

# **Análisis y propuestas en la escuela de la sociedad digital**

Isabel M. Gallardo Fernández  
Dpto. de Didáctica y Organización Escolar  
Grupo CRIE  
Universitat de Valencia  
<http://roderic.uv.es/pers/I3376.html>

([Isabel.Gallardo@uv.es](mailto:Isabel.Gallardo@uv.es))

# ¿Qué significa hoy estar alfabetizado?

- Además de dominar el alfabeto, saber usar la lengua en:
- **Las cuestiones de la vida diaria/uso práctico.**
- **Acceder a la información** y a formas superiores de pensamiento, o uso científico.
- **Apreciar el valor estético**, o uso literario

(Liliana Tolchinsky, 1990)

# Justificación teórica de partida

- Los tres vértices del triángulo didáctico:
- **1) La lengua escrita.**
- **2) El aprendizaje** (sujeto que aprende).
- **3) La enseñanza** (las practicas docentes).

# Proyectos de investigación

## Lectura y Escritura

- **Las Condiciones del Aprendizaje Inicial de la Lengua Escrita: influencia de las prácticas vigentes en el aula y de los conocimientos previos de los alumnos** (SEJ 2006/05292), subvencionado por el MEC en el Plan Nacional de I+D+I (2006-2009). Investigador/a Principal: Liliana Tolchinsky Brenman, Universidad Barcelona. Número de investigadores participantes: 14.
- **Las condiciones de aprendizaje de la Comprensión Lectora** (EDU2009-10321), subvencionado por el MEC en el Plan Nacional de I+D+I (2009-2012). Investigador/a Principal: Liliana Tolchinsky Brenman, Universidad Barcelona. Número de investigadores participantes: 14
- **Las condiciones para el aprendizaje de la Composición Escrita.** EDU2012-36577. PIPN - Proyectos de Investigación del Plan Nacional de I+D+I (2012-2015). Ministerio de Economía y Competitividad. Dirección General de Investigación Científica y Técnica. Investigador/a Principal: Liliana Tolchinsky Brenman, Universidad de Barcelona. Número de investigadores participantes: 14

# PUBLICACIONES

- MONOGRÁFICO *Revista Cultura y Educación*. Vol. 1, 24 (4)
- Ríos, I., Fernández, P., Gallardo, I. M. (2012). Prácticas docentes, condiciones de enseñanza y posibilidades de aprendizaje inicial de la lengua escrita. *Cultura y Educación*. Vol. 1, 24 (4), 435-447.

# Referentes teóricos

- **Propuestas constructivistas sostienen que desde el comienzo de la escolaridad han de fomentarse maneras de explorar, inferir y extraer significado de diversos tipos de textos** (Jolibert, 2001; Sole, 2001; Teberosky, 2001).
- **La anticipación del significado de lo escrito a partir de las diversas pistas gráficas presentes en un texto** (**distribución gráfica, tipografía, imágenes** y, palabras o letras que los niños puedan identificar) es la que guía al niño en la decodificación y la identificación creciente de palabras.

# LECTURA

- **Proceso de construcción de significado cuyo aprendizaje sucede en la práctica social, por lo que consideran la participación de los alumnos en los usos sociales de la lengua escrita como la vía de acceso privilegiada para aprender a leer y a escribir (Bruner, 1997; Wells, 2000; Alvarez & Del Río, 2001).**

- **Las prácticas letradas familiares no sólo crean una actividad placentera, sino que también inician al niño en el proceso de alfabetización y la institución escolar se hace cargo de incorporar a los más pequeños en las actividades propias de una comunidad letrada (Camps & Ribas, 2000; Tolchinsky, 1992 y 2001 entre otros).**
- **Los textos de los más diversos géneros constituyen el material de lectura que se usa en las aulas desde muy temprano y la redacción de textos forma parte de las tareas habituales desde el comienzo de la alfabetización (Bilbatua, 2004; Nemirovsky, 1999; Tolchinsky, 1993, Ríos, 2003).**
- **Esta diversidad de prácticas que hemos descubierto y sistematizado nos permitirá comprobar si aquellos niños que han estado en aulas en las cuales se trabajó diversidad textual, tienen mayor facilidad para entender textos que aquellos que realizaron sus primeros aprendizajes en aulas en las cuales había una marcada preferencia por la enseñanza explícita y sistemática del sistema de escritura pero poca dedicación a la diversidad textual o a la interacción con diversos tipos a los textos.**

# REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez, A. & Del Río, P. (2001). Introducción: Culturas, desarrollo humano y escuela. Hacia un diseño cultural de la educación. *Cultura y Educación (13)* 1, 9-20
- Bilbatua, M. (2004) Panorama de los métodos de lecto-escritura. Repercusión de los distintos enfoques en la práctica educativa del aula. En González Landa, Carmen y Álvarez Teodoro (Eds.) *Leer y escribir desde la Educación Infantil y primaria* Madrid: MEC
- Bruner, J. (1997). La educación, puerta de la cultura. Madrid: Aprendizaje-Visor.
- Camps, A. & Ribas, T. (2000). *La evaluación del aprendizaje de la composición escrita en situación* escolar. CIDE, MEC
- Jolibert, J. (2001). Formar niños productores de textos. Propuesta de una problemática didáctica integrada. *Comprensión Lectora: El uso de la lengua como procedimiento*. Barcelona: Grao.
- Nemirovsky, M. (1999). *Sobre la enseñanza del lenguaje escrito... y temas aledaños*. México: Paidós.
- Ríos, I. (2003). "Enseñar a planificar o enseñar a escribir" (CL) En Ramos García, J., *Enseñar a escribir sin prisas... pero con sentido*. pp. 130-137. MECEP: Sevilla
- Solé, I. (2001) ¿Lectura en Educación Infantil? Sí, gracias! *Comprensión Lectora: El uso de la lengua como procedimiento*. Barcelona: Grao.
- Teberosky, A. (2001) La iniciación en el mundo de lo escrito. *Comprensión Lectora: El uso de la lengua como procedimiento*. Barcelona: Grao
- Tolchinsky, L. (1993). *Aprendizaje del lenguaje escrito. Procesos evolutivos e implicaciones didácticas*. Barcelona: Anthropos
- Tolchinsky, L. & Simó, R. (2001). *Escribir y leer a través del currículum*. Barcelona: ICE/Horsori

# Enseñanza y aprendizaje de la lengua escrita en las aulas de E. Infantil y de E. Primaria

- **La diversidad de Prácticas Docentes**

# ¿Cómo enseñamos a leer y a escribir ?

- **Utilizamos la curiosidad, interés y conocimientos de los niños para alfabetizarles.**
- **El resultado de la alfabetización es algo más que el dominio del alfabeto.**

# Situacions de aula

## GIID

- **Situacions d'aula. Materials docents d'ús interdisciplinari:**

<http://hdl.handle.net/10234/23901>

- **Situacions d'aula II. Materials docents d'ús interdisciplinari:**

<http://hdl.handle.net/10234/23981>

- **Situacions d'aula III. Un projecte globalitzat sobre l'energia en sisé de primària:**

<http://hdl.handle.net/10234/42741>

“Lo que llamamos Realidad se nos da siempre en un despertar....

La Realidad hay que descubrirla y antes de descubrirla hay que buscarla.

La vida humana es un viaje hacia la realidad, como conocimiento”

Maria Zambrano (2007): *La actitud ante la realidad* en

Filosofía y Educación. Edit. Agora