

XIII CONGRESO INTERNACIONAL Y
XXXII JORNADAS DE UNIVERSIDADES Y EDUCACIÓN ESPECIAL

*Liderazgo y empoderamiento docente,
nuevos retos de la educación inclusiva en
la sociedad del conocimiento*

Dra. Ascensión Palomares Ruíz
(Coordinadora)



EDUCALIDAD



14, 15, 16 y 17 marzo de 2016
Albacete



Coordina: Dra ASCENSIÓN PALOMARES RUIZ

Presentación

El grupo de investigación: *“La adquisición de competencias en la formación docente para mejorar la calidad de la educación”* (EDUCALIDAD) de la Universidad de Castilla-La Mancha asume, en el año 2016, el reto de la organización del **XIII Congreso Internacional y las XXXIII Jornadas de Universidades y Educación Inclusiva**, bajo el título:

“LIDERAZGO Y EMPODERAMIENTO DOCENTE. NUEVOS RETOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO”

Se celebra en la ciudad de Albacete, del 14 al 17 de marzo de 2016.

El Congreso se organiza en Conferencias, Simposios, Mesas redondas, Comunicaciones orales, Posters y Talleres, referidos a los objetivos del evento. Además, el Comité organizador, presidido por la profesora Dra. Ascensión Palomares Ruiz, Catedrática de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Castilla-La Mancha, está diseñando diversas actividades sociales y culturales que complementarán el estudio de las implicaciones del tema general. A ello habría que añadir una serie de actividades sociales y culturales de alto interés, que incluyen la visita al Museo del Niño.

Para comprender la relevancia de este Congreso hay que recordar que, desde hace 33 años, y de forma ininterrumpida, el profesorado universitario de Educación Inclusiva promueve un foro anual de reflexión e intercambio científico y profesional. Aprender colaborativamente, debatir científicamente en torno a la atención a la diversidad, y

diseñar líneas estratégicas de investigación y de docencia son sus objetivos fundamentales. Desde 2004, y de forma paralela, se desarrolla un Congreso Internacional con las finalidades de visibilizar la acción del grupo, y mantener el compromiso del desarrollo de los fines universitarios en relación con el progreso académico, científico y social. En esta ocasión, dicho Congreso se desarrolla en su treceava edición.

Estamos inmersos en un contexto social, político y educativo en el que, día a día, se hacen más evidentes las desigualdades e injusticias. Por lo que no pasa desapercibida la importancia de una Educación Inclusiva que posibilite el desarrollo del proceso educativo para todos sin exclusión. Los desafíos y las respuestas creativas se presentan como una oportunidad en el desarrollo teórico-práctico del campo que nos ocupa. El evento apuesta por el progreso escolar y social, la promoción de valores, el incremento de la participación de todos los implicados en el proceso educativo, así como por la transformación cultural, normativa y práctica.

El reto al que nos enfrentamos es acercar la Educación Inclusiva a la realidad en la que nos encontramos inmersos, reconociendo la importancia de las competencias, liderazgo y empoderamiento docente, desde una perspectiva creativa y crítica. En consecuencia, la finalidad del evento es hacer visible el papel de los docentes y proyectar científicamente la reflexión desde la acción, tratando de enriquecer los vínculos necesarios entre los implicados; a la vez que la propia red que impulsa el evento consolida y presenta avances científicos sobre la Atención a la Diversidad y establece nuevas líneas de investigación y acción desde una visión estratégica. Dichos propósitos, se concretan en los **Objetivos del Congreso:**

- A. Debatir y presentar prácticas sobre el andamiaje pedagógico y diseño de planes de acción inclusiva desde las bases de la creatividad, el compromiso y la renovación pedagógica.
- B. Reflexionar sobre el empoderamiento docente y su papel en la Educación Inclusiva en diversos contextos educativos.
- C. Deliberar sobre las bases sociales, políticas y educativas para construir una Educación Inclusiva de calidad.
- D. Realizar propuestas sobre la formación del profesorado con las competencias y liderazgo precisos para la mejora de la calidad educativa y de la sociedad en general.

- E.** Promover la igualdad entre sexos y el empoderamiento de la mujer.
- F.** Comprender la evolución de la Educación Inclusiva en diferentes tiempos y espacios.
- G.** Conocer modelos comunicativos y de gestión de conflictos en contextos multiculturales e interculturales.
- H.** Ofrecer alternativas para la prevención y actuación ante el estrés y otras enfermedades profesionales.
- I.** Favorecer la prevención del maltrato entre iguales, sea del tipo que sea.
- J.** Reflexionar sobre la implicación de los movimientos sociales y las ONGs en la Educación Inclusiva.
- K.** Elaborar propuestas innovadoras y alternativas comunicativas que contribuyan a la transformación de las injusticias y desigualdades sociales.
- L.** Analizar el impacto y posibilidades de comunicación de las redes en la sociedad de la información y el conocimiento.
- M.** Realizar propuestas innovadoras para dar respuesta al alumnado con altas capacidades.
- N.** Reconocer las oportunidades existentes entre el profesorado, la ciudadanía y la universidad con objeto de contribuir a una cultura inclusiva en torno a la diversidad en los contextos educativos.
- O.** Elaborar propuestas sobre la inclusión digital y accesibilidad de personas con discapacidad y de colectivos en riesgo de exclusión social.
- P.** Reflexionar sobre los cambios comportamentales de la ciudadanía digital: bienestar social y salud, humanismo telemático, psicoterapia, ciber-adicciones, ciber-bullying, impacto de los videojuegos.
- Q.** Estudiar las innovaciones e investigaciones en comunidades virtuales y redes sociales: movilización social y voluntariado, interacción en redes sociales con fines educativos.
- R.** Analizar las investigaciones y buenas prácticas en medios de comunicación (prensa, radio, televisión, Web, redes sociales, medios de comunicación educativos).
- S.** Realizar propuestas innovadoras para dar respuesta al bilingüismo y multilingüismo en las aulas.

ÁREAS TEMÁTICAS

- I.** Prácticas innovadoras sobre el andamiaje pedagógico y diseño de planes de acción inclusiva desde las bases de la creatividad, el compromiso y la renovación pedagógica, en diversos tiempos y espacios.
- II.** Liderazgo y empoderamiento docente en diversos contextos educativos.
- III.** Bases sociales, políticas y educativas para construir una Educación Inclusiva de calidad.
- IV.** Formación del profesorado.
- V.** Igualdad entre sexos y el empoderamiento de la mujer.
- VI.** Modelos comunicativos y de gestión de conflictos en contextos multiculturales e interculturales.
- VII.** Gestión y Dirección de Proyectos y Centros inclusivos.
- VIII.** La prevención y actuación ante el estrés y otras enfermedades profesionales. Educación para la salud y la convivencia.
- IX.** Los movimientos sociales y las ONGs en la Educación Inclusiva. Gestión del voluntariado.
- X.** Impacto y posibilidades de comunicación de las redes en la sociedad de la información y el conocimiento.
- XI.** Diferentes modalidades de atención a la diversidad en una Escuela Inclusiva.
- XII.** La inclusión digital y accesibilidad de personas con discapacidad y de colectivos en riesgo de exclusión social.
- XIII.** Los cambios comportamentales de la ciudadanía digital: bienestar social y salud, humanismo telemático, psicoterapia, ciber-adicciones, ciber-bullying, impacto de los videojuegos.
- XIV.** Comunidades virtuales y redes sociales: movilización social y voluntariado, interacción en redes sociales con fines educativos.
- XV.** Los medios de comunicación (prensa, radio, televisión, Web, redes sociales, medios de comunicación educativos).
- XVI.** Atención temprana y prevención de las discapacidades y desigualdades.
- XVII.** El bilingüismo y plurilingüismo en las Escuela inclusivas.
- XVIII.** Cualquier área relacionada con las líneas del Congreso.

LÍNEA TEMÁTICA 9

Los movimientos sociales y las ONGs en la Educación inclusiva.

Gestión del voluntariado

Motivación, concienciación y sensibilización emprendedora para alumnado en riesgo de exclusión

ANTONIO FABREGAT PITARCH

Escuelas de Artesanos de Valencia

antoniofabregat@escuelasdeartesanos.com

ISABEL M. GALLARDO FERNÁNDEZ

Universitat de Valencia

Isabel.Gallardo@uv.es

RESUMEN:

Esta comunicación presenta la experiencia llevada a cabo en el contexto de las Escuelas de Artesanos de Valencia en el Ciclo Formativo de Grado Medio de “Instalaciones Eléctricas y Automáticas”, asignatura *Empresa e Iniciativa Emprendedora*. En nuestra realidad concreta, nos encontramos ante un grupo de alumnos carente de hábitos de estudio, con retraso académico por repetición de algunos cursos en la etapa de educación Secundaria Obligatoria, con un autoconcepto bajo y con posible riesgo de abandono antes de finalizar el primer trimestre. Por todo ello, este grupo de alumnos se encuentra desmotivado ante los contenidos curriculares que han de estudiar. Nuestro *plan de acción en el aula* consiste en motivar, atender y dar respuesta a cada alumno, fomentando la participación y haciendo la clase atractiva de manera que encuentren sentido a lo que hacen y entiendan para que lo hacen. Tratamos así de organizar situaciones de aprendizaje centradas en el alumnado desde el diálogo, la participación y la colaboración. Asumimos la complejidad de la práctica educativa y optamos por un planteamiento de escuela inclusiva que permite ofertar una educación de calidad para todo el alumnado independientemente de sus circunstancias sociales, culturales, de género, físicas o cognitivas. Entendemos que la inclusión va más allá de la escuela

porque necesitamos formar ciudadanos competentes y comprometidos con los valores de la diversidad, la justicia, la cooperación, la igualdad de derechos y de oportunidades. Del análisis de la experiencia realizada podemos inferir que la colaboración y ayuda entre iguales ha sido una fuente importante de motivación porque el alumnado ha tenido la oportunidad de vivenciar sus progresos y la adquisición de sus conocimientos hacia el logro de los objetivos planteados, aunque los ritmos de aprendizaje sean diferentes. La puesta en común de reflexiones individuales ha contribuido también, al enriquecimiento de propuestas con *iniciativa emprendedora*.