



## MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL;

# 1<sup>E</sup> R CONGRESO INTERNACIONAL de TECNOLOGÍAS, COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

COMPILADORA:

Dra. Zoila Barenno Salinas, MSc.

ISBN: 978-9942-14-570-3

**MEMORIAS CIENTIFICAS DEL I CONGRESO  
INTERNACIONAL DE TECNOLOGÍAS,  
COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN INCLUSIVA**

*I CONGRESO INTERNACIONAL DE TECNOLOGÍAS COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN INCLUSIVA*

Ing. Fabricio Guevara Viejó, MAE.  
Rector UNEMI

Lic. M.S.c.(c) D. Max Olivares  
Alvares  
Director del CIDE

Dra. Zoila Barreno Salinas, MSc.  
Decana de la Facultad Ciencias de la  
Educación y Comunicación

Director Adjunto  
PhD. José Lázaro Quintero

Arq. Roberto Gómez Torres, MSc.  
Subdecano de la Facultad Ciencias  
de la Educación y la Comunicación

Ing. Gabriela Mancero  
Subdirectora

Ing. Valeria Bermeo  
Coordinadora Académica

**Memorias Científicas del I CONGRESO INTERNACIONAL DE TECNOLOGÍAS,  
COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN INCLUSIVA**

Compiladora: Dra. Zoila Evangelina Barreno Salinas MSc

ISBN 978-9942-14-570-3  
1° Edición, Julio 2016

Edición con fines académicos no lucrativos.  
Impreso y hecho en Ecuador

Diseño y Tipografía: Lic. Pedro Naranjo Bajaña

# Conferencias:

**Evaluando la Educación Inclusiva: una aproximación desde un modelo hacia la  
Cohesión Social**

Carlos Sancho Álvarez  
Jesús M. Jornet  
María Jesús Perales  
Universidad de Valencia  
carlos.sancho@uv.es

**Palabras clave:** Educación inclusiva, integración escolar, evaluación educativa, constructo teórico, indicadores de evaluación.

**Resumen**

La aparición del paradigma de Educación inclusiva ha sido posible en la medida que se ha superado el concepto de Integración escolar. En esta línea, se presenta la evolución socio-educativa que ha ido adquiriendo la práctica escolar en relación a la diversidad y alumnado en general. Para ello, es necesario vislumbrar las diferencias entre ambos conceptos, así como conocer sus características de actuación. La evaluación de la praxis escolar puede ayudar a seguir avanzando y mejorando la inclusión de todos y todas, así como su aproximación del constructo teórico implícito. Por ello, resulta fundamental establecer herramientas de análisis y mejora por medio de indicadores de evaluación que nos permitan conocer la realidad socio-educativa que están viviendo los centros escolares. Así como, fomentar y expandir prácticas inclusivas de aula que capaciten al profesorado para poder establecer un proceso de enseñanza-aprendizaje de manera adecuada hacia todo el alumnado, siendo un elemento clave de Justicia Social. Todo ello, se fundamenta en la investigación que se ha ido analizando a través de las evidencias científicas más actuales.