cómo se construye el conocimiento, los problemas y dificultades con los que nos encontramos a la hora de realizar investigaciones, a quién damos voz en dichos procesos, etcétera. Pensamos que este intercambio puede enriquecer y flexibilizar algunas posiciones que mantenemos y que no hacen más que reproducir dicotomías que han beneficiado poco la consolidación de verdaderas comunidades de investigación basadas en el diálogo y la apertura de enfoques.

Pero, además, creemos que el encuentro que proponemos puede constituirse en un foro en el que volvamos a pensar acerca del saber profesional implícito en nuestra actividad educativa. Discutir entonces respecto de cómo construimos nuestro conocimiento no debe ser una tarea menor en este congreso. Y, así, seguramente este espacio nos obligue a pensar respecto de los aspectos que priman más en nuestra acción, aspectos que oscilan en ocasiones entre el desarrollo de habilidades, destrezas o competencias que hemos adquirido a lo largo de estos años de profesión y acción social, pero en los que también hay toda una suerte de conocimientos o saberes adquiridos de forma disciplinar, teórica y especializada, saberes sin los cuales no hubiéramos podido afrontar seguramente las situaciones profesionales y sociales a las que nos hemos enfrentado. Sin embargo, es posible que también hayamos aprendido reflexionando acerca de lo que hacíamos, a través de seminarios y grupos en los que hemos ido compartiendo nuestro trabajo, nuestras dudas e incertidumbres, construyendo poco a poco un saber que surgía más bien de la propia práctica, de la experiencia. En definitiva, pensamos que no es un mal momento para compartir esas diversas formas de construir conocimiento profesional, lo que nos llevará seguramente a repensar nuestros modelos o programas de formación, habida cuenta de que muchas de nosotras y de nosotros estamos trabajando en ámbitos ligados a la formación de educadores y educadoras.

En general, desde la organización del congreso hemos apostado por privilegiar el intercambio, aspirando más bien a situar algunas claves de por dónde debe transitar la educación hoy, cuál es el papel que debemos jugar como educadores

y educadoras en un contexto de crisis como el actual, las oportunidades de las que disponemos para desarrollar prácticas transformadoras, sin dejar de lado el delinear los principales ejes de trabajo que constituyen una tarea de reconstrucción crítica desde el ámbito de la educación. No obstante, volvemos a insistir en que queremos con la mayor honestidad posible, dar voz a colectivos, grupos e individuos que trabajáis y trabajamos por desarrollar espacios democráticos en los que primen la búsqueda de igualdad de oportunidades, el reconocimiento de las diferencias y su articulación en un proyecto colectivo de transformación social, la construcción de personas reflexivas y autónomas, la toma de conciencia sobre el mundo que nos rodea, etcétera.

Os animamos a que compartáis con nosotros y nosotras la lectura de estos trabajos, que esperamos generen una reflexión compartida, a través de la cual consolidar lazos afectivos, pues también la transformación social se hace mediante el cuidado y la cercanía que nos permite hablarnos mirándonos y escuchándonos, aspectos que cada vez más se antojan “pequeños tesoros” en los tiempos que corren. Muchas gracias.

Comité Organizador
Valladolid, noviembre 2012

LA FORMACIÓN DE UN GRUPO DE INVESTIGACIÓN DOCENTE: ANTECEDENTES Y PERSPECTIVAS

Inmaculada Pérez Serrano
e-mail: iperez@uji.es

Gil Lorenzo Valentín
e-mail: Gil.Lorenzo@uji.es

Vicenta Altava Rubio
e-mail: valtava@uji.es

Isabel Ríos García
e-mail: rios@uji.es

Universidad Jaume I
Isabel M. Gallardo Fernández
e-mail: Isabel.Gallardo@uv.es
Universitat de València

Resumen: Presentamos la revisión de la trayectoria del Grupo Interdisciplinar de Investigación Docente (en adelante GIID) en relación con la enseñanza llevada a cabo en las aulas universitarias de formación de maestros y los procesos de investigación que la fundamentan. Desde su creación, el propósito final del grupo fue posibilitar un aprendizaje relevante de los estudiantes. Con este objetivo, el mencionado grupo ha desarrollado iniciativas de mejora docente fundamentadas teóricamente y contempladas como objeto de conocimiento científico.

Este trabajo muestra la investigación que hay detrás de cada uno de los bloques de actividad que han constituido dicha trayectoria y las líneas futuras de enseñanza e investigación.

1. Introducción

La extensión de esta contribución no permite un desarrollo detallado y completo de las actividades realizadas. A pesar de ello presentamos, de la manera más clara posible, la trayectoria, los fundamentos teóricos y los principios metodológicos del trabajo del Grupo Interdisciplinar de Investigación Docente, así como sus perspectivas de futuro. Con dicho trabajo se pretende posibilitar un aprendizaje relevante de los estudiantes que les permita abordar los complejos

problemas que plantea la enseñanza en el aula y les ayude a reconstruir las ideas y conceptos intuitivos que elaboran en su experiencia cotidiana.

Necesitamos redescubrir con nuestro alumnado aquello que precisan para entender el mundo de la escuela y diseñar las posibles soluciones, siempre cambiantes y nunca definitivas, a los problemas planteados. Las disciplinas universitarias son el medio y el fin a la vez. A través de ellas, tratadas de forma interdisciplinar, el estudiante universitario ha de aprender a mirar la escuela y a poner en práctica actividades de enseñanza de manera global y relacional, de acuerdo con las características del pensamiento infantil.

Consideramos que la investigación educativa es un trabajo científico ligado a las áreas de conocimiento específico (didáctica y organización escolar, didáctica de la matemática, didáctica de la lengua, didáctica de las ciencias sociales,...). La docencia requiere de una búsqueda específica para situar en el centro de la actividad de los investigadores el acto mismo de enseñar. El docente, como profesional que es, ha de dedicar, necesariamente, parte de su tarea a investigar en su actividad docente. La mejora docente se convierte, de esta manera, en objeto de estudio e investigación.

Los principios que conforman el trabajo y la actividad científica del grupo son:

a) La enseñanza debe ser interdisciplinar. No hay posibilidades de formar maestros de forma parcelada y sin establecer vínculos entre los diferentes saberes. Esos vínculos se establecen a partir de una actividad de reflexión y de metacognición que implica revisión de los mecanismos de aprendizaje.

b) El conocimiento didáctico se genera en las aulas, y es allí donde la investigación debe buscar los elementos para la formación de los nuevos maestros. Esta investigación, necesaria para formar a los profesionales de la educación, es, a la vez, el nexo entre la práctica y la teoría

c) Es necesario contextualizar el aprendizaje de las asignaturas del currículum del futuro maestro mostrando su utilidad para resolver los problemas que plantea la enseñanza escolar. El entorno social y cultural es el lugar natural en el cual se producen los aprendizajes. Fuera de estos contextos, los contenidos de enseñanza no son relevantes ni adquieren sentido.

d) Nos situamos bajo una perspectiva sociocultural de la educación, compartida con diversos autores, que sostiene que el conocimiento se construye de forma social. No se aprende por y para sí mismo sino para poder participar con otras personas en actividades importantes del contexto de la propia sociedad (Álvarez, 1990). La participación de los estudiantes en la investigación que enmarca la enseñanza que reciben, les prepara para ser

críticos y experimentar los cambios que se producen en su pensamiento en su actividad. Todo ello da lugar a una enseñanza democrática.

e) Los referentes teóricos de cada disciplina ligada a los contenidos escolares (didácticas específicas) fundamentan la manera de entenderla y los aspectos relevantes en la enseñanza de la misma, lo cual define de forma explícita cada una de las propuestas didácticas de cada asignatura universitaria a partir de los referentes compartidos por el grupo.

De acuerdo con todo lo anterior, mostraremos a continuación el trabajo realizado por el grupo y las líneas de investigación futuras.

2. Desarrollo del trabajo del GIID

Compartimos el convencimiento de que las clases de la universidad deben ofrecer el modelo de enseñanza que deben aprender a utilizar los futuros maestros y la creencia de que se aprende no sólo haciendo sino observando e imitando lo que otros hacen (Vygostki, 1989; Gimeno, 1998).

Por este motivo, una experiencia sobre interdisciplinariedad (Altava et al., 1999) es el inicio de esta trayectoria. En ella, la preparación de una práctica conjunta encaminada a enseñar a nuestros alumnos a hacer un diseño de carácter globalizador y sociocultural, intentaba paliar la falta de coordinación entre las materias que enseñábamos y profundizaba en la fundamentación teórica de nuestras propuestas didácticas. Dicha experiencia facilitó el intercambio de conocimientos, y el inicio de un proceso de reflexión conjunta que vincula la enseñanza y la investigación.

A partir de aquí, nuestro objeto de estudio han sido las situaciones de aula escolares y el trabajo en las aulas de la universidad. Nuestra aproximación a la enseñanza de la escuela Infantil y Primaria se realiza desde la realidad que construyen las *narraciones de los maestros*, al presentar a los estudiantes su trabajo docente, y desde los *materiales didácticos*, base de nuestra metodología, elaborados con ayuda de grabaciones de situaciones reales de enseñanza.

Nuestra investigación, que se justifica en y por la docencia, presenta niveles distintos: el definido por las búsquedas y estudios de los miembros del grupo, el que configuran las reflexiones con los maestros cuyas clases analizamos y utilizamos, y el que incorpora a los estudiantes a dichas reflexiones por medio de la enseñanza en la universidad.

Las narraciones de los maestros en la construcción del conocimiento didáctico

Partimos del hecho de que no es posible entender la complejidad de las situaciones de aula sin la ayuda de diferentes disciplinas (Morin, 1994). La importancia de la narración como elemento configurador del mundo y sus virtualidades educativas (Baktin, 1986; Olson, 1990) nos han llevado a ofrecer experiencias narrativas de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes. En ellas, están presentes, junto al maestro que la expone, los niños, y los contextos en que trabajan. Transmiten, por tanto, no sólo las actividades sino la cultura pedagógica y el modo de hacer en el contexto escolar.

Algunas narraciones de los maestros relativas a su forma de enseñar mediante Proyectos de Trabajo han sido utilizadas en experiencias realizadas en clases conjuntas de distintas asignaturas impartidas por miembros del grupo.

La secuencia didáctica seguida en el desarrollo de dichas experiencias se inicia con el trabajo de los profesores formulando los objetivos que dan respuesta a las necesidades formativas de los estudiantes y delimitan el tema objeto de investigación. Un momento decisivo es el trabajo de colaboración con los maestros para compartir las experiencias que van a narrar, contrastar los supuestos teóricos implícitos en las mismas y relacionarlos con los contenidos de nuestros programas. La reflexión conjunta de los maestros y los miembros del GIID requiere definir las categorías en que se apoya el análisis y valoración de las actividades objeto de la narración. El estudio por los futuros maestros de las teorías necesarias para analizar las experiencias narradas se lleva a cabo en las distintas asignaturas y es un paso previo al trabajo que realizan con la ayuda de preguntas. El trabajo, individual y en grupo, de los estudiantes con las preguntas y su puesta en común en el aula reproducen, con la ayuda de los profesores, el proceso de búsqueda seguido en su formulación. La reflexión de los estudiantes sobre lo que han aprendido junto con el análisis de sus trabajos e intervenciones orales; pone fin a la secuencia y permite valorar los objetivos propuestos.

Los materiales didácticos resultado de la investigación

El deseo de acercar los estudiantes a la realidad de la escuela nos llevó a proponer la elaboración de unos materiales de uso interdisciplinar que sirviesen de puente entre la teoría y la práctica (Altava et al., 2000). Estos materiales, que recogen actividades analizadas previamente por el Grupo, procedentes de grabaciones de situaciones de aula en las que se realiza una tarea, deben integrarse en nuestra metodología, facilitar su puesta en práctica y fundamentarla.

Nuestros primeros trabajos trataban de integrar la didáctica general con las didácticas específicas en la formación de maestros. En ellos, el análisis pormenorizado de transcripciones y descripciones de situaciones de aula, nos llevó a definir las distintas fases de la investigación (Altava et al., 2001): a) selección de situaciones de aula; b) explotación técnica de las grabaciones en vídeo; c) estructuración inicial del material registrado y d) análisis final e interpretación de los datos; y a establecer el *episodio* y la *secuencia* como unidades de análisis (Altava et al., 2002).

A través de sesiones de triangulación se pretendía validar el uso de los materiales en las aulas. La reflexión que se produjo nos llevó a introducir problemas o preguntas que abriesen los materiales a nuestro trabajo en clase y al de otros profesores (Ríos et al., 2004).

La metodología de análisis construida por el grupo fija como objeto de estudio las *tareas* y señala como elementos de análisis: la construcción del conocimiento, el lenguaje como mediador, la materia objeto de enseñanza y la institución escolar (Altava et al. 2010). Asimismo, en dicho trabajo definimos las categorías de análisis relativas a los dos primeros elementos que se completan con las referidas a los contenidos específicos de matemáticas sobre números naturales y sus operaciones que se han establecido en un trabajo de investigación de un miembro del grupo (Pérez, 2010).

Esta metodología está en la base de los materiales de uso didáctico publicados (Altava et al., 2003; 2010a; 2010b; 2012). Todos ellos, elaborados a partir de situaciones de aula, comprenden una introducción de referentes teóricos, una descripción del contexto, la transcripción del diálogo dividida en episodios y secuencias, y las preguntas, resultado del trabajo de reflexión del grupo sobre los principios teóricos y la práctica analizada, que permiten establecer enlaces entre las situaciones de aula y los contenidos de las materias del currículum de maestro.

La reflexión sobre la propia enseñanza universitaria

La metodología de la enseñanza que tratamos de construir desde la práctica se valida en el trabajo que los profesores y alumnos realizan en las aulas universitarias. La utilización de los materiales construidos nos permite analizar sus posibilidades educativas, nos ayuda a seguir avanzando en su elaboración y mejora y nos obliga a idear formas de enseñar que aprovechen y pongan de manifiesto los principios didácticos depositados en ellos.

Con respecto a la metodología universitaria, diferentes trabajos nos llevaron a reafirmar la importancia de las preguntas como mediadoras en la tarea didáctica. Para profundizar en ello, una experiencia realizada en distintas asigna-

turas trata de transformar una actividad de evaluación, formulada mediante preguntas, en una situación educativa que ayude a los estudiantes a tomar conciencia de sus conocimientos y a reelaborarlos utilizando los contenidos propios de la disciplina científica objeto de la mencionada evaluación (Gallardo et al., 2006).

El análisis de algunas de las preguntas formuladas en la situación de aula “El Caballo” (Altava et al., 2010) nos ha permitido mostrar su función de nexo entre la investigación y la enseñanza (Altava et al., 2012). Otra experiencia en una clase de didáctica de la matemática, de didáctica de la lengua y de didáctica general trató de probar la siguiente hipótesis: la unión de la enseñanza y la investigación puede beneficiarse de los materiales que muestran las *Situaciones de Aula* (Altava et al., 2010). El grupo comparte, como punto de partida de la metodología universitaria con materiales, el siguiente principio: revisar con los estudiantes sus concepciones iniciales, puestas de manifiesto en su primer contacto con el material, y acompañarles a lo largo del proceso de cambio que se produce posteriormente (Ríos y Lorenzo, 2011).

3. Líneas de investigación futura

Profundizar en las situaciones de aula para mostrar cómo permiten delimitar los contenidos de las materias del currículum escolar que los estudiantes de maestro deben aprender para reflexionar sobre la enseñanza, entenderla y poder enseñar dichas materias de forma justificada, contextualizada y con sentido. Creemos que la estructura de las disciplinas científicas, los conceptos que comprenden, su modo de entender el conocimiento, así como su sentido y utilidad en el entorno cultural y social fundamentan tanto la calidad de la enseñanza como la formación didáctica de los profesores y estudiantes.

Analizar las preguntas propuestas en los materiales para delimitar posibles categorías utilizadas en su formulación y compartirlas con el grupo con el fin de que todos sus miembros puedan aprovecharse de los conocimientos que aportan otras disciplinas.

Investigar las experiencias con estos materiales llevadas a cabo por los profesores universitarios y sistematizarlas con el fin de establecer una secuencia didáctica que permita dar continuidad a su uso de forma flexible y abierta.

Continuar elaborando y analizando materiales a partir de situación de aula de Infantil y Primaria con objeto de seguir elicitando las teorías subyacentes en la práctica docente.

Referencias bibliográficas

- Altava, V.; Gallardo, I. M.; Pérez, I. y Ríos, I. (2002). La reflexión como motor de cambio en la escuela: una propuesta de análisis de la intervención educativa. *Investigación en la escuela*, 47, 105-112.
- Altava, V.; Gallardo, I.M.; Gimeno, F.; Pérez, I.; Ramiro, E. y Ríos, I. (2003). “El cor”. L'escriptura d'un text dins d'un projecte de treball globalizat. Castelló: Publicacions de la Universitat Jaume I.
- Altava, V.; Gallardo, I.M.; Pérez, I.; Ramiro, E. y Ríos, I. (2001). *Los materiales curriculares como elemento integrador entre las didácticas general y específicas*. Actas del congreso nacional de Didácticas específicas, vol. II, pp. 1623-1636. Granada, Universidad de Granada.
- Altava, V.; Gallardo, I.M.; Pérez, I.; Ríos, I. y Cascales, E. (2000). *Elaboración de un material de aula para facilitar la formación interdisciplinar de los maestros*. Actas de la Primera Jornada de Millora Educativa de la Universitat Jaume I, pp.225-233. Castelló, Publicacions de la Universitat Jaume I.
- Altava, V.; Gimeno, F. Pérez, I. y Ríos, I (2010a). *Situacions d'aula. Materials docents d'ús interdisciplinari*. Col.lecció Sapientia, 9. Castelló: Publicacions de la Universitat Jaume I. <http://hdl.handle.net/10234/23901>
- Altava, V.; Gimeno, F.; Lorenzo, G.; Pérez, I. y Ríos, I (2010b). *Situacions d'aula II. Materials docents d'ús interdisciplinari*. Col.lecció Sapientia, 36. Castelló: Publicacions de la Universitat Jaume I. <http://hdl.handle.net/10234/23981>
- Altava, V.; Gimeno, F.; Lorenzo, G.; Pérez, I. y Ríos, I (2012). *Situacions d'aula III. Un projecte globalitzat sobre l'energia en sisé de primària*. Col.lecció Sapientia, 64. Castelló: Publicacions de la Universitat Jaume I. <http://hdl.handle.net/10234/42741>
- Altava, V.; Gimeno, F.; Ríos, I.; Gallardo, I.M. (2010). *Construcción de una metodología de investigación desde el análisis de situaciones de aula*. En M. García et al., Interacció comunicativa i ensenyament de llengües, (pp. 63-71). València: Publicacions de la Universitat de València.
- Altava, V.; Pérez, I. y Ríos, I. (1999). *La interdisciplinariedad como instrumento de formación del profesorado*. Revista electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 2 (1), (pp. 241-250) <http://www.uva.es/aufop/publica/revelfop/99-v2n1.htm>
- Altava, V.; Pérez, I.; Ríos, I.; Gimeno, F.; Gallardo, I.M. (2010). *Docencia e investigación en formación de maestros. El papel de los materiales*. Actas II Congreso Internacional de Didácticas 2010. Girona: Universitat de Girona.

- Altava, V.; Ríos, I.; Gimeno, F.; Gallardo, I.M. (2012). *Las preguntas, nexos entre investigación y enseñanza*. En J. A. Brandão et al. (Comp.), *Aula de língua: Interação e reflexão*, (pp. 13-27). Portugal: ESECS, CIEed, CIDTFF.
- Álvarez, A. (1990). Diseño cultural: Una aproximación ecológica a la educación desde el paradigma histórico-cultural. *Infancia y aprendizaje*, 51-52, 4178
- Bakhtin, M.M. (1986). *Speech genres and other late essays*. Austin: University of Texas Press.
- Gallardo, I. M.; Altava, V.; Gimeno, F.; Pérez, I. Y Ríos, I. (2006). *Evaluación y reconstrucción del conocimiento*. IV Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Gimeno, J. (1998). *Poderes inestables en educación*. Madrid: Morata.
- Morin, E. (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.
- Olson, D.R. (1990). *Thinking about narrative*. En B.K. Britton y A.D. Pellegrini (eds.), *Narrative thought and narrative language*, (pp. 99-113). Hillsdale: Lawren Erlbaum Associates.
- Pérez Serrano, I. (2010). *La cultura matemática y la realidad de las aulas*. Castellón: Departament d'Educació, Universitat Jaume I (inédito).
- Ríos, I. y Lorenzo, G. (2012). *La investigació al servei de la innovació docent: presentació d'un material d'ús interdisciplinari per a la formació de mestres*. En A. Ambrós et al., *Didàctica de la llengua i la literatura. Experiències d'innovació docent a la universitat* (pp. 166-175). Barcelona: ICE-UB.
- Ríos, I.; Pérez, I.; Gallardo, I.; Altava, V.; Ramiro, E. y Beltrán, J. (2004). *La práctica del aula en la formación de maestros*. Actas de la III Jornada de Millora Educativa de la Universitat Jaume I. Castellón: Publicacions de la Universitat Jaume I.
- Vygostki, L. S. (1989). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

