

*Investigación e Innovación Educativa al Servicio
de Instituciones y Comunidades Globales,
Plurales y Diversas*



**Actas del XVI Congreso Nacional / II Internacional
Modelos de Investigación Educativa
de la
Asociación Interuniversitaria de Investigación
Pedagógica (AIDIPE)**

Alicante, 4-6 de septiembre, 2013

Editores

M^a Cristina Cardona Moltó
Esther Chiner Sanz
Antonio V. Giner Gomis

Universidad de Alicante

Una publicación independiente promovida por la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE) en colaboración con la Universidad de Alicante
ISBN 978-84-695-8363-0

**Junta Directiva de AIDIPE
(Comité Científico)**

Presidenta	D ^a . M ^a Cristina Cardona Moltó
Secretario	D. Samuel Fernández Fernández
Tesorera	D ^a . Esther Chiner Sanz
Vocal dirección RIE	D ^a . Fuensanta Hernández Pina
Vocal dirección RELIEVE	D. Francisco Aliaga Abad
Vocal XV Congreso	D. José Luis García Llamas
Vocal XVI Congreso	D ^a . M ^a Cristina Cardona Moltó
Representante DT de Andalucía	D. Eduardo Elósegui Bandera
Representante DT de Canarias	D. Daniel Álvarez Durán
Representante DT de Cataluña	D ^a . Mercedes Torrado Fonseca
Representante DT de la C. Valenciana	D. José González Such
Representante DT de Madrid	D. Vicente Hernández Franco
Representante DT de Murcia	D. Joaquín Parra Martínez
Representante DT del País Vasco	D ^a . Rakel del Frago Arbizu

Comité Organizador

Presidenta: D^a. M^a Cristina Cardona Moltó
Vice-Presidente: D. Antonio V. Giner Gomis
Secretaria/Tesorerera: D^a. Esther Chiner Sanz

Vocales:

D^a. Laura Bravo Cóppola
D. Antoni V. Casasempere Satorres
D. José Marcos Gómez Puerta
D^a. María Josefa Hernández Amorós
D. José Antonio Hernández Bravo
D. Juan Rafael Hernández Bravo
D. Marcos Jesús Iglesias Martínez
D^a. María I. Laguna Segovia
D^a. Elisa Teresa López Ruiz
D^a. Sonia López Díaz-Villabella
D^a. Inés Lozano Cabezas
D^a. M^a Asunción Menargues Andrés
D. Santiago Mengual Andrés
D^a. Gladys Merma Molina
D. Francisco Pastor Verdú
D. Antonio A. Puentes Gaete

Propósitos de AIDIPE

- Fomentar, estimular e impulsar la investigación educativa de carácter empírico en todas sus vertientes y ámbitos de aplicación.
- Difundir resultados de investigación educativa.
- Colaborar con las autoridades educativas y de política científica en la mejora del sistema educativo.
- Velar por la calidad científica y profesional de las actividades relacionadas con la investigación educativa.
- Velar por el respeto y cumplimiento de las normas deontológicas de la investigación científica referida al campo psicopedagógico.
- Posibilitar y potenciar el intercambio de experiencias educativas y metodológicas entre los profesionales de la educación facilitando su perfeccionamiento y promoviendo la mejora de la calidad educativa.

Revisores

D. Antoni V. Casasempere Satorres
D. José Marcos Gómez Puerta
D^a. María Josefa Hernández Amorós
D. José Antonio Hernández Bravo
D. Juan Rafael Hernández Bravo
D^a. Sonia López Díaz-Villabella
D^a. Gladys Merma Molina
D. Francisco Pastor Verdú

Patrocinadores

Congreso patrocinado por la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport de la Generalitat Valenciana, el Vicerectorat de Cultura, Esport i Política Lingüística de la Universitat d'Alacant y el Convention Bureau del Excmo. Ayuntamiento de Alicante, con la colaboración de la Facultad de Educación, Universidad de Alicante.

Los textos incluidos en este monográfico son reflejo del trabajo profesional de los respectivos autores responsables últimos de la exactitud y precisión del contenido de las comunicaciones presentadas. La información aquí contenida no refleja necesariamente la filosofía de la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE).

Prefacio

Cada dos años, en el Congreso bianual de la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE), profesores, investigadores y profesionales de la educación procedentes de toda la geografía española y, desde 2011, de la comunidad internacional, se reúnen para compartir ideas y experiencias y crear y/o reforzar relaciones profesionales e institucionales ya existentes. En la edición de 2013 del Congreso de AIDIPE nos damos cita para reflexionar, debatir y compartir círculos de conocimiento teórico, competencial y afectivo acerca de la globalidad, pluralidad y respuesta educativa a la diversidad.

Dada la relevancia del tema, AIDIPE se complace en promover su XVI Congreso Nacional / II Internacional Modelos de Investigación Educativa bajo el lema “*Investigación e Innovación Educativa al Servicio de Instituciones y Comunidades Globales, Plurales y Diversas*” con la colaboración de la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante. La globalización demanda instituciones únicas y, a la vez, diversas que preparen para vivir en un mundo plural. El lema de este congreso brinda la oportunidad de explorar, analizar y reflexionar acerca de la educación que necesitamos para el siglo XXI: local y diversa, pero con visión y perspectiva regional, nacional y global.

Los autores cuyos trabajos fueron aceptados y así lo decidieron han sido incluidos en esta publicación. La participación ha sido elevada, así como también su calidad e interés científico. Estamos convencidos de que encontrarán los manuscritos interesantes y también útiles en múltiples sentidos.

Como editores de este Libro de Actas, queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todos los autores firmantes de los trabajos, como también a todos los profesionales que de un modo u otro nos han ayudado en los procesos de selección, revisión y presentación de los manuscritos (Comité Científico, revisores y coordinadores de mesa). Asimismo, agradecemos al Comité Organizador su dedicación y compromiso en la organización y desarrollo del evento y al *staff* editorial del Gabinete de Imagen y Comunicación y del Taller Digital de la Universidad de Alicante su ayuda y colaboración en las fases de diseño, grabación y reproducción de este producto final.

A todas y todos, muchas gracias.

*M^a Cristina Cardona Moltó
Esther Chiner Sanz
Antonio V. Giner Gomis*

ÍNDICE

Prefacio.....	iii
---------------	-----

PARTE I

Identidad, Diversidad y Equidad en Educación

Las identidades culturales y cívicas en los procesos de integración de la juventud magrebí y latinoamericana en Cataluña	23
M. Ángeles Marín, Ruth Vilà y M. Ángeles Pavón	
Aprendizaje de la ciudadanía activa: propuestas educativas.....	35
Teresa Aguado, Belén Ballesteros, Patricia Mata y Héctor Sánchez-Melero	
La tensión entre “igualdad” y “diversidad” en la escuela argentina según El Monitor de la Educación (2004-2011)	43
Facundo Nieto	
La equidad educativa: evidencia teórica y empírica disponible sobre su relación con la igualdad, la calidad y la excelencia	52
José Sánchez-Santamaría	
Investigación participativa para la elaboración de un mapa de espacios de participación ciudadana.....	61
Inés Gil-Jaurena y Sergio López-Ronda	
Resiliencia y éxito escolar en el alumnado de secundaria de procedencia extranjera	67
María Inés Massot, Jaume del Campo, M ^a Paz Sandín y Angelina Sánchez	
Trayectoria del bullying homofóbico en Chile	76
Juan R. Cornejo	
La mediación intercultural como agente articulador de las relaciones positivas entre la familia de origen inmigrante y los centros educativos	88
Antoni Casasempere	
La segregación escolar en institutos de educación secundaria en las Islas Baleares	95
Andrés Nadal y Paloma Llabata	

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas con jóvenes infractores de ley privados de libertad del Centro de Internación Provisoria (CIP).....	104
Juan R. Cornejo y Julio C. Domínguez	
El sentimiento relacional de género en el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria.....	112
Estrella Ruiz y Rafael García	
Construcción de la identidad del profesorado en materia de igualdad.....	120
Luisa Vega y Olga Buzón	
Actitudes e identificación feminista en la juventud universitaria catalana	128
Anna Velasco, Trinidad Donoso y M ^a Ángeles Marín	
La igualdad de oportunidades en la educación superior hispanoamericana, desde la perspectiva de género del profesorado directivo.....	136
Gladys Merma, Carmen Ramos y Diego Gavilán	
Incidencia de la beca salario: impacto, perfil y rendimiento de los estudiantes	145
Vanesa Berlanga y Pilar Figuera	
Estudio sobre las creencias personales y profesionales de los alumnos de Psicopedagogía acerca de la diversidad	151
Esther Chiner y Laura Bravo	
Responsabilidades éticas en la gestión del conocimiento: propuestas para crear una comunidad educativa al servicio de instituciones y comunidades globales, plurales y diversas.....	159
Carolina Blanes	
Análisis de la comunicación igualitaria en los planes de igualdad universitarios.....	163
Felicidad Barreiro y Elisa T. Zamora	
Los programas de absentismo escolar: experiencias en la Comunidad Autónoma de Galicia	171
M ^a del Rosario Castro y Felicidad Barreiro	
Comunicación igualitaria: análisis desde una muestra de planes de igualdad municipales de la Comunidad Autónoma de Galicia	180
M ^a del Rosario Castro y Beatriz García	

PARTE II

Diagnóstico, Orientación y Atención a la Diversidad

Addressing diversity in classrooms: Using progress monitoring data to make instructional decisions	191
Shaila Rao	
Estrategias en el aula de atención a la diversidad desde la perspectiva de la justicia social.....	202
Cynthia Martínez y Nina Hidalgo	
Importancia, uso y utilidad que el profesorado de educación primaria atribuye a las estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora.....	210
Juan V. Albero	
La atención a la diversidad en la futura LOMCE.....	218
Elisa T. López	
La diversidad desde el enfoque de los educadores que participan en el programa Red Andaluza de Ecoescuelas.....	225
Ligia I. Estrada	
Conocimientos y opiniones en torno a las agencias de colocación en España.....	234
Luis M. Almagro	
Factores familiares implicados en la formación y el acceso al empleo de las personas con discapacidad intelectual.....	252
J. Marcos Gómez, M ^a Cristina Cardona y Carmen Jiménez	
Los programas de cualificación profesional inicial: un estudio de casos	264
Beatriz García, M ^a Teresa Pozo y M ^a Cristina Martínez	
Reception and support adults with handicap in vocational reconversion with mental health problems	274
Eduardo Elósegui, Dolores Casquero y Diego J. Luque	
Adopción y escuela: un nuevo reto educativo.....	281
Ana M ^a Rosser	
El diagnóstico de la alta capacidad en la Comunidad Valenciana	291
Ramón García	
El vocabulario emocional como punto de partida para la educación emocional	301
Ricardo Morgado, Gema Granadilla, Marta Coronilla, Francisco J. Lozano, Alberto Martínez y M ^a Isabel Perea	

Inteligencia general, inteligencia emocional y habilidades sociales como predictores del rendimiento en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria.....	309
David Albert, Raquel Gilar y Juan L. Castejón	
La colaboración familia-escuela-universidad para la mejora de habilidades sociales en alumnos con trastorno del espectro autista en un centro de educación secundaria.....	319
Josefina Lozano, Salvador Alcaraz y Sarai Merino	
BASII: un nuevo instrumento para la evaluación de las aptitudes intelectuales en niños y adolescentes.....	327
Estíbaliz Benito	
Evaluación de necesidades y propuestas de mejora en el apoyo a los estudiantes con discapacidad.....	336
Camino Ferreira	
La resiliencia en jóvenes inmigrantes como factor clave para la transición académica: un enfoque cuantitativo.....	343
Jaume del Campo, M ^a Inés Massot, M ^a Paz Sandín y Angelina Sánchez	
Menores en dificultad social: la asamblea de aula como herramienta para mejorar la convivencia escolar.....	352
Roser Grau y Carlos Sancho	
Estrategias parentales para afrontar conflictos y mejorar la convivencia familiar.....	363
M ^a del Henar Pérez y M ^a Teresa Iglesias	
Cómo es y qué piensa el alumnado de compensación educativa.....	372
Jasone Mondragón	
Valoración de las competencias del Grado de Educación Social: la visión del alumnado.....	381
Javier Pérez, Mirian Martínez, Cristina González, Natalia González y Pilar Martínez	
Valoración de las competencias transversales en los títulos de grado de la Facultad de Educación en la Universidad de Murcia: la percepción de los estudiantes.....	390
Mirian Martínez, Francisco J. Pérez, Natalia González, Cristina González y Pilar Martínez	
Contenidos intersectoriales sobre diversidad en programas educativos escolares.....	399
Ligia I. Estrada y Juan C. Tójar	

Los enfoques de aprendizaje de los estudiantes y la metodología docente en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)	407
Laurentino Salvador y José M. Osoro	
Percepción de estudiantes de grado sobre el uso de metodologías activas y evaluación formativa en el desarrollo de competencias socio profesionales	416
Natalia González, Antonia Ramírez e Irina Salcines	
Factores facilitadores y bloqueadores del emprendimiento femenino: orientar para el emprendimiento desde una perspectiva de género	427
M ^a José Álvarez, M ^a Ángeles Rebollo y M ^a Rosario Rodríguez	
La utilización de la acción tutorial universitaria en distintos campos científicos: análisis desde una óptica biográfico-narrativa	436
Manuel Delgado y Ángel Boza	
La orientación vocacional al alumnado de bachillerato en transición a la universidad	446
Pedro R. Álvarez, David López, Roberto Franchy, Ana I. González y David Pérez	
Necesidades de orientación profesional, de mujeres y hombres, en Galicia	453
M ^a José Méndez y M ^a del Mar Sanjuán	
Colaboración de los servicios de orientación en la atención a la diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria: valoración y grado de satisfacción de tutores/as, orientadores/as y directores/as	461
Neves Arza y Montserrat Castro	
La construcción del rol de asesor en orientación usando historias de vida	469
M ^a Cristina Pérez	
Proyecto Orient@cual: análisis de las necesidades de información y orientación profesional del alumnado de formación profesional de la provincia de Huelva	477
Manuel Monescillo, Juan M. Méndez, Ángel Boza, M ^a de la O Toscano y Manuel Delgado	
Valoración de la satisfacción de los usuarios del Servicio de Orientación e Información del Alumnado (S.O.I.A.)	486
David Pérez, Ana I. González y Desireé García	
Las redes sociales de Internet en el ámbito de la orientación educativa y profesional	494
Luis M. Sobrado, Miguel A. Nogueira y Rebeca García	

Satisfacción con la orientación que se proporciona al alumnado de los programas de diversificación curricular: valoración del profesorado tutor, orientadores/as y directores/as.....	504
Neves Arza y Montserrat Castro	
Necesidades de orientación para el empleo en Andalucía	512
Sonia Rodríguez, Magdalena Suárez y M ^a Teresa Padilla	
Relación de aptitudes musicales e intelectuales en escolares (9-13 años) de la Región de Murcia: diferencia según sexo	521
Francisco R. Lázaro, Claudia Sánchez y M ^a Cristina Sánchez	
La atención a la discapacidad en la Universidad de Alicante: servicios y apoyos dirigidos al estudiante.....	528
Francisco Torregrosa	
Detección de las dificultades de expresión escrita en escolares de segundo de Primaria	536
Paula Outón y Andrés Suárez	
Actitud hacia las personas con discapacidad que asisten a la Universidad de Costa Rica: el caso del personal docente.....	544
Ronald Soto	
Percepción de los maestros sobre la coordinación mantenida con un centro de atención temprana en la etapa de educación infantil.....	550
M ^a Lorena Gómez, Francisco A. García y María Marco	
Una propuesta de buenas prácticas para la integración de los jóvenes inmigrantes	558
Olga González y Esther Luna	
¿Cómo podríamos caminar hacia una escuela intercultural e inclusiva? Propuestas de las familias en centros de Educación Infantil y Primaria de la Región de Murcia	567
Javier Ballesta, Irina S. Castillo, M ^a del Carmen Cerezo y Rocío Angosto	
La colaboración escuela-universidad ante la enseñanza de habilidades emocionales y sociales a alumnado con trastorno del espectro autista en educación infantil y primaria.	575
Irina S. Castillo, Carolina García, Sarai Merino, Esther Motos y M ^a José García	
Los procesos de evaluación psicopedagógica y los diagnósticos clínicos del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad: estudio de casos.....	584
Lorena Sánchez, Eva Herrera y Joaquín Parra	

Medidas educativas ordinarias adoptadas con el alumnado diagnosticado con TDAH.....	592
José A. Rabadán, Joaquín Parra y Encarnación Hernández	
El conocimiento del profesorado de Educación Infantil y Primaria: identificación e intervención en las DEA en lectura y escritura.....	599
Remedios Guzmán, Carmen N. Arvelo y Bárbara Abreu	
Evaluación del rendimiento lector en alumnado diagnosticado con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)	605
Laura de Castro	
Necesidades educativas de atención a la diversidad en alumnado con TDAH.....	613
Marcos Ortiz, Esther Moraleda y Noelia González	
La evaluación del movimiento en niños de 4 a 16 años con la Batería MABC-2.....	619
Javier Rubio	
Propuesta de un modelo de plan de atención a la diversidad para las etapas de educación infantil y primaria.....	629
Rosario Beresaluce e Irene Cutillas	
Revisión teórico-práctica de la atención a la diversidad e inclusión socioeducativa en la Universidad de A Coruña	639
Eva M ^a Espiñeira, Jesús M. Muñoz y Nuria Rebollo	
Aproximación comparada a las expectativas formativas y laborales de los estudiantes de Grado de la Facultad de Educación	648
M ^a Ángeles Gomariz, Patricio Fuentes y Amalia Ayala	
Guidance Innovative Actions and New Tools (GIANT): Proyecto Leonardo da Vinci para el diseño, implementación y transferencia de dispositivos de relación entre servicios locales de orientación.....	658
Luis M. Sobrado, Elena Fernández, Cristina Ceinos, Miguel A. Nogueira, Ana I. Couce y Rebeca García	
La atención a la diversidad a través de la identificación de problemas de conducta en el aula.....	668
M ^a Paz López	
Estudiantes de máster del área educativa: tipologías y especificidades.....	674
Juan Llanes, Robert-Guerau Valls y Cristina Pol	
La transición del pedagogo/a de la Universidad al mundo socio-profesional	
Juan Llanes.....	682

Panorámica nacional de las tesis doctorales en orientación: pasado, presente y futuro	690
Leticia Pascual y Camino Ferreira	

PARTE III

Evaluación e Innovación en Instituciones y Comunidades

Diversas e Inclusivas

Estrategias de investigación educativa con datos latentes en la Red	700
Antonio Bartolomé y Marcelo Carneiro	
Metodología online e inteligencia emocional: un estudio sobre las emociones en los estudiantes del Grado en Educación Primaria	709
Vicente Gabarda, M ^a Mercedes Romero y Vicente Arroyas	
Metodología para trabajar con tablets con alumnos de necesidades específicas de apoyo educativo en aulas ordinarias	718
Antonia Cascales, M ^a José Martínez y M ^a Isabel Laguna	
Aprendiendo a investigar con una Web docente: una experiencia de realización de trabajos de investigación en el ámbito universitario mediante un sistema de gestión de contenidos	725
Miguel A. Gómez, Gregorio Rodríguez, M ^a Soledad Ibarra y Beatriz Gallego	
Análisis de competencias y oportunidades de empleo en una enseñanza de posgrado. El caso del Máster Interuniversitario de Educación Ambiental	734
Isabel Ponce y Juan C. Tójar	
Incidencia de la distribución del tiempo de los directores y directoras de educación primaria en España en el rendimiento de los estudiantes	742
F. Javier Murillo y Reyes Hernández	
Investigación en la acción desde una propuesta colaborativa: estudio de un caso con trastorno del espectro autista	750
M ^a José García, Andrés González y Ester Motos	
Un camino para atender a la diversidad: aprendiendo el lenguaje con Nora	759
Josefina Lozano, M ^a Carmen Cerezo y Rocío Angosto	
Proyecto Aprendizaje en la Familia	768
Isabel Bartau	

La competencia de aprender a aprender: percepciones de los docentes sobre su desarrollo en los niveles de educación primaria y secundaria de la Comunidad de Madrid	776
José F. Martín, Jorge Torres, Elsa Santaolalla y Vicente Hernández	
Evaluación del impacto de la aplicación del modelo de excelencia europeo (EFQM) en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los centros educativos.....	787
Francisco J. Fernández, Rafael Carballo y Elvira Congosto	
Gestión informativa del aprendizaje, conducta y actitud (ACA) y de tecnología visual, informática y manipulativa (VIM) en un centro educativo de la Isla de Tenerife	796
Manuel A. Pestano	
Estudio del consumo de alcohol en el alumnado de la Universidad de Huelva: causas, riesgos y prevención	804
Carmen Azaustre	
¿Cómo evalúan los docentes españoles? Estudio multinivel sobre el impacto de las estrategias de evaluación en el aula sobre el rendimiento académico.....	812
Cynthia Martínez y Nina Hidalgo	
Evaluación del impacto de la implantación del Modelo de Excelencia Europeo (EFQM) en los sistemas de comunicación y de relaciones externas de los centros educativos.....	820
Jesús M. Rodríguez, Mónica Fontana y M ^a José Fernández	
Evaluación participativa en la educación superior: análisis de una experiencia en el Grado de Administración y Dirección de Empresas	828
Victoria Quesada, Jaione Cubero y Gregorio Rodríguez	
Impacto de las redes sociales online en el bienestar subjetivo y emocional de las mujeres de zonas rurales: educación para la e-inclusión.....	837
Rocío Jiménez	
Evaluación del impacto de la implantación del modelo de excelencia europeo (EFQM) en el sistema de gestión del centro educativo.....	846
Rafael Carballo, Elvira Congosto y Francisco J. Fernández	
El apoyo social que perciben las mujeres de entornos rurales en las redes sociales online	855
Alba Vico y M ^a Ángeles Rebollo	

Percepción del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación de los maestros.....	863
Beatriz Delgado, Nieves Gomis y Vicente Sánchez	
Grado de inmersión digital de las mujeres en el entorno rural: el manejo y dominio de las redes sociales.....	871
Raquel Barragán y Estrella Ruiz	
Experiencias y hábitos de uso de las mujeres de zonas rurales en las redes sociales	880
Olga Buzón	
Impacto de la presencia social de las mujeres de la provincia de Sevilla en las redes sociales	889
Luisa Vega y Raquel Barragán	
Indicadores de sensibilidad intercultural en el aula universitaria: datos preliminares sobre una muestra de estudiantes y profesores en la Universidad Europea de Madrid	896
Andrés Arriaga	
Conocimientos y actitudes del alumnado de Pedagogía de la Universidad de Valencia hacia la educación inclusiva: condicionantes sociodemográficos	905
Santiago Mengual	
Percepciones del profesorado de educación primaria sobre las intervenciones que se llevan a cabo con el alumnado con DEA en lectura y escritura.....	913
Remedios Guzmán, Bárbara Abreu y Carmen N. Arvelo	
Expectativas laborales de las personas con discapacidad intelectual.....	921
J. Marcos Gómez	
Estudio exploratorio sobre las actitudes y comportamiento instructivo del profesorado de Chile en contextos de escolarización de alumnado inmigrante	928
Susan V. Sanhueza y Miguel Friz	
Uso de las tecnologías de información y comunicación en maestros: diferencias por años de docencia.....	935
Nieves Gomis, Beatriz Delgado y Vicente Sánchez	
Creencias de los estudiantes para maestros de matemática y computación: recursos técnicos en el aula	943
Carlos Villegas	

¿Qué consumo de medios digitales realiza el alumnado de educación secundaria con necesidad específica de apoyo educativo?.....	953
Francisco J. Ballesta, Salvador Alcaraz y Carolina García	
Programación de aplicaciones para dispositivos móviles (“apps”) como enriquecimiento curricular en sujetos de alta capacidad.....	962
Marcos Román	
Feel & look better: Do it yourself	971
Ana B. Beltrán	
e-Evaluación entre iguales en proyectos tutorados: análisis del aprendizaje en los estudiantes.....	979
Beatriz Gallego, Jaione Cubero, Miguel A. Gómez y Victoria Quesada	
Perspectivas sobre inclusión y diversidad en estudiantes de bachillerato, universitarios de grado y posgrado de Tenerife	987
Manuel A. Pestano	
¿Discapacidad o capacidad? Una mirada diferente.....	996
M ^a Luisa Belmonte, M ^a Paz García y Laura R. Morillas	
Perspectiva del profesorado acerca de las condiciones para llevar a la práctica la educación inclusiva en centros educativos públicos de Costa Rica	1005
Laura Bravo y Esther Chiner	
Percepción de los padres de hijos con discapacidad ante la ¿inclusión? en el contexto educativo.....	1013
Raquel Suriá, Ana Rosser y Esther Villegas	
Una propuesta compartida de apoyo para profesores, padres y alumnos.....	1020
Carmen Gallego y Mayka García	
Evolución del rendimiento e integración socio-académica de una cohorte de estudiantes de Enseñanza Secundaria Obligatoria según agrupamiento ordinario y ampliación	1029
Laurentino Salvador	
Utilidad de los objetos de aprendizaje para citar documentos siguiendo la normativa A.P.A.....	1039
Javier J. Maquilón, Ana B. Mirete, Micaela Sánchez y Fuensanta Hernández	
Identificación de factores determinantes del fracaso escolar en E.S.O. y su relación con los enfoques de aprendizaje	1048
Ana B. Mirete, Javier J. Maquilón y Marta Soro	

Principios de knowledge building: valoración de los estudiantes sobre la institución educativa.....	1055
Purificación Salmerón y Calixto Gutiérrez	
Diversidad cultural y competencias interculturales.....	1063
Carmen Carmona, M ^a Jesús Bravo, Nerea Hernáiz, Alejandro Gil y M ^a Jesús Benlloch	
Un indicador sociométrico como medida de eficacia de un programa de educación en valores apoyado con TIC en Educación Secundaria Obligatoria	1071
Paola Perochena, M ^a José Rodríguez, Susana Olmos y M ^a Esperanza Herrera	
La pizarra digital interactiva en el proceso educativo del alumnado con TEA.....	1080
Ana Navarro y María Camús	
Diferencias en competencias interculturales en función del género y la edad en estudiantes de ESO y bachillerato.....	1088
M ^a Jesús Bravo, Carmen Carmona, M ^a Jesús Benlloch, Alejandro Gil y Nerea Hernáiz	
La evaluación y mejora de los centros residenciales de acción educativa: ¿preocupación o moda? La perspectiva de los implicados.....	1096
M ^a Teresa Pozo	
Elaboración y desarrollo del uso de materiales para el aprendizaje autónomo. Experiencia interuniversitaria Uuniversidad de Almería - Universidad Politécnica de Cartagena).....	1105
Sagrario Pérez de la Cruz y Francisco J. Pérez de la Cruz	
Programa de mentoría entre compañeros: revisando el proceso a través de la satisfacción percibida por los participantes.....	1110
Elvira Carpintero, Chantal Biencinto y M ^a Cristina Núñez del Río	
Factores explicativos de la presencia cognitiva en comunidades virtuales de indagación	1118
Calixto Gutiérrez y Purificación Salmerón	
Repercusiones de la exposición a violencia de género en el ajuste escolar de los menores	1124
Ana M ^a Rosser, Raquel Suriá y Esther Villegas	
Aproximación a la construcción de un índice de calidad de la educación básica y media en Colombia.....	1131
Nathalia Solano	

Enfoques actuales de liderazgo y estilos de dirección escolar: revisión teórica	1143
Ingrid del Valle García y Marta Olmo	
Estrategias de evaluación alternativa para niños con discapacidad en aulas de inclusión	1152
Belkys Torres	
Análisis de la competencia intercultural en alumnado de educación primaria para la mejora de su inclusión en el aula	1159
José A. Hernández, Juan R. Hernández, María del Valle de Moya y Ramón Cózar	
Mejora de la calidad de la enseñanza con la inmersión de las NNTT en los centros educativos andaluces	1166
M ^a Dolores Díaz y José I. Soto	
¿Cuál es el perfil competencial del alumnado universitario?: un estudio en la Facultad de Ciencias de la Educación de la U.S.	1173
M ^a Rosario Gil	
Evaluación de competencias transversales mediante el uso de portafolio digital: planificación de la asignatura “Teoría y Práctica de la Investigación Educativa” del Grado de Pedagogía en la Universidad de Barcelona	1179
Franciele Corti, Carolina Quirós y Robert-Gerau Valls	

PARTE IV

Formación del Profesorado y Desarrollo Profesional Globalmente Competente

Estudio sobre la motivación y expectativas del alumnado de la Universidad de Málaga hacia el Máster de Secundaria	1190
Miguel A. Fernández, Ana C. Márquez y Esther Mena	
El comportament de l'estudiant com a element diferenciador en la millora de l'eficiència i la qualitat de l'educació.....	1199
Alfred Moncho	
Inserción laboral de los licenciados en pedagogía de la Universidad Complutense de Madrid (2006-2012): cómo, dónde y cuánto tardan en colocarse los pedagogos	1206
Covadonga Ruiz de Miguel y M ^a José García de la Barrera	
Campos intervinientes en la configuración de la formación docente permanente para el nivel medio en la provincia de La Pampa, Argentina.....	1214
Sonia G. Alzamora	

¿Qué motiva a los estudiantes a cursar formación continua en las instituciones de educación superior de España?	1222
Betlem Sabrià, Sofía Isus, Xavier Llinàs y Cristina Yáñez	
La competencia pedagógica respecto a las TIC en los estudiantes de Magisterio y su relación con las estrategias de aprendizaje	1231
Isabel Fuster, Jesús M. Suárez, Consuelo Belloch, Rosa M. Bo y Gonzalo Almerich	
La competencia tecnológica en los estudiantes de Magisterio y su relación con la perspectiva sobre la educación.....	1239
Isabel Fuster, Jesús M. Suárez, Gonzalo Almerich y Consuelo Belloch	
El papel que juega la formación del profesorado y las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en el proceso de aprendizaje desde la perspectiva de estudiantes con discapacidad en el ámbito de Ciencias Sociales de la Universidad de Sevilla.....	1247
Almudena Cotan	
Las competencias tecnológicas en los estudiantes de una universidad online	1257
M ^a Mercedes Romero, Vicente Gabarda y Aida Barón	
Nivel en el procesamiento de información del futuro profesorado de educación secundaria: diferencias por área de conocimiento.....	1266
Fernando Martínez, M ^a José Rodríguez, Susana Olmos y Juan P. Hernández	
Innovación educativa y formación integral para la resolución de conflictos en comunidades socioeducativas	1274
Ascensión Palomares	
Metodología docente y actitudes hacia las TIC del profesorado en formación	1283
Natividad Orellana, Gonzalo Almerich, M ^a Isabel Díaz y Rosa M ^a Bo	
Las tecnologías y el trabajo colaborativo en el desarrollo de las prácticas externas en el Grado en Pedagogía.....	1293
Antonia Cascales, M ^a José Martínez y M ^a Ángeles Gomariz	
La formación del profesorado en TIC y la socialización en el aula.....	1302
José D. Santos y Ana Vega	
Entornos virtuales de aprendizaje como recurso facilitador de la identidad profesional docente	1313
Antonio Puentes, Pedro Rosales	

Identificación y valoración de competencia para la atención a la diversidad en el Grado de Educación Primaria	1318
Nuria Rebollo, Jesús M. Muñoz y Eva M ^a Espiñeira	
Diseño de currículum formativo para los profesionales de la orientación: una propuesta a nivel europeo.....	1327
M ^a Cristina Ceinos, Ana I. Couce y Elena Fernández	
Diseñando el perfil competencial del docente de educación primaria especializado en enseñanza AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras).....	1336
Francisco J. Melara e Ignacio González	
Valoración de la formación inicial de los futuros profesionales de educación secundaria.....	1345
M ^a del Carmen Pegalajar y M ^a Jesús Colmenero	
Procesos de reflexión y resignificación de la tarea docente en estudiantes de Pedagogía de la Universidad Católica de la SSMA Concepción en liceos vulnerables de la provincia de Concepción-Chile.....	1353
Alejandra Nocetti	
Estudio de la percepción del alumnado sobre la adquisición de las competencias básicas para el desarrollo profesional de las titulaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga	1362
M ^a Dolores Díaz, Ana C. Márquez y Juan J. Martín	
Promover la convivencia desde la formación inicial de los docentes: diseño de dos programas	1369
Patricia Torrijos, Eva M ^a Torrecilla, Juan F. Martín y M ^a Esperanza Herrera	
Dentro del proceso de desarrollo profesional docente, ¿la formación didáctica ha tenido un fuerte papel en el profesorado de educación secundaria obligatoria?	1377
Belén Gisbert, Alejandra Gisbert, María Vicent, Carolina González y M ^a Isabel Gómez	
Nuevos aspectos formativos en el Grado de Maestro: estilos de aprendizaje y TIC	1388
Juan R. Hernández, José A. Hernández, Ramón Cózar y M ^a del Valle de Moya	
El coaching como estrategia a utilizar por el profesor de formación profesional: una experiencia realizada	1396
Carmen Ramos, Gladys Merma y Diego Gavilán	

Educación global: experiencias y expectativas de los maestros en formación	1404
M ^a José Hernández, Vicente Carrasco, Gabriela Chiaramello y Carolina López	

PARTE V

Investigación Educativa en Comunidades e Instituciones Plurales y Diversas

Construcción y validación de un cuestionario para determinar necesidades de capacitación del profesorado de secundaria en el área de recursos docentes para favorecer el involucramiento de estudiantes en el proceso educativo.....	1417
Sonia Parrales	
Cálculo de la consistencia interna comparando diferentes coeficientes para un cuestionario de estrategias de aprendizaje con ítems de escala ordinal	1426
Eva Jiménez, Coral González y Joaquín Caso	
Diseño y validación de un instrumento para valorar la percepción de hombres y mujeres respecto a la conciliación vida laboral y familiar	1434
Genoveva Ramos, Inmaculada Chiva y Amparo Pérez	
Calidad relacional de las mujeres rurales en las redes sociales online: validación de constructo con PLS (Partial Least Squares)	1443
Rafael García, Rocío Jiménez y M ^a Rosario Rodríguez	
Desarrollo de cuestionarios sobre Estilos de Interacción en Atención Temprana (EIAT)	1453
Claudia T. Escorcía, M ^a Cristina Sánchez, Francisco A. García y Encarnación Hernández	
¿Favorecen los métodos visuales el desarrollo de investigaciones inclusivas? El uso de fotografías en dos investigaciones centradas en el estudio de procesos de inclusión social.....	1461
Judít Fullana y Carolina Puyaltó	
Estudio longitudinal de los efectos a largo plazo del programa de competencia familiar (PCF)	1469
Lluís Ballester y Carmen Orte	
Análisis de los efectos de una intervención socioeducativa con familias (servicios sociales).....	1482
Lluís Ballester, Carmen Orte y Belén Pascual	

Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes universitarios en prácticas externas: instrumentos utilizados en la recogida de información.....	1495
Joaquín L. Burguera y José M. Arias	
El aprendizaje experiencial: un estudio diagnóstico-comprensivo en la "Leeds Metropolitan University"	1504
Pilar Folgueiras y Tim Murphy	
Tesis doctorales españolas en educación durante el siglo XIX.....	1515
Andrés Fernández, Manuel Torralbo, Mónica Vallejo y Antonio Fernández	
Patrones de interacción en autoría-dirección de tesis doctorales	1524
Mónica Vallejo, Manuel Torralbo, Andrés Fernández y Antonio Fernández	
Una experiencia de e-Evaluación a través de la Plataforma de Aula Virtual en la Universitat de València	1532
Inmaculada Chiva, Genoveva Ramos y Ana Moral	
Afectos e inteligencia emocional percibida en escolares de educación primaria.....	1540
David Molero	
Variables predictivas de la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios.....	1548
Núria Pérez	
Aplicación de competencias de investigación e innovación educativa a la práctica profesional en educación primaria	1557
M ^a Paz García, Laura R. Morillas, Manuel García y M ^a Luisa Belmonte	
Identificación de actividades básicas en la adquisición de competencias profesionales de formación metodológica desde la visión del alumnado	1570
M ^a José Rubio, Vanesa Berlanga y Antoni Ruiz	
Persistencia y graduación en ciencias sociales.....	1579
Mercedes Torrado, Pilar Figuera, Montserrat Freixa e Inmaculada Dorio	
Autoconcepto, expectativas académicas y desempeño, tres conceptos claves en una educación para la justicia social: análisis de sus interrelaciones en estudiantes de educación primaria en Iberoamérica	1587
F. Javier Murillo y Reyes Hernández	
Análisis de la enseñanza habitual de la genética clásica en la E.S.O.....	1596
José A. García y Patricia Quinto	
Implementación y evaluación de un programa de educación afectivo-social en educación primaria	1607
Sonia López y Raquel Gilar	

Efectos de la enseñanza por investigación guiada sobre los ciclos y simetrías del sol y el modelo Sol/Tierra sobre las actitudes de los futuros maestros de primaria.....	1612
Rubén Limiñana, Rafael Colomer, M ^a Asunción Menargues y Joaquín Martínez	
Validación de un instrumento de medida para evaluar el impacto de los Sistemas de Gestión Calidad en centros educativos.....	1621
Jesús M. Rodríguez y M ^a José Fernández	
Motivación, preferencias metodológicas, estrategias de aprendizaje y rendimiento en el alumnado de educación secundaria (PCPI, ESO, FP y Bachiller).....	1630
Carlos Sancho, Alfredo Pachés, Ester Albiar y Natividad Orellana	
Competencias evaluativas del profesorado de educación primaria: propuesta de instrumento de autoevaluación para los maestros y maestras de Chile.....	1638
Carolina Quirós	
Efecto de la enseñanza problematizada de la astronomía diurna (ciclos y simetrías del movimiento del sol y el modelo Sol/Tierra) en los conocimientos de los futuros maestros de primaria	1647
M ^a Asunción Menargues, Rubén Limiñana, Rafael Colomer y Joaquín Martínez	
Validación del diagnóstico de necesidades en equipamientos ambientales mediante procesos de triangulación analítica	1657
Clemente Rodríguez y Fátima Poza	
La formación en las empresas lideradas por universitarias en Galicia	
M ^a José Méndez y M ^a del Mar Sanjuán	1667
Análisis de la formación metodológica de los estudiantes de Pedagogía de la Universidad de Barcelona	1675
Mercedes Torrado, Franciele Corti y Marta Sabariego	
¿Qué opinión tiene el alumnado de educación primaria sobre sus propias competencias? Diseño y validación de un cuestionario para medir su percepción	
Antonia Ramírez, Carmen Corpas y M ^a del Pilar Gutiérrez	1685
Diseño y validación de un cuestionario sobre el desarrollo de competencias de investigación educativas.....	1695
José Sánchez-Santamaría y Sonia Morales	
Una propuesta multidisciplinar en el área de música de la ESO: la formación corporal y su relación con la motivación del alumnado	1704
Paloma Mora y José M. Peñalver	

Inmigración, amistad y vínculos académicos: aportes del enfoque sociocéntrico de redes en el análisis de grupos	1711
Berta Palou y M ^a Paz Sandín	
Proceso de adaptación del Cuestionario de Opinión al Alumnado sobre la Docencia del Profesorado en la Euskal Herriko Unibertsitatea/Universidad del País Vasco (EHU/UPV)	1723
Karlos Santiago, José F. Lukas, Juan Etxeberria y Luis Lizasoain	
Análisis de las propiedades métricas del Cuestionario de Opinión del Alumnado sobre la Docencia del Profesorado en la Euskal Herriko Unibertsitatea/Universidad del País Vasco (EHU/UPV)	1731
Luis Lizasoain, Juan Etxeberria, José F. Lukas y Karlos Santiago	
¿Existe relación entre la inteligencia emocional de alumnos de 3º ESO y el estado civil de sus padres?	1740
Belén Gisbert, Alejandra Gisbert, María Vicent, Carolina González y M ^a Isabel Gómez	
Investigación y análisis desde la perspectiva de los implicados, de materiales, recursos y actividades formativas como herramientas imprescindibles en la prevención de riesgo para la salud en el alumnado de la enseñanza superior en las universidades de Huelva (España), Algarve (Portugal) y el Instituto Politécnico de Beja (Portugal)	1750
Juan M. Méndez y Carmen Azaustre	
Educación ambiental y desarrollo rural sostenible: un estudio de caso	1759
Diana Crespo y José Gutiérrez	
Instituto de Investigación en Educación: un vistazo a su trayectoria (2001-2010).....	1767
Teresita Cordero	

MENORES EN DIFICULTAD SOCIAL: LA ASAMBLEA DE AULA COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Roser Grau Vidal, Save the Children, Valencia, España
Carlos Sancho Álvarez, Universitat de València, Valencia, España
Email contacto: :roser_gv@hotmail.com

Resumen

El presente comunicado describe parte de una investigación, más amplia y aún en desarrollo, en la cual se estudia y analiza la asamblea de aula (Pérez, 2001) como herramienta de prevención y resolución de conflictos con menores en dificultad social. El grupo de estudio corresponde a un aula que forma parte del programa ProInfancia (Obra Social La Caixa) desarrollado por Save the Children Valencia. Se utiliza de modo complementario la perspectiva cualitativa y cuantitativa, presentando los resultados obtenidos de la primera parte del estudio, en base a la perspectiva del equipo educativo del programa en el municipio de Paterna (Valencia). Mediante el análisis de grupos de discusión (Krueger, 1991; Morgan, 1998), los resultados muestran que el equipo educativo tiene una alta predisposición a emplear la asamblea de aula como herramienta para mejorar la convivencia escolar, ya que se han conseguido resultados satisfactorios de acuerdo a una escala de Clima Social Aula (Pérez, Ramos y López, 2009) en uno de los grupos donde ya se ha implementado dicha herramienta.

Descriptor: Umbral de pobreza, Asamblea de aula, Save the Children, Apoyo escolar, Conflicto, Dificultad social, Convivencia escolar e intercultural.

Abstract

This paper describes part of one investigation, more wide and yet developing, in which studies and analyzes the classroom assembly (Pérez, 2001) as tool to prevent and resolution the conflicts with children under in social difficulties. The study group corresponds a classroom that is part of the ProInfancia program (Obra Social La Caixa) developed by Save the Children Valencia. Is used in a complementary way the qualitative and quantitative perspective, presenting the results of the first part of the study, based on the perspective of the program's educational team in the Paterna municipality (Valencia). By analyzing focus groups (Krueger, 1991; Morgan, 1998), the results show that the educational team has a high willingness to use the classroom assembly as tool to improve the scholar coexistence, since they have succeeded satisfactory results in accordance to the Clima Social Aula scale (Pérez, Ramos y López, 2009) in one of the groups which already has implemented this tool.

Keywords: Poverty, Classroom assembly, Save the Children, School support, Conflict, Social difficulties, Scholar and intercultural coexistence.

Introducción

“El uso total de la palabra para todos me parece un buen lema de bello sonido democrático, no para que todos sean artistas, sino para que nadie sea esclavo” (Rodari, 1976, p. 9). La presente investigación tiene como propósito implantar la asamblea de aula como herramienta para la mejora de la convivencia escolar en un aula de apoyo educativo de Save The Children, Valencia en el municipio de Paterna. Dicha investigación surge de la evaluación inicial del clima de aula mediante una escala de Pérez, Ramos y López (2009), en la cual se ha detectado que los conflictos en el aula y los problemas de convivencia son habituales y por ello, se ha considerado adecuado implantar la presente iniciativa para crear un espacio de diálogo y de confianza, un espacio donde prevenir y resolver conflictos de forma pacífica. Por todo ello, resulta imprescindible comenzar por justificar la importancia de la participación, del diálogo y de la ciudadanía en la sociedad.

En primer lugar, cabe destacar que en la actualidad, la finalidad de la educación que plantean los diferentes marcos teóricos estatales, está estrechamente ligada con el informe elaborado por la UNESCO, la Comisión Internacional sobre “Educación para el siglo XXI” (Delors, et al., 1996), basado en cuatro pilares esenciales del aprendizaje: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. No cabe duda que las administraciones públicas ya han emprendido nuevas apuestas por una educación integral de las personas, fundamental para conseguir una mejor convivencia social y pretenden preparar al alumnado de las escuelas e institutos a ser buenos ciudadanos y habitantes del mundo. Pero, sin duda, estos pilares aún no están presentes, todavía no son una realidad.

En la intervención e investigación que se plantea en la presente comunicación, se aborda esta realidad y se propone una estrategia para mejorar la participación y el diálogo en el aula. Apoyándonos en que *la participación es –puede ser- la clave de una ciudadanía más democrática en un mundo que, para afrontar sus problemas, exige cada vez más la implicación de todos sus habitantes* (García, 2009, p. 5).

Pero debemos ser conscientes de que no nacemos sabiendo participar, o sabiendo vivir en democracia. A participar se aprende, al igual que se aprende a dialogar, a convivir y a respetar las normas que guían la sociedad o la escuela (Pérez, 2001). Por tanto, como profesionales de la educación, debemos apostar por la escuela como un espacio idóneo para aprender a participar y a convivir. El aula es un lugar maravilloso para poder ejercer la democracia, para opinar, entender, aprender a escuchar, a pedir perdón y a perdonar. Por tanto, podemos afirmar que la educación para la participación es imprescindible que se plantee como uno de los objetivos prioritarios en la escuela, por el mero hecho de que sólo así podremos llegar a ser ciudadanos y ciudadanas más libres y más felices.

En esta misma línea, cabe destacar que la participación se debe enseñar desde la experimentación, se debe vivir. Ya que es la única manera de aprender, asimilar e incorporarla a través de la práctica cotidiana y real de la experiencia. Por ello, como profesionales, debemos abrir la escuela a la participación, *hacer a los niños y a las niñas partícipes de la responsabilidad de su gestión, darles la palabra y comprometernos a escucharla* (Tonucci, 2009, p. 19).

En otro orden de cosas, la participación nos lleva sin duda a reflexionar sobre la ciudadanía, a creer en escuelas donde los niños y las niñas sean reconocidos como ciudadanos y ciudadanas. Demos crear situaciones y espacios en los que se enfrenten directamente a vivir

experiencias de democracia y de ciudadanía (Tonucci, 2009). Como profesionales, tenemos la obligación de buscar espacios para el diálogo, como herramienta de aprendizaje y como elemento básico para ejercer la ciudadanía en una sociedad democrática. El respeto y el diálogo son elementos fundamentales y necesarios para conseguir la necesaria armonía y cohesión social. Cuando el diálogo entre personas es auténtico y sincero, se promueven actitudes de cooperación y de voluntad, de ayuda a los demás y de convivencia en sociedad.

Una sociedad que quiere ser realmente democrática requiere la participación activa y crítica de todos. Esto implica que todos sus miembros deben poder estar involucrados en la construcción de acuerdos y en la toma de decisiones tanto a nivel micro como a nivel macro (Chaux, 2004, p. 19).

Por tanto, consideramos la asamblea de aula como un escenario rico en aprendizajes y experiencias de ciudadanía. Un espacio de actividad conjunta específicamente verbal en el cual se rompe la unidireccionalidad de la comunicación adulto-grupo y se abre la posibilidad de la interacción entre iguales. Consideramos por tanto la asamblea de aula, como el momento en que los niños y las niñas se reúnen en el aula para abordar situaciones que les afectan como grupo, relacionadas con la vida organizativa del aula, del centro y de la vida (Sánchez, 2008). La asamblea de aula es un espacio de diálogo, de confianza, de discusión, de resolución de conflictos, por tanto, en ella, el conflicto se convierte en una fuente de aprendizaje, de crecimiento, en una “puerta” para el aprendizaje, más que un obstáculo o dificultad para el cambio (Núñez y Cortés, 2007).

Como objetivos generales de la investigación se plantean los siguientes:

O.1. Mejorar la convivencia escolar a través de la asamblea de aula como herramienta de prevención y resolución pacífica de conflictos en un aula de apoyo educativo de Save The Children, Valencia, en el municipio de Paterna.

O.2. Valorar y formar a las educadoras de Save The Children en el municipio de Paterna para fomentar la utilización de la asamblea como herramienta para mejorar la convivencia escolar.

De forma específica, en esta primera parte de la investigación que se expone a través de la presente comunicación, los objetivos que se han planteado son los siguientes:

O.3. Valorar a través de una escala de clima de aula (Pérez, Ramos y López, 2009) la situación inicial del aula de apoyo de Save The Children en el municipio de Paterna, Valencia.

O.4. Valorar la predisposición de las educadoras del programa Caixa ProInfancia de Paterna, Valencia, a utilizar la asamblea de aula como herramienta para la mejora de la convivencia escolar.

Método

Población

La presente investigación se está realizando con la población beneficiaria del programa Caixa ProInfancia, financiado por Obra Social La Caixa y desarrollado por

trabajadores especializados de Save The Children, Valencia. El estudio se ha centrado en dos núcleos de población, por una parte los niños y las niñas de una de las aulas de apoyo educativo de Save The Children del municipio de Paterna, Valencia, el cual se realiza cinco días a la semana de 17'00 a 19'15. Y por otro lado se ha centrado en la predisposición a la implantación de la asamblea de aula por parte de las educadoras del programa de Paterna.

El grupo de alumnado forma parte de un colectivo en riesgo de exclusión social, dentro del ámbito de la educación social especializada. Por ello, hablamos de niños y niñas que viven en dificultades familiares, económicas y sociales. Dichas circunstancias agravan los conflictos en el aula y dificultan la intervención, por tanto, consideramos que la asamblea de aula puede potenciar y estimular la cohesión grupal, a la vez de conseguir que el espacio de tiempo dedicado a ella sea una herramienta que potencie la convivencia.

Respecto al aula de apoyo, el grupo de estudio está formado por siete niños y ocho niñas, lo que suman un total de quince. Son niños y niñas entre 8 y 11 años, por tanto en estos momentos están cursando 2º, 3º o 4º de primaria. Cabe destacar que 6 niños y niñas del programa han repetido 2º de primaria, lo cual demuestra las dificultades familiares y escolares en las que se encuentran y la necesidad de apoyo escolar y social. El alumnado está escolarizado en diferentes colegios de Paterna de forma ordinaria, con los cuales se está en plena colaboración.

Por otra parte, otra de las características del aula es el país de origen de los niños y de las niñas. El aula cuenta con cinco nacionalidades diferentes (4 niños y niñas son de España, 6 de Marruecos, 1 de Nigeria, 1 de Ghana y 3 de Gambia) – véase gráfico 1-. No cabe duda que se trata de un aula muy diversa, en cuanto a la edad y en cuanto a la nacionalidad, pero todo ello no se concibe como una problemática o un impedimento para realizar determinadas actividades, sino como un enriquecimiento y una ventaja para crecer y vivir en una realidad que está presente en la sociedad en la que vivimos.

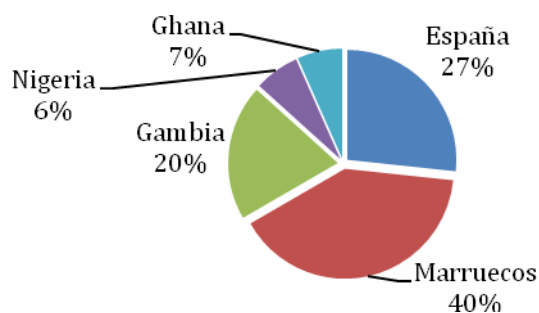


Gráfico 1. Distribución de la muestra por país de origen

Por otra parte, en referencia al segundo objetivo de estudio, en base a la predisposición de las educadoras a implementar la asamblea de aula en cada una de los grupos del programa, cabe señalar que se trata de tres educadoras sociales especializadas y una trabajadora social, de edades comprendidas entre 22 y 31 años, con una experiencia laboral entre 1 y 5 años en el ámbito de la educación social y el trabajo social.

Diseño

Con la finalidad de evaluar la efectividad de dicho proyecto y si la implantación de la asamblea de aula mejora la convivencia escolar, se apuesta por la complementariedad metodológica, utilizando principalmente la metodología cualitativa, pero apoyándonos también en la cuantitativa (Scriven, 1967).

Consideramos la complementariedad metodológica fundamental para poder garantizar un mayor y mejor acercamiento a la realidad estudiada, ya que parece viable combinar la metodología cualitativa y la cuantitativa dentro de una misma investigación, de manera que se pueda sostener la complementariedad entre métodos (Bericat, 1998).

Instrumentos

A) Escala de Clima Social Aula dirigida al alumnado de primaria (Pérez, Ramos y López, 2009), que han cumplimentado los niños y las niñas del aula objeto de estudio, con la finalidad de valorar la convivencia escolar antes de implantar la asamblea de aula. A través de dicha escala, se pueden observar las relaciones que existen entre el alumnado y de cara al profesorado. Los datos obtenidos se han analizado a partir de la estadística descriptiva e inferencial, con apoyo del software SPSS (Statistical Package for Social Sciences, versión 19).

B) Grupo de discusión (Krueger, 1991; Morgan, 1998), en el que han participado cinco componentes del equipo educativo del programa Caixa ProInfancia, siendo una de ellas la moderadora. Asimismo, se ha realizado un análisis de contenido mediante el establecimiento de un sistema categorial inductivo a través del estudio de las unidades que comparten significados afines (Bardín, 1986) en base a las intervenciones realizadas por las participantes. Las categorías serán establecidas posteriormente, ya que no se cuenta con un sistema categorial previo. Será la lectura y relectura de la transcripción del grupo de discusión la que permitirá el establecimiento de categorías de interés. Por tanto, cabe hacer referencia que estamos hablando de un marco flexible, propio del enfoque cualitativo.

Resultados

El presente apartado se dividirá en dos sub-apartados, con la finalidad de facilitar la comprensión de los resultados. En primer lugar, se exponen los resultados derivados del grupo de discusión que se ha realizado, en el cual ha participado el equipo educativo de Save The Children Paterna. Por otra parte, a continuación se expondrán los resultados derivados del análisis de datos de la Escala de Clima Social de Aula.

Grupo de discusión

Después de leer y releer la transcripción del grupo de discusión en el que ha participado el equipo educativo de Save The Children, se han establecido diversas categorías a través del análisis de contenido mediante un sistema categorial inductivo de la información. Todas ellas están plenamente relacionadas, por ello resulta interesante exponer el mapa conceptual que a continuación se adjunta. Cabe destacar que el grupo de discusión se inició en torno a una única pregunta: *¿Consideráis adecuada la utilización de la asamblea de aula como herramienta para la mejora de la convivencia escolar en el aula de apoyo educativo de Save The Children Paterna?*

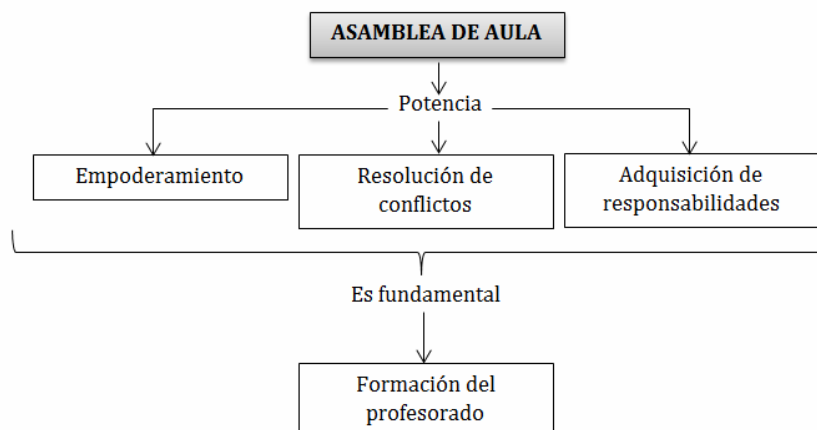


Gráfico 4. Mapa conceptual de las categorías de análisis

Como podemos comprobar, las tres primeras categorías surgen de un tema, la asamblea de aula, a partir del cual las participantes reflexionan, desarrollando afirmaciones que derivan de aspectos que consideran que la asamblea potencia: el empoderamiento, la resolución de conflictos y la adquisición de responsabilidades. Si nos centramos en una categoría específica tendremos ocasión de matizar y reordenar la información proporcionada, siendo posible su agrupación.

A lo largo del texto, iremos presentando extractos literales sobre el grupo de discusión. En primer lugar, afirmaciones como: (1) *Los niños tienen que hablar, tienen que poder mostrar sus preocupaciones y sus necesidades.* (2) *Hay que tener en cuenta sus opiniones, lo que ellos quieren hacer.* Dan inicio al grupo de discusión, a partir de ellas todas las participantes desarrollan su opinión al respecto. De dichas afirmaciones surge la primera de las categorías establecidas: el *empoderamiento* que todas las educadoras consideran importante en la educación de niños y niñas. Ven la asamblea de aula como un espacio destinado al diálogo, a la conversación, a la expresión de emociones, a la confianza. (3) *La asamblea de aula les hace a ellos los protagonistas, nosotras somos las que servimos de guía.* (4) *Es importante para expresar emociones y sentirse comprendidos, hablar de sentimientos.*

Cabe destacar que a este aspecto, todas las participantes han otorgado mucha importancia a la necesidad de dar voz al alumnado, consideran que la asamblea es una herramienta donde desde el principio deben ser los niños y las niñas los principales protagonistas, los que dirijan la sesión.

Por otra parte, a lo largo del desarrollo del grupo de discusión, también han surgido otros aspectos a destacar, otra de las categorías que se ha establecido, muy interesante en el presente análisis, es la *resolución de conflictos*. Todas las participantes han estado de acuerdo en que la asamblea de aula es una herramienta idónea para la resolución de conflictos, sin mencionar la prevención, aspecto que se tratará en la discusión de la presente comunicación. Afirmaciones como las siguientes, muestran que consideran adecuada la asamblea para tratar los problemas que día a día surgen en el aula, creando por tanto, un espacio para la resolución de conflictos, de problemas, de disputas que en ocasiones entorpecen el ritmo del aula. (5) *Me gustaría que fuesen ellos los que al final resolvieran sus conflictos.* (6) *Si pasa algo, saben que se va a resolver, porque saben que en la asamblea va a ser un espacio donde todo lo que*

ellos hayan visto o todas las ideas que hayan tenido, tienen la seguridad de que las vamos a hablar.

En esta misma línea, las educadoras han demostrado a través del grupo de discusión, la importancia de que los niños y niñas adquieran responsabilidades. Ven la asamblea de aula como un espacio en el cual tiene cabida esta tarea. De ahí ha surgido una nueva categoría, adquisición de responsabilidades. Todas las educadoras coinciden en que la asamblea proporciona formación y madurez al alumnado y por tanto, potencia que empiecen a encargarse de tareas en las que ellos y ellas son los responsables de su ejecución. (7) *También ellos cogen responsabilidad, se sienten los protagonistas, se toman en serio las propuestas y las felicitaciones.*

Otra de las categorías que se ha establecido derivada de la reagrupación de varias afirmaciones por parte de las participantes referentes al tema, es la *falta de formación del profesorado*. Todas ellas han coincidido en la necesidad que personalmente y en general tienen de saber y conocer cómo funciona la asamblea de aula, en qué teorías y en qué técnicas se apoya para poder ejecutarla sabiendo su funcionamiento. (8) *A lo mejor me faltan recursos, no sé cómo se plantea la asamblea, porque no tengo unas pautas.* (9) *Igual es lo que hablabais y es porque a Rocío le faltan herramientas...* (10) *Porque a lo mejor les falta formación para hacerlo bien, a lo mejor hacen un tipo de asamblea que sirve pero no llega a los objetivos que te planteas al inicio, porque en algún momento no saben cómo seguir.*

Por tanto, podemos comprobar que sí que hay una predisposición por parte de las educadoras a emplear dicha herramienta, ya que dos de ellas la están utilizando pero desde su punto de vista, sin estar formadas para ello. Cabe destacar que la predisposición varía de acuerdo con la experiencia que cada una de ellas ha tenido en el aula. Ya que dos de ellas están plenamente seguras de que es una herramienta que mejora la convivencia en el aula, pero una de las educadoras considera que es complicado establecer la asamblea, ya que ella lo ha intentado y los resultados no han sido positivos. (11) *Yo he intentado hacer la asamblea de aula y siempre ha sido un desastre.* (12) *Yo lo suelo intentar igual...cada dos semanas, cada tres semanas un rato. Vamos a hacer algo importante, pues vamos a intentar a hablar por ahí, qué les motiva, pero nada...*

Aun así, ella misma reconoce en la conversación que le faltan herramientas, formación, porque en ocasiones no sabe cómo iniciar la asamblea, cómo plantearla en el aula para que los niños y las niñas respondan con interés.

Escala Clima Social Aula

A continuación se analizan los resultados que se han obtenido a partir de los datos de la Escala de Clima Social de Aula. Como podemos comprobar en el gráfico 5, 12 de 14 niños y niñas del aula, afirman que los profesores siempre se interesan por cada uno de los alumnos y alumnas, mientras que 2 consideran que sólo a veces lo hacen. En esta misma línea, 10 dicen que los profesores siempre muestran respeto hacia sus sentimientos, mientras que 4 afirman que sólo lo hacen a veces. Por ello, si analizamos el gráfico 6, los resultados son diversos. 6 niños no están contentos de su clase, en cambio 3 sí, 4 no se sienten orgullosos de ella, en cambio 5 sí y 5 consideran que su clase no es un lugar agradable, en cambio 4 sí. El resto de niños y niñas opinan que a veces, o que bastantes veces.



Gráfico 5. Los profesores se interesan y muestran respeto por el alumnado



Gráfico 6. Visión del alumnado de su clase

Por otra parte, en cuanto a la relación entre el profesorado y el alumnado –véase gráfico 7-, los resultados parecen estar más claros. En primer lugar, 9 niños y niñas consideran que la relación, generalmente es buena, mientras que 5 consideran que no lo es en muchas ocasiones. En cuanto a si la relación es agradable, un 50% consideran que sí es agradable, mientras que el 50% restante opinan que no lo es.



Gráfico 7. Relación entre el profesorado y el alumnado

En referencia al comportamiento del alumnado (gráfico 8), los datos varían. Sólo 1 niño o niña considera que los niños y niñas del aula siempre se llevan bien, mientras que 7 consideran que sólo se llevan bien a veces, 3 afirman que nunca y 3 que bastantes veces. En relación a la colaboración entre el alumnado del aula, 3 afirman que nunca colaboraran entre ellos, 6 que lo hacen a veces, 4 bastantes veces y uno que siempre.

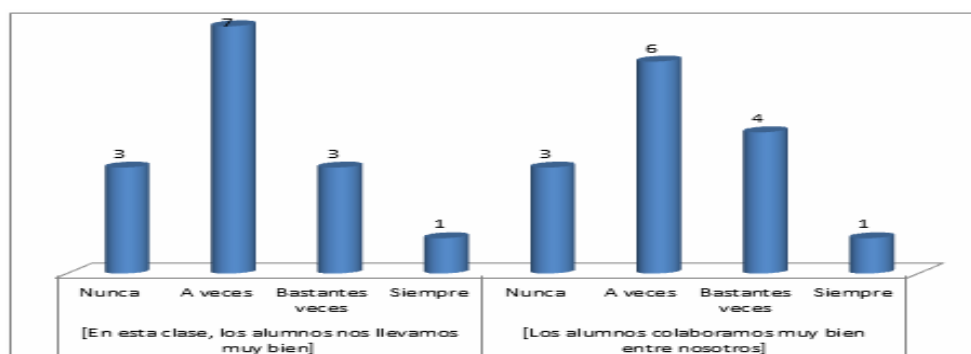


Gráfico 8. Comportamiento del alumnado

Finalmente, los últimos ítems de la escala hacen referencia a la comunicación entre el alumnado y entre los alumnos y el profesorado. Los niños y las niñas del aula opinan lo siguiente: 6 creen sólo a veces existe una buena comunicación por parte del alumnado con el profesorado, y 8 consideran que sí que es buena. En cambio, 9 opinan que entre el alumnado la comunicación no es buena, por el contrario, 5 opinan que sí que lo es.

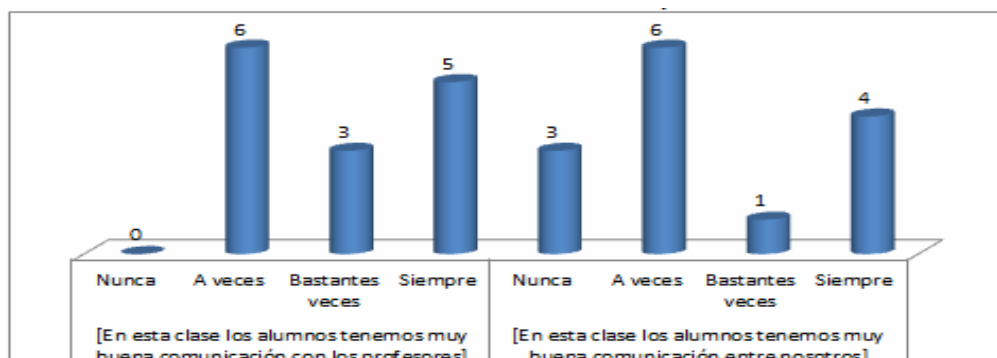


Gráfico 9. Comunicación alumnado-profesorado

Discusión

La sociedad actual ya es multicultural, es una sociedad en la que viven personas con distintas identidades, distintos orígenes culturales, rasgos, características y también posibilidades. Debemos señalar que en la actualidad, las teorías más relevantes a nivel internacional en Ciencias Sociales y de la Educación están aportando elementos teóricos y datos empíricos que demuestran la posibilidad de una convivencia pacífica basada en la igualdad de las diferencias, el diálogo igualitario y el enriquecimiento social que representa la convivencia intercultural (Flecha 1997, Habermas 1981, Touraine 1997).

Por todo ello, dicha investigación tiene, entre otras, la finalidad de convertir estas diferencias en motores de cambio, en herramientas que potencien la construcción de una

ciudadanía más democrática y solidaria, mediante la asamblea de aula como espacio de diálogo, confidencialidad y democracia.

De acuerdo con Castañeda, León, Mojica y Vásquez (2008), consideramos que debemos concebir la escuela y las aulas, como un espacio de aprendizaje y convivencia diaria, como un espacio especialmente apropiado para que los niños y las niñas aprendan un modelo de participación democrática.

Por todo, ello, podemos afirmar que después de iniciar esta investigación y saber de dónde partimos, resulta imprescindible continuar para poder demostrar que herramientas como la asamblea de aula, hacen de nuestras aulas lugares más agradables, proporcionando espacios de diálogo, de confianza y de convivencia. Un aprendizaje necesario para vivir en sociedad y aprender a resolver conflictos de una forma pacífica.

Proponemos una asamblea de aula estructurada, guiada y con espacios destinados al diálogo, al debate y a la conversación. Consideramos fundamental transmitir la importancia de que sea el alumnado quienes la dirijan, la moderen y medien los conflictos a resolver, ya que los protagonistas son los propios niños y niñas del aula.

...se me hace complicado imaginar un aula que no cuente con un instrumento de diálogo que permita a alumnos y profesores considerar la vida y el trabajo que realizan conjuntamente. Se me hace difícil imaginar un proyecto de educación en valores que no piense en la participación del alumnado y del profesorado en la regulación conjunta de tantos aspectos de la vida escolar como sea posible (Josep M. Puig).

Referencias

- Bardin, L. (1986). *El análisis de contenido*. Madrid: Akal.
- Bericat, E. (1998). *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Significado y medida*. Barcelona: Ariel.
- Castañeda, G., León, Y., Mojica, A., y Vásquez, F. (2008). *La Asamblea de Aula como espacio para la didáctica de la oralidad, la formación ciudadana y la solución de conflictos*. Bogotá. Travesía.
- Chaux, E., Lleras, J., y Velázquez, A.M. (2004). *Competencias ciudadanas: de los estándares al aula*. Bogotá: Ministerio de Educación.
- Delors, J. et al. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana.
- Flecha, R. (1997). *Compartiendo palabras*. Barcelona: Paidós.
- García, F.F. (2009). Educar para la participación ciudadana. Un reto para la escuela del siglo XXI. *Investigación en la escuela*, 68, 5-10.
- Habermas, J. (1987). *Teoría de la acción comunicativa. 2 vol.* Madrid: Taurus.
- Krueger, R.A. (1998). *Moderating Focus Groups*. Thousand Oaks: Sage.

Morgan, D.L. (1991). *The Focus Groups Guide Book*. Newbury Park: Sage.

Núñez, C., y Cortés, P. (2007). El Gràcia. *Cuaderns Digitals*.

Pérez, C. (2001). Estrategias para la solución de conflictos en el aula. *Revista Española de Pedagogía*, 218, 143 - 156.

Pérez, A., Ramos, G., y López, E. (2009). Diseño y análisis de una escala para la valoración de la variable clima social aula en alumnos de Educación Primaria y Secundaria. *Revista de Educación*, 350, 221-252.

Rodari, G. (1976). *Gramática de la fantasía*. Barcelona: Avance.

Sánchez, S. (2008). *La asamblea de clase para la didáctica de la lengua oral en el segundo ciclo de la educación infantil*. España: Universidad de Cantabria.

Scriven, M. (1967). *The methodology of evaluation*. Chicago: MCNALLY.

Tonucci, F. (2009). ¿Se puede enseñar la participación? ¿Se puede enseñar la democracia? *Investigación en la escuela*, 68, 11-24.

Touraine, A. (1997). *¿Podemos vivir juntos? Iguales y diferentes*. Madrid: PPC.