

ACTIVIDAD COORDINADA DE LAS ASIGNATURAS DE PSICOPATOLOGÍA Y PSICOLOGÍA ESCOLAR DEL GRADO EN PSICOLOGÍA

Esta Actividad se ha realizado en el marco del proyecto UV-SFPIE_RMD15-308531 Coordinando las metodologías de evaluación e intervención en el grado de Psicología a través de dos materias: Psicopatología y Psicología Escolar, del Programa B renovación de las metodologías docentes de la Universitat de València. Proyecto concedido a los siguientes profesores: Gemma García Soriano (coordinadora); Rosa María Baños Rivera; Amparo Belloch Fuster; Rafael García Ros; M^a José Galdón Garrido; Beatriz Lucas Molina; Elvira Martínez Besteiro; Francisco Pérez González; Marian Pérez Marín; y Esperanza Rocabert Beut.



Esta obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

ACTIVIDAD COORDINADA DE LAS ASIGNATURAS DE PSICOPATOLOGÍA Y PSICOLOGÍA ESCOLAR DEL GRADO EN PSICOLOGÍA

Descripción general de la actividad.

Esta Actividad está formada por dos partes. La primera parte, se trabajará y evaluará en la asignatura de Psicopatología, y la segunda parte, en la asignatura de Psicología Escolar.

PARTE PRIMERA. ACTIVIDAD A REALIZAR EN PSICOPATOLOGÍA

NOMBRE DEL ALUMNO Y APELLIDOS:

GRUPO:

Objetivos de la actividad.

- Analizar una misma situación desde dos contextos/ámbitos de la psicología: el clínico y el escolar/educativo
- Poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos en ambas asignaturas
- Ejemplificar el carácter aplicado e interdisciplinar de ambas asignaturas, y de la práctica profesional del psicólogo
- Mejorar el proceso enseñanza/aprendizaje del alumnado de Psicopatología y Psicología escolar
- Desarrollar competencias genéricas del grado en Psicología: Ser capaz de describir y medir variables y procesos cognitivos, emocionales... ; Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades; Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.
- La parte de la actividad realizada en Psicopatología pretende trabajar las siguientes competencias específicas de la asignatura:
 - Conocer los diversos campos de aplicación de la Psicopatología (...) y la necesidad de colaboración interdisciplinar con otras áreas y profesionales de la salud mental
 - Conocer los factores que interactúan e inciden en el comportamiento y la experiencia humanas, tanto normal como patológica
 - Conocer la sintomatología característica de los diferentes trastornos mentales y del comportamiento, así como conocer los sistemas internacionales de clasificación y diagnóstico de los trastornos mentales y del comportamiento

Instrucciones. A continuación te presentamos la descripción de un caso clínico. Tras leerla, por favor responde a las siguientes cuestiones (ten en cuenta que alguno de los apartados no podrás completarlo por no haber información en relación al mismo):

- Datos de identificación
- Referente y motivo de referencia/ derivación
- Queja/ Motivo de consulta
- Descripción del problema actual
- Interferencia
- Historia y evolución del problema
- Problemas mentales anteriores y tratamientos
- Historial médico
- Información biográfica relevante
- Antecedentes familiares
- Personalidad premórbida
- Psicopatograma o examen del estado mental
 - Apariencia, comportamiento en la entrevista y conciencia enfermedad
 - Conciencia, alerta, orientación
 - Atención
 - Memoria
 - Percepción e imágenes mentales
 - Forma del pensamiento, lenguaje y habla
 - Contenido del pensamiento
 - Conciencia de sí mismo, identidad
 - Afectos y emociones
 - Actividad motora y conducta intencional
 - Funciones fisiológicas: alimentación, sueño, sexo
 - Capacidad intelectual / cognitiva
 - Área social y relaciones interpersonales
 - Reacción del examinador
- Diagnóstico
- Diagnóstico diferencial

Descripción de un caso clínico. El caso Alba I

Alba tiene 16 años, vive con sus padres y sus 2 hermanos menores. Estudia 4º de la ESO en un instituto de educación secundaria próximo a su domicilio. La paciente acude a la unidad de salud mental remitida por su médico de cabecera. Acude al mismo porque sus padres han notado que hace cosas “raras”, y la ven triste e irritable.

En la primera entrevista, cuando se le pregunta por su problema, Alba señala que está muy preocupada porque hace cosas que sabe que son realmente estúpidas y que no tienen ningún sentido, sin embargo, tiene que hacerlas porque teme que ocurra algo malo si no las hace. Señala que desde hace aproximadamente un año tiene miedo de que sus ropas estén llenas de microbios y, al vestirse por las mañanas, las sacude

durante una media hora. Además, al llegar del colegio tiene que cambiarse de ropa porque se siente “sucio”, y cada día se lava el uniforme escolar (al principio se lo pedía a su madre). Antes de hacer cualquier cosa, por ejemplo, lavarse la cara o vestirse, se lavaba las manos, pero con el tiempo esto empeoró. No tenía suficiente con lavarse las manos y ahora además se las frota con alcohol. En invierno, con el frío, estos hábitos de limpieza provocaron que sus manos llegaran a sangrar. Llegó un momento en que sangraban en el momento en que las sumergía en agua. Sus padres creyeron que tenía una enfermedad en la piel y la han llevado al dermatólogo. Cuando se le pregunta por el tiempo que le lleva realizar en la actualidad estos hábitos de higiene personal, señala que utiliza unas 6 horas al día. Por las mañanas se tiene que levantar antes de las 5 para poder ir al instituto y aun así, no le queda tiempo para peinarse o desayunar. De hecho, muchos días no llega a la primera hora de clase, lo que le ha ocasionado problemas con sus profesores. Los fines de semana ha dejado de jugar al tenis por las mañanas y de ir al centro con sus amigas porque no le da tiempo de ducharse antes de salir, sus hábitos de limpieza se lo impiden.

Desde hace también un año aproximadamente, ha empezado a pensar que si oye palabras relacionadas con enfermedades o gérmenes podría ocurrir algo malo, así que cuando esto ocurre necesita pensar en ciertos números- p.ej., contar de tres en tres- para poder “anular” los efectos que pudiera tener el escuchar esas palabras. Para ella esos números parecen tener alguna propiedad protectora. Está realmente horrorizada con la idea de que le ocurra algo malo si no actúa como lo hace. Cuando intenta explicar lo que le ocurre a sus amigas para que la puedan entender, ellas le responden cosas como “eso es estúpido”, y Alba sabe que tienen razón; pero cuando está sola, su mente empieza a divagar y a preocuparse cada vez más por la posibilidad de que alguien de su familia se pueda hacer daño, o por todo lo que puede ir mal si ella no actúa. Su abuelo tiene 83 años y, aunque sabe que es mayor y que no va a vivir muchos años más, Alba tiene miedo de que ella pueda hacer algo que lo haga enfermar, o morir. Además, últimamente tiene la sensación de nunca tiene bien hechas sus tareas escolares, así que las repite una y otra vez hasta que siente que están como tienen que estar. En una ocasión borró tantas veces la resolución de un problema de matemáticas que agujereó el papel. Desde hace 6 meses Alba sale con un compañero de instituto que le gusta mucho, pero dice que ya han tenido discusiones por las cosas que ella no puede hacer o los sitios donde no pueden ir a causa de su problema. Actualmente, Alba se siente triste la mayor parte del día, cree que su novio la va a dejar porque, según ella comenta, “no vale la pena salir con una persona tan inútil como yo”. También se siente distanciada de sus amigas y últimamente prefiere quedarse en casa. Su rendimiento académico, hasta hace un año muy bueno, ha bajado durante este último curso académico debido a que “esos pensamientos no me dejan concentrarme”. Así mismo se siente mal porque sabe que tiene muy preocupados a sus padres.

Puedes resolver el caso en el espacio que tienes a continuación.

PARTE SEGUNDA. ACTIVIDAD A REALIZAR EN PSICOLOGÍA ESCOLAR

NOMBRE DEL ALUMNO Y APELLIDOS:

GRUPO:

Descripción general de la actividad.

Esta Actividad está formada por dos partes. La primera parte, se trabajará y evaluará en la asignatura de Psicopatología, y la segunda parte, en la asignatura de Psicología Escolar.

Objetivos de la actividad.

- Analizar una misma situación desde dos contextos/ámbitos de la psicología: el clínico y el escolar/educativo
- Poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos en las asignaturas de Psicopatología y Psicología Escolar
- Ejemplificar el carácter aplicado e interdisciplinar de ambas asignaturas, y de la práctica profesional del psicólogo
- Mejorar el proceso enseñanza/aprendizaje del alumnado de Psicopatología y Psicología escolar
- Desarrollar competencias genéricas del grado en Psicología: Ser capaz de describir y medir variables y procesos cognitivos, emocionales... ; Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades; Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.
- Familiarizarse con el procedimiento de realización de las valoraciones psicopedagógicas.
- La actividad realizada en Psicología escolar pretende trabajar las siguientes competencias específicas de la asignatura:
 - Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos
 - Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios
 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención (...)
 - Realizar intervenciones específicas de atención a la diversidad, de fomento de la coeducación y de erradicación de las desigualdades de género
 - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones
 - Ser capaz de elaborar informes (...)

Instrucciones. A partir de la descripción del caso que aparece a continuación, responde a las siguientes cuestiones:

- Describe la hipótesis del problema (datos positivos y negativos, ordenación, hipótesis) y determina si consideras necesario continuar con la evaluación argumentando tu respuesta.
- Describe las variables a incorporar en el proceso de valoración (contexto del centro/aula, del estudiante y familiar).
- Considerando las variables anteriores, indica los procedimientos que seguirías para su evaluación e instrumentos.
- Por último, indica algunas propuestas finales de la evaluación dirigidas a mejorar la situación actual de la estudiante en el IES. Plantea propuestas dirigidas al centro/profesorado, familia y estudiante.

Descripción de un caso clínico. El Caso Alba II.

A continuación aparece la segunda parte del caso que recoge la información que le llega al Psicólogo Escolar del Centro donde estudia Alba.

“Alba tiene 16 años y estudia 4º de la ESO. Los profesores han notado en el último año una serie de cambios en su comportamiento y rendimiento, que han hecho que la remitan al Psicólogo Escolar. Alba es la mayor de dos hermanos, que también asisten al mismo instituto, y, según informan los propios profesores, siempre ha sido muy responsable tanto a nivel familiar (por ejemplo, acompañaba al instituto a sus hermanos menores) como en clase (por ejemplo, a menudo era la delegada del curso). Hasta el pasado curso, su rendimiento era muy bueno, participaba en clase, y realizaba sus tareas con extremo cuidado.

En el último año, sus profesores han percibido una serie de cambios que han comunicado al tutor quién remite el caso y solicita la ayuda a la Psicóloga Escolar.

Entre estos cambios, mencionan que su rendimiento ha disminuido notablemente, a menudo no realiza las tareas que tiene que realizar en casa, y las tareas de clase le cuestan mucho más tiempo que al resto de sus compañeros, teniendo serias dificultades para finalizar las actividades y exámenes dentro del tiempo establecido. No es que se niegue a realizarlas o se distraiga con otras cosas, parece que se pasa el tiempo borrando y reescribiendo lo que había escrito. Los profesores se quejan de que no está atenta en clase y alguna mañana se ha quedado dormida. La profesora de Biología dice que a menudo la ve como muy concentrada en sus propios pensamientos, cuando le hace preguntas, rara vez sabe de qué está hablando.

Además, su actitud ha cambiado, la notan irritable, a menudo la ven discutiendo con sus compañeras y todo parece molestarle. Por ejemplo, el profesor de Literatura describe un incidente en el que Alba se negó a realizar una actividad porque no quería tocar los libros de la biblioteca, decía que estaban sucios y podría contraer una enfermedad si los tocaba. Últimamente ha dejado de ir al comedor escolar, y frecuentemente llega tarde al instituto, y algunos días se pierde las clases de primera

hora de la mañana. Los profesores también han notado que tiene las manos destrozadas. Según les ha comentado la propia Alba, tiene cita con el dermatólogo para ver de qué se trata.”

Puedes resolver el caso en el espacio que tienes a continuación.