

*Investigación e Innovación Educativa al Servicio  
de Instituciones y Comunidades Globales,  
Plurales y Diversas*



**Actas del XVI Congreso Nacional / II Internacional  
Modelos de Investigación Educativa  
de la  
Asociación Interuniversitaria de Investigación  
Pedagógica (AIDIPE)**

**Alicante, 4-6 de septiembre, 2013**

Editores

M<sup>a</sup> Cristina Cardona Moltó  
Esther Chiner Sanz  
Antonio V. Giner Gomis

*Universidad de Alicante*

Una publicación independiente promovida por la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE) en colaboración con la Universidad de Alicante  
ISBN 978-84-695-8363-0



**Junta Directiva de AIDIPE  
(Comité Científico)**

Presidenta	D <sup>a</sup> . M <sup>a</sup> Cristina Cardona Moltó
Secretario	D. Samuel Fernández Fernández
Tesorera	D <sup>a</sup> . Esther Chiner Sanz
Vocal dirección RIE	D <sup>a</sup> . Fuensanta Hernández Pina
Vocal dirección RELIEVE	D. Francisco Aliaga Abad
Vocal XV Congreso	D. José Luis García Llamas
Vocal XVI Congreso	D <sup>a</sup> . M <sup>a</sup> Cristina Cardona Moltó
Representante DT de Andalucía	D. Eduardo Elósegui Bandera
Representante DT de Canarias	D. Daniel Álvarez Durán
Representante DT de Cataluña	D <sup>a</sup> . Mercedes Torrado Fonseca
Representante DT de la C. Valenciana	D. José González Such
Representante DT de Madrid	D. Vicente Hernández Franco
Representante DT de Murcia	D. Joaquín Parra Martínez
Representante DT del País Vasco	D <sup>a</sup> . Rakel del Frago Arbizu

**Comité Organizador**

Presidenta: D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> Cristina Cardona Moltó  
Vice-Presidente: D. Antonio V. Giner Gomis  
Secretaria/Tesorera: D<sup>a</sup>. Esther Chiner Sanz

Vocales:

D<sup>a</sup>. Laura Bravo Cópola  
D. Antoni V. Casasempere Satorres  
D. José Marcos Gómez Puerta  
D<sup>a</sup>. María Josefa Hernández Amorós  
D. José Antonio Hernández Bravo  
D. Juan Rafael Hernández Bravo  
D. Marcos Jesús Iglesias Martínez  
D<sup>a</sup>. María I. Laguna Segovia  
D<sup>a</sup>. Elisa Teresa López Ruiz  
D<sup>a</sup>. Sonia López Díaz-Villabella  
D<sup>a</sup>. Inés Lozano Cabezas  
D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> Asunción Menargues Andrés  
D. Santiago Mengual Andrés  
D<sup>a</sup>. Gladys Merma Molina  
D. Francisco Pastor Verdú  
D. Antonio A. Puentes Gaete

## **Propósitos de AIDIPE**

- Fomentar, estimular e impulsar la investigación educativa de carácter empírico en todas sus vertientes y ámbitos de aplicación.
- Difundir resultados de investigación educativa.
- Colaborar con las autoridades educativas y de política científica en la mejora del sistema educativo.
- Velar por la calidad científica y profesional de las actividades relacionadas con la investigación educativa.
- Velar por el respeto y cumplimiento de las normas deontológicas de la investigación científica referida al campo psicopedagógico.
- Posibilitar y potenciar el intercambio de experiencias educativas y metodológicas entre los profesionales de la educación facilitando su perfeccionamiento y promoviendo la mejora de la calidad educativa.

## **Revisores**

D. Antoni V. Casasempere Satorres  
D. José Marcos Gómez Puerta  
D<sup>a</sup>. María Josefa Hernández Amorós  
D. José Antonio Hernández Bravo  
D. Juan Rafael Hernández Bravo  
D<sup>a</sup>. Sonia López Díaz-Villabella  
D<sup>a</sup>. Gladys Merma Molina  
D. Francisco Pastor Verdú

## **Patrocinadores**

Congreso patrocinado por la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport de la Generalitat Valenciana, el Vicerectorat de Cultura, Esport i Política Lingüística de la Universitat d'Alacant y el Convention Bureau del Excmo. Ayuntamiento de Alicante, con la colaboración de la Facultad de Educación, Universidad de Alicante.

Los textos incluidos en este monográfico son reflejo del trabajo profesional de los respectivos autores responsables últimos de la exactitud y precisión del contenido de las comunicaciones presentadas. La información aquí contenida no refleja necesariamente la filosofía de la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE).

## Prefacio

Cada dos años, en el Congreso bianual de la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE), profesores, investigadores y profesionales de la educación procedentes de toda la geografía española y, desde 2011, de la comunidad internacional, se reúnen para compartir ideas y experiencias y crear y/o reforzar relaciones profesionales e institucionales ya existentes. En la edición de 2013 del Congreso de AIDIPE nos damos cita para reflexionar, debatir y compartir círculos de conocimiento teórico, competencial y afectivo acerca de la globalidad, pluralidad y respuesta educativa a la diversidad.

Dada la relevancia del tema, AIDIPE se complace en promover su XVI Congreso Nacional / II Internacional Modelos de Investigación Educativa bajo el lema “*Investigación e Innovación Educativa al Servicio de Instituciones y Comunidades Globales, Plurales y Diversas*” con la colaboración de la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante. La globalización demanda instituciones únicas y, a la vez, diversas que preparen para vivir en un mundo plural. El lema de este congreso brinda la oportunidad de explorar, analizar y reflexionar acerca de la educación que necesitamos para el siglo *XXI*: local y diversa, pero con visión y perspectiva regional, nacional y global.

Los autores cuyos trabajos fueron aceptados y así lo decidieron han sido incluidos en esta publicación. La participación ha sido elevada, así como también su calidad e interés científico. Estamos convencidos de que encontrarán los manuscritos interesantes y también útiles en múltiples sentidos.

Como editores de este Libro de Actas, queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todos los autores firmantes de los trabajos, como también a todos los profesionales que de un modo u otro nos han ayudado en los procesos de selección, revisión y presentación de los manuscritos (Comité Científico, revisores y coordinadores de mesa). Asimismo, agradecemos al Comité Organizador su dedicación y compromiso en la organización y desarrollo del evento y al *staff* editorial del Gabinete de Imagen y Comunicación y del Taller Digital de la Universidad de Alicante su ayuda y colaboración en las fases de diseño, grabación y reproducción de este producto final.

A todas y todos, muchas gracias.

*M<sup>a</sup> Cristina Cardona Moltó  
Esther Chiner Sanz  
Antonio V. Giner Gomis*



## ÍNDICE

Prefacio.....	iii
---------------	-----

### PARTE I

#### Identidad, Diversidad y Equidad en Educación

Las identidades culturales y cívicas en los procesos de integración de la juventud magrebí y latinoamericana en Cataluña .....	23
M. Ángeles Marín, Ruth Vilà y M. Ángeles Pavón	
Aprendizaje de la ciudadanía activa: propuestas educativas.....	35
Teresa Aguado, Belén Ballesteros, Patricia Mata y Héctor Sánchez-Melero	
La tensión entre “igualdad” y “diversidad” en la escuela argentina según El Monitor de la Educación (2004-2011) .....	43
Facundo Nieto	
La equidad educativa: evidencia teórica y empírica disponible sobre su relación con la igualdad, la calidad y la excelencia .....	52
José Sánchez-Santamaría	
Investigación participativa para la elaboración de un mapa de espacios de participación ciudadana.....	61
Inés Gil-Jaurena y Sergio López-Ronda	
Resiliencia y éxito escolar en el alumnado de secundaria de procedencia extranjera .....	67
María Inés Massot, Jaume del Campo, M <sup>a</sup> Paz Sandín y Angelina Sánchez	
Trayectoria del bullying homofóbico en Chile .....	76
Juan R. Cornejo	
La mediación intercultural como agente articulador de las relaciones positivas entre la familia de origen inmigrante y los centros educativos .....	88
Antoni Casasempere	
La segregación escolar en institutos de educación secundaria en las Islas Baleares .....	95
Andrés Nadal y Paloma Llabata	



Las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas con jóvenes infractores de ley privados de libertad del Centro de Internación Provisoria (CIP).....	104
Juan R. Cornejo y Julio C. Domínguez	
El sentimiento relacional de género en el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria.....	112
Estrella Ruiz y Rafael García	
Construcción de la identidad del profesorado en materia de igualdad.....	120
Luisa Vega y Olga Buzón	
Actitudes e identificación feminista en la juventud universitaria catalana.....	128
Anna Velasco, Trinidad Donoso y M <sup>a</sup> Ángeles Marín	
La igualdad de oportunidades en la educación superior hispanoamericana, desde la perspectiva de género del profesorado directivo.....	136
Gladys Merma, Carmen Ramos y Diego Gavilán	
Incidencia de la beca salario: impacto, perfil y rendimiento de los estudiantes.....	145
Vanesa Berlanga y Pilar Figuera	
Estudio sobre las creencias personales y profesionales de los alumnos de Psicopedagogía acerca de la diversidad.....	151
Esther Chiner y Laura Bravo	
Responsabilidades éticas en la gestión del conocimiento: propuestas para crear una comunidad educativa al servicio de instituciones y comunidades globales, plurales y diversas.....	159
Carolina Blanes	
Análisis de la comunicación igualitaria en los planes de igualdad universitarios.....	163
Felicidad Barreiro y Elisa T. Zamora	
Los programas de absentismo escolar: experiencias en la Comunidad Autónoma de Galicia.....	171
M <sup>a</sup> del Rosario Castro y Felicidad Barreiro	
Comunicación igualitaria: análisis desde una muestra de planes de igualdad municipales de la Comunidad Autónoma de Galicia.....	180
M <sup>a</sup> del Rosario Castro y Beatriz García	

## PARTE II

### Diagnóstico, Orientación y Atención a la Diversidad

Addressing diversity in classrooms: Using progress monitoring data to make instructional decisions .....	191
Shaila Rao	
Estrategias en el aula de atención a la diversidad desde la perspectiva de la justicia social.....	202
Cynthia Martínez y Nina Hidalgo	
Importancia, uso y utilidad que el profesorado de educación primaria atribuye a las estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora.....	210
Juan V. Albero	
La atención a la diversidad en la futura LOMCE.....	218
Elisa T. López	
La diversidad desde el enfoque de los educadores que participan en el programa Red Andaluza de Ecoescuelas.....	225
Ligia I. Estrada	
Conocimientos y opiniones en torno a las agencias de colocación en España.....	234
Luis M. Almagro	
Factores familiares implicados en la formación y el acceso al empleo de las personas con discapacidad intelectual.....	252
J. Marcos Gómez, M <sup>a</sup> Cristina Cardona y Carmen Jiménez	
Los programas de cualificación profesional inicial: un estudio de casos .....	264
Beatriz García, M <sup>a</sup> Teresa Pozo y M <sup>a</sup> Cristina Martínez	
Reception and support adults with handicap in vocational reconversion with mental health problems .....	274
Eduardo Elósegui, Dolores Casquero y Diego J. Luque	
Adopción y escuela: un nuevo reto educativo.....	281
Ana M <sup>a</sup> Rosser	
El diagnóstico de la alta capacidad en la Comunidad Valenciana .....	291
Ramón García	
El vocabulario emocional como punto de partida para la educación emocional .....	301
Ricardo Morgado, Gema Granadilla, Marta Coronilla, Francisco J. Lozano, Alberto Martínez y M <sup>a</sup> Isabel Perea	

Inteligencia general, inteligencia emocional y habilidades sociales como predictores del rendimiento en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria.....	309
David Albert, Raquel Gilar y Juan L. Castejón	
La colaboración familia-escuela-universidad para la mejora de habilidades sociales en alumnos con trastorno del espectro autista en un centro de educación secundaria.....	319
Josefina Lozano, Salvador Alcaraz y Sarai Merino	
BASII: un nuevo instrumento para la evaluación de las aptitudes intelectuales en niños y adolescentes.....	327
Estíbaliz Benito	
Evaluación de necesidades y propuestas de mejora en el apoyo a los estudiantes con discapacidad.....	336
Camino Ferreira	
La resiliencia en jóvenes inmigrantes como factor clave para la transición académica: un enfoque cuantitativo.....	343
Jaume del Campo, M <sup>a</sup> Inés Massot, M <sup>a</sup> Paz Sandín y Angelina Sánchez	
Menores en dificultad social: la asamblea de aula como herramienta para mejorar la convivencia escolar.....	352
Roser Grau y Carlos Sancho	
Estrategias parentales para afrontar conflictos y mejorar la convivencia familiar.....	363
M <sup>a</sup> del Henar Pérez y M <sup>a</sup> Teresa Iglesias	
Cómo es y qué piensa el alumnado de compensación educativa.....	372
Jasone Mondragón	
Valoración de las competencias del Grado de Educación Social: la visión del alumnado.....	381
Javier Pérez, Mirian Martínez, Cristina González, Natalia González y Pilar Martínez	
Valoración de las competencias transversales en los títulos de grado de la Facultad de Educación en la Universidad de Murcia: la percepción de los estudiantes.....	390
Mirian Martínez, Francisco J. Pérez, Natalia González, Cristina González y Pilar Martínez	
Contenidos intersectoriales sobre diversidad en programas educativos escolares.....	399
Ligia I. Estrada y Juan C. Tójar	

Los enfoques de aprendizaje de los estudiantes y la metodología docente en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) .....	407
Laurentino Salvador y José M. Osoro	
Percepción de estudiantes de grado sobre el uso de metodologías activas y evaluación formativa en el desarrollo de competencias socio profesionales .....	416
Natalia González, Antonia Ramírez e Irina Salcines	
Factores facilitadores y bloqueadores del emprendimiento femenino: orientar para el emprendimiento desde una perspectiva de género .....	427
M <sup>a</sup> José Álvarez, M <sup>a</sup> Ángeles Rebollo y M <sup>a</sup> Rosario Rodríguez	
La utilización de la acción tutorial universitaria en distintos campos científicos: análisis desde una óptica biográfico-narrativa .....	436
Manuel Delgado y Ángel Boza	
La orientación vocacional al alumnado de bachillerato en transición a la universidad .....	446
Pedro R. Álvarez, David López, Roberto Franchy, Ana I. González y David Pérez	
Necesidades de orientación profesional, de mujeres y hombres, en Galicia .....	453
M <sup>a</sup> José Méndez y M <sup>a</sup> del Mar Sanjuán	
Colaboración de los servicios de orientación en la atención a la diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria: valoración y grado de satisfacción de tutores/as, orientadores/as y directores/as .....	461
Neves Arza y Montserrat Castro	
La construcción del rol de asesor en orientación usando historias de vida .....	469
M <sup>a</sup> Cristina Pérez	
Proyecto Orient@cual: análisis de las necesidades de información y orientación profesional del alumnado de formación profesional de la provincia de Huelva .....	477
Manuel Monescillo, Juan M. Méndez, Ángel Boza, M <sup>a</sup> de la O Toscano y Manuel Delgado	
Valoración de la satisfacción de los usuarios del Servicio de Orientación e Información del Alumnado (S.O.I.A.) .....	486
David Pérez, Ana I. González y Desireé García	
Las redes sociales de Internet en el ámbito de la orientación educativa y profesional .....	494
Luis M. Sobrado, Miguel A. Nogueira y Rebeca García	

Satisfacción con la orientación que se proporciona al alumnado de los programas de diversificación curricular: valoración del profesorado tutor, orientadores/as y directores/as.....	504
Neves Arza y Montserrat Castro	
Necesidades de orientación para el empleo en Andalucía .....	512
Sonia Rodríguez, Magdalena Suárez y M <sup>a</sup> Teresa Padilla	
Relación de aptitudes musicales e intelectuales en escolares (9-13 años) de la Región de Murcia: diferencia según sexo .....	521
Francisco R. Lázaro, Claudia Sánchez y M <sup>a</sup> Cristina Sánchez	
La atención a la discapacidad en la Universidad de Alicante: servicios y apoyos dirigidos al estudiante.....	528
Francisco Torregrosa	
Detección de las dificultades de expresión escrita en escolares de segundo de Primaria .....	536
Paula Outón y Andrés Suárez	
Actitud hacia las personas con discapacidad que asisten a la Universidad de Costa Rica: el caso del personal docente.....	544
Ronald Soto	
Percepción de los maestros sobre la coordinación mantenida con un centro de atención temprana en la etapa de educación infantil.....	550
M <sup>a</sup> Lorena Gómez, Francisco A. García y María Marco	
Una propuesta de buenas prácticas para la integración de los jóvenes inmigrantes .....	558
Olga González y Esther Luna	
¿Cómo podríamos caminar hacia una escuela intercultural e inclusiva? Propuestas de las familias en centros de Educación Infantil y Primaria de la Región de Murcia .....	567
Javier Ballesta, Irina S. Castillo, M <sup>a</sup> del Carmen Cerezo y Rocío Angosto	
La colaboración escuela-universidad ante la enseñanza de habilidades emocionales y sociales a alumnado con trastorno del espectro autista en educación infantil y primaria. ....	575
Irina S. Castillo, Carolina García, Sarai Merino, Esther Motos y M <sup>a</sup> José García	
Los procesos de evaluación psicopedagógica y los diagnósticos clínicos del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad: estudio de casos.....	584
Lorena Sánchez, Eva Herrera y Joaquín Parra	

Medidas educativas ordinarias adoptadas con el alumnado diagnosticado con TDAH.....	592
José A. Rabadán, Joaquín Parra y Encarnación Hernández	
El conocimiento del profesorado de Educación Infantil y Primaria: identificación e intervención en las DEA en lectura y escritura.....	599
Remedios Guzmán, Carmen N. Arvelo y Bárbara Abreu	
Evaluación del rendimiento lector en alumnado diagnosticado con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) .....	605
Laura de Castro	
Necesidades educativas de atención a la diversidad en alumnado con TDAH.....	613
Marcos Ortiz, Esther Moraleda y Noelia González	
La evaluación del movimiento en niños de 4 a 16 años con la Batería MABC-2.....	619
Javier Rubio	
Propuesta de un modelo de plan de atención a la diversidad para las etapas de educación infantil y primaria.....	629
Rosario Beresaluce e Irene Cutillas	
Revisión teórico-práctica de la atención a la diversidad e inclusión socioeducativa en la Universidad de A Coruña .....	639
Eva M <sup>a</sup> Espiñeira, Jesús M. Muñoz y Nuria Rebollo	
Aproximación comparada a las expectativas formativas y laborales de los estudiantes de Grado de la Facultad de Educación .....	648
M <sup>a</sup> Ángeles Gomariz, Patricio Fuentes y Amalia Ayala	
Guidance Innovative Actions and New Tools (GIANT): Proyecto Leonardo da Vinci para el diseño, implementación y transferencia de dispositivos de relación entre servicios locales de orientación.....	658
Luis M. Sobrado, Elena Fernández, Cristina Ceinos, Miguel A. Nogueira, Ana I. Couce y Rebeca García	
La atención a la diversidad a través de la identificación de problemas de conducta en el aula.....	668
M <sup>a</sup> Paz López	
Estudiantes de máster del área educativa: tipologías y especificidades.....	674
Juan Llanes, Robert-Guerau Valls y Cristina Pol	
La transición del pedagogo/a de la Universidad al mundo socio-profesional	
Juan Llanes.....	682

Panorámica nacional de las tesis doctorales en orientación: pasado, presente y futuro .....	690
Leticia Pascual y Camino Ferreira	

### PARTE III

#### Evaluación e Innovación en Instituciones y Comunidades

##### Diversas e Inclusivas

Estrategias de investigación educativa con datos latentes en la Red .....	700
Antonio Bartolomé y Marcelo Carneiro	
Metodología online e inteligencia emocional: un estudio sobre las emociones en los estudiantes del Grado en Educación Primaria .....	709
Vicente Gabarda, M <sup>a</sup> Mercedes Romero y Vicente Arroyas	
Metodología para trabajar con tablets con alumnos de necesidades específicas de apoyo educativo en aulas ordinarias.....	718
Antonia Cascales, M <sup>a</sup> José Martínez y M <sup>a</sup> Isabel Laguna	
Aprendiendo a investigar con una Web docente: una experiencia de realización de trabajos de investigación en el ámbito universitario mediante un sistema de gestión de contenidos.....	725
Miguel A. Gómez, Gregorio Rodríguez, M <sup>a</sup> Soledad Ibarra y Beatriz Gallego	
Análisis de competencias y oportunidades de empleo en una enseñanza de posgrado. El caso del Máster Interuniversitario de Educación Ambiental .....	734
Isabel Ponce y Juan C. Tójar	
Incidencia de la distribución del tiempo de los directores y directoras de educación primaria en España en el rendimiento de los estudiantes.....	742
F. Javier Murillo y Reyes Hernández	
Investigación en la acción desde una propuesta colaborativa: estudio de un caso con trastorno del espectro autista.....	750
M <sup>a</sup> José García, Andrés González y Ester Motos	
Un camino para atender a la diversidad: aprendiendo el lenguaje con Nora .....	759
Josefina Lozano, M <sup>a</sup> Carmen Cerezo y Rocío Angosto	
Proyecto Aprendizaje en la Familia .....	768
Isabel Bartau	

La competencia de aprender a aprender: percepciones de los docentes sobre su desarrollo en los niveles de educación primaria y secundaria de la Comunidad de Madrid .....	776
José F. Martín, Jorge Torres, Elsa Santaolalla y Vicente Hernández	
Evaluación del impacto de la aplicación del modelo de excelencia europeo (EFQM) en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los centros educativos.....	787
Francisco J. Fernández, Rafael Carballo y Elvira Congosto	
Gestión informativa del aprendizaje, conducta y actitud (ACA) y de tecnología visual, informática y manipulativa (VIM) en un centro educativo de la Isla de Tenerife .....	796
Manuel A. Pestano	
Estudio del consumo de alcohol en el alumnado de la Universidad de Huelva: causas, riesgos y prevención .....	804
Carmen Azaustre	
¿Cómo evalúan los docentes españoles? Estudio multinivel sobre el impacto de las estrategias de evaluación en el aula sobre el rendimiento académico.....	812
Cynthia Martínez y Nina Hidalgo	
Evaluación del impacto de la implantación del Modelo de Excelencia Europeo (EFQM) en los sistemas de comunicación y de relaciones externas de los centros educativos.....	820
Jesús M. Rodríguez, Mónica Fontana y M <sup>a</sup> José Fernández	
Evaluación participativa en la educación superior: análisis de una experiencia en el Grado de Administración y Dirección de Empresas .....	828
Victoria Quesada, Jaione Cubero y Gregorio Rodríguez	
Impacto de las redes sociales online en el bienestar subjetivo y emocional de las mujeres de zonas rurales: educación para la e-inclusión.....	837
Rocío Jiménez	
Evaluación del impacto de la implantación del modelo de excelencia europeo (EFQM) en el sistema de gestión del centro educativo.....	846
Rafael Carballo, Elvira Congosto y Francisco J. Fernández	
El apoyo social que perciben las mujeres de entornos rurales en las redes sociales online .....	855
Alba Vico y M <sup>a</sup> Ángeles Rebollo	



Percepción del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación de los maestros.....	863
Beatriz Delgado, Nieves Gomis y Vicente Sánchez	
Grado de inmersión digital de las mujeres en el entorno rural: el manejo y dominio de las redes sociales.....	871
Raquel Barragán y Estrella Ruiz	
Experiencias y hábitos de uso de las mujeres de zonas rurales en las redes sociales .....	880
Olga Buzón	
Impacto de la presencia social de las mujeres de la provincia de Sevilla en las redes sociales .....	889
Luisa Vega y Raquel Barragán	
Indicadores de sensibilidad intercultural en el aula universitaria: datos preliminares sobre una muestra de estudiantes y profesores en la Universidad Europea de Madrid .....	896
Andrés Arriaga	
Conocimientos y actitudes del alumnado de Pedagogía de la Universidad de Valencia hacia la educación inclusiva: condicionantes sociodemográficos .....	905
Santiago Mengual	
Percepciones del profesorado de educación primaria sobre las intervenciones que se llevan a cabo con el alumnado con DEA en lectura y escritura.....	913
Remedios Guzmán, Bárbara Abreu y Carmen N. Arvelo	
Expectativas laborales de las personas con discapacidad intelectual.....	921
J. Marcos Gómez	
Estudio exploratorio sobre las actitudes y comportamiento instructivo del profesorado de Chile en contextos de escolarización de alumnado inmigrante .....	928
Susan V. Sanhueza y Miguel Friz	
Uso de las tecnologías de información y comunicación en maestros: diferencias por años de docencia.....	935
Nieves Gomis, Beatriz Delgado y Vicente Sánchez	
Creencias de los estudiantes para maestros de matemática y computación: recursos técnicos en el aula .....	943
Carlos Villegas	

¿Qué consumo de medios digitales realiza el alumnado de educación secundaria con necesidad específica de apoyo educativo?.....	953
Francisco J. Ballesta, Salvador Alcaraz y Carolina García	
Programación de aplicaciones para dispositivos móviles (“apps”) como enriquecimiento curricular en sujetos de alta capacidad.....	962
Marcos Román	
Feel & look better: Do it yourself .....	971
Ana B. Beltrán	
e-Evaluación entre iguales en proyectos tutorados: análisis del aprendizaje en los estudiantes.....	979
Beatriz Gallego, Jaione Cubero, Miguel A. Gómez y Victoria Quesada	
Perspectivas sobre inclusión y diversidad en estudiantes de bachillerato, universitarios de grado y posgrado de Tenerife .....	987
Manuel A. Pestano	
¿Discapacidad o capacidad? Una mirada diferente.....	996
M <sup>a</sup> Luisa Belmonte, M <sup>a</sup> Paz García y Laura R. Morillas	
Perspectiva del profesorado acerca de las condiciones para llevar a la práctica la educación inclusiva en centros educativos públicos de Costa Rica .....	1005
Laura Bravo y Esther Chiner	
Percepción de los padres de hijos con discapacidad ante la ¿inclusión? en el contexto educativo.....	1013
Raquel Suriá, Ana Rosser y Esther Villegas	
Una propuesta compartida de apoyo para profesores, padres y alumnos.....	1020
Carmen Gallego y Mayka García	
Evolución del rendimiento e integración socio-académica de una cohorte de estudiantes de Enseñanza Secundaria Obligatoria según agrupamiento ordinario y ampliación .....	1029
Laurentino Salvador	
Utilidad de los objetos de aprendizaje para citar documentos siguiendo la normativa A.P.A.....	1039
Javier J. Maquilón, Ana B. Mirete, Micaela Sánchez y Fuensanta Hernández	
Identificación de factores determinantes del fracaso escolar en E.S.O. y su relación con los enfoques de aprendizaje.....	1048
Ana B. Mirete, Javier J. Maquilón y Marta Soro	

Principios de knowledge building: valoración de los estudiantes sobre la institución educativa.....	1055
Purificación Salmerón y Calixto Gutiérrez	
Diversidad cultural y competencias interculturales.....	1063
Carmen Carmona, M <sup>a</sup> Jesús Bravo, Nerea Hernáiz, Alejandro Gil y M <sup>a</sup> Jesús Benlloch	
Un indicador sociométrico como medida de eficacia de un programa de educación en valores apoyado con TIC en Educación Secundaria Obligatoria .....	1071
Paola Perochena, M <sup>a</sup> José Rodríguez, Susana Olmos y M <sup>a</sup> Esperanza Herrera	
La pizarra digital interactiva en el proceso educativo del alumnado con TEA.....	1080
Ana Navarro y María Camús	
Diferencias en competencias interculturales en función del género y la edad en estudiantes de ESO y bachillerato.....	1088
M <sup>a</sup> Jesús Bravo, Carmen Carmona, M <sup>a</sup> Jesús Benlloch, Alejandro Gil y Nerea Hernáiz	
La evaluación y mejora de los centros residenciales de acción educativa: ¿preocupación o moda? La perspectiva de los implicados.....	1096
M <sup>a</sup> Teresa Pozo	
Elaboración y desarrollo del uso de materiales para el aprendizaje autónomo. Experiencia interuniversitaria Uuniversidad de Almería - Universidad Politécnica de Cartagena).....	1105
Sagrario Pérez de la Cruz y Francisco J. Pérez de la Cruz	
Programa de mentoría entre compañeros: revisando el proceso a través de la satisfacción percibida por los participantes.....	1110
Elvira Carpintero, Chantal Biencinto y M <sup>a</sup> Cristina Núñez del Río	
Factores explicativos de la presencia cognitiva en comunidades virtuales de indagación .....	1118
Calixto Gutiérrez y Purificación Salmerón	
Repercusiones de la exposición a violencia de género en el ajuste escolar de los menores .....	1124
Ana M <sup>a</sup> Rosser, Raquel Suriá y Esther Villegas	
Aproximación a la construcción de un índice de calidad de la educación básica y media en Colombia.....	1131
Nathalia Solano	

Enfoques actuales de liderazgo y estilos de dirección escolar: revisión teórica .....	1143
Ingrid del Valle García y Marta Olmo	
Estrategias de evaluación alternativa para niños con discapacidad en aulas de inclusión .....	1152
Belkys Torres	
Análisis de la competencia intercultural en alumnado de educación primaria para la mejora de su inclusión en el aula .....	1159
José A. Hernández, Juan R. Hernández, María del Valle de Moya y Ramón Cózar	
Mejora de la calidad de la enseñanza con la inmersión de las NNTT en los centros educativos andaluces.....	1166
M <sup>a</sup> Dolores Díaz y José I. Soto	
¿Cuál es el perfil competencial del alumnado universitario?: un estudio en la Facultad de Ciencias de la Educación de la U.S. ....	1173
M <sup>a</sup> Rosario Gil	
Evaluación de competencias transversales mediante el uso de portafolio digital: planificación de la asignatura “Teoría y Práctica de la Investigación Educativa” del Grado de Pedagogía en la Universidad de Barcelona .....	1179
Franciele Corti, Carolina Quirós y Robert-Gerau Valls	

#### PARTE IV

##### Formación del Profesorado y Desarrollo Profesional Globalmente Competente

Estudio sobre la motivación y expectativas del alumnado de la Universidad de Málaga hacia el Máster de Secundaria.....	1190
Miguel A. Fernández, Ana C. Márquez y Esther Mena	
El comportament de l'estudiant com a element diferenciador en la millora de l'eficiència i la qualitat de l'educació.....	1199
Alfred Moncho	
Inserción laboral de los licenciados en pedagogía de la Universidad Complutense de Madrid (2006-2012): cómo, dónde y cuánto tardan en colocarse los pedagogos .....	1206
Covadonga Ruiz de Miguel y M <sup>a</sup> José García de la Barrera	
Campos intervinientes en la configuración de la formación docente permanente para el nivel medio en la provincia de La Pampa, Argentina.....	1214
Sonia G. Alzamora	

¿Qué motiva a los estudiantes a cursar formación continua en las instituciones de educación superior de España? .....	1222
Betlem Sabrià, Sofía Isus, Xavier Llinàs y Cristina Yáñez	
La competencia pedagógica respecto a las TIC en los estudiantes de Magisterio y su relación con las estrategias de aprendizaje .....	1231
Isabel Fuster, Jesús M. Suárez, Consuelo Belloch, Rosa M. Bo y Gonzalo Almerich	
La competencia tecnológica en los estudiantes de Magisterio y su relación con la perspectiva sobre la educación.....	1239
Isabel Fuster, Jesús M. Suárez, Gonzalo Almerich y Consuelo Belloch	
El papel que juega la formación del profesorado y las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en el proceso de aprendizaje desde la perspectiva de estudiantes con discapacidad en el ámbito de Ciencias Sociales de la Universidad de Sevilla.....	1247
Almudena Cotan	
Las competencias tecnológicas en los estudiantes de una universidad online .....	1257
M <sup>a</sup> Mercedes Romero, Vicente Gabarda y Aida Barón	
Nivel en el procesamiento de información del futuro profesorado de educación secundaria: diferencias por área de conocimiento.....	1266
Fernando Martínez, M <sup>a</sup> José Rodríguez, Susana Olmos y Juan P. Hernández	
Innovación educativa y formación integral para la resolución de conflictos en comunidades socioeducativas .....	1274
Ascensión Palomares	
Metodología docente y actitudes hacia las TIC del profesorado en formación .....	1283
Natividad Orellana, Gonzalo Almerich, M <sup>a</sup> Isabel Díaz y Rosa M <sup>a</sup> Bo	
Las tecnologías y el trabajo colaborativo en el desarrollo de las prácticas externas en el Grado en Pedagogía.....	1293
Antonia Cascales, M <sup>a</sup> José Martínez y M <sup>a</sup> Ángeles Gomariz	
La formación del profesorado en TIC y la socialización en el aula.....	1302
José D. Santos y Ana Vega	
Entornos virtuales de aprendizaje como recurso facilitador de la identidad profesional docente .....	1313
Antonio Puentes, Pedro Rosales	

Identificación y valoración de competencia para la atención a la diversidad en el Grado de Educación Primaria .....	1318
Nuria Rebollo, Jesús M. Muñoz y Eva M <sup>a</sup> Espiñeira	
Diseño de currículum formativo para los profesionales de la orientación: una propuesta a nivel europeo.....	1327
M <sup>a</sup> Cristina Ceinos, Ana I. Couce y Elena Fernández	
Diseñando el perfil competencial del docente de educación primaria especializado en enseñanza AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras).....	1336
Francisco J. Melara e Ignacio González	
Valoración de la formación inicial de los futuros profesionales de educación secundaria.....	1345
M <sup>a</sup> del Carmen Pegalajar y M <sup>a</sup> Jesús Colmenero	
Procesos de reflexión y resignificación de la tarea docente en estudiantes de Pedagogía de la Universidad Católica de la SSMA Concepción en liceos vulnerables de la provincia de Concepción-Chile.....	1353
Alejandra Nocetti	
Estudio de la percepción del alumnado sobre la adquisición de las competencias básicas para el desarrollo profesional de las titulaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga .....	1362
M <sup>a</sup> Dolores Díaz, Ana C. Márquez y Juan J. Martín	
Promover la convivencia desde la formación inicial de los docentes: diseño de dos programas .....	1369
Patricia Torrijos, Eva M <sup>a</sup> Torrecilla, Juan F. Martín y M <sup>a</sup> Esperanza Herrera	
Dentro del proceso de desarrollo profesional docente, ¿la formación didáctica ha tenido un fuerte papel en el profesorado de educación secundaria obligatoria?.....	1377
Belén Gisbert, Alejandra Gisbert, María Vicent, Carolina González y M <sup>a</sup> Isabel Gómez	
Nuevos aspectos formativos en el Grado de Maestro: estilos de aprendizaje y TIC .....	1388
Juan R. Hernández, José A. Hernández, Ramón Cózar y M <sup>a</sup> del Valle de Moya	
El coaching como estrategia a utilizar por el profesor de formación profesional: una experiencia realizada .....	1396
Carmen Ramos, Gladys Merma y Diego Gavilán	

Educación global: experiencias y expectativas de los maestros en formación .....	1404
M <sup>a</sup> José Hernández, Vicente Carrasco, Gabriela Chiaramello y Carolina López	

## PARTE V

### Investigación Educativa en Comunidades e Instituciones Plurales y Diversas

Construcción y validación de un cuestionario para determinar necesidades de capacitación del profesorado de secundaria en el área de recursos docentes para favorecer el involucramiento de estudiantes en el proceso educativo.....	1417
Sonia Parrales	
Cálculo de la consistencia interna comparando diferentes coeficientes para un cuestionario de estrategias de aprendizaje con ítems de escala ordinal .....	1426
Eva Jiménez, Coral González y Joaquín Caso	
Diseño y validación de un instrumento para valorar la percepción de hombres y mujeres respecto a la conciliación vida laboral y familiar .....	1434
Genoveva Ramos, Inmaculada Chiva y Amparo Pérez	
Calidad relacional de las mujeres rurales en las redes sociales online: validación de constructo con PLS (Partial Least Squares) .....	1443
Rafael García, Rocío Jiménez y M <sup>a</sup> Rosario Rodríguez	
Desarrollo de cuestionarios sobre Estilos de Interacción en Atención Temprana (EIAT) .....	1453
Claudia T. Escorcía, M <sup>a</sup> Cristina Sánchez, Francisco A. García y Encarnación Hernández	
¿Favorecen los métodos visuales el desarrollo de investigaciones inclusivas? El uso de fotografías en dos investigaciones centradas en el estudio de procesos de inclusión social .....	1461
Judít Fullana y Carolina Puyaltó	
Estudio longitudinal de los efectos a largo plazo del programa de competencia familiar (PCF) .....	1469
Lluís Ballester y Carmen Orte	
Análisis de los efectos de una intervención socioeducativa con familias (servicios sociales) .....	1482
Lluís Ballester, Carmen Orte y Belén Pascual	

Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes universitarios en prácticas externas: instrumentos utilizados en la recogida de información.....	1495
Joaquín L. Burguera y José M. Arias	
El aprendizaje experiencial: un estudio diagnóstico-comprensivo en la "Leeds Metropolitan University" .....	1504
Pilar Folgueiras y Tim Murphy	
Tesis doctorales españolas en educación durante el siglo XIX.....	1515
Andrés Fernández, Manuel Torralbo, Mónica Vallejo y Antonio Fernández	
Patrones de interacción en autoría-dirección de tesis doctorales .....	1524
Mónica Vallejo, Manuel Torralbo, Andrés Fernández y Antonio Fernández	
Una experiencia de e-Evaluación a través de la Plataforma de Aula Virtual en la Universitat de València .....	1532
Inmaculada Chiva, Genoveva Ramos y Ana Moral	
Afectos e inteligencia emocional percibida en escolares de educación primaria.....	1540
David Molero	
Variables predictivas de la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios.....	1548
Núria Pérez	
Aplicación de competencias de investigación e innovación educativa a la práctica profesional en educación primaria .....	1557
M <sup>a</sup> Paz García, Laura R. Morillas, Manuel García y M <sup>a</sup> Luisa Belmonte	
Identificación de actividades básicas en la adquisición de competencias profesionales de formación metodológica desde la visión del alumnado .....	1570
M <sup>a</sup> José Rubio, Vanesa Berlanga y Antoni Ruiz	
Persistencia y graduación en ciencias sociales.....	1579
Mercedes Torrado, Pilar Figuera, Montserrat Freixa e Inmaculada Dorio	
Autoconcepto, expectativas académicas y desempeño, tres conceptos claves en una educación para la justicia social: análisis de sus interrelaciones en estudiantes de educación primaria en Iberoamérica .....	1587
F. Javier Murillo y Reyes Hernández	
Análisis de la enseñanza habitual de la genética clásica en la E.S.O.....	1596
José A. García y Patricia Quinto	
Implementación y evaluación de un programa de educación afectivo-social en educación primaria .....	1607
Sonia López y Raquel Gilar	



Efectos de la enseñanza por investigación guiada sobre los ciclos y simetrías del sol y el modelo Sol/Tierra sobre las actitudes de los futuros maestros de primaria.....	1612
Rubén Limiñana, Rafael Colomer, M <sup>a</sup> Asunción Menargues y Joaquín Martínez	
Validación de un instrumento de medida para evaluar el impacto de los Sistemas de Gestión Calidad en centros educativos.....	1621
Jesús M. Rodríguez y M <sup>a</sup> José Fernández	
Motivación, preferencias metodológicas, estrategias de aprendizaje y rendimiento en el alumnado de educación secundaria (PCPI, ESO, FP y Bachiller).....	1630
Carlos Sancho, Alfredo Pachés, Ester Albiar y Natividad Orellana	
Competencias evaluativas del profesorado de educación primaria: propuesta de instrumento de autoevaluación para los maestros y maestras de Chile.....	1638
Carolina Quirós	
Efecto de la enseñanza problematizada de la astronomía diurna (ciclos y simetrías del movimiento del sol y el modelo Sol/Tierra) en los conocimientos de los futuros maestros de primaria .....	1647
M <sup>a</sup> Asunción Menargues, Rubén Limiñana, Rafael Colomer y Joaquín Martínez	
Validación del diagnóstico de necesidades en equipamientos ambientales mediante procesos de triangulación analítica .....	1657
Clemente Rodríguez y Fátima Poza	
La formación en las empresas lideradas por universitarias en Galicia	
M <sup>a</sup> José Méndez y M <sup>a</sup> del Mar Sanjuán .....	1667
Análisis de la formación metodológica de los estudiantes de Pedagogía de la Universidad de Barcelona .....	1675
Mercedes Torrado, Franciele Corti y Marta Sabariego	
¿Qué opinión tiene el alumnado de educación primaria sobre sus propias competencias? Diseño y validación de un cuestionario para medir su percepción	
Antonia Ramírez, Carmen Corpas y M <sup>a</sup> del Pilar Gutiérrez .....	1685
Diseño y validación de un cuestionario sobre el desarrollo de competencias de investigación educativas.....	1695
José Sánchez-Santamaría y Sonia Morales	
Una propuesta multidisciplinar en el área de música de la ESO: la formación corporal y su relación con la motivación del alumnado .....	1704
Paloma Mora y José M. Peñalver	

Inmigración, amistad y vínculos académicos: aportes del enfoque sociocéntrico de redes en el análisis de grupos .....	1711
Berta Palou y M <sup>a</sup> Paz Sandín	
Proceso de adaptación del Cuestionario de Opinión al Alumnado sobre la Docencia del Profesorado en la Euskal Herriko Unibertsitatea/Universidad del País Vasco (EHU/UPV) .....	1723
Karlos Santiago, José F. Lukas, Juan Etxeberria y Luis Lizasoain	
Análisis de las propiedades métricas del Cuestionario de Opinión del Alumnado sobre la Docencia del Profesorado en la Euskal Herriko Unibertsitatea/Universidad del País Vasco (EHU/UPV) .....	1731
Luis Lizasoain, Juan Etxeberria, José F. Lukas y Karlos Santiago	
¿Existe relación entre la inteligencia emocional de alumnos de 3º ESO y el estado civil de sus padres? .....	1740
Belén Gisbert, Alejandra Gisbert, María Vicent, Carolina González y M <sup>a</sup> Isabel Gómez	
Investigación y análisis desde la perspectiva de los implicados, de materiales, recursos y actividades formativas como herramientas imprescindibles en la prevención de riesgo para la salud en el alumnado de la enseñanza superior en las universidades de Huelva (España), Algarve (Portugal) y el Instituto Politécnico de Beja (Portugal) .....	1750
Juan M. Méndez y Carmen Azaustre	
Educación ambiental y desarrollo rural sostenible: un estudio de caso .....	1759
Diana Crespo y José Gutiérrez	
Instituto de Investigación en Educación: un vistazo a su trayectoria (2001-2010).....	1767
Teresita Cordero	

## MOTIVACIÓN, PREFERENCIAS METODOLÓGICAS, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO EN EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA (PCPI, ESO, FP Y BACHILLER)

Carlos Sancho Álvarez, Universitat de València, Valencia, España  
Alfredo Pachés García, CIPFP Misericordia, Valencia, España  
Ester Albiar Aliaga, CEIP Federico García Lorca, Valencia, España  
Natividad Orellana Alonso, Universitat de València, Valencia, España  
Email contacto: carlos.sancho.alvarez@hotmail.com

### Resumen

*El trabajo consta de varios aspectos, en primer lugar la adaptación y construcción de una escala de motivación intrínseca/extrínseca y estrategias de aprendizaje -incluyendo la adaptación realizada por Albert (2011) del MSLQ-r-, y algunos ítems propios. En segundo lugar, la elaboración de una escala de preferencia metodológica (modelos centrados en enseñanza o en aprendizaje) desde el punto de vista del alumnado, utilizando para ello la estructura dimensional del CEMEDEPU (Gargallo et al., 2011). A partir de estas escalas estudiamos las relaciones existentes entre: motivación, estrategias de aprendizaje, preferencia metodológica y rendimiento. El estudio se ha realizado con 211 discentes de la provincia de Valencia en distintos niveles educativos (PCPI, ESO, CFGM, CFGS y Bachiller). Las escalas adaptadas obtienen niveles de fiabilidad altos. Los resultados muestran que motivación intrínseca correlaciona significativamente con estrategias de aprendizaje en todas las etapas, salvo PCPI. Asimismo, rendimiento escolar correlaciona significativamente con los diferentes tipos de motivación analizados; motivación intrínseca en ESO/Bachiller y motivación extrínseca con CFGM/CFGS.*

**Descriptor:** *Motivación intrínseca/extrínseca, Preferencia metodológica, Estrategias de aprendizaje, Rendimiento, Educación secundaria.*

### Abstract

*The work consists of several aspects, first the adaptation and construction of an intrinsic/extrinsic motivation and learning strategies scale, including the Albert's adaptation (2011) of the MSLQ-r, and some items themselves. Second the development of a methodological preference scale (models centred on teaching or learning) from the point of view of the student, using CEMEDEPU dimensional structure (Gargallo et al., 2011). From these scales we study the relations between motivation, learning strategies, methodological preference and performance. This study was conducted with 211 learners in the province of Valencia at different educational levels (PCPI, ESO, CFGM y Bachiller). The adapted scales obtained high levels of reliability. The results show that intrinsic motivation correlated significantly with learning strategies at all stages, except PCPI. Also, school performance correlated significantly with different types of motivation, intrinsic motivation in ESO/Bachiller and extrinsic motivation in CFGM/CFGS.*

**Keywords:** *Intrinsic and extrinsic motivation, Methodological preference, Learning strategies, Performance, Secondary education.*

## Introducción

Desde diversas posiciones teóricas e investigaciones recientes se enfatiza la importancia de atender tanto a los componentes cognitivos como a los componentes motivacionales implicados en el aprendizaje. En el proceso educativo intervienen diversos factores que hacen que sea complejo y multifactorial. En esta línea, y con la intención de clarificar algunas de las variables implicadas, hemos abordado las estrategias de aprendizaje, las preferencias metodológicas y la motivación, relativas al alumnado en distintas etapas educativas.

Las estrategias de aprendizaje constituyen en la actualidad, una de las áreas más activas en el campo de la evaluación e intervención psicoeducativa (Monereo y Castelló, 1997). Las estrategias de aprendizaje pueden entenderse como el conjunto organizado, consciente e intencional de lo que hace el aprendiz para lograr con eficacia un objetivo de aprendizaje en un contexto social dado. Actuar estratégicamente supone querer aprender eficazmente y diseñar y ejecutar planes de acción ajustados a las metas previstas y a las condiciones del contexto, seleccionando y poniendo en marcha procedimientos, habilidades y técnicas eficaces para aprender (García y Pintrich, 1993) cuya efectividad ha de evaluarse para modificar lo que se precise. Las estrategias de aprendizaje integran elementos afectivo-motivacionales y de apoyo (“querer”, lo que supone disposiciones y clima adecuado para aprender), metacognitivos (“tomar decisiones y evaluarlas”, lo que implica la autorregulación del alumno) y cognitivos (“poder”, lo que comporta el manejo de estrategias, habilidades y técnicas relacionadas con el procesamiento de la información) (Abascal, 2003; Gargallo, 2000).

En cuanto al análisis de las preferencias metodológicas docentes que posee el alumnado en Secundaria, hemos diferenciado éstas en dos grandes modelos (Samuelowicz y Bain, 2001); un modelo centrado en la enseñanza y otro centrado en el aprendizaje.

A partir de diferentes trabajos de investigación (Alonso y Méndez, 1999; Biggs, 2005; García-Valcárcel, 1993; Monereo y Pozo, 2003), consideramos al modelo “centrado en la enseñanza” como el tipo de metodología docente de carácter tradicional, centrado en el docente, de transmisión de información, expositivo, etc. Y al modelo “centrado en el aprendizaje” como el tipo de metodología docente relacionada con un modelo constructivista, centrado en el alumno, de facilitación del aprendizaje, etc.

En referencia a la motivación, la mayoría de autores realizan esta distinción entre motivación intrínseca y extrínseca (Alonso-Tapia, 1995; García y Pintrich, 1993; Huertas, 1997). Parece haber coincidencia entre literatura especializada en vincular a la motivación intrínseca con aquellas acciones realizadas por el interés que genera la propia actividad, considerada como un fin en sí misma y no como un medio para alcanzar otras metas. En cambio, la orientación motivacional extrínseca, se caracteriza generalmente como aquella que lleva al individuo a realizar una determinada acción para satisfacer otros motivos que no están relacionados con la actividad en sí misma, sino más bien con la consecución de otras metas

que en el campo escolar suelen fijarse en obtener buenas notas, lograr reconocimiento por parte de los demás, evitar el fracaso, ganar recompensas, etc.

En cuanto a los objetivos del presente estudio, se plantean los siguientes:

1. Determinar la motivación, las preferencias metodológicas y las estrategias de aprendizaje del alumnado por etapas.
2. Buscar relaciones posibles entre la motivación, las preferencias metodológicas, las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico del alumnado por etapas.

## Método

### Diseño

El trabajo se basa en un diseño de encuestas en el que se utilizó el cuestionario como técnica de recogida de información (Orellana, Almerich y Suárez, 2010).

### Muestra

La muestra compuesta por 210 alumnos de las distintas etapas de Educación Secundaria –ver tablal 1-. Todos ellos con edades comprendidas entre los 12 y los 45 años, procedentes de diversos centros de la Comunidad Valenciana, tanto públicos como privados y concertados. Los cuestionarios se pasaron de forma personal (cara a cara) durante el mes de mayo de 2012.

Tabla 1  
*Características de la muestra atendiendo a las variables Etapa y Sexo*

			Sexo		
			Mujer	Hombre	Total
Etapa	ESO	Recuento	50	34	84
		% de la fila	59,5%	40,5%	100,0%
		% del N de la columna	41,3%	38,2%	40,0%
		% del N de la tabla	23,8%	16,2%	40,0%
	Bachiller	Recuento	25	22	47
		% de la fila	53,2%	46,8%	100,0%
		% del N de la columna	20,7%	24,7%	22,4%
		% del N de la tabla	11,9%	10,5%	22,4%
	PCPI	Recuento	16	13	29
		% de la fila	55,2%	44,8%	100,0%
		% del N de la columna	13,2%	14,6%	13,8%
		% del N de la tabla	7,6%	6,2%	13,8%
FP grado medio	Recuento	8	14	22	
	% de la fila	36,4%	63,6%	100,0%	
	% del N de la columna	6,6%	15,7%	10,5%	
	% del N de la tabla	3,8%	6,7%	10,5%	
FP grado superior	Recuento	22	6	28	
	% de la fila	78,6%	21,4%	100,0%	
	% del N de la columna	18,2%	6,7%	13,3%	
	% del N de la tabla	10,5%	2,9%	13,3%	

Total	Recuento	121	89	210
	% de la fila	57,6%	42,4%	100,0%
	% del N de la columna	100,0%	100,0%	100,0%
	% del N de la tabla	57,6%	42,4%	100,0%

## Instrumentos

Para poder establecer una serie de ítems que midan las preferencias metodológicas en el alumnado de la etapa de Secundaria, hemos realizado una adaptación propia de un cuestionario validado con alumnado universitario, en este caso se trata del CEMEDEPU (Cuestionario de Evaluación de la Metodología Docente y Evaluativa de los Profesores Universitarios; Gargallo, Suárez, Garfella y Fernández, 2011). Este cuestionario evalúa la concepción del aprendizaje, la metodología de enseñanza y evaluación, y las habilidades docentes del profesor competente.

Para poder establecer ítems que midan la motivación y la actitud del alumnado, hemos realizado una adaptación del cuestionario MSLQ (Motivated Strategies Learning Questionnaire; Albert, 2011). La adaptación propia ha consistido en añadir a los ítems del instrumento anterior otros reactivos que miden motivación extrínseca. Es por ello, que se ha ampliado el conjunto total de ítems, siendo un añadido en la misma línea de trabajo del instrumento elegido.

En consecuencia y debido a las adaptaciones realizadas en base a instrumentos de evaluación anteriormente validados, hemos visto adecuado realizar un análisis de la fiabilidad de las propias adaptaciones desarrolladas en nuestro proceso de investigación.

Por todo ello, los resultados del análisis de fiabilidad en base a nuestra adaptación del cuestionario MSLQ, han sido muy positivos ya que, hemos conseguido un Alfa de Cronbach de .917 en general; pudiendo observar también sus propiedades métricas entre sus distintos sub-apartados que forman la escala. En cuanto a la motivación intrínseca (Alfa de Cronbach .862 –y en sus respectivos factores: autoeficacia .890, ansiedad .685 y orientación motivacional .849-). Los reactivos que conforman la motivación extrínseca, un Alfa de Cronbach de .780. Y respecto a las estrategias de aprendizaje, un Alfa de Cronbach de .841 - con factores como autorregulación .554 y estrategias .825-.

Asimismo, para poder seguir evaluando la fiabilidad de las adaptaciones realizadas, hemos considerado enriquecedor realizar también este análisis en relación a los ítems utilizados en base al cuestionario CEMEDEPU. Los resultados son positivos y hacen referencia a un Alfa de Cronbach de .833.

## Resultados

En cuanto a motivación, las puntuaciones de motivación intrínseca han sido superiores a la de motivación extrínseca en todas las etapas. Como se puede observar –ver gráfico 1-, el alumnado con una motivación intrínseca mayor se corresponde con el Ciclo Formativo de Grado Superior (5.11 en una escala de 1-7), seguidos por el resto de etapas con puntuaciones muy parecidas entre ellas (4.66 Ciclo Formativo de Grado Medio, 4.97 PCPI, 4.95 en PCPI, 4.76 Bachiller y 4.87 ESO).

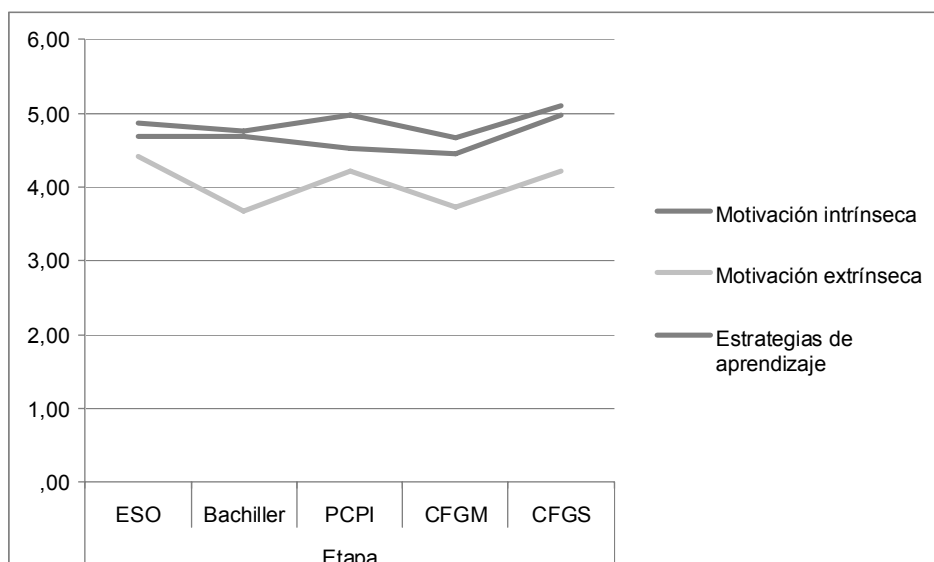


Gráfico 1. Motivación y estrategias de aprendizaje por etapas

En referencia a las estrategias de aprendizaje, esta variable también aparece con la puntuación mayor en la etapa de CFGS (4.98 en una escala de 1-7). Siendo la etapa de CFGM en la que menor puntuación se observa con un 4.45 –ver gráfico 1-.

En cuanto a la preferencia metodológica del alumnado, las puntuaciones del modelo centrado en el aprendizaje han sido superiores que las del modelo centrado en la enseñanza – ver gráfico 2-. El dato más alto en cuanto al modelo predominante corresponde con los discentes de Bachiller (7.94 en una escala de 0-10), seguido muy de cerca por la etapa de ESO (7.84). En consecuencia, la etapa que menos prefiere el modelo centrado en la enseñanza es la de CFGS (7.41).

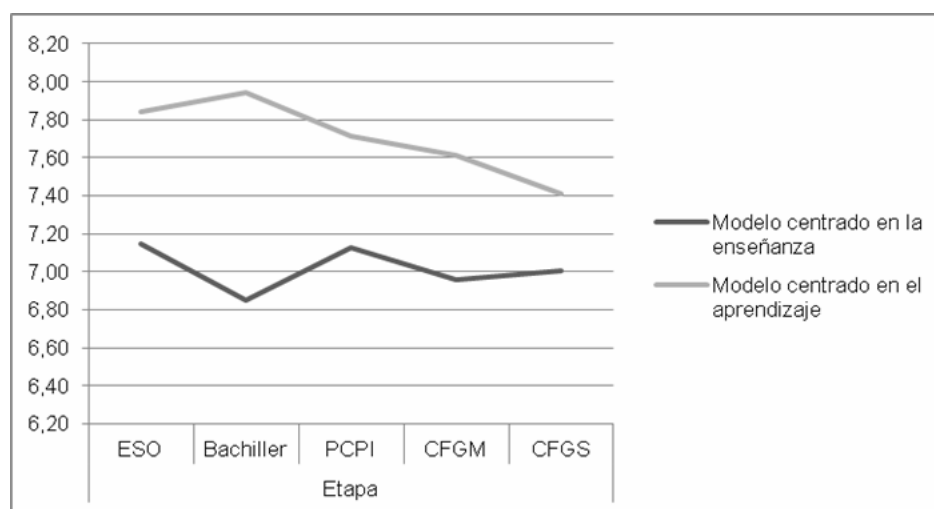


Gráfico 2. Preferencias metodológicas por etapas

En un sentido amplio, los resultados obtenidos en base a otros análisis de las variables implicadas en el estudio, muestran que la motivación intrínseca correlaciona de forma

significativa con las estrategias de aprendizaje en todas las etapas, salvo en PCPI<sup>59</sup> (.74\*\* , .564\*\* , .73\*\* , .459\*\*). Asimismo, el rendimiento escolar correlaciona significativamente con los diferentes tipos de motivación analizados; mientras que la motivación intrínseca correlaciona significativamente con la nota media en los niveles correspondientes de ESO y Bachiller (.666\*\* , .452\*\*), en cambio la motivación extrínseca correlaciona negativamente de forma significativa con el rendimiento en las etapas de CFGM y CFGS (-.594\*\* , -.398\*\*).

## Discusión

La muestra ha presentado una mayor orientación hacia la motivación intrínseca. Esta variable ha presentado correlaciones significativas con casi todas las demás (motivación extrínseca, estrategias de aprendizaje) en la etapa de la ESO. En este sentido, hemos de tener en cuenta que la mayoría de la muestra estaba formada por alumnos y alumnas de ESO (92 de 211), por lo que al analizar las correlaciones por etapas, este grupo puede presentar mayores correlaciones significativas. Si el número de alumnado en otras etapas hubiera sido mayor, tal vez podríamos haber encontrado más correlaciones significativas con la motivación intrínseca en general.

La variable motivación intrínseca ha mostrado un gran número de correlaciones con la variable de estrategias de aprendizaje en todas las etapas salvo en PCPI. También ha correlacionado con rendimiento en las etapas de ESO y Bachiller.

Por lo general, puede ser muy complicado modificar la motivación intrínseca de un discente pero, dado que los resultados que se han obtenido en este estudio revelan que la motivación intrínseca está muy relacionada con las estrategias de aprendizaje, tenemos a nuestro alcance una posible vía para poder modificar este tipo de motivación entre el estudiantado. Asimismo, si entrenamos al alumnado en base a estrategias de aprendizaje, se podría incrementar su motivación intrínseca, así como su rendimiento académico. Esto podría cambiar el modelo desde el cual el estudiante se sitúa frente al conocimiento, orientándose más hacia el modelo centrado en el aprendizaje, puesto que también esta variable se relaciona con las estrategias de aprendizaje; por ejemplo, podemos observar en la etapa de ESO una correlación significativa (.474\*\*) entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. Este dato nos muestra que existe relación directa entre el rendimiento académico y la manera de enfrentarse al aprendizaje. En esta línea, ya son multitud de estudios e investigaciones los que afirman que existe una relación directa entre el rendimiento académico y la utilización de estrategias de aprendizaje por parte del alumnado en su proceso de enseñanza y aprendizaje (Cano y Justicia, 1991; Lara, 1992; González, 1996; Prevatt, Petscher, Proctor. Hurst y Adams, 2006).

En otro orden de cosas, aparecen datos interesantes respecto a otras correlaciones encontradas entre la variable motivación intrínseca/extrínseca y entre los dos modelos metodológicos (centrado en el aprendizaje y centrado en la enseñanza). Esto nos hace cuestionarnos si existe una dicotomía total entre motivación intrínseca y extrínseca, entre los dos modelos metodológicos. Si las variables motivación intrínseca y motivación extrínseca fueran independientes, no correlacionarían nunca; por tanto los resultados obtenidos en este estudio nos dan motivos para apoyar la idea de que no existe esta dualidad dentro de la motivación.

---

<sup>59</sup> Programas de cualificación profesional inicial; ORDEN de 19 de mayo de 2008 de la Conselleria de Educación, por la que se regulan los Programas de Cualificación Profesional Inicial en la Comunidad Valenciana.



Además, podemos observar la disparidad entre los resultados entre las distintas etapas, puesto que no se dan las mismas relaciones en todas por igual. Este hecho hace que nos cuestionemos si las variables que hemos tenido en cuenta son las correctas o, si pueden existir otras variables que estén perturbando las relaciones entre las relaciones que sí hemos analizado.

En esta misma línea, los alumnos y alumnas de PCPI están en contacto con condicionantes educativos especiales, lo que puede conllevar una visión de la educación basada en el control externo y en la motivación externa, como medio de estudio, debido a las carencias que los mismos han desarrollado en cursos anteriores. Por el contrario, estudiantes que se encuentran en bachiller, el factor que más les motiva podrá desarrollarse más fácilmente de forma intrínseca, debido a un planteamiento hacia la autogestión de forma habitual. Por lo que, sería relevante realizar futuras investigaciones en el campo de los PCPI, CFGM y CFGS para poder entender mejor estas diferencias con respecto a las etapas de ESO y Bachiller.

### Referencias

- Abascal, J. (2003). *El sí mismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje*. En Ma.V. Trianes y J.A. Gallardo (Coords.), *Psicología de la educación y del desarrollo* (pp. 496-522). Madrid: Pirámide.
- Albert, A. (2011). *Validación del motivated strategies learning questionnaire en educación secundaria*. València: Universitat de València.
- Alonso, F., y Méndez, R. M<sup>a</sup>. (1999). Modelos de enseñanza de los profesores y enfoques de aprendizaje de los estudiantes: Un estudio sobre su relación en la Universidad de Santiago de Compostela. *Adaxe, 14-15*, 131-147.
- Alonso-Tapia, J. (1995). *Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar*. Madrid: Santillana.
- Biggs, J. (2005). *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea.
- Cano, F., y Justicia, F. (1991). Estrategias de aprendizaje, especialidades y rendimiento académico. *Revista de psicología de la educación, 3*(1), 69-86.
- García, T., y Pintrich, P.R. (1993). *Selfschemas, motivational strategies and selfregulated learning*. Comunicación presentada en el Annual Meeting of the American Educational Research Association. Atlanta, GA, April 12-16.
- García-Valcárcel, A. (1993). Análisis de los modelos de enseñanza empleados en el ámbito universitario. *Revista Española de Pedagogía, 194*, 27-53.
- Gargallo, B. (2000). *Procedimientos. Estrategias de aprendizaje. Su naturaleza, enseñanza y evaluación*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Gargallo, B., Suárez, J., Garfella, P., y Fernández, A. (2011). El cuestionario CEMEDEPU. Un instrumento para la evaluación de la metodología docente de los profesores

- universitarios. *Revista semestral del departamento de educación de la facultad de filosofía y letras de la universidad de navarra Pamplona*, 11.
- González-Fontao, M<sup>a</sup>.P. (1996). La importancia de las estrategias de aprendizaje. En Marín, M y Medina, F.J., *Psicología del desarrollo y de la educación. La intervención psicoeducativa*. Sevilla: Eudema.
- Huertas, J.A. (1997). *Motivación. Querer aprender*. Buenos Aires: Aique.
- Lara, J. (1992). *Técnicas de estudio y rendimiento académico*. Granada: Impresidur.
- Monereo, C., y Castelló, M. (1997). *Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa*. Barcelona: Edebé.
- Monereo, C., y Pozo, J. I. (2003). *La universidad ante la nueva cultura educativa*. Madrid: Síntesis.
- Orellana, N.; Almerich, G. y Suárez, J. M. (2010). *La investigación en Educación Social. Reflexiones sobre su práctica*. Valencia: Palmero Ediciones.
- Prevatt, F., Petscher, Y., Proctor. B.E., Hurst, A., y Adams, K. (2006). The revised Learning and Study Strategies Inventory: An evaluation of competing models. *Educational and Psychological Measurement*, 66, 448-458.
- Samuelowicz, K., y Bain, J. D. (2001). Revisiting academics' beliefs about teaching and learning. *Higher Education*, 41, 299-325.