



EDUNOVATIC2016

I CONGRESO VIRTUAL INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN, INNOVACIÓN Y TIC

14, 15 y 16 de diciembre de 2016

LIBRO DE ACTAS

Edita
REDINE

EDUNOVATIC 2016

I CONGRESO VIRTUAL INTERNACIONAL
DE EDUCACIÓN, INNOVACIÓN Y TIC

14, 15 y 16 de diciembre de 2016

LIBRO DE ACTAS

REDINE (Ed.)

REDINE, 2016

El comité organizador de EDUNOVATIC 2016, I Congreso Virtual Internacional de Educación, Innovación y TIC no se hace responsable de las opiniones e ideas expresadas en los trabajos que se incluyen en este libro de actas.

Así mismo, los autores de cada uno de los trabajos aquí presentados tienen la responsabilidad de disponer de los permisos para reproducir, total o parcialmente, cualquier material utilizado que cuente con derechos de autor y de citar su procedencia correctamente. Estos permisos deben solicitarse tanto al autor como a la editorial que ha publicado los materiales. Cualquier uso de material perteneciente a terceros que no cuente con los permisos pertinentes o la vulneración de los derechos de autor para elaborar un trabajo publicado en estas actas, será responsabilidad en exclusiva de los autores que firman el trabajo. La Organización del congreso EDUNOVATIC 2016 renuncia a cualquier responsabilidad en este sentido.

EDUNOVATIC 2016, I Congreso Virtual Internacional de Educación, Innovación y TIC. 14, 15 y 16 de diciembre de 2016. Libro de Actas.

Edita: REDINE, Red de Investigación e Innovación Educativa. Madrid.

Web: www.edunovatic.org

E-mail: secretaria@edunovatic.org

ISBN: 978-84-617-7628-3

Primera edición: 30 de diciembre de 2016



© Los autores, I Congreso Virtual Internacional de Educación, Innovación y TIC Educativa EDUNOVATIC 2016

© De la presente edición, REDINE.

ÍNDICE

LÍNEA TEMÁTICA 1. INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD

Comunicaciones completas.....17

Una comunidad de práctica virtual para la co-transferencia. La visión de tutores y tutoras de prácticas del grado de Pedagogía.

Ruth Vilà Baños y M. José Rubio Hurtado.

La metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como estrategia educativa en las prácticas de Farmacología y Farmacoterapia.

Elena González Burgos.

Experiencia en la corrección automática de prácticas de programación en orientación a objetos.

Pedro Delgado-Pérez e Inmaculada Medina-Bulo.

Fomentar el aprendizaje autorregulado con tecnologías en el contexto universitario.

Carmen Yot-Domínguez y Carmen Gallego-Domínguez.

Flipped Classroom en el Espacio de Educación Superior. De la teoría a la práctica.

M^a Encarnación Carrillo García y Antonia Cascales Martínez.

“Sin miedo a la ciencia”. Una experiencia desde las estaciones en la formación inicial de maestros.

Rocío Jiménez-Fontana y Esther García-González.

Los juegos de adulto, una herramienta didáctica en la Educación Superior. Una experiencia en la Asignatura de Cuidados Paliativos de enfermería.

Ana López-Alonso, Elena Fernández-Martínez, Cristina Liébana-Presa, Ana M^a Vázquez-Casares, M^a Paz Castro-González y Pablo Casares-González.

El modelado tridimensional y la creación de imágenes de síntesis digital.

Fernando Mateo Carballo, María Aguilar Alejandre y Miriam López Lineros.

Comunidades virtuales de aprendizaje colaborativo en Moodle en la formación inicial de Maestros en Educación Primaria en Didáctica de las Ciencias Experimentales.

Mónica Herrero Vázquez y Antonio Torralba-Burrial.

Uso de Sistemas de Respuesta Inmediata para la exploración de conocimientos previos en alumnos universitarios de ciencias.

José Luis López-Quintero, Marta Varo-Martínez, Alfonso Pontes-Pedrajas y María Jesús Aguilera-Ureña.

Análisis de la red social de aula. Relaciones entre estudiantes para la determinación de líderes.

Víctor Hugo Perera Rodríguez y Carlos Hervás Gómez.



Estilos de aprendizaje predominantes en Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla.

Víctor Hugo Perera-Rodríguez y Carlos Hervás-Gómez.

Análisis de la percepción de la competencia laboral – profesional a través del Google cuestionarios por parte de los alumnos de CAFYD.

Salvador Pérez Muñoz, Raimundo Castaño Calle, Antonio Sánchez Muñoz , Alberto Rodríguez Cayetano y José M. De Mena Ramos.

La enseñanza dialógica y directiva por maestros y maestras en formación.

Jose María Etxabe Urbieto.

Innovación docente en la enseñanza y en el aprendizaje de “La luz” en el Grado en Educación Primaria.

Jose María Etxabe Urbieto.

Implementación de la metodología *Flipped Classroom* con píldoras audiovisuales en la docencia universitaria con software estadístico.

Fernando Martínez Abad y Juan Pablo Hernández Ramos.

Capacidades lingüístico-comunicativas a enseñar y aprender en la formación del profesorado.

Lidia Pellicer García y Lorena Collados Torres.

Programa europeo Life from Soil: fomento del uso y cuidado del medio natural.

Ana González Báidez.

Resúmenes.....200

Investigación cualitativa de la conciencia del profesorado en formación inicial sobre el lenguaje corporal empleado.

Patricia Rocu Gómez y Rosaura Navajas Seco.

Coaching educativo en la formación docente: rapport como recurso en la creación de ambientes de confianza entre el alumnado universitario.

Rosaura Navajas Seco y Patricia Rocu Gómez.

Intencionalidad de práctica de los alumnos del grado de educación primaria.

Pilar Vílchez Conesa, Elisa Isabel Sánchez-Romero y Cristina De Francisco Palacios.

Análisis de la formación que reciben los estudiantes de posgrado en investigación.

Judit Ruiz Lázaro y Víctor León Carrascosa.

Aprender a enseñar investigando. Una propuesta metodológica para la formación inicial de maestros de educación primaria.

Esther García-González y Rocío Jiménez-Fontana.

Un ingeniero comprometido con la sociedad.

Alicia Guerra Guerra y Lyda Sánchez de Gómez.



Entrenamiento de las habilidades de oratoria en estudiantes universitarios mediante la exposición a ambientes virtuales.

Ivan Alsina Jurnet y Àngel Serra Jubany.

Estudio de la Prueba de Acceso a la Universidad en España.

Judit Ruiz Lázaro.

Modalidades de articulación entre el último trayecto académico universitario y el ingreso al ejercicio profesional en Universidad de La Serena (Chile) y UNSJ y UCCuyo (Argentina).
Paula Diana Bunge y Rodrigo German Pizarro.

Entrenamiento en competencias transversales para la realización de Trabajos Fin de Master: Desafíos y evidencias.

Cristina Jenaro Río, Raimundo Castaño Calle y María Pérez Martín.

Reflexiones en torno a la adquisición de competencias a través del Master Universitario en Psicología General Sanitario.

Cristina Jenaro Río, María Pérez Martín y Raimundo Castaño Calle.

La co-evaluación de blogs: Un motor del aprendizaje.

Carmen Martínez Mora, Elena Giné Domínguez, Iria Valiño Seoane y Carmen Sanz Miguel.

Satisfacción de estudiantes universitarios de Enfermería con el Aprendizaje basado en problemas y la Simulación clínica.

Noelia Martín Espinosa, Ana Isabel Cobo Cuenca, Juan Manuel Carmona Torres y Rosa M^a Piriz Campos.

Surgimiento de nuevos ambientes de aprendizaje en los procesos de apropiación de conocimientos de estudiantes universitarios.

Cristian I. Loyola Salas.

De la Práctica a la Teoría: Análisis de Situaciones reales de aula en Formación de Maestros.

Isabel Maria Gallardo Fernández.

Evaluación y mejora de los talleres de laboratorio en la asignatura de Ciencia e Ingeniería de los Materiales.

María del Pilar Yeste Sigüenza y David Sales Lériada.

Una experiencia de clase invertida aplicada.

María del Pilar Yeste Sigüenza y David Sales Lériada.

Pósteres.....258

El Aprendizaje Servicio en el Campus de Teruel -UNIZAR- Una experiencia en el Grado de Maestro de Educación Infantil.

Virginia Domingo Cebrián y Rosario Marta Ramo Garzarán.

Una experiencia de evaluación formativa universitaria a través de Equipos de Aprendizaje por Divisiones de Rendimiento.

Sandra Vázquez Toledo, Cecilia Latorre Cosculluela y Marta Liesa Orús.



Innovación para la Creación de Espacios Universitarios Inclusivos: Evaluación de Actitudes de la Comunidad Universitaria.

M^a Tamara Polo Sánchez, Carolina Fernández Jiménez, María Jesús Caurcel Cara, Helena Chacón-López y María Fernández Cabezas.

Resultados preliminares del proyecto de innovación docente: Propuesta de mejora del procedimiento de evaluación de las competencias generales y transversales del Grado en Biología de la Universidad de León.

Ana Isabel Calvo, Amaya Castro, Estrella Alfaro, Raquel Alonso-Redondo, Ana Vega, Camino Fernandez-Alaez y Marta-Eva García-González.

Resultados preliminares del proyecto de innovación docente: Propuesta de mejora del procedimiento de evaluación de las competencias generales y transversales del Grado en Ciencias Ambientales de la Universidad de León.

Ana Isabel Calvo, Amaya Castro, Estrella Alfaro, Raquel Alonso, Ana Vega, Camino Fernández y Marta Eva García.

¿Qué sabemos los universitarios sobre Medicamentos Esenciales?

Marta Pedraja Marqués, Teresa Encinas Cerezo, José María Ros Rodríguez y Juan Antonio Gilabert Santos.

El huerto ecológico como elemento innovador en Educación Ambiental para la formación inicial de maestros/as.

Lourdes Aragón Núñez.

Aprovechamiento del entorno natural en el Grado en Educación Primaria.

Ana González Báidez.

LÍNEA TEMÁTICA 2. INNOVACIÓN EDUCATIVA EN ÁMBITOS NO UNIVERSITARIOS

Comunicaciones completas.....283

Aqualogia, el programa educativo sobre el ciclo del agua urbana.

Marta Soler Artiga y Lluç Pejó Climent.

La Inteligencia Emocional como elemento predictor del aprendizaje en educación secundaria.

Federico Pulido Acosta.

El papel de las asociaciones como red socioeducativa en la educación de los alumnos sordos en centros educativos de la Región de Murcia.

Begoña Albaladejo Vivo.

Radio Solidaria Amiga, Online y Radiosolamichildrens. Una comunidad de aprendizaje.

M^a Magdalena Galiana Lloret.

El *coaching* educativo para mejorar la motivación de los docentes.

Lucía Pimentel Gregorio y Antonio-Manuel Rodríguez García.



¿Cómo impacta en la cultura institucional los resultados de las evaluaciones externas?
Carmen Gallego-Domínguez y Carmen Yot Domínguez.

El papel del logotipo en la publicidad y su relación con las emociones.
Rafael Moreno Díaz y María del Mar Martínez Castro.

El aprendizaje dialógico expresado en forma de tertulia dialéctica.
Eugenio Toledo Pastor y Amparo Alberó Valdés.

Conducta exploratoria en alumnos de Formación Profesional.
María Pérez Martín, Raimundo Castaño Calle y Cristina Jenaro Río.

Aulas virtuales como herramientas eficaces para el seguimiento y evaluación de trabajos fin de estudios.
Víctor López Ramos, Cristina Nogales Figueroa y Rocío Yuste Tosina.

Un programa para el desarrollo en las personas con Trastornos del Espectro del Autismo a través de la Sociedad de la Información.
Manoel Baña Castro y Luisa Losada-Puente.

Intervención pedagógica de las conductas desafiantes de un alumno con TEA en un aula de Educación Infantil.
María López Marí, Isabel Vidal Esteve y José Peirats Chacón.

El sistema PECS en un caso de síndrome de West con graves problemas en la comunicación.
Isabel Vidal Esteve, María López Marí y José Peirats Chacón.

“Caperucita en Manhattan” texto motivador de una experiencia sobre ilustración y estereotipos en el aula.
Inés López Manrique y Yolanda del Cura González.

La inclusión educativa en el marco de la actividad física y del deporte. Actitudes, valores y normas.
Raimundo Castaño Calle, Cristina Jenaro Río, María Pérez Martín y Salvador Pérez Muñoz.

Resúmenes.....423

Programa de educación en valores a través de actividades físicas y predeporte en personas con discapacidad intelectual leve.
Elisa Isabel Sánchez-Romero, M^a Pilar Vílchez Conesa y Cristina De Francisco Palacios.

Innovación, metodología y desarrollo de competencias en la enseñanza de la filosofía en el siglo XIX: dos diagnósticos sobre la secundaria y la universidad.
Encarnación Ruiz Callejón.

Medios y recursos didácticos utilizados en las clases de Historia en Bachillerato.
Eva Ortiz Cermeño.

Nuevas metodologías de aprendizaje: el paciente en el aula.
Lydia M^a Martín Martín y María Serrano Guzmán.



La relación de las familias con el profesional de la orientación en el ámbito educativo.
Cristina Sofía Serrano Muñoz.

Necesidades y dificultades comunicativas en las aulas de secundaria según el alumnado y el profesorado.
Cristina Rosales González.

Aprendizaje de nuevos contenidos en una segunda lengua: estrategias para favorecer las habilidades orales.
Cristina Rosales González.

El huerto ecológico escolar como actividad integradora en la etapa de secundaria.
David Botías Rubio, Manuel Botías Pelegrín e Iris Alarcón Vera.

La alfabetización en el dominio hogar: el papel de las familias en las prácticas letradas.
Ana Mirman-Flores y Celia Moreno-Morilla.

Actividades significativas en el entorno social del alumnado de Imagen Personal.
María Pérez Martín, Cristina Jenaro Río y Raimundo Castaño Calle.

Valoración y evaluación de El Diario de la Convivencia en Clase. Recurso didáctico para la mejora de la convivencia y el desarrollo de las inteligencias interpersonal e intrapersonal a través de la competencia lingüística en aulas de primaria.
Juan Lucas Onieva López.

Pósteres.....457

La Formación Profesional Dual: Una vía de acceso al mercado laboral.
Virginia Domingo Cebrián y Rosario Marta Ramo Garzarán.

La experiencia de trabajo con juegos populares valencianos para la prevención de conflictos violentos en las horas de patio.
Salvador Boix Vilella.

¿Sería posible incluir Pilates suelo en las clases de Educación Física de Primaria?
Salvador Boix Vilella.

Un evento alfabetizador: la lectura antes de dormir.
Celia Moreno-Morilla y Ana Mirman-Flores.

Beneficios de la Musicoterapia en el ámbito de la salud.
Minerva Hernández Sánchez, Enrique José Jurado Ramiro y Cristina Martínez Samblas.



LÍNEA TEMÁTICA 3. TIC, ROBÓTICA Y VIDEOJUEGOS EN EDUCACIÓN**Comunicaciones completas.....473**

TIC y violencias de género 2.0: Usos y percepciones de jóvenes de 3º y 4º de Educación Secundaria Obligatoria.

Ruth Vilà Baños, M. José Rubio Hurtado, Trinidad Donoso Vázquez y Nieves Prado Soto.

Uso de simulaciones por ordenador para el aprendizaje de la Farmacología en las clases prácticas: opinión de los alumnos.

Elena González Burgos.

Aprendiendo Oftalmología a través de una app móvil.

Isabel de la Torre Díez, Miguel J. Maldonado López, José Carlos Pastor Jimeno y Miguel López-Coronado.

El aprendizaje móvil (*m-learning*) aplicado a la Didáctica del Medio Natural en la formación inicial de Maestros en Educación Primaria y en Educación Infantil.

Antonio Torralba-Burrial y Mónica Herrero Vázquez.

(Re)Produce, una comunidad de práctica online para el desarrollo profesional docente.

Alfonso García Monge y Daniel Bores García.

Diseño, desarrollo e implementación de un escenario virtual inmersivo motivado para apoyar el proceso de aprendizaje en física mecánica.

Jorge Augusto Jaramillo Mujica, Leonel Felipe Morales Avella y Diana Marcela Coy Mondragón.

Las TIC's como estrategia de aprendizaje social en menores en riesgo de exclusión social.

Ana Encinas Alcaraz.

La utilidad de la herramienta de eportfolio en el desarrollo profesional docente.

Alicia Martínez De la Muela.

Gestionando el campus virtual escolar con Classroom.

Guillermo Varani.

APPs y aprendizaje de idiomas en la Facultad de Educación.

Antonia Cascales Martínez y M^a Encarnación Carrillo García.

El uso de CmapTools en la enseñanza y el aprendizaje de la física.

Alfonso Pontes-Pedrajas, José Luis López-Quintero y Marta Varo-Martínez.

CLIL, TIC e innovación en la enseñanza bilingüe de las etapas obligatorias.

Magdalena Custodio Espinar y Presentación Caballero-García.

La influencia del género a la hora de considerar la Pizarra Digital Interactiva como recurso educativo en la enseñanza universitaria.

Juan Pablo Hernández Ramos y Fernando Martínez Abad.

La comunicación sincrónica y asincrónica en la intervención en personas con Trastorno del Espectro del Autismo.

Luisa Losada-Puente y Manoel Baña Castro.



La Realidad Aumentada como herramienta mediadora de los ambientes virtuales de aprendizaje.
Javier J. Maquilón Sánchez y Ana Belén Mirete Ruiz.

TIC&TEA.
Pat Sánchez Nofre.

Aplicación de las competencias digitales docentes en el uso del entorno b-learning de la Escuela Superior de Computo del Instituto Politécnico Nacional. Reflexiones sobre la equidad de género.
Juan Jesús Gutiérrez García, Jessie Paulina Guzmán Flores y Yasmin Ivette Jiménez Galán

Interacción docente y discente en procesos formativos universitarios. Contextos virtuales de aprendizaje.

Raimundo Castaño Calle, María Pérez Martín, Cristina Jenaro Río y Salvador Pérez Muñoz.

Resúmenes.....641

Los videojuegos activos en la actividad física del alumnado.
Silvia López Gómez.

Estado de la investigación sobre juegos digitales creados en el ámbito educativo.
Silvia López Gómez.

Una adaptación tecnológica y creativa de El cuervo de Allan Poe.
M.Almudena Cantero Sandoval.

Una novela colectiva en pantalla.
M. Almudena Cantero Sandoval.

Experiencias de uso del edublog en docentes participantes en un proyecto de innovación en Educación Superior.

Alexandra Valencia-Peris y Jorge Lizandra.

EMOROBOTIC: Gestión Emocional a través de la Programación en Robots en Educación Primaria.
Víctor López Ramos y Rocío Yuste Tosina.

Uso de la tablet: estudio de caso en un centro educativo de escolarización preferente de alumnos con discapacidad motórica y auditiva.

María Elena Augusto Fernández.

Las redes sociales como herramienta metodológica y tutorial en la educación universitaria.

Víctor León Carrascosa.

Valoración del uso de WhatsApp en la tutorización del TFG.
Diana Marín Suelves.

Utilización de MOOCs en la formación continua del profesorado.

Diana Marín Suelves.

Nuevo rol del alumno en la Sociedad de la Información, la Comunicación y el Conocimiento.

David Botías Rubio, Manuel Botías Pelegrín y Iris Alarcón Vera.



La tecnología al servicio de una formación en valores universales.
Alicia Guerra Guerra y Lyda Sánchez de Gómez.

Participación de las familias e implicación en el ámbito escolar. Las TICS como facilitadoras de las relaciones entre padres y docentes.
Arturo Fuentes Cabrera y Marina García Carmona.

Uso de Big Data en contextos educativos.
Marina García Carmona y Arturo Fuentes Cabrera.

Posibilidades, obstáculos y dificultades en las competencias tecnológicas durante el proceso de elaboración de la tesina de grado.
Paula Diana Bunge, Liliana Gutiérrez y Rodrigo German Pizarro.

Relación entre el pensamiento computacional y el rendimiento académico.
Javier J. Maquilón Sánchez.

Los libro tráiler y la geolocalización como recursos didácticos e innovadores para el fomento de la lectura y la difusión de la literatura en aulas de educación primaria.
Juan Lucas Onieva López.

Evaluación de los alumnos de enfermería de los Espacios Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje.
Juan Manuel Carmona Torres, Ana Isabel Cobo Cuenca, Noelia Martín Espinosa y Rosa M^a Piriz Campos.

Exámenes on-line como recurso de apoyo y evaluación del trabajo autónomo del estudiante dentro del crédito ECTS.
Ana Mirete, Pilar Arnaiz y Remedios de Haro.

Aplicación de un edublog colaborativo como propuesta de innovación docente para analizar la relación entre educación y protesta social.
Alícia Villar Aguilés.

Recursos gráficos y tecnológicos en el Aula de Educación Infantil, generados por estudiantes de Grado en E. Infantil.
Yolanda del Cura González y Inés López Manrique.

Resultados de Cursos Actualización Docente en TIC y Equidad de Género.
Juan Jesús Gutiérrez García, Jessie Paulina Guzmán Flores y Yasmín Ivette Jiménez Galán.

Blogs: una herramienta de autoaprendizaje en la docencia de la genética humana.
Elena Giné Domínguez, Carmen Martínez Mora, Iria Valiño Seoane y Carmen Sanz Miguel.

Pósteres.....726

Propuesta de una metodología Blended-learning a través del uso del *Mobile-learning* en Educación Superior.
Antonio-Manuel Rodríguez-García y Lucía Pimentel Gregorio.

Las TIC en la enseñanza Primaria: ¿realidad o ficción?
Elisabet Corzo González.



La publicidad como instrumento para el trabajo de la educación en valores y el consumo responsable.
Rafael Moreno Díaz y María del Mar Martínez Castro.

El aprendizaje social inconsciente a través de las TIC's.
Ana Encinas Alcaraz.

Grafos en un contexto educativo: una nueva forma de organizar contenidos usando TIC.
Angélica Martínez Zarzuelo.

Competencia digital en la formación del Grado de Maestro: Identificación de fortalezas y debilidades.
Marta Liesa Orús, Sandra Vázquez Toledo y Cecilia Latorre Cosculluela.

Juguetes científicos para enseñar Ciencias en Primaria.
José Manuel Montejo Bernardo.

Análisis del conocimiento declarativo de jugadores de fútbol mediante el uso de TICs: Google+ y Google Cuestionarios.
Salvador Pérez Muñoz, Raimundo Castaño Calle, Antonio Sánchez Muñoz, Alberto Rodríguez Cayetano y José M. De Mena Ramos.

Uso de la aplicación Kahoot!© en la evaluación inmediata del aprendizaje adquirido en Jornadas científicas.
Marta Pedraja Marqués, Teresa Encinas Cerezo, José María Ros-Rodríguez y Juan Antonio Gilabert Santos.

Estudio sobre el uso del sistema WIFI facilitado por el hospital Torrecárdenas para pacientes.
Enrique José Jurado Ramiro, Minerva Hernández Sánchez y Cristina Martínez Samblas.

Aplicación del aprendizaje basado en problemas en asignaturas de educación: empleo de una página web como experiencia de innovación.
Carolina Fernández Jiménez, M^a Tamara Polo Sánchez y María Fernández Cabezas.



1. Innovación educativa en la universidad

De la Práctica a la Teoría: Análisis de Situaciones reales de aula en Formación de Maestros

Isabel Maria Gallardo Fernández
Universitat de Valencia, España

Resumen

El trabajo que presentamos se inserta en un Proyecto de Investigación más amplio que indaga sobre el *Análisis de Situaciones de aula en Educación Infantil y su vinculación con la Formación Inicial de Maestros*.

El marco teórico que sustenta nuestra investigación se apoya en la teoría sociocultural y en el lenguaje como configurador de los saberes escolares (Álvarez, 1990). La necesidad de unir la teoría y la práctica en Formación de Maestros aproxima las aulas de educación Infantil a las aulas universitarias.

Pretendemos explicitar cómo, desde el diseño de tareas y proyectos de aula realizados, el dialogo y la conversación son el eje vertebrador del día a día en Educación Infantil. Desde una perspectiva socioconstruccionista del aprendizaje, consideramos que el diálogo es la base para aprender y convivir para dotar de sentido el trabajo en el aula (Wells, 2001). El **propósito** de esta Comunicación es mostrar como todos estos aspectos, contemplados en la planificación de nuestras clases, dan a los estudiantes de Grado la posibilidad de analizar diferentes situaciones reales de aula y supone un cambio en la metodología universitaria de Formación de Maestros. Ponemos la mirada en el aula de 5 años. Un día del mes de Febrero estaban decidiendo de que manera podían construir su propio barco pirata y ante la pregunta de la maestra: ¿de qué manera pensáis que podemos hacer el timón? Estas fueron las palabras de los niños y niñas...

Rafael: Poniendo unos palos para menearlos.

Jennifer: También cositas así (gesticulando con las manos)

Sara Luna: El timón lo tenemos que hacer de madera.

Álvaro: Vaya, pues como todos...

José Javier: Necesitamos un circulo para poner dos palitos y conducir.

Rafael: Muchos palitos, como rueda tanto.

Javier: El tesoro como ese que está ahí (señalando un dibujo).

Paula: Lo podemos hacer de cartón y pintarlo de marrón para que parezca madera.

Jennifer: También lo podemos hacer como queramos.

Dora: Nuestro timón tiene que poder rodar. Así... Haciendo gestos con las manos.

Consideramos que la *metodología cualitativa* es la más adecuada para *mostrar evidencias* de lo que acontece en las aulas ya que supone un acercamiento naturalista e interpretativo al mundo (Denzin y Lincoln, 2005). Somos conscientes de la complejidad de las situaciones educativas, de su imprevisibilidad, de su constante cambio y reorganización.

En cuanto a resultados y conclusiones necesitamos redescubrir con los futuros maestros, aquello que precisan para entender el mundo de la escuela y diseñar las posibles soluciones, siempre cambiantes y nunca definitivas, a los problemas planteados (Camps, 2001). El reto es contribuir a construir en los estudiantes universitarios las capacidades necesarias para seguir aprendiendo y para desarrollar su futura actividad profesional de forma autónoma.

Palabras clave: *Formación de Maestros, Teoría y Práctica; Diálogo; Enseñanza Sociocultural*

Referencias

- Álvarez, A. (1990). Diseño cultural: una aproximación ecológica a la educación desde un paradigma histórico-cultural. *Infancia y Aprendizaje*, 51-52, 41-77.
- Camps, A. (2001). *El aula como espacio de investigación y reflexión*. Barcelona: Graó.
- Denzin, Norman, K. y Lincoln, Yvonna S. (2005). *The Sage Handbook of Qualitative Research*. London. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Wells, G. (2001). *Indagación dialógica*. Barcelona: Paidós.