

Trabajo publicado originalmente en:

Navarro, J; Fernández, M<sup>a</sup>.T<sup>a</sup>; Soto, F.J. y Tortosa F. (Coords.) (2012) *Respuestas flexibles en contextos educativos diversos*. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo.

<http://diversidad.murciaeduca.es/publica.php>

## Una base de datos inclusiva

Carlos Sancho Álvarez y Roser Grau Vidal  
Universitat de València

### Resumen.

El presente comunicado expone los resultados de un proyecto inclusivo referido a la creación de una base de datos digital inclusiva. Se trabajó en su construcción durante el curso escolar 2010/2011 y más tarde se realizó su pertinente actualización en 2011/2012. El instrumento está compuesto por diversos contenidos que giran en torno a la Educación inclusiva, conformándose por artículos científicos de diversas revistas educativas. Con esta herramienta se pretende facilitar la formación del profesorado de una manera fácil y de forma electrónica, potenciando así la formación continua e intentando fomentar el acercamiento hacia las prácticas inclusivas.

### 1. Introducción

Durante más de las dos últimas décadas del siglo veinte a nivel mundial han ido teniendo lugar un conjunto de transformaciones sociales relacionadas directamente con la Educación. Si bien por un lado, el modelo educativo ha ido avanzando hasta encontrarse en algunos casos dentro de una concepción de Educación inclusiva (Arnaiz, 2003). Por otro lado, se constituye una nueva concepción de estructura social que se instaura, debido al paradigma tecnológico, dentro de una Sociedad de redes (Castells, 2001).

Así mismo, nos enmarcamos en un trabajo que se centra en el objetivo fundamental de relacionar directamente dos enfoques educativos, para intentar conseguir un proceso de enseñanza y aprendizaje mejor; entre ambas líneas, las Tecnologías de la Información y de la Comunicación y la Atención a la Diversidad. De esta manera, buscamos la interconexión directa de dos constructos diferenciados, como son la Tecnología educativa y la Educación inclusiva.

Para ello, consideraremos la Tecnología educativa desde la definición de la UNESCO (1984):

...”un nuevo y más amplio sentido, como el modo sistemático de concebir, aplicar y evaluar el conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta a la vez los recursos técnicos y humanos y las interacciones entre ellos, como forma de obtener una educación más efectiva” (p. 44).

Y establecemos el enfoque de práctica educativa inclusiva de acuerdo con la UNESCO (2005):

...”proceso de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos y alumnas mediante una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y la reducción de la exclusión dentro y desde la educación. Esto implica cambios y modificaciones en el contenido, los enfoques, las estructuras y las estrategias, con una visión común que incluye a todos y a todas [...] y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos y a todas” (p. 13).

No podemos dejar de reconocer en los últimos años, los esfuerzos y la atención que se ha ido realizando en este sentido. Son ya muchas las Escuelas y Universidades que emplean parte de sus recursos, tanto humanos como tecnológicos, en dar un sentido global hacia la atención a la

Trabajo publicado originalmente en:

Navarro, J; Fernández, M<sup>a</sup>.T<sup>a</sup>; Soto, F.J. y Tortosa F. (Coords.) (2012) *Respuestas flexibles en contextos educativos diversos*. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo.

<http://diversidad.murciaeduca.es/publica.php>

diversidad. También son numerosos los actos y congregaciones que fomentan la relación entre los dos temas centrales de este trabajo, como lo demuestra nuestro actual marco de referencia que posibilita esta comunicación. Pero, en general, es necesario un verdadero compromiso y responsabilidad ante ambos constructos teóricos y, específicamente ante su puesta en práctica.

Los continuos cambios que van sucediendo en nuestro contexto, una sociedad que se mueve directamente en la digitalización de cualquier acción, debe de considerar en sentido amplio su repercusión inmediata con la construcción de la ciudadanía. Una ciudadanía que se está construyendo a la par de los cambios tecnológicos y que, en muchas ocasiones, no nos paramos a pensar en las brechas digitales que se van creando entre las personas. Y es que la Sociedad en redes a la que pertenecemos en la actualidad, debe de fomentarse hacia toda y para toda la ciudadanía. De ahí que, nuestro propósito sea la unión de ambas corrientes educativas (la tecnológica y la inclusiva), para que mediante esa interconexión se puedan alcanzar prácticas positivas entre la comunidad educativa.

Los procesos educativos que se mezclan con recursos tecnológicos y metodologías inclusivas, han de significar una oportunidad para la ampliación y el enriquecimiento para el campo de la experiencia. Ha de ser un anclaje clave para la ciudadanía de los discentes, ya que estos son, incuestionablemente, los futuros constructores de la realidad humana y social (Gozálvez, 2011). Pero en todos estos proyectos educativos tenemos siempre obstáculos y diferentes problemáticas, dificultades que gracias al avance tecnológico se ven paliadas y crean una mayor motivación para el alumnado (Cortina, 2009). Algo que, hoy en día tenemos al alcance de nuestra mano. La ciudadanía digital y participar en una sociedad conectada (Mossberger, Tolbert y McNeal, 2008), es una realidad que se está trasladando ya hacia nuestros espacios de aprendizaje formal. Incluso en otros escenarios como en el aprendizaje no formal, factor fundamental y vital para complementar y hacer que la eficacia de la educación formal sea realmente significativa (Sánchez y Tarrasó, 2012).

Los profesionales educativos, fundamentalmente los encargados de desarrollar los programas formativos en diferentes etapas, son personas que deben considerarse y necesariamente tienen que formarse como ciudadanos y ciudadanas digitales; aquel o aquellas que utiliza Internet de forma regular y eficazmente de manera cotidiana (Pineda, 2011). Por ello, las experiencias que aborden momentos significativos entre las nuevas tecnologías y desarrollen directamente una metodología inclusiva ante todo el alumnado, estarán dando respuesta a los principales objetivos educativos que en la actualidad deben de caminar hacia su meta final.

En esta línea, el proceso de construcción educativo que de verdad contemple al paradigma inclusivo, puede conllevar una serie de barreras hacia el aprendizaje, que dificulta y en ocasiones niega la educación para todo el alumnado (Sandoval, López, Miquel, Durán, Giné, y Echeita, 2002). Es evidente que la Tecnología de la Información y de la Comunicación posibilita la creación de un nuevo espacio social y educativo (Echeverría, 2002), el cual, debemos enfocar hacia los objetivos que tenemos marcados o que simplemente van surgiendo ante el proceso de enseñanza y aprendizaje. En este caso, dirigido hacia una Educación inclusiva que, debido a sus constantes cambios y necesarias adaptaciones, día a día significan un proceso de mejora continuo y de imparable formación (Ainscow, 2012). De forma que gracias a los recursos tecnológicos, podemos intentar reducir o incluso eliminar aquellas dificultades hacia el largo camino inclusivo.

Cada una de las dificultades que surgen en las escuelas o los conflictos y dilemas que van apareciendo en cualquier práctica educativa, pueden y deberían considerarse como

Trabajo publicado originalmente en:

Navarro, J; Fernández, M<sup>a</sup>.T<sup>a</sup>; Soto, F.J. y Tortosa F. (Coords.) (2012) *Respuestas flexibles en contextos educativos diversos*. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo.

<http://diversidad.murciaeduca.es/publica.php>

oportunidades de aprendizaje (Ainscow, 2001). Realmente nos podemos encontrar un gran obstáculo, si el personal docente no está totalmente preparado para iniciar el camino hacia este tipo de escuelas (Flecha, 2004). Una actitud favorable ante la diversidad puede generar relaciones positivas y aprendizajes enriquecedores entre todos y todas las alumnas. En muchas ocasiones, la actitud docente facilita las prácticas inclusivas, sin necesidad de relacionarse con la formación inicial y/o continua en este ámbito (Arró, Bel, Cuartero, Gutiérrez y Peña, 2006).

Por lo tanto, nos encontramos ante un proceso que necesariamente se establece entre la responsabilidad y la concienciación social. Este desarrollo educativo entre toda la comunidad educativa, se debe entender como un compromiso constante. Es por ello que, la sensibilización y el acercamiento de prácticas inclusivas hacia el profesorado, debe ser una necesidad en cualquier programa formativo docente. Por consiguiente, el objetivo primordial de esta comunicación es dar respuesta a la formación del profesorado ante la escuela inclusiva. De esta manera y por medio de la formación electrónica, podremos mejorar y actualizar el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

## 2. Objetivos

Nos enmarcamos dentro de un proyecto con el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la *Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació, Universitat de València* (Sancho, 2012). Mediante una beca de colaboración del Ministerio de Educación, 2010-2011, se ha trabajado y estudiado la Educación inclusiva, dando soporte a la asignatura *Formación y actualización de la función pedagógica* de la Licenciatura de Pedagogía en la *Universitat de València*.

Respecto a los objetivos principales del propio proyecto, cabe destacar los siguientes:

- Fomentar la formación profesional en torno a la formación en el ámbito de la Educación inclusiva.
- Desarrollar una base teórica inclusiva por medio de una base de datos digital.
- Actualizar de manera periódica el recurso digital a medio y largo plazo.

## 3. Metodología

El proceso de trabajo del presente documento se estructura en tres fases. La primera durante el periodo del curso académico de 2010/2011, desarrollando la revisión de toda la documentación e investigación bibliográfica sobre Educación inclusiva desde la Facultad universitaria. Por otro lado la segunda fase se refiere a la creación de una base de datos inclusiva mediante los programas RefWorks y RefShare 2.0. Y por último, la tercera fase se vincula con la actualización de los contenidos bibliográficos del recurso digital en relación al curso académico de 2011/2012.

A su vez, se procedió a solicitar los permisos necesarios para poder disponer y subir a la red, los pertinentes artículos científicos, almacenando los mismos y facilitando la información de cada uno de ellos. Así mismo, todos los documentos se refieren a contenidos de Educación inclusiva en relación a revistas científico-educativas de prestigio, como pueden ser la Revista de Educación (Madrid), la Revista de Educación Inclusiva (REI), la Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia, y Cambio en Educación (REICE) y la Revista Latinoamericana de

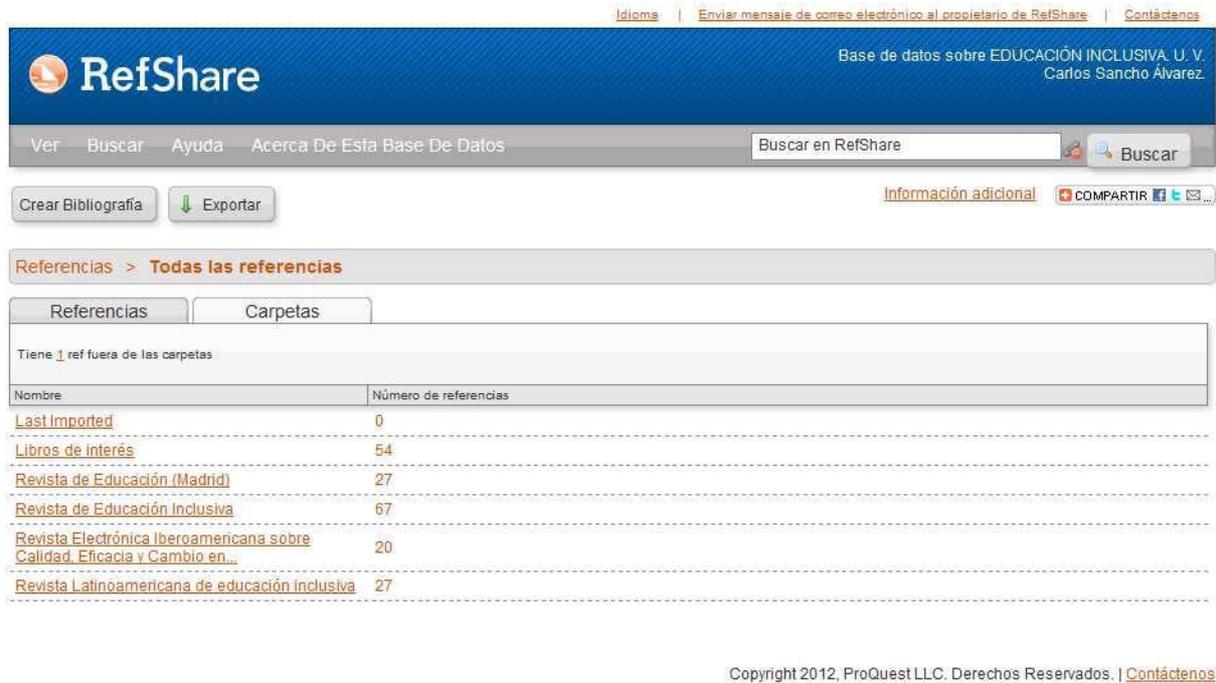
Trabajo publicado originalmente en:

Navarro, J; Fernández, M<sup>a</sup>.T<sup>a</sup>; Soto, F.J. y Tortosa F. (Coords.) (2012) *Respuestas flexibles en contextos educativos diversos*. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo.

<http://diversidad.murciaeduca.es/publica.php>

Educación Inclusiva (RLEI); habiendo obtenido los permisos pertinentes de forma personal para disponer de la información de manera directa.

**Figura 1: Contenidos por carpetas de la base de datos inclusiva en red.**



The screenshot shows the RefShare website interface. At the top, there is a navigation bar with the RefShare logo and the text 'Base de datos sobre EDUCACIÓN INCLUSIVA. U. V. Carlos Sancho Álvarez'. Below this, there is a search bar and several buttons: 'Ver', 'Buscar', 'Ayuda', 'Acércate a Esta Base De Datos', 'Buscar en RefShare', 'Buscar', 'Crear Bibliografía', 'Exportar', 'Información adicional', and 'COMPARTIR'. The main content area is titled 'Referencias > Todas las referencias' and has two tabs: 'Referencias' and 'Carpetas'. Below the tabs, it says 'Tiene 1 ref fuera de las carpetas'. A table lists the folders and their reference counts:

Nombre	Número de referencias
<a href="#">Last Imported</a>	0
<a href="#">Libros de interés</a>	54
<a href="#">Revista de Educación (Madrid)</a>	27
<a href="#">Revista de Educación Inclusiva</a>	67
<a href="#">Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en...</a>	20
<a href="#">Revista Latinoamericana de educación inclusiva</a>	27

At the bottom right, there is a copyright notice: 'Copyright 2012, ProQuest LLC. Derechos Reservados. | Contáctenos'.

#### 4. Aportaciones

Respecto a los resultados del propio proyecto, cabe destacar el producto final obtenido en relación al recurso digital inclusivo. En esta misma línea, se ha creado una compilación bibliográfica que se compone de carpetas sobre literatura específica en base a libros de interés, así como de diferentes áreas compuestas por artículos de las distintas revistas educativas, todo ello gracias a la publicación en red de la Base de datos.

Los propios artículos científicos están disponibles de forma online, más de noventa artículos sobre este paradigma educativo, con la posibilidad de descarga directa desde cualquier punto con acceso a internet y consulta de las referencias sobre los libros de interés, disponibles en el recurso interactivo en red a nivel mundial:

<http://www.refworks.com/refshare/?site=038091147838400000/RWWEB101428970/044111299795181000> .

Además se ha incorporado también a la página web de la *Universitat de València*, un acceso directo en la sección del Departamento de Didáctica y Organización escolar: <http://www.uv.es/didorgAcceso> .

En cuanto a los resultados a largo plazo, hemos de destacar que, ha sido posible fomentar la formación profesional en torno a la información en el ámbito de la Educación inclusiva, ya que, se ha utilizado la base de datos por parte del profesorado del Departamento de Didáctica y Organización escolar. Más específicamente, se ha utilizado el recurso digital para diseñar y actualizar el programa de estudios de la asignatura *Discursos y paradigmas en*

Trabajo publicado originalmente en:

Navarro, J; Fernández, M<sup>a</sup>.T<sup>a</sup>; Soto, F.J. y Tortosa F. (Coords.) (2012) *Respuestas flexibles en contextos educativos diversos*. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo.

<http://diversidad.murciaeduca.es/publica.php>

*educación inclusiva*, que pertenece al Máster Oficial de Educación Especial de la *Universitat de València*. En este sentido, durante el desarrollo de la asignatura, se ha ido trabajando la base de datos inclusiva para poder construir un proceso de enseñanza y aprendizaje entre la tecnología educativa y el paradigma inclusivo.

**Figura 2: Ejemplo de uno de los artículo disponibles.**

The screenshot shows a web interface with a blue header bar containing the text "Ver la referencia completa" and a close button (X). Below the header, there is a link "Vínculo a esta página". A "COMPARTIR" button with social media icons is visible. The main content area displays the following information:

- No. de Identificación: 421
- Carpeta: [Revista de Educación Inclusiva](#)
- Tipo de Referencia: Journal Article
- Autores: [Ainscow, Mel](#)
- Título: Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional
- Año de Publicación: 2012
- Publicación Completa: [Revista de Educación Inclusiva](#)
- Volumen: 5(1)
- Enlaces: <http://www.uaen.es/revista/rei/linked/documentos/documentos/15-4.pdf>
- Tipo de fuente: Print(0)
- Adjuntos:   
15-4.pdf
- Idioma de salida: Unknown(0)
- Creado: 8/24/2012 20:18:46 Zona horaria local (GMT +2hr)

At the bottom, there are two buttons: "Anterior" with a left arrow and "Siguiete" with a right arrow.

## 5. Conclusiones

En muchas ocasiones, unir dos ámbitos como son las nuevas tecnologías y la atención a la diversidad parece ser verdaderamente difícil. Aun así, después de realizar este trabajo, podemos comprobar que haciendo un uso racional y adecuado de las NTIC podemos obtener resultados satisfactorios e interesantes, que nos llevan a la reflexión y generan un compromiso educativo.

Este proyecto que se ha llevado a cabo en formación universitaria, consideramos que puede ser positivo trasladarlo a todos los niveles educativos, adaptándonos a las necesidades, proyectos, centros de interés y actividades que se realicen de forma cotidiana en los centros educativos. Cabe destacar que, en determinadas ocasiones la actitud del profesorado ante su alumnado es fundamental para que las prácticas educativas puedan tener éxito (Grau, Pina y Sancho, 2011).

En un sentido amplio, unir las NTIC con la atención a la diversidad, potencian que tanto la sociedad como el mundo educativo formal caminen en un mismo sentido y hacia la misma

Trabajo publicado originalmente en:

Navarro, J; Fernández, M<sup>a</sup>.T<sup>a</sup>; Soto, F.J. y Tortosa F. (Coords.) (2012) *Respuestas flexibles en contextos educativos diversos*. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo.

<http://diversidad.murciaeduca.es/publica.php>

dirección. Esta reflexión es esencial para que la formación de personas sea la adecuada, con la finalidad de construir una ciudadanía justa y crítica.

Como muy bien afirma Arnáiz (2005):

...“lo verdaderamente importante es que impregnen y combinen los pensamientos y actitudes y se traduzcan en nuevos planteamientos de solidaridad, de tolerancia y en nuevas prácticas educativas que traigan consigo una nueva forma de enfrentarse a la pluralidad y a la multiculturalidad del alumnado” ( p. 43).

## 6. Referencias bibliográficas

Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid: Narcea.

Ainscow, M. (2012). Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. *Revista de Educación inclusiva*, 5(1), 39-49.

Arnáiz, P. (2003). *Educación inclusiva: Una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.

Arnáiz, P. (2005). *Atención a la Diversidad. Programa curricular*. Costa rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.

Arró, M., Bel, M. C., Cuartero, M., Gutiérrez, M. D. y Peña, P. (2006). *El profesorado ante la escuela inclusiva. Jornades de Foment de la Investigació*. Castelló de la Plana: Universitat Jaume I.

Castells, M. (2001). Materiales para una teoría preliminar sobre la Sociedad de redes. *Revista de Educación*, núm. extraordinario (2001), pp. 41-58.

Cortina, A. (2009). *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*. Madrid: Alianza.

Echeverría, J. (2002). ¿Internet en la escuela o la escuela en Internet? *Revista de Educación*, núm. extraordinario (2002), pp. 199-206.

Flecha, R. (2004). *Comunidades de aprendizaje una manera de hacer escuela*. Valencia: Alborai.

Gozálvez, V. (2011). Educación para la ciudadanía democrática en la cultura digital. *Comunicar*, 36(18), 131-138.

Grau, R., Pina, T. y Sancho, C. (2011). Posibles causas del fracaso escolar y el retorno al sistema educativo. *Hekademos revista educativa digital*. (9), 55-76.

Mossberger, K., Tolbert, C., McNeal, R. S. (2008) *Digital Citizenship. The internet, society, and participation*. Cambridge: MIT Press.

Pineda, M. (2011). Nuevas formas de ciudadanía asociadas a las redes de comunicación globales. *HAOL*, (24), 163-183.

Sancho, C. (2012). Las teorías y las prácticas inclusivas cohesionadas entre Universidad y Escuelas nos ofrecen claves educativas. *Prácticas ne Educación inclusiva: Diálogos entre Escuela, Ciudadanía y Universidad*, Cádiz, 2729- Marzo.

Trabajo publicado originalmente en:

Navarro, J; Fernández, M<sup>a</sup>.T<sup>a</sup>; Soto, F.J. y Tortosa F. (Coords.) (2012) *Respuestas flexibles en contextos educativos diversos*. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo.

<http://diversidad.murciaeduca.es/publica.php>

Sancho, C., y Tarrasó, A. (2012). Experiencia de co operación educativa para el desarrollo en centroamérica, El Salvador (Morazán). II Congreso internacional sobre aprendizaje permanente. Competencias para una formación crítica : aprender a lo largo de la vida, Castelló de la Plana, 21-23 Junio.

Sandoval, M., López, M. L., Miquel, E., Durán, D., Giné, C. y Echeita, G. (2002) *Index for Inclusion. Una guía para la evaluación y mejora de la Educación inclusiva*. Consorcio universitario para la Educación inclusiva. Universidad Autónoma de Madrid.

UNESCO (1984). *Glossary of Educational Technology Terms*. Paris: Unesco.

UNESCO (2005). *Guidelines for Inclusion. Ensuring Access to Education for All. a la Orientaciones para la inclusión. Asegurar el acceso Educación para Todos*. Paris: UNESCO.

Trabajo publicado originalmente en:

Navarro, J; Fernández, M<sup>a</sup>.T<sup>a</sup>; Soto, F.J. y Tortosa F. (Coords.) (2012) *Respuestas flexibles en contextos educativos diversos*. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo.

<http://diversidad.murciaeduca.es/publica.php>