

# FORMACIÓN Y TRANSFORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA UNIVERSIDAD

Pablo García Sempere, Maricela Pinargote Ortega  
Vicente Véliz Briones, Agustín de la Herrán Gascón, Balbino Montiano Benítez  
(Coords.)



eug

**TÍTULO**

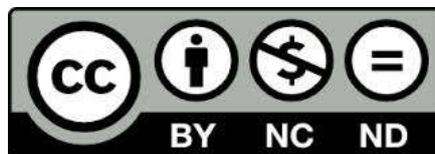
Formación y transformación para la educación inclusiva en la universidad

**COORDINACIÓN**

Pablo José García Sempere  
Maricela Pinargote Ortega  
Vicente Véliz Briones  
Agustín de la Herrán Gascón  
Balbino Montiano Benítez

**CITACIÓN (APA)**

García-Sempere, P., Pinargote, M., Véliz, V., Herrán, A., y Montiano, B. (coords.) (2017). *Formación y transformación para la educación inclusiva en la universidad*. Granada: Editorial Universidad de Granada.



Este libro y cada uno de los capítulos que contiene, si no se indica lo contrario, se encuentran bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Unported. Puede ver una copia de esta licencia en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/> . Esto significa que Ud. es libre de reproducir y distribuir esta obra, siempre que cite la autoría, que no se use con fines comerciales o lucrativos y que no haga ninguna obra derivada. Si quiere hacer alguna de las cosas que aparecen como no permitidas, contacte con el autor del libro: a coordinadores del libro o con el autor del capítulo correspondiente.

Los coordinadores del libro, así como el Comité Organizador y Científico del I Congreso Internacional Virtual de Educación Inclusiva en la Universidad, no se responsabilizan de las opiniones, juicios o comentarios, expuestos por los autores en este libro; así como de los posibles conflictos de autoría que aparezcan en los trabajos. Dicha responsabilidad recae exclusivamente sobre los autores de los trabajos.

© DEL TEXTO: LOS AUTORES.

© DE ESTA EDICIÓN: UNIVERSIDAD DE GRANADA.

FORMACIÓN Y TRANSFORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA UNIVERSIDAD.

ISBN: 978-84-338-6035-4

Depósito Legal. GR./418-2017

Edita: Editorial Universidad de Granada.

Campus Universitario de Cartuja. Granada.

Diseño e ilustración de Portada: Ayelén Ruscica.

*Printed in Spain*

*Impreso en España*

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN	xiii
ORGANIZACIÓN DEL CONGRESO	xv
<b>CAPÍTULO I. POLÍTICAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN SISTEMAS INTERNACIONALES, NACIONALES E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y LIDERAZGO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA UNIVERSITARIA</b>	01
<b>EDUCACIÓN INCLUSIVA: POLÍTICAS PARA EDUCAR EN IGUALDAD</b> <b>Juan Carlos Sánchez Huete</b> <i>CES Don Bosco adscrito a la Universidad Complutense de Madrid (España)</i>	03
<b>LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL CONTEXTO ECUATORIANO DE EDUCACIÓN SUPERIOR: ESTADO DE LA CUESTIÓN</b> <b>Bianca F. Serrano Manzano</b> <b>Johanna Elizabeth Molina Proaño</b> <b>Gina Venegas Álvarez</b> <i>Universidad Técnica de Cotopaxi (Ecuador)</i>	27
<b>CAPÍTULO II. FORMACIÓN EN EDUCACIÓN INCLUSIVA DE DIRECTIVOS, PROFESORES, TRABAJADORES, VIGILANTES DE LA UNIVERSIDAD E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INCLUSIVA UNIVERSITARIA</b>	53
<b>ANÁLISIS DEL FACTOR ANTIGÜEDAD DOCENTE PARA LA MEJORA DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA</b> <b>Ángela Montes Benítez</b> <b>Carmen Sabán Vera</b> <i>Universidad Complutense de Madrid (España)</i>	55
<b>INDICADORES DEL BUEN DOCENTE EN BASE A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL. LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA</b> <b>Juan Carlos Varo-Millán</b> <b>Vicente J. Llorent</b> <b>Inmaculada Ruiz-Calzado</b> <i>Universidad de Córdoba (España)</i>	63
<b>ÉTICA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA</b> <b>Pablo Rodríguez Herrero</b> <b>Sandra Ruiz Ambit</b> <i>Universidad Autónoma de Madrid (España)</i>	65

<b>PERCEPCIÓN Y FORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN INTERCULTURAL E INCLUSIVA DE LOS ESTUDIANTES DE MAGISTERIO DE CASTELLÓN Y TUCUMÁN</b>	77
<b>M<sup>a</sup> Paola Ruiz Bernardo</b>	
<b>Alicia Benet Gil</b>	
<b>Aida Sanahuja Ribés</b>	
<i>Universitat Jaume I (España)</i>	
<b>RESILIENCIA COMO PROPUESTA EN LAS PRÁCTICAS DE INTERVENCIÓN EN CONTEXTOS DIFÍCILES</b>	93
<b>María del Carmen Lara Nieto</b>	
<i>Universidad de Granada (España)</i>	
<b>EL CONCEPTO DE DIVERSIDAD BAJO LA ÓPTICA DE LOS FUTUROS DOCENTES</b>	97
<b>Antonio-Manuel Rodríguez-García</b>	
<i>Universidad de Granada (España),</i>	
<b>Miriam Ágreda Montoro</b>	
<i>Universidad Internacional de La Rioja (España)</i>	
<b>Santiago Alonso García</b>	
<i>Universidad Nacional de Educación (Ecuador)</i>	
<b>PÓSTER: ANÁLISIS DEL FACTOR ANTIGÜEDAD DOCENTE PARA LA MEJORA DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA</b>	99
<b>Ángela Montes Benitez</b>	
<b>M<sup>a</sup> Carmen Saban Vera</b>	
<i>Universidad Complutense de Madrid (España)</i>	
<b>PÓSTER: NECESIDADES DE LAS FAMILIAS EN LA ATENCIÓN A PERSONAS CON DISCAPACIDAD</b>	101
<b>Inmaculada Ruiz-Calzado</b>	
<b>Vicente J. Llorent</b>	
<b>Juan Carlos Varo-Millán</b>	
<i>Universidad de Córdoba (España)</i>	
<b>PÓSTER: EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL</b>	103
<b>Sofía Diaz de Greñu Domingo</b>	
<i>Universidad de Valladolid (España)</i>	
<b>PÓSTER: ACCESIBILIDAD EN E-LEARNING</b>	105
<b>Christian Oyola</b>	
<b>Irma Cuzco</b>	
<b>Ines Yambay Aulla</b>	
<b>Paola Ingavelez</b>	
<b>Vladimir Robles</b>	
<i>Universidad Politécnica Salesiana (Ecuador)</i>	

<b>CAPÍTULO III. EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS INCLUSIVAS, METODOLOGÍA DIDÁCTICA Y PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTES Y RECURSOS DIDÁCTICOS, TIC Y ADAPTACIONES CURRICULARES INCLUSIVAS</b>	107
<b>ACTITUDES HACIA LA INCLUSIÓN Y LA INTERCULTURALIDAD DE LOS FUTUROS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA</b>	109
<b>Olga María Alegre de la Rosa</b> <i>Universidad de La Laguna (España)</i> <b>Luis Miguel Villar Angulo</b> <i>Universidad de Sevilla (España)</i>	
<b>INCLUSIÓN DE LAS CULTURAS BANTÚ EN EDUCACIÓN PRIMARIA A TRAVÉS DEL ARTE NEGROAFRICANO</b>	121
<b>Alfonso Revilla Carrasco</b> <b>Ana Cadena González</b> <b>Daniel Laliena Cantero</b> <b>Isabel Lapuente Melendo</b> <i>Universidad de Zaragoza (España)</i>	
<b>EDUCACIÓN PLÁSTICA ASOCIADA AL CONOCIMIENTO A TRAVÉS DE LA FOTOGRAFÍA CON JÓVENES CON SÍNDROME DOWN</b>	131
<b>Alfonso Revilla Carrasco</b> <b>Patricia Marco López</b> <b>María Martínez Yzuel</b> <b>Mireia Moreno Martínez</b> <i>Universidad de Zaragoza (España)</i>	
<b>INCLUSIÓN Y CONCIENCIACIÓN DEL AUTISMO DESDE EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	143
<b>Daniel Muñoz Rivera</b> <b>Carolina C. Velasco García</b> <i>Consejería de Educación Junta de Andalucía (España)</i>	
<b>IMPACTO TECNOLÓGICO EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE ECUADOR</b>	153
<b>Andrés García Umaña</b> <b>Evelyn Córdoba Pillajo</b> <i>Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo (Ecuador)</i>	
<b>IDENTIDADES EN MOVIMIENTO, EL RECONOCIMIENTO DE SÍ Y DEL OTRO. UNA EXPERIENCIA FORMATIVA</b>	163
<b>Laura Eugenia Romero Silva</b> <i>Benemérita Escuela Nacional de Maestros (México)</i>	
<b>ANÁLISIS DE LA CREATIVIDAD DESDE UNA PERSPECTIVA EDUCATIVA EN DEFICIENCIA VISUAL</b>	165
<b>José Enrique Llamazares de Prado</b> <b>Ana Rosa Arias Gago</b> <b>María Antonia Melcón Álvarez</b> <i>Universidad de León (España)</i>	

<b>LA DIVERSIDAD FUNCIONAL VISUAL Y LA CREATIVIDAD DESDE EL PARADIGMA PSICOLÓGICO</b>	167
José Enrique Llamazares de Prado Ana Rosa Arias Gago Antonia Melcón Álvarez <i>Universidad de León (España)</i>	
<b>ARTE Y EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS INCLUSIVAS CON PERSONAS QUE PADECEN DEMENCIA TEMPRANA</b>	173
Lorena López Méndez <i>Universidad Internacional de la Rioja (España)</i>	
<b>LA EXPOSICIÓN DOCENTE EN LAS FACULTADES DE EDUCACIÓN. IMPLICACIONES PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO</b>	191
Víctor Ferrón Zarraute Agustín de la Herrán Gascón <i>Universidad Autónoma de Madrid (España)</i>	
<b>EDUCACIÓN MUSICAL INCLUSIVA. EL SÍNDROME X FRÁGIL</b>	199
Manuel Ricardo Vicente Bújez M <sup>a</sup> Clara Contreras Sánchez <i>Universidad de Granada (España)</i>	
<b>EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS INCLUSIVAS EN LA UNIVERSIDAD A TRAVÉS DEL POLIESTIRENO EXPANDIDO</b>	217
Balbino Montiano Benítez Nuria Garay Amaro <i>Universidad de Granada (España)</i>	
<b>INCLUIR EN EL COLEGIO A NIÑ@S CON AUTISMO ¿ES POSIBLE? EXPERIENCIAS PRÁCTICAS. LA INCLUSIÓN NO ES UNA UTOPIA</b>	219
Carolina C. Velasco García Daniel Muñoz Rivera <i>Consejería de Educación Junta de Andalucía (España)</i>	
<b>APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS MULTISENSORIALES PARA DESARROLLAR HABILIDADES COGNITIVAS EN ESTUDIANTES CON DEFICIENCIA INTELECTUAL LEVE</b>	243
Patricia Arellano Gualle <i>Colegio Nacional Alangasí (Ecuador)</i>	
<b>LA ACCESIBILIDAD A LA INFORMACIÓN Y LA INCLUSIÓN SOCIAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA</b>	259
Carlos Alberto Martínez Bonilla, Ricardo Silva Silva Byron Naranjo Gamboa <i>Universidad Técnica de Ambato (Ecuador)</i>	
<b>MÚSICA Y LENGUAJE, UNA PROPUESTA EDUCATIVA PARA LA REHABILITACIÓN DE LA DISLALIA</b>	277
Elena Gómez Requena Alejandro Vicente Bújez <i>Universidad de Granada (España)</i>	

<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO Y APRENDIZAJE ACTIVO-COLABORATIVO. LA EXPERIENCIA DE UNA WIKIPEDIA</b>	289
<b>Gema Sánchez Medero</b>	
<i>Universidad Complutense de Madrid (España)</i>	
<b>ROL DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOPEDAGOGÍA EN UN PROCESO DE PREDETECCIÓN DE ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES</b>	307
<b>Juan Carlos Torrego Seijo</b>	
<b>Mercedes Lorena Pedrajas López</b>	
<b>Carlos Monge López</b>	
<i>Universidad de Alcalá (España)</i>	
<b>INTERVENCIÓN CON TIC EN TDAH, PROPUESTA DE UNA EXPERIENCIA DIDÁCTICA INCLUSIVA</b>	319
<b>M<sup>a</sup> Esther Martínez-Figueira</b>	
<b>Isabel Fernández Menor</b>	
<i>Universidad de Vigo (España)</i>	
<b>ANÁLISIS SEMIÓTICO DEL MATERIAL DIDÁCTICO EMPLEADO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA</b>	343
<b>Andrés García Umaña</b>	
<b>Ana Katherine Martínez</b>	
<b>Fernando Robles,</b>	
<i>Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo (Ecuador)</i>	
<b>EMOCIONES Y TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA). UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN</b>	351
<b>Emilio Crisol Moya</b>	
<b>Raquel Martín García</b>	
<b>Yessica Sánchez Hernández</b>	
<i>Universidad de Granada (España)</i>	
<b>INTERVENCIÓN ANTE LA HIGIENE CON PERSONAS CON INTELIGENCIA LÍMITE O BORDERLINE</b>	367
<b>Emilio Crisol Moya</b>	
<b>Noelia Martínez Quesada</b>	
<b>Yessica Sánchez Hernández</b>	
<i>Universidad de Granada (España)</i>	
<b>REPENSAR LA FORMACIÓN DOCENTE, PEDAGOGÍA INCLUSIVA APOYADA EN LAS TIC</b>	383
<b>Guillermina Gavaldón Hernández,</b>	
<b>Andrés Calderón Becerra</b>	
<i>Universidad de Alcalá (España)</i>	
<b>PROPUESTA DE UN SISTEMA DE ALERTA UTILIZANDO TECNOLOGÍA RFID PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL</b>	395
<b>Marely del Rosario Cruz Felipe</b>	
<b>Maricela Pinargote Ortega</b>	
<b>Gabriel Demera Ureta</b>	
<i>Universidad Técnica de Manabí (Ecuador)</i>	

<b>INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON EL SÍNDROME DE TREACHER COLLINS, UNA EXPERIENCIA EN LA PUCES SD</b>	403
<b>Teresa Zambrano Ortega</b> <b>Rodolfo Córdova Gálvez</b> <b>Yullio Cano de la Cruz</b> <i>Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo (Ecuador)</i> <b>Lianet Delgado Mendoza</b> <i>Hospital SALUDESA (Ecuador)</i>	
<b>LA ESCUELA SUEÑA. LUCHANDO POR CONSEGUIR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA</b>	421
<b>Elena Gómez Requena</b> <i>Universidad de Granada (España)</i>	
<b>ACCESIBILIDAD WEB EN LA UNIDAD DE INCLUSIÓN, EQUIDAD SOCIAL Y GÉNERO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ</b>	433
<b>Maricela Pinargote Ortega</b> <b>Marely del Rosario Cruz Felipe</b> <b>Gabriel Demera Ureta</b> <i>Universidad Técnica de Manabí (Ecuador)</i>	
<b>SEGURIDAD Y CONFIANZA EN UNO MISMO. EL PARATAEKWONDO EN EL CENTRO EDUCATIVO</b>	441
<b>Alejandro Gómez Serrano</b> <i>Federación Andaluza de Taekwondo (España)</i> <b>Alberto Romero Nogales</b> <i>CEEE Jean Piaget (España)</i> <b>Pablo García Sempere</b> <i>CEEE Jean Piaget (España)</i> <i>Laboratorio de Investigación en Formación y Profesionalización, SEJ 059</i>	
<b>PÓSTER: APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS MULTISENSORIALES PARA DESARROLLAR HABILIDADES COGNITIVAS EN ESTUDIANTES CON DEFICIENCIA INTELECTUAL LEVE</b>	451
<b>Patricia Arellano Gualle</b> <i>Colegio Nacional Alangasí (Ecuador)</i>	
<b>PÓSTER: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA LITERARIA E INCLUSIVA A PARTIR DE LA “MEMORIA Y ESPERANZA” DE MARIO BENEDETTI</b>	453
<b>Almudena Cantero Sandoval</b> <i>Universidad Internacional de la Rioja (Ecuador)</i>	
<b>CAPÍTULO IV. EXPERIENCIAS INSTITUCIONALES DE UNIVERSIDADES NACIONALES E INTERNACIONALES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA</b>	455
<b>FORMACIÓN DOCENTE EN EL AMBITO INTERCULTURAL BILINGÜE COMO GARANTÍA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE COLECTIVOS INDÍGENAS VENEZOLANOS</b>	457
<b>Yuraima Rodríguez Blanco</b> <i>Universidad Alfonso X El Sabio (España)</i>	
	471

<b>ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ALUMNOS CON DISCAPACIDAD EN EL CENTRO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE LA UNAM</b> <b>Sandra Pilar García Sánchez</b> <i>Universidad Nacional Autónoma de México (México)</i>	
<b>LIDERAZGO INCLUSIVO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS</b> <b>M<sup>a</sup> José León Guerreo</b> <b>Emilio Crisol Moya</b> <b>M<sup>a</sup> Asunción Romero López</b> <b>Rubén Moreno Arrebola</b> <i>Universidad de Granada (España)</i>	481
<b>IPC, UN PROYECTO INTERNACIONAL PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO</b> <b>María Isabel Rodríguez Peralta</b> <b>Juan José Medina Rodríguez</b> <i>Centro Universitario de Magisterio La Inmaculada, adscrito a la Universidad de Granada (España)</i>	493
<b>ANÁLISIS DEL PROCESO DE INCLUSIÓN DE PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI</b> <b>Wilma Ceiro Catasú</b> <b>Johana Paola Trávez Cantuña</b> <i>Universidad Técnica de Cotopaxi (Ecuador)</i>	511
<b>EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL, PERIODO 2012-2015</b> <b>Isabel Betancourth Unuzungo</b> <i>Universidad Andina Simón Bolívar, sede Ecuador</i>	521
<b>PÓSTER: LA EXPERIENCIA DE LA INCLUSIÓN UNIVERSITARIA Y LABORAL EN UN PROGRAMA PIONERO EN ESPAÑA Y EUROPA</b> <b>Laura Serrano Fernández</b> <b>Dolores Izuzquiza Gasset</b> <i>Universidad Autónoma de Madrid (España)</i>	539
<b>CAPÍTULO V. EXPERIENCIAS EMPRESARIALES DE Y CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD O DE ATENCIÓN PRIORITARIA</b>	541
<b>INCIDENCIA DEL BURNOUT EN LOS PROFESIONALES QUE TRABAJAN CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD</b> <b>Inmaculada Ruiz-Calzado</b> <b>Vicente J. Llorent</b> <b>Juan Carlos Varo-Millán</b> <i>Universidad de Córdoba (España)</i>	543

<b>CAPÍTULO VI. EXPERIENCIAS PERSONALES ESTUDIANTILES (DE INGRESO, DE PROCESO, DE EGRESO Y DE INSERCIÓN LABORAL), DOCENTES Y PROFESIONALES DE PERSONAS DE ATENCIÓN PRIORITARIA</b>	559
<b>MUJERES, DISCURSOS Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS (ECUADOR)</b>	561
<b>Valeria Alexandra Mesías Rodríguez</b> <b>María Cristina Ulloa Boada</b> <i>Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Santo Domingo, (Ecuador)</i>	
<b>EDUCAR LA MIRADA PARA CONECTAR CON LA INCLUSIÓN. NARRACIÓN EXPERIENCIAL DE UN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO</b>	583
<b>Héctor Saiz Fernández</b> <b>Isabel María Gallardo Fernández</b> <i>Universitat de Valencia (España)</i>	
<b>LA UNIVERSIDAD AL SERVICIO DE LA ATENCIÓN INCLUSIVA DEL ALUMNADO ¿EXPECTATIVA O REALIDAD?</b>	595
<b>Antonio-Manuel Rodríguez-García</b> <i>Universidad de Granada (España)</i> <b>Santiago Alonso García</b> <i>Universidad Nacional de Educación (Ecuador)</i> <b>Miriam Ágreda Montoro</b> <i>Universidad Internacional de La Rioja (España)</i>	
<b>PÓSTER: INCLUSIÓN DEL ALUMNO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL 30 AÑOS DESPUÉS. VALORACIÓN ÉTICA DE LOS DOCENTES</b>	603
<b>Ernesto J. Cañabate Reyes</b> <b>Dolores Izuzquiza Gasset</b> <b>Agustín de la Herrán Gascón</b> <b>Carlos Manuel Leal Leal</b> <i>Universidad Autónoma de Madrid (España)</i> <b>Denisse Cristina Rodríguez Moreno</b> <i>Universidad EAM de Bogotá. Colegio Sta María Bogotá (Colombia)</i>	

## **EDUCAR LA MIRADA PARA CONECTAR CON LA INCLUSIÓN. NARRACIÓN EXPERIENCIAL DE UN PROGRAMA DE ACOMPañAMIENTO**

**Héctor Saiz Fernández**  
saizfer@alumni.uv.es

**Isabel María Gallardo Fernández**  
Isabel.Gallardo@uv.es

*Universitat de Valencia (España)*

### **Resumen**

Ante la realidad social que vivimos, los docentes tenemos una responsabilidad importante en relación con el apoyo y el proceso de cambio en todos los momentos y espacios de nuestra sociedad. El aprendizaje se hace real cuando se escapa de la institución educativa, traspasa generaciones y conecta con el mundo y sus realidades. Con este trabajo pretendemos analizar la experiencia vivida en el desarrollo del *Programa de Acompañamiento a jóvenes con diversidad funcional cognitiva* en el contexto de la Comunidad Valenciana (España). Desde el análisis de las experiencias vividas queremos llegar a comprender más profundamente el concepto de inclusión enmarcado en ese contexto social de apoyo a jóvenes con diversidad cognitiva. Nuestro planteamiento se centra en la reelaboración del concepto de inclusión como parte del proceso de formación y aprendizaje permanente en el contexto de los estudios del Máster de Psicopedagogía de la Universitat de Valencia. Esta comunicación trata de transmitir el significado personal de nuestra experiencia y hacer visible la responsabilidad social que compartimos con la integración de los jóvenes con diversidad funcional cognitiva. Asumimos que la inclusión educativa, considerada en toda su dimensión y posibilidad, forma parte del proceso de inclusión social a lo largo de toda la vida y en todo hecho educativo. Optamos por un planteamiento de investigación narrativa, con la finalidad de encontrar significados desde lo que la reflexión sobre la experiencia propia y con el otro nos evoca, en estos momentos tan inquietantes y relevantes para nuestra vida profesional y personal.

### **Palabras clave**

Educación Inclusiva, Desarrollo Profesional Docente, Modelo de Apoyos, Diversidad Funcional Cognitiva.

## 1. Introducción. El marco social de la inclusión

El contexto social y económico crítico que ha venido caracterizando los últimos años, ha potenciado el surgimiento y la agravación de situaciones de riesgo y exclusión social. Exclusión entendida no únicamente como pobreza o falta de recursos, sino más profundamente como falta de participación ciudadana, de acceso a bienes básicos y a redes de bienestar social (UNESCO, 2008). La desigualdad y la pérdida de derechos sociales a causa de la situación económica, hacen que las diferencias adquieran aún más esa connotación negativa que nos aleja de la justicia y que se enfrenta a la idea de inclusión sobre la que trabajamos.

Es en este marco social, donde el significado de inclusión adquiere todo su valor y potencial como medio de regeneración social, entendiendo esto como una forma de combatir la exclusión incipiente y de contribuir para estabilizar los niveles de igualdad y dignidad social. La inclusión educativa, considerada en toda su dimensión y posibilidad, forma parte esencial del proceso de inclusión social, no solamente en los niveles educativos obligatorios, sino a lo largo de toda la vida y en todo hecho educativo. Constituye pues una herramienta de cambio social efectiva que actúa independientemente de las características del grupo, ya que son estas las que fundamentan el concepto de inclusión, haciendo que todos y todas puedan tener un espacio de reconocimiento personal y conexión social.

La inclusión educativa es el medio que facilita continuar con el proceso de cumplimiento de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, ya que en la actualidad muchos derechos contenidos en estas y otras *declaraciones* de vital importancia para la igualdad social, son vulnerados tal y como recoge el Foro de Vida Independiente. En el contexto español, y en relación a los cambios de concepción que *la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad* plantea, se elaboró la Ley de Promoción de la Autonomía y Atención a las personas en situación de dependencia (2006), con el fin de facilitar el acceso a una serie de servicios y prestaciones hasta entonces limitados.

Desde los años 60 y con orígenes en Norteamérica, el Movimiento de Vida Independiente ha reivindicado el empoderamiento de las personas con diversidad funcional centrándose en su derecho de toma de decisiones y de elección de formas de vida. Estos postulados son introducidos en España en el 2001 a través de la creación del *Foro de Vida Independiente*, que los hace visibles y constituye un punto clave en las reivindicaciones sociales del colectivo de personas con diversidad funcional. En la actualidad, el conjunto de

derechos a reivindicar forma parte del discurso político y social de nuestro país, sin embargo, la realidad indica que siguen sin garantizarse aquellos que permitan a este colectivo tomar sus propias decisiones y desarrollarse de forma lo más autónoma posible en un contexto que no les empuje hacia la exclusión.

Las políticas educativas españolas, aunque en su discurso contienen el término de inclusión educativa, no han producido un cambio significativo más allá de influir en la idea de nuestra realidad educativa, pero sin incidir prácticamente nada en ella. Han pasado ya más de dos décadas desde la Declaración de Salamanca y como exponen Echeita y Verdugo (2005), parece que se ha producido un estancamiento en cuanto a los cambios que favorecen la inclusión educativa, específicamente referida aquí a los estudiantes con necesidades educativas especiales y a la gestión de recursos. Añadido a esto, cabe mencionar la confusión que en ocasiones se produce alrededor de las prácticas denominadas inclusivas, a pesar de la existencia de documentos de gran valor como el *Index for Inclusion* (2002). En ocasiones, determinadas prácticas enmarcadas en un contexto inclusivo, como determinados apoyos y adaptaciones escolares, acaban reproduciendo modelos excluyentes, lo que alimenta dicha confusión y lleva a reflexionar sobre si realmente el sistema educativo está desarrollándose hacia la inclusión. Sin una mirada sistémica no se puede entender, ni mejorar, la educación inclusiva. Asumimos con Echeita (2013) que la educación en una sociedad democrática, o es inclusiva, o no es educación.

Existen distintas experiencias de inclusión educativa a nivel europeo. En esta breve aproximación al marco social de la inclusión no podemos olvidar el Proyecto europeo INCLUD-ED (2011). Es una red cuyo objetivo es promover, identificar, intercambiar y difundir prácticas y estrategias de inclusión a nivel europeo integrado en el VI Programa Marco de la Comisión Europea. Tiene estudios de casos de diferentes índoles, además de formación de familiares, participación en las aulas, etc.

En lo que respecta a la actualidad de la inclusión, en el último informe mundial sobre la Inclusión Internacional Muñoz (2014) se refiere a las oportunidades ofrecidas a la totalidad de la sociedad, sin importar sus diferencias, para que participen en todas las actividades, del índole que sean, educativas y comunitarias, entre otras.

Específicamente, en relación con la inclusión y los contextos educativos, el *I Congreso de Educación Inclusiva: contextos para la inclusión en la sociedad del conocimiento* celebrado en Valencia en mayo de 2016, ha constituido un espacio esperanzador de intercambio de prácticas, experiencias y reflexiones sobre la situación de la inclusión en la actualidad y su desarrollo futuro. Como

punto común destaca la perspectiva sistémica del concepto de inclusión, desde la que se remarca la responsabilidad compartida por contribuir al cumplimiento del derecho humano que supone una educación inclusiva en los espacios educativos presentes en la sociedad. Esta visión conlleva la implicación de numerosos factores y agentes participantes en el proceso educativo, todo ello dentro de un entramado tejido con tres hebras fundamentales: la *presencia*, *participación* y *aprendizaje*. La relación entre espacios inclusivos, competencias básicas y el reconocimiento de cada individuo y su singularidad como posibilidad, contribuirán al desarrollo de una sociedad justa, democrática e inclusiva.

Las líneas de investigación actuales se orientan hacia el análisis de la propia práctica docente y política, para reconocer barreras, evaluar procesos y encauzarlos hacia el horizonte de la educación inclusiva. Sin olvidar que la inclusión se nutre de valores como honestidad y humildad y que se hace posible desde actitudes comprometidas por el cambio, el desarrollo y trabajo comunitario.

## **2. El Programa de Acompañamiento**

El marco social anterior, del que no podemos olvidar que somos parte, nos acerca a la realidad de muchos jóvenes que ven limitadas sus capacidades y posibilidades para continuar desarrollándose, que se encuentran estancados en una situación de desventaja sobre la que el resto de personas podemos intervenir, aunque generalmente desconocemos cuál es nuestra responsabilidad al respecto. Actualmente, colaboramos con varios profesionales en un Programa de Acompañamiento a personas con diversidad funcional cognitiva, en el marco de los estudios de máster de Psicopedagogía. El Programa se desarrolla en el contexto social de la Comunidad Valenciana, específicamente en la ciudad de Valencia y pueblos limítrofes. Su principal objetivo consiste en facilitar la integración de este colectivo en la sociedad, apoyándoles en un conjunto de áreas prácticas y funcionales de la vida diaria, como el desarrollo ocupacional, el apoyo para la vida independiente, acceso a programas de ocio y tiempo libre, gestión económica, apoyo y acceso laboral, programa de salud, entre otros.

Desde hace unos meses, en el contexto del Programa de Acompañamiento, compartimos experiencias de vida y realidades con varios jóvenes de entre 20 y 30 años de edad con una periodicidad de 3 días por semana. Nuestro objetivo principal en esta comunicación es compartir lo que están significando dichas experiencias, en conexión con la práctica docente y el concepto de inclusión educativa. Además, de algún modo, pretendemos visibilizar nuestra

posición como miembros de una comunidad respecto a la responsabilidad y capacidad de intervención con otras personas en situación de desventaja. Consideramos que el mejor modo de alcanzar estos objetivos es apoyándonos en la narración de la experiencia como medio de indagación en la realidad, para facilitar el análisis de la misma desde una posición reflexiva consciente. Compartimos la idea de Ventura (2010) cuando expone que la interpretación de experiencias de nuestra trayectoria profesional a través de la narración autobiográfica, nos permite acercarnos a un mundo interpretativo amplio y cargado de significado. Sirva como testimonio la siguiente narración extraída de las primeras notas tomadas como parte del registro de la experiencia:

“Todo comenzó el momento y el día en que decidí participar en el Programa de Acompañamiento al que accedí desde la Universitat. Apenas sabía nada sobre el mismo, pero tenía claro que quería conocer en primera persona la realidad del colectivo con diversidad funcional cognitiva. La decisión de acercarme a este colectivo divergía por completo de la línea de investigación académica en la que trabajo. Sin embargo, me posicioné en mi decisión, consciente de que a pesar de que me desviaba del camino más coherente, dicho movimiento me facilitaría conectar con otra parte de mí mismo sobre la que llevaba tiempo haciéndome continuas preguntas ¿Hacia dónde iría? Quién sabe si era una oportunidad para establecer una conexión entre las discordancias a las que me enfrentaba...” (Notas diario de campo, sesión 03).

La decisión de formar parte del Programa de Acompañamiento, nos permite plantearnos algunos interrogantes ligados al concepto de inclusión educativa. A nivel personal, tuvimos la oportunidad, en el contexto de estudios del Grado en Educación Primaria, en la Universidad de Valladolid, de participar durante tres años en el Erasmus Intensive Program Developing Effective Schools for Inclusion, lo que ha posibilitado un acercamiento al concepto de inclusión desde diferentes posiciones culturales. Esta experiencia nos permitió comprender que el concepto de inclusión se construye y reformula con el transcurrir del tiempo y en función de nuestras experiencias de vida, lo que en parte, nos lleva a escribir este relato. Entendemos que la inclusión, y en concreto la inclusión educativa, solo es real cuando existe concordancia entre los planteamientos inclusivos adquiridos y el posicionamiento que una persona tiene ante la vida y el resto de personas. Es decir, como docentes nos reafirmamos en la idea de que la práctica docente no solo no es incompatible con la opción de vida, sino que es necesario que ambas coincidan y sean coherentes para que podamos hablar de una labor de inclusión real. No podemos olvidar que la enseñanza es una práctica social y humana. Asumimos que las diferencias individuales no son problemas que hay que solucionar sino oportunidades para enriquecer el aprendizaje y los procesos de socialización (Ainscow, 2012).

La experiencia en el Programa de Acompañamiento constituye un complemento formativo necesario, que enriquece las competencias profesionales desarrolladas durante el periodo académico universitario. En el

marco de los estudios del máster de Psicopedagogía, participar en una experiencia como esta es un medio de conectar el contexto académico universitario con la puesta en práctica del Programa de Acompañamiento. Conectando teoría y práctica contribuimos a la formación integral del futuro profesional siempre inmerso en la realidad, que es objeto de estudio y aprendizaje. Son los encuentros y las experiencias compartidas con el otro lo que nos conecta con la singularidad de la realidad inclusiva. En ocasiones, dicho contacto entre el profesional en formación y la existencia del otro estudiado no se produce, reduciendo así el aprendizaje a un mero conjunto de información descontextualizada de lo que podría constituir un momento de construcción conjunta, de entendimiento favorecedor de actitudes inclusivas.

### **3. La necesidad de educar la mirada**

Estamos de acuerdo con Contreras (2002) cuando plantea que solo a través de la *educación de la mirada* podremos ver la complejidad de las situaciones educativas. Para ello es necesario limpiar nuestra mirada y dejar de creer saber lo que se verá antes de mirar, sobre todo cuando nos encontramos con las personas que menos comprendemos y entendemos.

A continuación presentamos la narración de otro momento vivido:

“En muy pocas ocasiones había podido acercarme a la realidad de las personas con diversidad funcional cognitiva, y mucho menos ser parte de la misma. Cuando llegó el primer día de acompañamiento sentía nervios y miedo. Miedos que se centraban en la forma en la que debía actuar y tratar al joven. Estos miedos se alimentaban de mi desconocimiento y lejanía respecto a esa realidad. Ante todo ello me planteé: ¿Cómo es posible que en 27 años de vida no haya tenido ninguna experiencia similar? ¿Cómo desde el contexto educativo en el que me desarrollo personal y profesionalmente, nunca me había encontrado con esta realidad? ¿He sido yo el que se ha mantenido aislado? ¿Por qué mis preguntas giran alrededor de algo tan básico como el trato a una persona? ¿Por qué siento que algo me frena cuando quiero hacer estas dudas explícitas?” (Notas diario de campo: sesión 06).

Las preguntas planteadas nos derivan a tomar conciencia de que la exclusión golpea de forma bilateral. Por un lado, excluye a la persona que se encuentra en desventaja respecto a la normalidad impuesta. Por otro lado, excluye al resto de personas de la posibilidad de formar parte de otras realidades. Hemos de tener claro que contra la exclusión no deben luchar únicamente los directamente afectados, ya que produce que todos nos veamos privados de la posibilidad de construirnos y desarrollarnos en las relaciones que se nos limitan cuando esta se da. Respecto a los miedos, descubrimos qué era lo que había faltado aprender para poder comprender en ese momento. Nos faltaba mirar al joven que acompañaba. Utilizar la mirada de forma que permitiera ver a la persona más allá de todo prejuicio e idea infundada. Comprendimos entonces

que es esencial educar la mirada, desperezarla y aproximarme a la diferencia desde una perspectiva donde la igualdad esté contenida en la diferencia. Solo así podremos reconocer presencias, miradas, gestos, gritos y silencios que nos acerquen al otro, que permitan que se produzca el contacto.

Participar en este Programa nos está permitiendo aprender a mirar a las personas desde una posición donde sus capacidades y potencialidades están por encima de la discapacidad. Como exponen Rosato et. al (2009), debemos recordar que en muchos casos la discapacidad viene impuesta por un conjunto de factores sociales contruidos desde la normalidad y no por la propia limitación personal del sujeto. Por lo que es necesario cambiar nuestra mirada, la perspectiva con la que nos acercamos al otro para hacer posible su inclusión social tal y como se recoge en el Index for Inclusion (Booth y Ainscow, 2002).

#### **4. El modelo de apoyos y la autodeterminación**

A lo largo de la última década ha surgido un nuevo enfoque sobre la discapacidad intelectual o, como desde el Foro de Vida Independiente señalan, diversidad funcional cognitiva, el modelo de apoyos (Schalock y cols., 2011). Se centra en la necesidad de cambiar la perspectiva sobre la evaluación de la discapacidad hacia una concepción positiva, sin profundizar mucho en las limitaciones. Aunque resulte necesario conocer las limitaciones no serán estas, sino las capacidades de cada sujeto, las que orienten la acción educativa y guíen la elaboración de un programa individual de apoyo. Los apoyos se ofrecen inicialmente desde la red de personas más cercanas al sujeto (familia, compañeros, docentes, etc.), únicamente cuando la necesidad no puede ser cubierta por estos se contacta con un profesional.

Dentro del Programa de Acompañamiento colaboro apoyando a varios jóvenes que participan en un proyecto de vida independiente. Nuestro objetivo es acompañarles en el día a día para que sean ellos quienes gestionen su vida de manera autónoma. En los momentos compartidos durante el acompañamiento surgen conversaciones y acercamientos más o menos profundos. Además de la mirada, a la que hacíamos referencia anteriormente, aprendemos en estos momentos de diálogo a educar el oído, la escucha, para llegar a comprender y a conectar con el otro, con su realidad y sus circunstancias en esas conversaciones de las que se puede aprender tanto. Hacemos referencia ahora a uno de esos momentos espontáneos en los que se comparten a través de la palabra parte de uno mismo:

“Cuando viajaba en autobús con uno de los jóvenes rumbo a Rugby, actividad deportiva a la que asistimos juntos cada lunes, me comentaba entusiasmado los planes de futuro que tenía para él y su pareja. Yo había tenido esa conversación más veces

con otras personas a las que probablemente conociera más, sin embargo, nunca nadie me había transmitido sus deseos, expectativas y sueños de una forma tan libre y transparente como en aquel momento. Me sentí contagiado de su voluntad, de su capacidad por perseguir un objetivo, tener una meta y caminar hacia ella. Más tarde llegó el bofetón, el golpe de realidad que me recordaba dónde pisaban nuestros pies. Necesariamente tuve que dedicar un espacio ese día a repensar lo que había experimentado durante esa charla, aun trabajo en la reflexión, las conclusiones que extraigo suelen reformularse al poco tiempo de haber nacido... Intento pues, cada día, construir un argumento del que yo forme parte y que contribuya a facilitar el camino de mi compañero, que en cierto modo, me hizo evidente el deber de repensar el mío.” (Notas diario de campo: sesión 13).

Desde nuestra posición como docentes y colaboradores en el Programa de Acompañamiento, aspiramos a que el modelo de apoyos constituya el medio por el que podamos ofrecer una calidad de vida suficiente a todas las personas, para que puedan ser parte activa y participativa del conjunto de la sociedad. Para ello, hemos de trabajar a lo largo de toda la vida e incidir fuertemente desde el contexto educativo. Asumimos con Ainscow, Booth y Dyson (2006) que en la inclusión confluyen aspectos culturales, prácticos y políticos. Por todo ello, la inclusión educativa es la base del desarrollo de un nuevo modelo social donde los apoyos permitan el desarrollo de todos más allá de los periodos de educación obligatoria.

En el Programa de Acompañamiento, constatamos que el colectivo de personas con diversidad funcional cognitiva, en ocasiones, se ven privadas de muchos de los derechos esenciales de cualquier sujeto. En algunos contextos, estas personas han perdido la voz y no siempre forman parte de la opinión pública. El derecho de autodeterminación hace referencia a lo que Wehmeyer (1996) define como “la capacidad para actuar como el principal agente causal de la propia vida y realizar elecciones y tomar decisiones relativas a uno mismo, libre de influencias o interferencias externas indebidas”. Consideramos la autodeterminación como un conjunto de aprendizajes y destrezas que afecta de manera significativa a la construcción de la identidad personal, del autoconocimiento, del planteamiento de expectativas realistas y con ello, la inclusión social. Por último, remarcar que el modelo de apoyo y autodeterminación son complementarios, ajustándose así la intervención en base a la realidad específica en la que nos encontremos.

## **5. A modo de conclusión**

La experiencia en la que se enmarca el Programa de Acompañamiento, lejos de desviarnos de la línea de investigación a la que hacíamos referencia al comienzo del documento, ha contribuido a alimentar lo que denominamos como compromiso ciudadano. Entendiendo este compromiso como una parte de nuestras vidas donde confluyen las necesidades del resto de personas con

las que convivimos y las nuestras propias. A través de las narraciones y del contenido expuesto, hemos querido acercar la realidad en la que estamos desarrollando el Programa de Acompañamiento, explicitar lo que ha supuesto para nosotros y de este modo, provocar en el lector la reflexión sobre nuestra responsabilidad social con el compromiso de inclusión como derecho fundamental de cualquier persona. Se trata de percibir, vivir y entender la diversidad no como un problema sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender. Siguiendo los planteamientos de la UNESCO (2008:14): la educación inclusiva representa una perspectiva que debe servir para "analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes".

La narración de esta experiencia nos ha permitido entender el oficio docente integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento crucial de lo que constituye la esencia de la propia actividad educativa. Ya que no puede enseñarse lo que no se sabe, nos servimos de las estrategias de investigación e indagación necesarias para acercarnos hacia el entendimiento de los procesos y mecanismos que conforman el hecho educativo concreto. Aceptando que probablemente la comprensión nunca llegue a tomar forma completa, que nos veamos obligados a permanecer en el acercamiento, manteniéndose el hecho observado en un estado de moldeamiento y reformulación continuo del que permanentemente surgen nuevos momentos para el aprendizaje. Es así como la investigación en educación adquiere todo su significado y donde se hace evidente su contribución para el desarrollo de una labor docente coherente, contextualizada y en continuo proceso de mejora.

Desde la reflexión realizada, queremos señalar la necesidad de formarse como ciudadanos desde la infancia y los primeros momentos de desarrollo, para continuar aprendiendo durante todo el recorrido vital. Que el proceso de aprendizaje nunca se detenga, y sobre todo, que seamos capaces de comprender e integrar la importancia del aprender, para llegar a construir entre todos y para todos una sociedad más justa e igualitaria. Es importante destacar que el aprendizaje dialógico es una de las bases que fundamentarán la inclusión educativa (Wells, 2001). Desde la educación de la mirada y nuestra actitud y posicionamiento ante el mundo, la educación inclusiva puede ser una realidad compartida.

Para finalizar, queremos señalar que aunque vivamos en un contexto que en ocasiones se muestra excluyente, existen muchas personas e instituciones comprometidas y que trabajan día a día para lograr que la inclusión sea una realidad. Los profesionales de la educación por nuestra parte, tenemos una

gran responsabilidad en relación con el apoyo y el proceso de cambio no solo en las instituciones educativas, sino en todos los momentos y espacios de nuestros contextos, ya que el aprendizaje se hace real cuando se escapa de la escuela, traspasa generaciones y conecta con el mundo y sus realidades. Una enseñanza inclusiva es la que desarrolla el profesorado que confía en sus alumnos, crea oportunidades de aprender accesibles para todos con opciones de aprendizaje diferentes, fomenta la cooperación entre los estudiantes y promueve todas sus *inteligencias*.

### Referencias bibliográficas

- Ainscow, M. (2012). Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. *Revista de Educación Inclusiva*, 5 (1), 39-49.
- Ainscow, M.; Booth, T.; Dyson, A. (2006). *Improving schools, developing inclusion*. London: Routledge.
- Booth, T.; Ainscow, M. (2002). *Index for Inclusion: developing learning and participation in schools*. CSIE Mark Vaughan.
- Contreras, J. (2002). Educar la mirada... y el oído. Percibir la singularidad y también las posibilidades. *Cuadernos de Pedagogía*, 311, 61-65.
- Echeita, G. (2013). Inclusión y exclusión educativa. De nuevo "voz y quebranto". *REICE, Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación* 2008, 6 (2), 9-18.
- Echeita, G.; Verdugo, M.A. (2005). Diez años después de la Declaración de Salamanca sobre necesidades educativas especiales en España. Entre la retórica esperanzadora y las resistencias al cambio. *Siglo Cero*, 36 (1), 5-12.
- Includ-ed. (2011). *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas*. Colección Estudios CREADE, nº9. Madrid: Ministerio de Educación.
- Ley de 14 de diciembre de 2006 de Promoción a la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia (BOE núm. 299 de viernes 15 de diciembre de 2006).
- Ley de 2 de diciembre de 2003 de Igualdad de Oportunidades, No Discriminación y Accesibilidad Universal de las personas con discapacidad (BOE núm. 289 de 3 de diciembre de 2003).
- Muñoz Moreno, J. L. (2014). La organización y atención a la diversidad en los centros educativos. En Chisvert Tarazona, M.; Ros Garrido, A. y Horcas López, V. (coords). *A propósito de la inclusión educativa: una mirada ampliada de lo escolar* (pp. 79-101). Barcelona: Octaedro.

- Rosato, A. et al. (2009). El papel de la ideología de la normalidad en la producción de discapacidad. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 39, 87-105.
- Schalock, R.L.; Borthwick-Duffy, S.A.; Bradley, V.J.; Buntinx, W.H.E; Coulter, D.; Craig, E.M. y cols. (2011). *Discapacidad intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyos*. Madrid: Alianza.
- UNESCO (2008). *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro*. Ginebra: Oficina Internacional de Educación.
- Ventura, M. (2010). Investigar desde la escritura autobiográfica a través de los relatos de experiencia. En Contreras, J. y Pérez de Lara, N.(cords.), *Investigar la experiencia educative (pp.225-240)*. Madrid: Morata.
- Wehmeyer, M. (1996). Self-determination as an educational outcome: Why is it important to children, youth and adults with disabilities? En Sands, D. J. y Wehmeyer M. L. (Eds.), *Self-determination across the life span: Independence and choice for people with disabilities* (pp. 17-36). Brookes Publishing Company.
- Wells, G. (2001). *Indagación dialógica. Hacia una teoría sociocultural de la Educación*. Barcelona: Paidós.