

UNIVERSITAT DE VALENCIA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SANTO DOMINGO



**Doctorado en Psicología de la Educación en Desarrollo Humano en
Contextos Multiculturales**

**Actitud emprendedora y proyectos de vida en
contexto vulnerable: Un acercamiento con
estudiantes de secundaria en San Juan de la
Maguana**

Presentado por: Lesia María Bautista Gómez

Directora: Dra. Amparo Oliver Germes

Santo Domingo, R.D.

Mayo, 2017

Índice

Capítulo	1
1. Introducción.....	
1.1. Conceptualización de la violencia.....	2
1.1.1. Definición de la violencia.....	2
1.1.2. Enfoques de la violencia desde la psicología.....	3
1.1.3. Tipos de violencia.....	5
1.1.4. Distinción entre agresión manifiesta y agresión relacional.....	8
1.1.5. Instrumentos de medida para evaluar la violencia y sus manifestaciones	9
1.2. Violencia y adolescencia.....	9
1.3. La violencia en los adolescentes de la República Dominicana.....	11
1.3.1. La violencia en la República Dominicana.....	11
1.3.2. El contexto de enseñanza secundaria: Violencia en los centros educativos de la República Dominicana.....	14
1.4. Variables protectoras frente a las actitudes violentas.....	20
1.4.1. La esperanza como protectora frente a las conductas violentas.....	20
1.4.2. La actitud emprendedora como protector frente a la violencia.....	22
1.4.3. Valores personales y violencia.....	28
1.4.4. Autoconcepto y violencia.....	31
1.5. Marco contextual.....	38
1.5.1. Contexto local.....	38
1.5.2. Contexto institucional.....	41
1.6. Objetivos e hipótesis del trabajo.....	44
1.6.1. Objetivo principal.....	44

1.6.2. Objetivos específicos.....	44
Capítulo 2. Método.....	46
2.1. Diseño y procedimiento.....	46
2.2. Participantes.....	48
2.3. Instrumentos.....	48
2.4. Procedimiento.....	49
2.5. Análisis de datos.....	50
Capítulo 3. Resultados.....	51
3.1. Resultados por métodos cuantitativos.....	58
3.2. Resultados por métodos cualitativos.....	66..
Capítulo 4. Discusión y conclusiones	85
Referencias.	91
Anexos.	103

Capítulo 1.

Introducción

1.1. Conceptualización de la violencia

1.1.1. Definición de la violencia

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002), la violencia es el uso intencional de la fuerza física o el poder contra uno mismo, hacia otra persona, grupos o comunidades y que tiene como consecuencias probables lesiones físicas, daños psicológicos, alteraciones del desarrollo, abandono e incluso la muerte. Incluyendo la intencionalidad de producir daño en la comisión de estos actos.

Para Vidal (2008), la violencia es la violación de la integridad de la persona, la cual suele ejercerse cuando interviene la fuerza física o la amenaza de su uso, pero también cuando se actúa en una secuencia que causa indefensión en el otro, por lo que este autor la considera un proceso en el que participamos todos y no un simple acto cuyo fin es la afirmación del “dominio” a través del cual busca el “control” de la presencia y las condiciones del estar, así como hacer del otro un medio considerándolo como propio y operando siempre sobre el “estar” del sujeto.

Según Carmona (2009), la violencia es un comportamiento deliberado, que provoca, o puede provocar, daños físicos o psíquicos a otros seres, y se asocia, aunque no necesariamente, con la agresión, ya que también puede ser psíquica o emocional, a través de amenazas u ofensas.

Agresión.

La Real Academia de la Lengua Española (RAE, 2001), define la agresión como el acto de acometer a alguno para matarlo, herirlo o hacerle daño, especialmente sin justificación.

Swann (2003), definió la agresión como toda conducta dirigida a destruir a sí mismo, a otros u objetos.

Señalan Bushman y Anderson (2001), que la agresión es toda conducta dirigida hacia otro individuo con la inmediata intención de causar daño. Además, el agresor debe creer que esa conducta dañará al objetivo y que el objetivo estará motivado para evitar la conducta.

1.1.2. Enfoques de la violencia desde la psicología

El psicólogo social Zimbardo (2012), en su libro “El Efecto Lucifer. El Por qué de la Maldad”, define la violencia como “Obrar deliberadamente de una forma que dañe, maltrate, humille, deshumanice o destruya a personas inocentes, o en hacer uso de la propia autoridad y del poder sistémico para alentar o permitir que otros obren así en nuestro nombre”.

Para Zimbardo (2012), el origen de la violencia tiene tres líneas de investigación y comprensión que se han dado a lo largo de la historia: 1) aquellos que creen que la violencia es disposicional, esto es, que nosotros decidimos siempre si somos violentos o no; 2) aquellos que creen que la violencia es situacional, es decir, que de acuerdo a la circunstancia actuamos, empujados por lo que una persona o colectividad nos incita a hacer; 3) la violencia sistémica, cuando la violencia se convierte en una institución y sus procedimientos legitiman una forma de mal creciente.

Bandura (2010), también realizó una serie de experimentos para entender el fenómeno de la violencia. Documentó y aportó un libro que hoy resulta clave para entender el fenómeno de la violencia, “El Aprendizaje Social y el Desarrollo de la Personalidad”, este autor expone en su teoría que la violencia es una conducta aprendida y que su característica principal es que se transmite a través de la observación y el refuerzo. Para Bandura, un niño pequeño no es violento, en todo caso, la construcción de su personalidad depende de las estructuras sociales y los refuerzos conductuales que lo moldean. Es por eso que importan más, según Bandura, la imitación y la motivación en un niño. Si a un niño se le refuerza positivamente una conducta atroz, lo más probable es que en una situación similar

reproduzca esa conducta, porque así buscará la aprobación de los demás, sin importarle la violencia que ha ejercido hacía otro.

En un estudio llevado a cabo por Ebenuwa-Okoh y Ugoji (2014), en Abraka, Nigeria, con el título: “La violencia ambiental, educación familiar y pares, influencia como correlatos de tendencias destructivas en adolescentes”, se estableció que la educación familiar y la violencia medio-ambiental tiene algunas tendencias destructivas entre los adolescentes. Para reducir la delincuencia entre los niños, los padres deben, como una cuestión de necesidad, inculcar valores correctos en los niños con suficiente antelación para que se convierta en el camino de la vida, antes de la edad en que son más influyentes los iguales.

En la Universidad de Alcalá de Henares, Baridon (2010), realizó una investigación titulada: “Estudio de la Violencia Escolar en los Centros de Educación Media de Juan Lacaze, Uruguay”. En la misma se concluyó que en los centros estudiados existen variedad de situaciones de violencia. Desde la perspectiva de estudiantes y docentes, la violencia escolar entre adolescentes ha sido corroborada.

En el caso de los docentes participantes, casi el 90% de estos señalaron la existencia de la violencia en los centros durante el curso consultado. Principalmente, las manifestaciones de la violencia desde la perspectiva del profesorado refieren a violencia entre iguales, destacándose el uso de sobrenombres hirientes entre los estudiantes. Posteriormente refieren a la violencia física reflejada en acciones diversas como pegar, empujar, coger del pelo o cuello a algún compañero; para en tercer lugar proponer otra forma de exclusión, como lo es el insultar. Estas tres manifestaciones de violencia escolar, con su variantes cada una de ella, resultan las más destacadas por los docentes.

Cava et al (2010), en la Universidad de Valencia, llevó a cabo un estudio titulado: “Violencia escolar entre adolescentes y sus implicaciones en el ajuste psicosocial: un

estudio longitudinal”, donde los resultados mostraron que los adolescentes que son víctimas tanto de violencia directa como indirecta, son los que muestran un peor ajuste psicosocial. Además, se resalta la especial relevancia que las formas indirectas de violencia tienen en el ajuste psicosocial de los adolescentes.

En otra investigación realizada en esta misma Universidad de Valencia, con el título: “El rol del apoyo parental, las actitudes hacia la escuela y la autoestima en la violencia escolar en adolescentes”, Martínez et al (2007), concluyeron que los resultados ponen de manifiesto la interrelación y la continuidad entre los contextos familiar y escolar en la explicación de la conducta violenta. Es decir, las relaciones entre padres e hijos, en particular los recursos familiares que tiene el adolescente, influyen en variables relativas al ámbito escolar, que también se relacionan con la violencia. En efecto, tanto el apoyo del padre como el de la madre son recursos que potencian otros recursos familiares y escolares significativos para el adolescente, los cuales, además, intervienen en el proceso de elaboración de la actitud hacia la escuela. También, en el estudio se subraya el efecto diferencial del apoyo del padre y de la madre en la violencia escolar y la importancia de ambas fuentes de apoyo en los hijos. El adolescente parece configurar la valoración de los estudios a través de su autoestima en el ámbito escolar y familiar, pero también a través del apoyo percibido de la madre, mientras que la carencia de apoyo paternal incide directamente en la violencia escolar y en las autoestimas familiar y escolar.

1.1.3. Tipos de violencia

Violencia de género

Copello (2005), expresa que este tipo de violencia tiene como objeto a la mujer debido a la desigualdad distributiva de los roles sociales.

De acuerdo a Mirat y Armendáriz (2006), es cualquier acto de violencia sufrido por una mujer por su pertenencia al género femenino, que tenga o pueda tener como resultado un daño físico, sexual o psicológico y que abarca el homicidio, las lesiones, las amenazas, las coacciones, la privación arbitraria de la libertad, la libertad sexual y los tratos degradantes, tanto en la vida pública como en la privada.

Considera Moreno (2008), que es la violencia que los hombres ejercen contra las mujeres basándose en la ideología del patriarcado o del machismo, representada por la dominación legítima masculina sobre la mujer y situándolas en una posición familiar, social y laboral secundaria.

Según Fernández (2003), este tipo de violencia hace referencia a la violencia específica contra las mujeres, utilizada como instrumento para mantener la discriminación, la desigualdad y las relaciones de poder de los hombres sobre las mujeres. Comprende la violencia física, sexual y psicológica incluidas las amenazas, la coacción, o la privación arbitraria de libertad, que ocurre en la vida pública o privada y cuyo principal factor de riesgo lo constituye el hecho de ser mujer.

Violencia familiar

Conforme a Fernández (2003), la violencia familiar son los malos tratos o agresiones físicas, psicológicas, sexuales o de otra índole, infligidas por personas del medio familiar y dirigida generalmente a los miembros más vulnerables de la misma: niños, mujeres y ancianos.

Manifiesta Gorjón (2010), que se refiere a las agresiones físicas y/o simbólicas que se dan en el contexto de la vida privada, en la que se implican vínculos genealógicos primarios (relaciones de parentesco propias de la familia nuclear).

Araujo (2001), señala que la definición que ofrece la OMS es “fenómeno complejo que se sustenta en patrones culturales y creencias profundas y afirma que esta

violencia, adquiere diversas formas y es independiente de la nacionalidad, religión, raza, cultura y extracción social de las personas”.

Violencia doméstica

La violencia doméstica, según Toro y Rodríguez (2003), es un patrón de conductas abusivas ubicadas en el contexto de una relación íntima, por lo que también incluye a las citas románticas casuales que pueden manifestarse en forma de abuso emocional, físico, y sexual, se suscitan con la finalidad de controlar, coartar y dominar a la otra persona”.

Para Gorjón (2010), es todo tipo de violencia que acontece dentro del hogar, que puede referirse a los hombres, a las mujeres, a los hijos, a los ancianos, etc., en definitiva a todas aquellas personas que comparten el espacio doméstico.

De acuerdo a Pueyo y Rendón (2007), este tipo de violencia ocurre cuando existen agresiones físicas, psicológicas, sexuales o de otras índoles, llevadas a cabo reiteradamente por parte de un familiar, causando un daño físico o psicológico y vulnerando la libertad de la otra persona. También señalan que hay que tener presente que la violencia no es sólo un comportamiento o una respuesta emocional de ira o frustración, sino una estrategia psicológica para alcanzar un objetivo.

Mirat y Armendáriz (2006), expresan que la violencia doméstica supone violencia física, sexual o psicológica, pero solamente dentro del ámbito familiar. Además señalan que es un conjunto de las formas de violencia que se ejercen en el hogar, cualesquiera que sean las personas que las ejercen y las que las sufren, distinguiendo entre violencia física, psicológica, verbal, contra animales y/o objetos, económica, sexual y de más formas de violencia entre las que destaca la autoviolencia, el control del tiempo, el aislamiento, la violencia contra terceras personas, el chantaje inicial y el rechazo.

Según Fernández (2003), la violencia doméstica son aquellas agresiones que se producen en el ámbito privado en el que el agresor, generalmente varón, tiene una relación de pareja con la víctima. Así mismo resalta que deben tenerse en cuenta en la definición dos elementos clave: la reiteración o habitualidad de los actos violentos y la situación de dominio del agresor que utiliza la violencia para el sometimiento y control de la víctima.

Violencia entre iguales

Consideran Del Barrio, Martín, Almeida y Barrios (2003), que la violencia entre iguales, es aquella en que tanto los maltratadores como los maltratados son individuos que comparten un mismo estatus ante terceros, pero que entre ellos se encuentran en diferente situación de poder.

Hay una serie de aspectos que caracterizan este *bullying* o maltrato entre iguales, y que han venido señalándose a lo largo de las investigaciones sobre el tema: Debe existir una víctima (indefensa) atacada por un abusón o grupo de matones; debe existir una desigualdad de poder (desequilibrio de fuerzas) entre el más fuerte y el más débil. No hay equilibrio en cuanto a posibilidades de defensa, ni equilibrio físico, social o psicológico. Es una situación des igual y de indefensión por parte de la víctima; y la acción agresiva tiene que ser repetida. Tiene que suceder durante un periodo largo de tiempo y de forma repetida en el tiempo. La agresión su pone un dolor no sólo en el momento del ataque, sino de forma sostenida, ya que crea la expectativa en la víctima de poder ser blanco de futuros ataques.

Violencia paterno-filial

Pereira (2007), define este tipo de violencia como las conductas reiteradas de violencia física (agresiones, golpes, empujones, arrojar objetos), verbal (insultos

repetidos, amenazas) o no verbal (gestos amenazadores, ruptura de objetos apreciados) dirigida a los padres o a los adultos que ocupan su lugar. Se excluyen los casos aislados, la relacionada con el consumo de tóxicos, la psicopatología grave, la deficiencia mental y el parricidio.

Es ejercida por niños, jóvenes o adolescentes en apariencia “normalizados”, es decir, sin una patología grave identificada. Dicha violencia, al igual que sucede en el resto de violencias intrafamiliares, tiene como objetivo el poder y el control en la familia. La violencia va produciéndose generalmente en escalada: comienza de manera habitual con insultos y descalificaciones, pasa a amenazas y ruptura de objetos, y finaliza con agresiones físicas de índole cada vez más severa. Es un proceso que puede durar años, crece progresivamente y no se detiene ni siquiera cuando se consigue una sumisión absoluta, un pleno dominio y control por el terror.

1.1.4. Distinción entre agresión manifiesta y agresión relacional

De acuerdo a Moreno et al (2010), la agresión manifiesta se refiere a comportamientos que implican una confrontación directa hacia otros con la intención de causar daño (empujar, pegar, amenazar, insultar...). La agresión relacional no implica una confrontación directa entre el agresor y la víctima, y se define como aquel acto que se dirige a provocar daño en el círculo de amistades de otra persona o bien en su percepción de pertenencia a un grupo (exclusión social, rechazo social, difusión de rumores, etc.).

1.2. Violencia y adolescencia

Aguirre (2009), señala que la adolescencia es un periodo en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Es un periodo vital entre la pubertad y la edad adulta, su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y

psicológicas, generalmente se enmarca su inicio entre los 10 y 12 años, y su finalización a los 19 o 20.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2000), la adolescencia es el período comprendido entre los 10 y 19 años y está comprendida dentro del período de la juventud (entre los 10 y los 24 años). La pubertad o adolescencia inicial es la primera fase, comienza normalmente a los 10 años en las niñas y a los 11 en los niños y llega hasta los 14-15 años. La adolescencia media y tardía se extiende, hasta los 19 años.

Durante la adolescencia, los niños desarrollan la capacidad para:

Comprender ideas abstractas, como conceptos de matemática superior, y desarrollar filosofías morales, incluso derechos y privilegios.

Establecer y mantener relaciones personales satisfactorias al aprender a compartir la intimidad sin sentirse preocupado o inhibido.

Ir hacia un sentido más maduro de sí mismos y de su propósito.

Cuestionar los viejos valores sin perder su identidad.

Bradley (2009), expresa que los cambios rápidos y súbitos a nivel físico que experimentan los adolescentes los lleva a ser tímidos, sensibles y a estar preocupados respecto a los propios cambios corporales. Pueden hacer comparaciones angustiosas respecto a ellos mismos y sus compañeros.

Debido a que los cambios físicos quizá no ocurran en un plazo regular y sin problemas, los adolescentes podrían pasar por etapas de incomodidad, tanto respecto a su apariencia como a su coordinación física. Las niñas pueden estar ansiosas si no están listas para el comienzo de los períodos menstruales y los niños pueden preocuparse si no saben acerca de las emisiones nocturnas.

Durante la adolescencia, es normal que los jóvenes empiecen a separarse de sus padres y a establecer su propia identidad. En algunos casos, esto puede ocurrir sin problemas de los padres y otros miembros de la familia. Sin embargo, en algunas familias, la rebeldía del adolescente puede conducir a conflictos a medida que los padres tratan de mantener el control.

A medida que los adolescentes se alejan de los padres en búsqueda de su propia identidad, sus amigos se vuelven más importantes. Su grupo de amigos puede convertirse en un refugio seguro, en el cual el adolescente puede probar nuevas ideas.

En la adolescencia temprana, el grupo de compañeros por lo general consta de amistades no románticas, a menudo incluye "pandillas", bandas o clubes. Los miembros del grupo de compañeros con frecuencia intentan comportarse y vestirse en forma semejante, tener códigos secretos o rituales y participar en las mismas actividades.

Conforme a este mismo autor, a medida que el joven avanza hacia la adolescencia media (14 a 16 años) y más allá, el grupo de compañeros se extiende para incluir amistades románticas.

Desde la mitad hasta el final de la adolescencia, los jóvenes a menudo sienten la necesidad de establecer su identidad sexual, llegando a estar cómodos con su cuerpo y sentimientos sexuales. A través de las relaciones románticas, las citas y experimentando, los adolescentes aprenden a expresar y recibir intimidad o insinuaciones sexuales. Las personas jóvenes que no tienen la oportunidad de tales experiencias pueden tener más dificultad para establecer relaciones íntimas cuando sean adultos.

Aunque vemos en el adolescente la emergencia de cierta violencia no debemos asimilar violencia y adolescencia. Está claro que no sólo los adolescentes son violentos y hay que tener cuidado con esta tendencia de los adultos a evacuar el

problema hacia los jóvenes, de forma totalmente abusiva. Pero aun así la adolescencia es un momento privilegiado para desarrollar estos comportamientos, ya sean hetero o auto-agresivos.

La adolescencia siempre ha estado asociada a la violencia. Así tenemos los ritos de iniciación que caracterizan el paso de la niñez a la edad adulta en las sociedades llamadas primitivas, sin escritura, que nos lo recuerdan. Toda sociedad ha tenido miedo a la pubertad: miedo a los cambios, ya que implican un riesgo de desorganización. Los ritos de iniciación implican siempre violencia. No existen ritos suaves. Estos ritos conllevan pruebas que pueden poner en peligro la vida del sujeto y que como mínimo concluirán con cicatrices corporales dolorosas que vienen probablemente a testimoniar de la ruptura con el mundo de la infancia y la agregación al mundo de los adultos, marcado por una diferencia entre sexos muy afirmada.

1.3. La violencia en los adolescentes de la República Dominicana

1.3.1. La violencia en la República Dominicana

Un artículo publicado en la página digital Nistido.com (2012), titulado: “La Violencia en República Dominicana: ¿Que nos está pasando?”, señala que la cultura de la violencia social en nuestro país, cada día es más aterradora, tanto por el aumento significativo, como por las distintas modalidades que hoy nos están acorralando como sociedad.

Los hechos que acontecieron durante el 2011 dan a conocer que República Dominicana está pasando por un problema de transformación más violenta de la cuenta, ha llegado a su máximo nivel, donde toda esta violencia viene del stress social, donde las causas son las condiciones socio-económicas desfavorables, causantes del fracaso escolar y la exclusión social; la desesperanza por la falta de oportunidades que se origina, sobre todo, por los altos niveles de desempleo juvenil y el predominio del empleo informal poco remunerado.

Estos últimos factores promueven la actividad ilegal entre los jóvenes como modo de supervivencia o de ascenso social, siendo muchas veces el tráfico y venta de drogas una respuesta natural ante la anomia social en que cohabitan. Las variables individuales consideradas de riesgo fueron: La autoimagen negativa, el consumo de drogas y el “sentirse acorralado”.

De acuerdo a Ysalguez (2015), en un artículo publicado en el Periódico El Nacional, con el título: “Reinado de la delincuencia”, en un informe estadístico del Observatorio de Seguridad Ciudadana de República Dominicana, señala que los homicidios a consecuencia de los actos de delincuencia mostraron en el año 2014 una reducción de un 14 por ciento en relación al año 2013, mientras que los achacables a la fuerza de seguridad del Estado aumentaron a un 24%.

Aún presentándose ese índice, el organismo asegura que a lo largo del año 2014 un total de 1,626 hombres fueron víctimas de homicidio. Esta cifra representa el 89% del total de los casos, mientras que el 11% restante, equivalente a los 188 homicidios en los que la víctima era la mujer. Las estadísticas evidencian que el año pasado, se registraron más de cinco homicidios cometidos diariamente, calculando que el año tiene 365 días, exceptuando los años bisiestos.

Según la página digital Acento.com (2015), en el artículo: “Muertes por Fuerzas de Seguridad aumentan 24% y por delincuencia se reducen en 14% en 2014”, los homicidios causados por actos delincuenciales se redujeron un catorce por ciento, mientras que los atribuibles a las Fuerzas de Seguridad del Estado aumentaron en un 24 por ciento, según datos ofrecidos por el Observatorio de Seguridad Ciudadana en su boletín anual estadístico correspondiente al período enero – diciembre de 2014.

Durante el 2014, los homicidios se redujeron en República Dominicana en un nueve por ciento respecto al año anterior, registrándose una tasa de 18.3 por ciento por cada 100,000 habitantes (1808 muertes), frente al 20.2 por ciento (1991 decesos) en 2013 por cada 100,000 habitantes. De estas muertes violentas ocurridas en el año

2014, 466 fueron causadas por la delincuencia, 74 menos que en 2013, mientras que se registraron 209 muertes relacionadas a las Fuerzas de Seguridad en 2014, 40 más que el año 2013.

Sobre los decesos relacionados con la convivencia, en 2014 ocurrieron 857 muertes, 48 más que en 2013, para un incremento de un seis por ciento, y por causa desconocida, hubo un descenso de un 42 por ciento, con 276 víctimas mortales en 2014 frente a las 473 de 2013.

Se reveló además un repunte en los feminicidios el año 2014, con 93 casos de las 188 muertes de mujeres (21 casos más que en 2013), con un promedio mensual de 8 víctimas.

El 44 por ciento del total de los feminicidios fueron perpetrados en residencias familiares, el 42 por ciento fue en la vía pública, y el 14 por ciento restante sucedió en los demás lugares. Las edades más vulnerables en las que se registra el mayor número de feminicidios es la comprendida entre los 15 y los 34 años.

Las provincias con mayor número de homicidios fueron Santo Domingo (433, 147 menos que en 2013), Santiago (203 víctimas), el Distrito Nacional (182 muertos, 68 menos que el año anterior), y San Cristóbal (117 decesos). En Santiago y en San Cristóbal aumentaron casos respecto al 2013, con 32 y 9 muertes más que en 2014.

En comparación a otros países de su entorno, República Dominicana es más violenta que Chile, donde ocurren (3.90) homicidios por cada 100,000 habitantes, Cuba (4.20), Perú (5.70), Argentina (8.37), Uruguay (8.40), Paraguay (9.20), Ecuador (11.40), Bolivia (12.70), Guayana Francesa (13.30) puesto que República Dominicana (tiene 16.45 por cada 100,000 habitantes).

Pero según Méndez (2015), es menos violenta que Venezuela, con 115.98 homicidios por cada 100,000 habitantes, Honduras (79.42), El Salvador (61.21), Jamaica (50.30), Belice (44.70), Guatemala (41.90), Puerto Rico (37.40), Panamá

(35.60), Haití (30.50), Brasil (29.73), Trinidad y Tobago (28.30), México (20), Nicaragua (17.10) y Colombia (16.50).

1.3.2. El contexto de enseñanza secundaria: Violencia en los centros educativos de la República Dominicana

En el “Estudio de Prevalencia, Tipología y Causas de la Violencia en los Centros Educativos de Básica y Media de la República Dominicana”, que abarcó a estudiantes, maestros, directores y padres, Vargas (2014), recientemente señalaba que la prevalencia del acoso escolar es alta en el país, con una incidencia de 33.6% en las escuelas públicas. Los estudiantes reportaron que el acoso verbal es el más común, y ocurre con mayor frecuencia durante los momentos de ocio, con un 51.6%, seguido de en el salón de clases con el docente presente, con un 41.2%.

“Esta situación es de especial relevancia”, dice el estudio, “ya que evidencia una posible falta de atención a situaciones de acoso por parte del maestro, y nos revela los lugares que necesitan refuerzo de vigilancia”. La investigadora halló que en básica hay más reportes de acoso que en media, pero en este último nivel, la violencia es más frecuente.

Un dato que llama la atención del estudio es que, tanto en básica como en media, señalan que las mayores acosadoras son las niñas, cuando tradicionalmente a nivel internacional se señala a los varones. Asimismo, que el acoso se produce por un solo estudiante, o por grupos de dos y tres. Las formas de acoso que reportaron los estudiantes como más comunes son: poner apodos desagradables y ridiculizar o fastidiar de forma hiriente a otro estudiante.

El estudio destaca que la tipología más común de violencia en las escuelas es de estudiante a estudiante, pero también se informó de profesor a estudiante, de profesor a profesor y de director a profesor. En todos los casos, la manifestación más común es gritos e insultos. De acuerdo a la percepción de los directores encuestados, la violencia en las escuelas llega al 69%.

“Estos resultados resaltan la necesidad de intervenciones sistémicas que sirvan tanto a los docentes y a los estudiantes a manejar mejor las situaciones conflictivas y de violencia que se dan en el entorno escolar”, concluye el estudio. La investigación halló que ante casos reiterados de violencia, la solución más común de los centros educativos es sacar al agresor de la comunidad escolar.

La investigadora recomendó capacitar a todos los actores del sistema escolar sobre estrategias de prevención e intervención de situaciones de violencia, la creación de comités de prevención en la escuela, y promover el buen trato y la aceptación de diferencias, la diversidad y el sentido de pertenencia a la escuela.

Por otra parte, el periódico de circulación en todo el país, “El Nacional”, del 28 de febrero del 2014, publicó un artículo titulado: “Preocupan armas en los liceos”, este reporte causó preocupación a toda la comunidad educativa y a las autoridades del Ministerio de Educación.

De acuerdo a Geraldo (2014), en el artículo publicado en Las Calientes del Sur, titulado: “En San Juan; Estudiante mata a otro de una pedrada”, un estudiante del Liceo del Municipio de Juan Herrera, le propinó una pedrada a un compañero del mismo Centro Educativo, llamado Neftalí Báez Alcántara de 17 años de edad, la cual le ocasionó la muerte. Esto ocurrió la tarde del 03 de diciembre de 2014, tras enfrascarse en una riña con un joven identificado solo como Mello, después de que ambos participaran en un pleito donde dos estudiantes del género femenino peleaban por un apodo que una compañera le puso a otra. Los habitantes de la comunidad cuestionaron que en el Liceo de Juan de Herrera, los profesores permiten la entrada con armas blancas a los estudiantes.

Los padres, madres y/o tutores, consideraron que esta problemática es preocupante, ya que el fenómeno de los conflictos no sólo se está manifestando en la población escolar, sino también en los hogares y en otro escenario de la comunidad, declararon que los conflictos que se están generando en este centro, viene de muchos tiempos atrás.

En un artículo publicado por Vásquez (2013), en la página digital Dominicanos Hoy, con el título: “Violencia juvenil llega a escuela República de Argentina, esta autora acudió al lugar atendiendo a una denuncia, acerca de un adolescente que, supuestamente, había dado muerte a otro, lo que fue negado por profesores y vecinos del área, aunque admitieron que se registró un caso donde un escolar hirió a su compañero, y de inmediato fue llevado al hospital Padre Billini y ahí al Angelita y el caso no pasó a mayores consecuencias.

Explicaron que los padres de los menores acudieron a la Fiscalía del Distrito Nacional y llegaron a un acuerdo; luego se reunieron con los educandos envueltos en el altercado y sus progenitores y dispusieron las sanciones disciplinarias correspondientes en ese tipo de casos.

Estas personas consultadas expresaron que según estadísticas, la violencia es actualmente un componente cotidiano en nuestras vidas, manifestación que ocurre en todos los niveles sociales, económicos, culturales e institucionales, donde es ocultada, negada y silenciada principalmente por educadores, quienes al no encarar los casos, los empeoran.

Para el encargado del plantel, profesor Pablo Acevedo, las agresiones registradas allí son normales, igual y como ocurren en otros sitios, producto del flagelo que sacude a la sociedad dominicana: “Al tener alumnos de diversos barrios y diferentes costumbres, suceden percances; pero, nada que no se pueda solucionar”. “Realmente se están presentando situaciones que antes no aparecían, algo atribuible a problemas en el hogar; o casos que se han generado en el sector entre pandillas y que luego se reflejan allí. Los jóvenes de ahora son más agresivos y utilizan objetos cortantes, cosa que no ocurría antes, que los pleitos eran a trompadas”, precisó Acevedo.

En una publicación de la página digital Las Calientes del Sur (2013), muestra de un operativo realizado por las autoridades policiales en el Liceo Secundario Pedro Henríquez Ureña de San Juan de la Maguana, donde varias armas de fuego y armas

blancas, (prácticamente un arsenal) pistolas, chilenas, puñales, whisky y otros objetos cortantes, fueron encontrados en dicho centro educativo según informaron las autoridades. La información fue ofrecida en el marco de una rueda de prensa realizada en las oficinas del Tribunal de Niños, Niñas y Adolescentes de esta ciudad de San Juan de la Maguana. Las armas fueron encontradas en las mochilas de los estudiantes y otros las tenían encima.

Batista y Dini (2012), realizaron una investigación preliminar precisamente en el contexto donde se ubica esta tesis, en San Juan de la Maguana, con el título: “El Efecto de la Violencia en el Rendimiento Escolar de Alumnas y Alumnos de 4to grado del Nivel Medio, en Liceo Pedro Henríquez Ureña, en sus tandas matutina y nocturna, durante el año escolar 2011 al 2012”. Su objetivo principal era aproximarse a conocer el impacto de la violencia escolar en el rendimiento académico de alumnas y alumnos del 4to grado, llegando a las siguientes conclusiones:

De acuerdo a la percepción expresada por los diferentes actores del proceso educativo consultados, se pudo evidenciar que existen manifestaciones violentas dentro del centro educativo, en las dos tandas estudiadas, destacándose en esta parte los directores con un 50% para la opción casi siempre, estudiantes y maestros con 55% en la opción a veces.

Se constató que en este centro educativo, la violencia se ejerce de diferentes formas, como son: violencia emocional, que se expresa mediante burlas, expresiones humillantes, chantajes emocionales y también de manera física, lo cual queda representado en los porcentajes producidos por los directores, los cuales con un 50% escogieron la opción casi siempre, los orientadores a veces con un 67% y los estudiantes 47% en la misma opción.

Conforme a los resultados de la investigación, se puede lanzar la hipótesis que la violencia que se desarrolla en el ámbito escolar tiene efectos negativos en el rendimiento académico de alumnos y alumnas. La violencia observada o sufrida por

los estudiantes en el hogar, también tiene mucha importancia, ya que según la percepción de padres y estudiantes, impacta de manera considerable en los resultados académicos y en el comportamiento cotidiano de los alumnos.

Las condiciones socioeconómicas en que viven los estudiantes también inciden en el rendimiento académico de alumnos y alumnas, de acuerdo a la opinión de los estudiantes con 24% en la opción siempre y un 34% en casi siempre, frente a un 43% de los padres para la opción siempre. Con relación al conocimiento de la ley 24-97, sobre violencia intrafamiliar, se pudo percibir que existe un alto desconocimiento de la misma, por parte de los actores (docentes, alumnos, orientadores padres) del proceso educativo.

En cuanto al conocimiento de las consecuencias de la violencia, resulta que maestros, padres y orientadores expresan que conocen los efectos de la violencia. En relación a las acciones desarrolladas por el centro educativo para minimizar las acciones violentas, directores, maestros y orientadores expresan que se desarrollan algunas actividades de sensibilización en este sentido. Este estudio es una primera aproximación al problema, cuantificando de alguna manera y con el aliciente de estudiar el mismo contexto de interés y en un tiempo reciente, la percepción que estudiantes, familias y docentes tienen del problema objeto de la presente tesis. Claramente se podría ampliar o complementar continuando con estudios con herramientas de medida fiables, validas que no solo arrojen luz sobre el problema, sino que aporten información basada en evidencia científica comparable con otros entornos donde se hayan usado esas mismas medidas.

Otro trabajo llevado a cabo en el contexto de San Juan de la Maguana, es el de Ramírez y Moreta (2015), Titulado: “Estrategias Educativas para el Abordaje del Acoso Escolar. Una Experiencia en el Centro Educativo Los Damnificados, Distrito Educativo 02-06 San Juan Oeste, Rep. Dom. 2013-2015”, en el mismo los autores determinaron a través de un triple diagnóstico, que el estudiantado en su mayoría,

tiene un comportamiento de maltrato y agresiones verbales al comunicarse, la desobediencia y el irrespeto con maestros, compañeras y compañeros es constante.

Es notable la violencia y el acoso escolar por medio de constantes agresiones verbales, físicas y psicológicas, el irrespeto, maltrato y la poca convivencia hace al estudiantado intolerante, el mal humor de muchos los lleva a burlar los sentimientos de los demás. Los desórdenes con cartones, juegos de manos, riñas y burlas alteran la disciplina, y en ocasiones los conduce a las peleas.

La conclusión a la que llegaron en sentido general, fue que el maltrato psicológico o físico en el acoso escolar, sigue siendo un tema presente, que no genera ya una alarma social, pues es visto como algo normal o cotidiano. Los jóvenes de las últimas generaciones que lo sufren, generan un efecto dominó a su alrededor y a veces se sienten en un callejón sin salida. Por ello hay que evitar en la medida de lo posible no alejarse de los hijos, pues en este mundo mediático, la fantasía se ha vuelto una realidad distorsionada y violenta, que apenas parece comenzar a desarrollarse.

En un estudio cualitativo realizado por Vargas (2009), en seis escuelas de tres provincias de la región suroeste del país (Azua, San Juan y Barahona) evidencia que la violencia es parte de la vida de la escuela. El estudio se ejecutaba desde una perspectiva comparativa realizando análisis de las manifestaciones de violencia que se presentaban en estos centros. Dichos centros son parte de algún tipo de intervención desde Plan Internacional en República Dominicana (PlanRD), teniéndose en cuenta si estos centros eran beneficiarios del proyecto de Comunidad Educativa y/o del proyecto de Prevención de Violencia Intrafamiliar y Maltrato Infantil y centros que no son beneficiarios de estos proyectos e igualmente trabajan con Plan Internacional.

En esta investigación se evidencia que en los tiempos de entrada-recreo-salida y en el aula, hay situaciones de violencia para muchos niños. Vargas describe que las relaciones entre los actores educativos (docentes, padres, alumnos, directores,

policía escolar, vecinos) muestran manifestaciones de violencia física, psicológica y estructural y concluye que los “niños y niñas se encuentran insertos en unas condiciones de violencia estructural que impregnan su vida cotidiana en todos sus espacios. Familia, escuela y comunidad son lugares de exclusión, marginación y por tanto de violencia. La violencia que vive la población infantil estudiada no solo es física, verbal y psicológica sino también estructural por sus propias condiciones socio-económicas de extrema pobreza, desnutrición, trabajo infantil, discriminación racial (caso dominico-haitiano) y de género”.

Según Grimaldi (2014), en otro estudio que se realizó en el país titulado: "Estudio de Convivencia Escolar en República Dominicana" (2008) realizado por el Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo (IDEA), se obtuvieron cifras que reflejan que los alumnos están siendo acosados dentro de las aulas. Consultados sobre si reciben algún tipo de maltrato de parte de sus compañeros, un 20,2% de los alumnos reconoció ser víctima del robo o rotura de sus cosas, y un 16,7% mencionó el "ser insultado y ridiculizado" de forma permanente.

El 60.3% de los padres está preocupado porque sus hijos sean violentos, mientras que el 65.5% considera que la principal virtud que hay que inculcar a los hijos es la honestidad. Ese mismo estudio reveló que el 80.5% de los estudiantes considera que deberían tomarse medidas más estrictas con los alumnos conflictivos. Y el 41.9% de los alumnos opina que se deben aplicar castigos y sanciones a los alumnos conflictivos.

1.4. Variables protectoras frente a las actitudes violentas

1.4.1. La esperanza como protectora frente a las conductas violentas

Según el diccionario digital Definición ABC (2014), la esperanza se define como uno de los sentimientos más positivos y constructivos que puede experimentar un ser humano. La esperanza es aquel sentir que hace que un individuo construya hacia un futuro cercano o lejano una situación de mejoría o de bienestar. Es decir, la persona

dispone de total confianza al respecto que ocurrirá o sucederá aquello que espera. Para que tal sentimiento se haga presente, la persona debe contar con una actitud optimista, volviéndose entonces la esperanza en algo mejor, algo que por el contrario será muy difícil de sentir en casos de depresión, angustia o ansiedad.

Expresa García (2014), que la esperanza viene de esperar, y éste a su vez del latín “esperare”. La esperanza puede ser vista como un sentimiento, un valor o un estado de ánimo, lo cierto es que esta directamente asocia a algo positivo, es aquella sensación de que se está esperando que ocurra algo bueno en un momento dado, el hecho de tener esperanza sobre algo, indica a la vez que se tiene fe. Los seres humanos en muchos momentos de la vida necesitan un tipo de motivación o de aliento que en ciertas oportunidades viene dado por nosotros mismos, y es a través de tener esperanzas sobre esa determinada acción o evento en la que se está emprendiendo un camino con el fin de lograr los objetivos propuestos.

Si se siente esperanza sobre algo quiere decir que a la vez se tiene la confianza para saber que las cosas van a salir bien, es esa motivación que puede tener un individuo para poder establecer bases sobre un futuro, bien sea cercano o lejano, queriendo mejorar algo para así poder sentirse bien consigo mismo, y esta situación es posible con actitudes optimistas y perseverantes. Muchas veces cuando se está pasando por un mal momento, sea cual sea el ámbito, puede ser en la salud, en el amor, en el aspecto laboral o profesional, o cualquier otro, las personas suelen aferrarse a una esperanza motivada hacia tener fe en que algo va a salir bien o que las cosas mejorarán, pues es un recurso que ayuda a salir de una situación complicada y así no caer en depresión. Esa confianza es un estímulo donde se incrementa la perseverancia y la fuerza para seguir luchando por lo que de verdad se quiere.

Según la teoría cognitiva de la esperanza de Snyder (2002), la esperanza se define como la capacidad percibida para fijarse metas, encontrar vías adecuadas para realizar las metas que uno se traza (vías), y motivarse a sí mismo para alcanzarlas pensando que uno es agente de cambio y capaz de lograr esas metas (agencia).

Para poder pensar de esta manera, lo primero es tener una orientación hacia el futuro; debemos poder ser capaces de visualizar un futuro al que deseamos llegar. Luego, viene lo que Snyder llama “llegar hasta allá desde aquí” en su definición informal de esperanza; para hacer ese futuro realidad, tenemos que encontrar caminos factibles para ello, y además debemos motivarnos para llegar hasta ese futuro que imaginamos

La teoría cognitiva de la esperanza de Snyder, supone asimismo un fuerte vínculo entre las cogniciones asociadas a la búsqueda de logro de la meta y las emociones. Cuando una situación se percibe como medianamente difícil más no imposible, prima un fuerte sentido de esperanza y se experimentan emociones positivas. Cuando la meta es absolutamente alcanzable, la esperanza es innecesaria y subsiste la experiencia de emociones positivas en el individuo. Sin embargo, cuando la meta es percibida como imposible de lograr, lo que surge es un estado de desesperanza. Así, las emociones positivas o negativas serían el resultado del pensamiento esperanzado o desesperanzado en relación a los objetivos personales.

Esperanza disposicional.

Chico (2002), define la esperanza disposicional como una manera constante de enfrentar los hechos en la que se da la generalización de expectativas positivas de obtener buenos resultados, es decir, es un estilo de enfrentar la vida que involucra una disposición positiva.

De acuerdo a Remor, Amorós y Carrobles (2006), la esperanza disposicional fue definida por Scheier y Carver en 1987, como la expectativa o creencia estable, generalizada, de que en la vida ocurrirán cosas positivas.

1.4.2. La actitud emprendedora como protector frente a la violencia

Conforme a Jaramillo (2008), la palabra emprendimiento viene del francés “entrepreneur”, que significa pionero; se refiere a la capacidad de una persona de realizar un esfuerzo adicional para alcanzar una meta; es también utilizada para la persona que inicia una nueva empresa o proyecto. Así mismo, este término se atribuyó a aquellas personas que fueron innovadoras o agregaban valor a un producto ya existente. Por lo tanto, la acepción que se tomó es la que se refiere a la aptitud y actitud de la persona que le permite emprender nuevos retos, nuevos proyectos, que va más allá, que le permite dar un paso más.

Una persona emprendedora es capaz de aprovechar las situaciones de insatisfacción, los momentos de rutina, de poco crecimiento personal y laboral para desencadenar situaciones de satisfacciones, nuevos logros. Una de las grandes características de este tipo de personas es que siempre están en constante búsqueda de cambios, de dar soluciones a los problemas y siempre se les miden a nuevos retos. Hoy, el mundo en que vivimos está lleno de cambios e incertidumbres generados muchas veces por el proceso de globalización, los medios de comunicación y las tendencias modernas.

Arieu (2003), manifiesta que el emprendimiento es el proceso dinámico de crear riqueza creciente. Esta riqueza es creada por individuos que asumen los mayores riesgos en términos de capital, tiempo y/o compromiso profesional al proveer valor a algún producto o servicio que puede ser o no ser nuevo o único, donde ese valor debe, en alguna forma, ser proporcionado por el emprendedor, asegurando y asignando las habilidades y recursos necesarios.

En un estudio llevado a cabo por Varela, Ávila y Martínez (2013), titulado: “Violencia escolar: Un análisis desde los diferentes contextos de interacción”, los resultados mostraron que los adolescentes con alta violencia escolar obtuvieron mayores puntuaciones que los adolescentes con baja violencia en soledad, sintomatología

depresiva, estrés, comunicación ofensiva y evitativa con la madre y el padre, conflicto familiar y actitud hacia la transgresión. Además, las chicas con alta violencia mostraron mayores puntuaciones en autoestima académica, empatía y estatus sociométrico y menores en comunicación abierta con el padre y participación comunitaria que los chicos.

Proactividad.

Considera Ares (2004), que la proactividad es una actitud vital fundamental a la hora de ejercer el liderazgo personal y por tanto clave a la hora de alcanzar el éxito en nuestra vida. La proactividad es una actitud en la que la persona asume el pleno control de su conducta vital de modo activo. De esta forma, toma la iniciativa en el desarrollo de acciones creativas para mejorar su vida. La proactividad no implica sólo tomar la iniciativa, también supone asumir la responsabilidad de hacer que las cosas sucedan, decidiendo a cada momento qué hacer y cómo hacerlo.

Para Cortes et al (2008), la proactividad es la que tienen las personas que asumen el pleno control de su conducta vital de una manera activa. Es hacer prevalecer la libertad de elección sobre las circunstancias de la vida. Se puede decir que es el cuarto nivel o grado de “tomar la iniciativa”, en el que asumimos la responsabilidad de hacer que las cosas sucedan, decidiendo en cada momento lo que queremos hacer y cómo lo vamos a hacer.

En un primer nivel, las personas abordan los problemas y las oportunidades en el momento que se presentan, con diligencia y prontitud.

En un segundo nivel, la persona ya es capaz de tomar decisiones con rapidez y decisión en momentos de crisis, intentando anticiparse a las situaciones que puedan surgir y teniendo distintas perspectivas para afrontar una situación.

En un tercer nivel, en el que está la mayoría de buenos gestores, la persona se adelanta y se prepara para los acontecimientos que pueden ocurrir en el corto plazo. Crea oportunidades o minimiza los problemas potenciales y es ágil en la respuesta a

los cambios. Aplica distintas formas de trabajo con una visión de mediano plazo y es capaz de evaluar las principales consecuencias de una decisión a largo plazo.

Por último, en el cuarto nivel, el de la actitud proactiva, en el que está la excelencia y el modelo a seguir, la persona se anticipa a las situaciones con una visión de largo plazo; actúa para crear oportunidades o evitar problemas que no son evidentes para los demás. Elabora planes alternativos. Es promotor de ideas innovadoras.

Actitud negativa: absolutamente todas las actividades o labores que efectúan o plantean, se encuentran (según esta actitud) rociados de desperfectos, que este tipo de personas son expertas en descubrir.

Actitud reactiva: a este tipo de sujetos les encanta seguir reglas predeterminadas, por lo que realizan su trabajo como mejor lo consiguen, pero siempre están a la expectativa de aceptar mandatos con instrucciones explícitas. Tienen muy poca capacidad de seguridad e iniciativa, asumiendo como consumación de sus tareas, la limitación instaurada por él mismo de solo limitarse a desempeñar trabajo para lograr su objetivo y la sensación de sentirse útil como persona.

Actitud colaboradora: se lo conoce como una persona que siempre se encuentra motivada y dispuesta a ayudar, en lo que sea necesario para conseguir la conclusión de sus objetivos, desde el primer momento que se le presente. Se la observa en un plano más alejado, siempre detrás de un empleado principal, en un plano de tipo secundario.

Actitud pasiva: dentro de un grupo es fácil de identificar, siempre prefiere pasar desapercibida, sin realizar ningún tipo de esfuerzo que signifique alcanzar algún fin.

Ética.

Albornoz (2007), considera que la ética es un tipo de comportamiento propio de cada ser humano que nos permite llevar a cabo una profesión de manera eficaz. También

expresa que es un hábito que moldea la personalidad de la persona para desarrollar cualquier tipo de profesión o labor con cariño y agrado.

Según Valenzuela (2003), la ética es la parte de la filosofía que se encarga del estudio de la moralidad humana tomando en cuenta hechos o actitudes correctas o incorrectas. Por otra parte se puede decir que tiene que ver con el pensamiento que nos obliga a actuar de manera espontánea según nuestras propias opiniones o criterios.

Autonomía.

Considera Navarro (2004), que la autonomía es la tarea ética y política de nuestro tiempo, y es verdad. Primordialmente la autonomía está considerada como la noción fundamental de la filosofía práctica moderna y es con ella que se intenta dar cuenta real de las conexiones entre los distintos conceptos morales, fundamentales de libertad, igualdad, solidaridad, justicia, bien y virtud.

Moreno y Esponda (2008), definen la autonomía como la capacidad que tienen las personas para reflexionar críticamente sobre sus preferencias, deseos, apetencias, etc., de primera mano, e igualmente aquella capacidad de darles aceptación o de intentar cambiarlas a la luz de preferencias y valores de orden superior.

Empatía.

Según la RAE, citada por Olmedo y Montes (2009), la empatía es la “identificación mental y afectiva de un sujeto con el estado de ánimo del otro”; en una segunda acepción, la explica como la “capacidad de identificarse con alguien y compartir sus sentimiento”.

Conforme a Fernández, López y Márquez (2008), la empatía es la capacidad de poder experimentar la realidad subjetiva de otro individuo sin perder de perspectiva tu propio marco de la realidad, con la finalidad de poder guiar al otro a que pueda experimentar sus sentimientos de una forma completa e inmediata.

Innovación.

Para Cuervo (2001), la innovación es el proceso en el cual a partir de una idea, invención o reconocimiento de necesidad se desarrolla un producto, técnica o servicio útil y es aceptado comercialmente.

Benavides (2008), señala que la innovación es un cambio que requiere un considerable grado de imaginación y constituye una rotura relativamente profunda con la forma establecida de hacer las cosas y con ello crea fundamentalmente nueva capacidad.

Riesgo.

Según Peña (2004), el riesgo es la posibilidad de que por azar ocurra un evento, futuro e incierto, de consecuencias dañosas susceptibles de crear una necesidad patrimonial.

Manifiesta Cardona (2001), que el riesgo es la combinación de la probabilidad de que se produzca un evento y sus consecuencias negativas. Los factores que lo componen son la amenaza y la vulnerabilidad.

Estudios que relacionan el emprendimiento con la violencia

El Banco Interamericano de Desarrollo (2015), lleva a cabo un programa titulado: “CO-M1047: Desarrollo del Emprendimiento para Personas Desplazadas por la Violencia”, con el fin de generar una cultura de emprendimiento y apoyar a emprendedores y pequeños empresarios pertenecientes a población vulnerable (Desplazados por la Violencia) de estratos socioeconómicos 0, 1 y 2 del SISBEN del Municipio de Montería, en Colombia.

La Cámara de Comercio de Montería tiene como objetivo la creación de nuevas empresas que respondan a las necesidades del mercado y a las dinámicas de las cadenas productivas regionales. Así mismo incentivar a las personas con negocios informales que legalicen sus negocios y gocen de beneficios para su sostenimiento y

consolidación. Promover el emprendimiento social, la creación y formalización de empresas entre un grupo de población vulnerable (500 desplazados por la violencia) de la ciudad de Montería Desarrollar programas de promoción de la empresarialidad entre 500 personas desplazadas por la violencia en su mayoría madres cabeza de hogar inicialmente.

Orientar y formar a 120 personas y microempresarios que cumplan con las características de emprendedores pertenecientes al grupo objeto de este proyecto. Brindar servicios de consultoría y orientación para la formalización y consolidación de los negocios existentes. Acompañamiento y asesoría para la comercialización de sus productos o servicios. Preparación y orientación para el acceso a las líneas de créditos y programas de apoyo institucional público y privado existentes. Desarrollar una convocatoria pública de acceso a capital semilla para creación de empresas.

Descalzo (2011), en su estudio “Emprendimiento: Como Estrategia en Contextos de Violencia Escolar en la República Dominicana”, señala que en este país, los análisis realizados en función del sexo sugieren que no existen diferencias entre chicos y chicas a la hora de hacer uso de la violencia.

Tampoco existe relación entre satisfacción con la vida y conducta violenta o autoestima, tal y como cabría esperar. Esta discrepancia es atribuida a la contextualización de los países latinoamericanos, los cuales pese a su situación actual poseen el nivel de satisfacción más alto a nivel mundial.

El comportamiento agresivo se relaciona con una autoestima más baja, en especial en las dimensiones de A. académica y familiar, y con menor fuerza con A. social y física. Además, puesto que presenta una relación negativa con las conductas violentas, y una relación positiva con la competencia emprendedora, la autoestima es un aspecto clave que da lugar a la idea de que la actitud emprendedora de los adolescentes está ligada a su identidad personal, pudiendo ser utilizado dentro de un contexto educativo para corregir aquellas conductas disruptivas de los jóvenes estudiantes.

1.4.3. Valores personales y violencia

Valores

De acuerdo al Diccionario Pequeño Larousse (2012), los valores son las normas de conducta y actitudes según los cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto.

Para Lucini (2008), los valores son aquellas características morales en los seres humanos tales como la humanidad, la piedad y el respeto, como todo lo referente al ejercicio humano.

Cornejo (2006), considera por valor a todo aquello que lleve al hombre a depender y crecer en su dignidad de persona.

Álvarez (2005), señala que los valores son todas las características fundamentales que todas las personas debemos asumir para poder convivir unos con otros y que son importantes tener siempre presente y cumplir sin perjudicar a nadie.

Sádaba (2004), dice que los valores son estructuras de la conciencia sobre las que se construye el sentido de la vida en sus diferentes aspectos. Cualidades que le añaden un plus a la realidad material. Los valores no son materia que podemos percibir por los sentidos, o hechos que se pueden captar con instrumentos. Ni se ven, ni se pueden tocar, existen en un plano diferente al de la materia, el de la psique. Pertenecen al nivel de las facultades psíquicas donde se estructura el significado.

Tipos de Valores

Según Moore (2008), existen diferentes tipos de valores, que son:

Valores personales: Dentro de los valores personales se encuentran aquellos que se consideran que contribuyen a nuestra propia vida y desarrollo personal,

sirviéndonos de guía para relacionarnos con nuestro entorno familiar, laboral, educativo y socio culturales en general, así como aquellos que combinados entre sí, nos hacen únicos ante los demás.

Valores colectivos: Son las ideas que una comunidad ha ido creando y que considera como buenas en determinado tiempo.

Valores familiares: Hacen referencia a aquello que la familia considera que esta bien y lo que está mal. Tiene que hacer con los valores personales de los padres, aquellos con los que educan a sus hijos, y aquellos que los hijos a medida que crecen, pueden aportar a su familia.

Valores socioculturales: Son aquellos que imperan en la sociedad en el momento en que vivimos. Estos valores han ido cambiando a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares.

Valores espirituales: Para muchas personas la religión es un valor de vital importancia, así como su práctica. De la misma manera, la espiritualidad o la vivencia íntima y privada de algún tipo de carencia es un valor fundamental para la coherencia de la vida de mucha gente. Los valores fundamentales pueden ser sociales, familiares o personales y no tienen que ver con el tipo de religión.

Valores materiales: Son aquellos que nos permiten nuestra subsistencia y son importantes en la medida en que son necesarios. En la actualidad, vivimos un alza a nivel social, de los valores materiales: El dinero, los coches, las viviendas y lo que a todo esto se asocia como el prestigio, la buena posición económica, etc.

Valores éticos y morales: Son aquellos que se consideran indispensables para la correcta convivencia de los individuos en sociedad. La educación en estos valores depende, en gran parte, de que se contemplan en aquellos valores que la familia considera primordiales.

Valores histórico-universales: son lo que conforman una determinada nacional.

Valores instrumentales: son lo que buscan orientar la práctica social del individuo al interior de un proyecto de sociedad determinada, eficacia, creatividad, tenacidad, permanencia, sentido de responsabilidad en sí mismo y los demás.

Estudios que relacionan los valores con la violencia

En un estudio llevado a cabo en Venezuela, por Monagas y Zapata (2010), con el título: “Educar en Valores y Cultura de Paz: Camino Contra de la Violencia Escolar”, se resalta la importancia que tiene el desarrollo de una Educación en Valores en el marco de la estructura curricular de la escuela como alternativa válida para favorecer la formación de un educando que ponga en prácticas los principios fundamentales que se encuentran a la base de los Derechos Humanos, de tal manera que estos formen parte de las prácticas que de manera permanente deban llevar a cabo a lo largo de su vida como personas y como ciudadanos.

De manera general se puede concluir que la situación de violencia escolar se encuentra claramente presente en el marco de la institución escolar objeto de estudio y, específicamente, en el sexto grado de la misma, lo que plantea la necesidad de generar acciones donde converjan los diversos actores que puedan coadyuvar a la construcción de las bases de una clima escolar de paz, tolerancia y respeto y donde la solución de los conflictos logre canalizarse por la vía pacífica.

Camacho (2010), en el estudio titulado: “Diseño de Estrategias Educativas Sustentadas en la Formación de Valores para Superar la Indisciplina de los Alumnos del 1er Año de Secundaria de la I.E. “Manuela Felicia Gómez” La Victoria 2010”, realizado en el Perú, concluyó diciendo que la formación de valores no sólo se centra en el maestro y el alumno, sino va más allá, porque en esta disciplina está inmersa la familia y todo el personal de la Institución Educativa, incluyendo al personal de apoyo.

La Indisciplina es algo normal en la Institución Educativa y es originada por la falta de formación en valores y falta de concordancia entre alumnos y profesores, profesores

y directivos y profesores con profesores. Urge la necesidad de contar con Normas de Disciplina, que regulen la convivencia en la escuela.

El disciplinar requiere de paciencia, perseverancia, saber poner límites, mucha comunicación por eso la comunidad educativa deben mantener un ambiente familiar. La Educación en Valores debe ser prioritaria en la educación, pues para una buena calidad de vida, la mejor preparación es la Formación de Valores en los educandos. La labor educativa en cuanto a disciplina y formación de valores no acaba saliendo de la escuela, quien piense así tiene una visión muy pobre de su personalidad como educador. Los educadores como tales deben presentar una imagen positiva y actuar dentro y fuera de la escuela como tal, si no se tiene esa imagen positiva, el educador debe trabajar para adquirirla y ser un personal reconocido y aceptado.

1.4.4. Autoconcepto y violencia

Definición de Autoestima

Conforme a Miranda (2005), la autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de nosotros mismos.

La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de estar, de actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima.

Expresa Branden (2003), que la Asociación Nacional para la Autoestima (National Association for Self-Esteem), define autoestima como la experiencia de tener

capacidad para enfrentar los desafíos de la vida y ser merecedor de la felicidad. Las personas que tienen una autoestima auténtica y saludable se ven a sí mismas como seres humanos positivos, responsables, constructivos y confiables.

Bandura (1997), manifiesta que los juicios personales acerca de la propia capacidad no tienen por qué estar de ningún modo relacionados con que una persona se guste o no, dado que es posible sentirse poco eficaz en una actividad determinada sin que ello suponga cierto deterioro de la propia estima.

Tampoco basta con gozar de una autoestima elevada para asegurar el éxito de las realizaciones personales. En este sentido, una persona puede tener un buen nivel de autoestima por el simple hecho de que se plantea metas fáciles de alcanzar o alimenta su propia estima a partir de otras fuentes distintas de sus propias acciones, mientras que otros individuos pueden tener cierta sensación de fracaso porque los objetivos personales que establecen constituyen retos desafiantes. En general, las expectativas de autoeficacia juegan un papel fundamental a la hora de predecir las metas que se fijan las personas y las acciones que desarrollan para alcanzarlas con éxito, mientras que la autoestima no tiene por qué afectar ni a los objetivos personales ni a las conductas que se llevan a cabo.

Factores que construyen la autoestima

El ambiente familiar y el escolar en el que nos educamos aportan importantes referentes para nuestros valores personales y para nuestros niveles de autoexigencia. A su vez los valores y la autoexigencia constituyen parámetros esenciales de la autoestima, ya que referencian lo que está bien o mal, lo valioso y lo despreciable... así como la necesidad de competir, de tolerarse defectos, de alcanzar determinados niveles o de asemejarse a otras personas.

El concepto que cada persona tiene de sí misma y el valor que otorga a las cualidades de ese autoconcepto están influidos por sus contextos educativos y culturales.

La autoestima depende de factores personales asociados a la eficacia con que afrontamos y resolvemos exitosamente los problemas, o a la incompetencia con la que fracasamos en las tareas y en la resolución de los conflictos cotidianos. De la presencia de factores asociados a la eficacia depende que logremos el éxito y podamos ser reconocidos y de su ausencia que seamos desvalorizados.

Algunas variables personales de las que también depende la autoestima son:

Las habilidades personales y profesionales para tomar decisiones y resolver problemas, ya que muestran el nivel de competencia y la capacidad de resolver.

Las habilidades sociales o relacionales que permiten establecer y actuar con eficacia en los ámbitos en los que se puede originar la valoración positiva y el aprecio de otras personas.

La eficacia en el autocontrol personal, que permite autodirigirse en situaciones difíciles y sentirse eficaz y competente en el dominio de sí mismo.

La atribución de la causalidad a factores internos, personales, y no al azar o a factores no controlables.

Autoconcepto

De acuerdo al diccionario digital Definición ABC (2013), la palabra autoconcepto implica cierta complejidad ya que hace referencia a la imagen que una persona tiene de sí misma. La explicación que se le otorga a la palabra es que el autoconcepto es el concepto o idea, imagen que uno realiza sobre sí mismo a partir no sólo de lo que ve en el espejo, sino también de un sinnúmero de variables que se suman para completar esa imagen. Aunque esto parezca simple, el autoconcepto de una persona es

siempre el resultado de un gran número de elementos tales como apariencia física, capacidades, historia, contexto familiar, éxitos y fracasos, ambiente en el cual esa persona fue criada, ambiente social, etc. Todas las personas tienen un autoconcepto o imagen de sí mismas, pudiendo ser en algunas de ellas muy elevado y en otras muy bajo. Claro está, esto dependerá de todos esos elementos mencionados y de su combinación única y peculiar.

Para Valles y Valles (2008), el autoconcepto es la suma de creencias de un individuo sobre sus cualidades personales. Lo que la persona sabe de sí misma y lo que cree que sabe. Este concepto de sí mismo lo vamos formando a lo largo de nuestra vida. El Autoconcepto es la interpretación de nuestras emociones, nuestra conducta y la comparación de la misma con la del otro, si es similar o la nuestra o no.

Bandura (1997), concibe el autoconcepto como una visión global del self que cada persona va configurando como consecuencia de sus experiencias personales y de la autopercepción de competencia que desarrollan a partir de las comparaciones con el desempeño de otros y de la retroalimentación que reciben por parte de otras personas. En general, el autoconcepto incluye sentimientos de valoración personal asociados a determinadas conductas.

Además, aunque los juicios sobre el autoconcepto pueden estar referidos a un ámbito determinado, no afectan a una tarea específica como pueden hacerlo los juicios de eficacia personal. Dada esta especificidad característica de las creencias de autoeficacia, es preciso analizar cuidadosamente la relación entre la confianza que manifiestan las personas en su propia capacidad y el modo en que se sienten globalmente respecto a sí mismas. En este sentido, una persona que tiene bajas expectativas de eficacia personal en un área específica, no necesariamente goza de un autoconcepto pobre, especialmente si no confiere valor alguno a dicha actividad.

Tipos de autoconceptos

Valles y Valles (2008), sostienen que las personas disciernen entre los diversos dominios de sus vidas y se forman autoevaluaciones específicas para cada uno de estos dominios. Así además de un auto concepto general, existen dominios específicos como el social, el emocional, el familiar, el físico y el académico- laboral.

Auto concepto social: se refiere a la percepción que el sujeto tiene de su desempeño en las relaciones sociales. Esta dimensión está definida por dos ejes: a) la red social del sujeto y su facilidad o dificultad para mantenerla y ampliarla y b) las cualidades que considera importantes en las relaciones interpersonales.

Auto concepto emocional: hace referencia a la percepción del estado emocional del sujeto y de sus respuestas a situaciones específicas, al grado de compromiso e implicación en su vida cotidiana; es decir si el sujeto tiene control de las situaciones y emociones, si responde adecuadamente a los diferentes momentos de su vida cotidiana.

Auto concepto familiar: se refiere a la percepción que el sujeto tiene de su implicación, participación e integración en el medio familiar.

Auto concepto físico: este factor hace referencia a la percepción que tiene el sujeto de su aspecto físico y de su condición física, a cómo se percibe o se cuida físicamente.

Auto concepto académico–profesional: se refiere a la percepción que el sujeto tiene de la calidad del desempeño de su rol, como estudiante y como trabajador. Es determinante de las metas que establece el individuo y de cómo las aborda. Para autorrealizarse la percepción de la profesión ha de ser próxima al auto concepto. La satisfacción dependerá del grado en que la profesión ha permitido desarrollar el auto concepto ideal. La carrera se elige considerando el auto concepto y la imagen que se tiene de las profesiones, atribuyendo a la carrera elegida, características del propio auto concepto.

Estudios que relacionan el autoconcepto con la violencia

Gómez (2007), llevó a cabo un estudio en Guatemala con el título: “Autoconcepto de Mujeres Víctimas de Violencia Doméstica”, donde concluyó que son muchos los factores que influyen en el problema de violencia doméstica, es imposible decir cuál es la causa exacta o la solución correcta, para evitar y erradicar este mal social que afecta a todos, directa o indirectamente. Como medida de prevención se debe empezar a educar a los niños desde el hogar, rompiendo patrones machistas de subordinación hacia las niñas especialmente. A los jóvenes desde las instituciones educativas, esta tarea debe ser realizada por profesores y orientadores sobre la igualdad de derechos entre hombres y mujeres informando a los estudiantes sobre el perfil de una persona violenta, abuso físico y psicológico en el hogar, círculo de violencia, autoestima y respeto hacia la mujer.

Aumentar y trabajar en la autoestima de las víctimas, enfatizando que lo que por muchos años en esta sociedad machista se ha impuesto, es un grave error y atenta en contra de los derechos de las personas, pues esta cultura por muchos años ha enseñado que la inferioridad de la mujer es normal que el abuso e irrespeto a sus derechos es aceptable y ha puesto en una situación superior al hombre y se acepta cualquier comportamiento, por parte de él aunque este sea el de golpear y torturar psicológicamente a su pareja, por el simple hecho de ser mujer.

La violencia doméstica provoca bajo nivel de autoestima en la mujer que es maltratada. Es sabido que una de las necesidades básicas de las personas para la automotivación es el respeto, afecto y amor que reciba de otras. Pero cuando la víctima es golpeada e insultada por el hombre que ama, que es el padre de sus hijos y que en un momento ambos decidieron formar una familia, sentimientos de confusión, inferioridad, inseguridad y miedo se manifiestan en ella. Muchas veces el agresor ha llegado a convencer a la mujer que es inferior, inútil, tonta, débil y dependiente de él para continuar viviendo. Su autoestima está tan baja que puede aceptar con conformismo los golpes y la tortura psicológica. Sin embargo, con ayuda de profesionales se puede lograr cambiar este tipo de mentalidad y renovar esos

pensamientos demostrando a la víctima que todos estos sentimientos de inferioridad son una manipulación y una mentira que fue inculcada por el agresor.

La violencia doméstica provoca bajo autoconcepto en la mujer maltratada. La víctima piensa que es inferior y ha creído que ella es lo que el agresor le ha dicho que es, y lo que la sociedad machista le enseña desde niña, ella piensa que es tonta, fea, débil, inútil, mala, culpable y merecedora del maltrato físico y psicológico en que vive. El temor hace que ella no pueda salir del círculo violento, el sentimiento de dependencia económica provocan que crea que sola no podrá mantener a una familia. El concepto que tiene de sí misma es tan bajo que el sentimiento de inferioridad puede más que el dolor de los golpes y de los insultos. Además que es una realidad muchas veces que se encuentra sola, porque no existe el apoyo moral, económico y psicológico que esta problemática merece ante nuestra sociedad y ante el gobierno.

En una investigación titulada: “Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria pública de un estado del noroeste de México”, Valdés y Martínez (2014), consideraron que a partir del propósito del estudio, que fue determinar las relaciones del autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con la presencia de conductas violentas entre estudiantes en las escuelas secundarias, es conveniente señalar que los resultados evidenciaron que dos de estas variables (clima familiar y clima escolar) forman un modelo que logra explicar una parte significativa de la varianza de los reportes de bullying por parte de los estudiantes.

El autoconcepto social no resultó una variable significativamente relacionada con la frecuencia de reportes de bullying dentro del modelo de regresión, es necesario recordar que de forma independiente mostró una relación significativa positiva, aunque de baja intensidad, con la frecuencia de reportes de bullying.

Los resultados del estudio permitieron concluir que la violencia que se presenta entre pares en la escuela debe ser abordada desde una perspectiva ecológica, ya que solo

al tener en cuenta los diversos contextos de desarrollo de los alumnos, es que esta problemática puede ser comprendida y abordada de manera efectiva. Por otra parte, se sugiere que los programas de prevención y gestión de la convivencia escolar en este nivel consideren incluir acciones dirigidas a intervenir en las variables que en el presente estudio se identificaron como asociadas con la violencia escolar.

1.5. Marco contextual

1.5.1. Contexto local

Según Montás (2011), San Juan de la Maguana es una de las ciudades más antiguas del país, la mayor parte del territorio del municipio se encuentra ubicado en el valle del mismo nombre, entre la Cordillera Central y la Sierra de Neyba. Este valle es el segundo en extensión del territorio nacional. Mide unos 100 kms de largo por 20 kms de ancho. Posee algunos de los suelos más productivos del país y es un territorio intramontañoso sin costas marinas. Sus límites son:

Al Norte: el Municipio de Juan de Herrera.

Al Sur: Sección la Culata.

Al Este: Distrito Municipal Sabana Alta.

Al Oeste: Distrito Municipal Pedro Corto.

Ocupa el mismo valle donde tenía asiento el cacicazgo de Maguana y el histórico "Corral de los Indios". Su líder y caudillo fue Caonabo (que en lengua aborígen quiere decir "gran señor de la tierra"), indómito cacique que libró una dura batalla contra los colonizadores españoles.

Su fundación se debe a Diego de Velásquez el 24 de Junio de 1503, por orden del comendador de Larez. Fue fundada próximo al río San Juan cerca de la sección hoy

conocida como Manoguayabo; próximo a donde estaba el cacicazgo de Maguana. En este lugar aún quedan vestigios de la época en la Pared, lugar donde se cree existían ingenios de azúcar.

En diciembre de 1508 fue despachado en Sevilla el real privilegio por el cual se concedía a la isla "La Española", un escudo de armas para cada una de las poblaciones fundadas hasta esa fecha en la isla. A la villa de San Juan de la Maguana, se le concedió el escudo de armas siguiente: sobre un escudo blanco, un águila negra con un libro en las garras, rodeado de una orla dorada con cinco estrellas azules.

Según datos de la Oficina Nacional de Estadísticas (ONE), en su "Informe Básico del IX Censo de Población y Viviendas 2010", p. 21, San Juan de la Maguana es el municipio cabecera de la Provincia San Juan, situado a 200 kms de la Ciudad de Santo Domingo (Capital Dominicana), pertenece a la Región Suroeste de la República Dominicana, posee una población de 132,177 habitantes: 69,329 hombres y 62,848 mujeres.

El Municipio tiene nueve (9) Distrito Municipales, tales como: El Rosario, Guanito, Hato del Padre, La Jagua, la Maguana, Hato Nuevo, Las Charcas de María Nova, Pedro Corto, Sabana Alta y Sabaneta.

La economía de San Juan de la Maguana, es fundamentalmente agrícola. Se le ha dado el título de "Granero del Sur", por su gran producción de granos, como: arroz, maní, habichuela, guandul, etc. También se producen otros rubros, como: yuca, batata, cebolla y hortalizas.

La ganadería constituye otra de las actividades económicas que ha desarrollado la provincia, su leche es extraída de los diferentes ganados existentes en las provincias y vendida a la (CODAL), otras fuente Ingreso, tanto formales como informales, son los diversos negocios o comercios, dentro de los cuales se encuentran, panaderías, sastrería, laboratorios, Clínicas, consultorio médico, farmacia, mercado, hoteles,

bares, galleras, veterinarias, transporte público y privado, entre otros.

En cuanto a los aspectos culturales, este municipio presenta una extraordinaria riqueza en materia de religiosidad popular, donde prevalece la práctica mágico-religiosa. Sus fiesta patronales forman parte de las tradiciones del pueblo que se celebran el 24 de junio en honor al santo patrón San Juan Bautista, se hacen recorridos de caballos en las calles entre otras actividades que contienen ciertos significado de tipo religioso donde prevalece la tradición católica.

En el plano religioso, en San Juan de la Maguana se practican las siguientes religiones: católica, evangélica, adventista, testigo de Jehová, la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días (Mormones), entra otras; donde existe la libertad de culto. También predominan las creencias mágicas-religiosas, como la influencia de hechiceros, galipotes, bacá y el mal de ojo. En el aspecto culinario, este municipio se ha caracterizado por sus platos típicos, como: el chenchén, chacá y el buche de perico.

En el 1916 se oficializó la educación en San Juan de la Maguana, fundándose la Escuela Primaria Francisco del Rosario Sánchez, para varones y el colegio de señoritas el 22 de diciembre, estuvieron al frente de Pedro Tomas Soñé, Mercedes Consuelo Matos y Manuel T. Sánchez. Fueron profesores Víctor Garrido, Altagracia Matos, Amparo Sánchez. Se instauro uniforme escolar por primera vez.

Para el 1950 se abre la Escuela Parroquial patrocinada por la Iglesia Católica en San Juan de la Maguana, a cargo de los Padres Redentoristas, es decir se trata de un marco educativo en el que la religión está presente.

Este municipio cuenta con la Dirección Regional 02 y los Distritos Escolares 02-05 y el 02-06. Estos cubren el Municipio Cabecera, junto a los Centros Educativos del sector público que estos integran, hay una gran cantidad apreciable de instituciones educativas. También, cabe destacar el plan de alfabetización que desarrolla desde 1996, la Diócesis de San Juan, el cual comprende a Azua y Elías Piña.

San Juan de la Maguana, posee tres centros universitarios de referencia: el Centro de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD-San Juan), la Universidad Central del Este (UCE), el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña “Recinto Urania Montás.

1.5.2. Contexto institucional

El Liceo Secundario Pedro Henríquez Ureña, está ubicado en la Calle Colón #1, al Sur del Municipio de San Juan de la Maguana, específicamente en el Sector de Manogwayabo, sus límites son:

Al Norte: Calle Pedro Henríquez Ureña.

Al Sur: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, Recinto Urania Montás.

Al Este: Calle Colon.

Al Oeste: Calle 27 de Febrero.

Este liceo fue construido por iniciativa del Gobierno del Profesor Juan Bosch en 1963 e inaugurado por el Dr. Donald Read Cabral en 1965. Hasta el año 1966 funcionó con el Bachillerato tradicional y en el año 1967 se empezaron a implementar diferente planes de estudios, tales como:

Plan San José: Fue el primer ensayo de reforma de enseñanza secundaria dominicana, que tenía como objetivo unificar la Modalidad General y la Técnico-Profesional. Se impartían 40 horas de clases semanales y preparaban bachilleres en ebanisterías y técnicos en otras áreas.

Plan Diversificado: Siguió en sus líneas básicas el Plan San José, el tiempo estaba menos cargado, pasando de 40 horas a 30 semanales.

Plan de Reforma de la Educación: Esta inició en el año 1970 con la Ordenanza 1,70 e incluía comercio, agricultura y enfermería, culminó con la Ordenanza 1,95.

Bachillerato Acelerado y el Programa de Nivelación: En la actualidad se imparte bajo este plan la Modalidad General y la Técnico Profesional, esta última con las siguientes áreas Técnicas: Contabilidad y Gestión Administrativa, Enfermería, Agricultura, Informática Hotelería y Turismo.

Alrededor de las instalaciones del centro se encuentran diferentes tipos de comercios o empresas, entre las cuales están: talleres de ebanistería y mecánica, fábrica de bloques, centro médico, comedor económico, ferreterías, bancas de apuestas, librerías, cooperativa de maestros/as, institutos comerciales y de idiomas, farmacias, iglesias, cafeterías; así como el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), Recinto Urania Montás y la Escuela Anexa del mismo nombre.

La planta física consta de 59 aulas, 3 laboratorios de Informática, 2 talleres de Artes Industriales, 1 laboratorio de Artes Escénica, 1 de Artes Visuales, 1 de Física, 1 Química, 1 de Biología, 1 de Enfermería y 1 de Contabilidad. Además una sala de conferencia digital, una biblioteca, 1 salón de actos, un anfiteatro, una parcela de 40 tareas y 2 cafeterías.

Su personal docente y administrativo está conformado de la siguiente manera: 13 administrativos, 6 orientadoras, 16 del personal de apoyo, 98 profesores y una matrícula de 1,737 estudiantes, en la Modalidad General (Tanda Vespertina).

En cuanto a la filosofía institucional, su misión, visión y valores se resumen como sigue:

Visión: Convertir al Liceo Pedro Henríquez Ureña en un Centro Educativo de Educación Técnico Profesional en las tandas matutina y vespertina (Politécnico), altamente comprometido con la calidad de los Recursos Humanos que demanda la educación y el desarrollo de la comunidad, formando jóvenes con valores, capaces

de transformar la comunidad de San Juan de la Maguana, en una sociedad productiva.

Misión: Formar individuos altamente calificados y competitivos en las diferentes áreas del saber para que respondan de manera efectiva a las demandas y necesidades que se presentan en la cotidianidad, manteniendo en alto los valores éticos y morales.

Valores: El Liceo Pedro Henríquez Ureña fomenta los siguientes valores: Responsabilidad, Justicia, Honradez, Libertad, Igualdad, Solidaridad, Respeto e Humildad.

De esta forma atendiendo a su historia, evolución de planes de estudios, contexto sociodemográfico y misión, visión y valores, se ha intentado contextualizar la elección de este centro para ubicar la investigación empírica. Se ha intentado reflejar porqué este centro es representativo de una problemática educativa que se extiende a más contextos vulnerables de República Dominicana. Una vez presentado el marco teórico de referencia y contextualizado el ámbito de estudio concreto, en las páginas siguientes nos centraremos en los objetivos que se persiguen con esta tesis.

1.6. Objetivos e hipótesis del trabajo

1.6.1. Objetivo principal

Conocer si variables como la esperanza, las actitudes emprendedoras, los valores personales y el autoconcepto son variables protectoras frente a las actitudes violentas en los estudiantes de... Estudiar los factores protectores y de riesgo en estudiantes de secundaria de San Juan de la Maguana (República Dominicana) en situación de vulnerabilidad.

1.6.2. Objetivos específicos

Destacamos como objetivos específicos:

1. Revisar la literatura científica centrada en la temática que hasta el momento existe, tanto en el contexto internacional como en el propio.
2. Identificar, a partir de dicha revisión, cuáles son los factores protectores y de riesgo en jóvenes en situación de vulnerabilidad.
3. Tras identificar dichas variables clave, seleccionar a partir de la literatura medidas idóneas con garantías psicométricas y de aplicabilidad.
4. Adaptar y/o validar en este contexto las medidas (caso del emprendimiento) que no lo estuvieran previamente, aportando datos sobre su fiabilidad y validez.
5. Establecer un mapa de variables que permita explicar los mecanismos de la violencia o el conflicto en el nivel medio.
6. Analizar esta información a través de la combinación de metodología cuantitativa y cualitativa, para obtener una primera aproximación a la realidad en el contexto dominicano y poder cuantificar las relaciones entre dichas variables.
7. Identificar y cuantificar el alcance de la violencia sobre el proyecto de vida de los estudiantes.
8. Discutir y reinterpretar los resultados proponiendo guías de acción y recomendaciones para los orientadores, docentes y familias.

Dado que se trata del primer estudio de este tipo en la República Dominicana, no se plantean hipótesis a priori sobre cuáles serán los resultados encontrados. En

cualquier caso, se espera que los resultados recogidos en otros contextos se repliquen de forma similar.

Capítulo 2.

Método

2.1. Diseño y procedimiento

En un primer momento se realizó una búsqueda inicial que permitió conocer el volumen de información publicado sobre la violencia escolar y el emprendimiento en estudiantes tanto a nivel internacional como en Latinoamérica, así como determinar las bases de datos, criterios y estrategias más apropiadas para la búsqueda sistemática.

El procedimiento de búsqueda sistemática se realizó con la ayuda de la base de datos Dialnet Plus y el buscador Google Académico, entre los meses de febrero y junio de 2015. Con el fin de gestionar la bibliografía se empleó la aplicación web Refworks, facilitada por la Universitat de Valencia.

Como criterios de inclusión se estableció que los artículos debían contar con una muestra de estudiantes de secundaria, ser accesibles a texto completo, escritos en español y publicados entre los años 2005 y 2015. Por lo tanto, se utilizó como filtro en la base de datos estos criterios, excluyendo en ese momento todos aquellos textos publicados en otro idioma, que no se pudiera acceder a texto completo, y anteriores al año 2005.

Por lo que respecta a la estrategia de búsqueda, las palabras clave empleadas fueron las siguientes:

- *Palabras clave:* Violencia escolar, América Latina, República Dominicana, adolescencia, estudiantes de secundaria, variables, satisfacción con la vida, autoestima, emprendimiento.

Mediante la búsqueda manual dentro de la bibliografía comprendida en los artículos incluidos en la revisión sistemática y otras fuentes de conveniencia, se localizaron 8 estudios adicionales.

Por lo tanto, se obtuvo un total de 415 resultados en la búsqueda sistemática y 8 mediante la búsqueda manual, de entre los cuales se seleccionaron 74 como relevantes a partir de la revisión inicial de título y resumen. Una vez seleccionados los documentos relevantes, fueron descartados todos aquellos que estuvieran duplicados (27) o sin acceso (10), lo que redujo a 37 el número de textos completos revisados para definir su elegibilidad.

Tras revisar a texto completo los 37 artículos seleccionados, 19 fueron excluidos por diferentes razones, entre ellas, estudiar variables diferentes a las de esta investigación (contexto familiar, rendimiento académico, autocontrol,...), utilizar una muestra incomparable (estudiantes de primaria, universitarios o pertenecientes a centros de estudio europeos), e incluso relacionar otro tipo de violencia con la escolar (violencia familiar, violencia de género,...)

Esta es la razón por lo que al final de la búsqueda fueron 18 los artículos incluidos en la revisión bibliográfica.

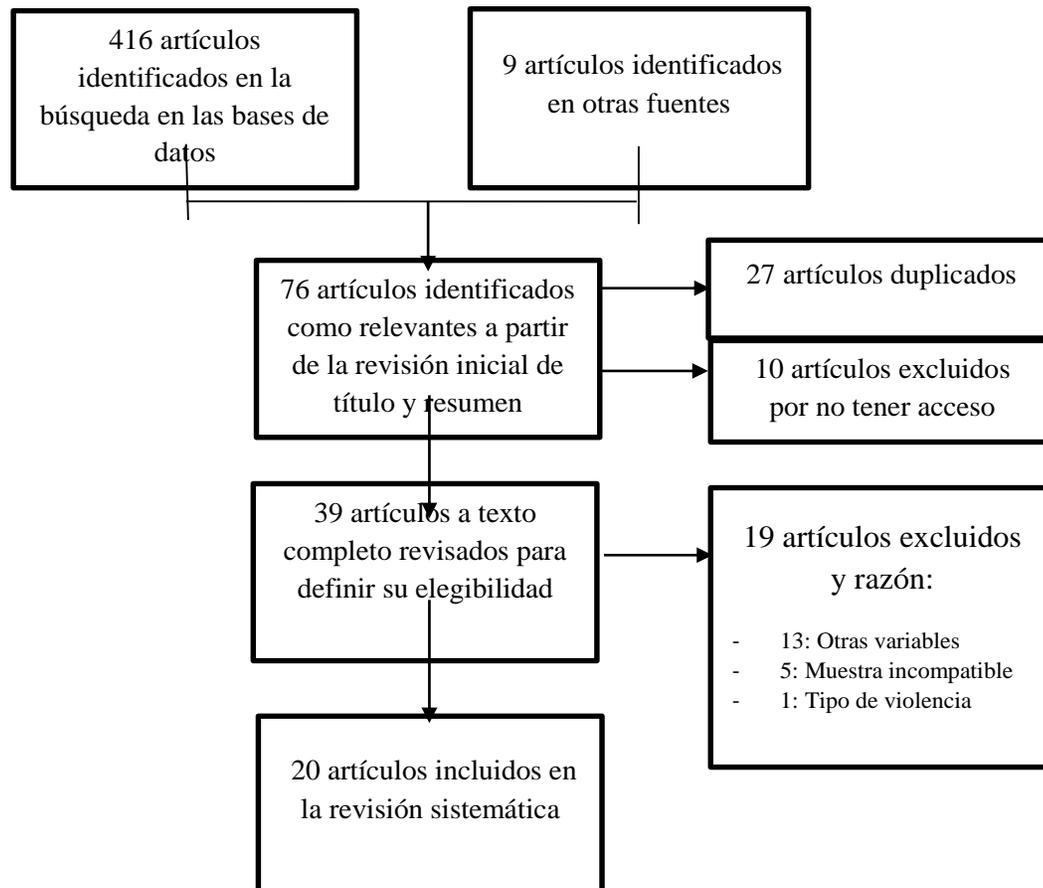


Figura 1: Diagrama de flujo de la información a través de las diferentes fases de una revisión sistemática.

2.2. Participantes

Se recabó información de dos colectivos, estudiantes y expertos en educación locales (ambos colectivos fueron estudiados con un acercamiento cualitativo, aunque solo los estudiantes se aproximaron por un acercamiento cuantitativo). De los entrevistados sus aportaciones se recogen y discuten más adelante en esta tesis. Del colectivo estudiantil estudiado por métodos cuantitativos, algunos cuestionarios resultaron incompletos y fueron desestimados. La muestra final estuvo constituida por 117 estudiantes de ambos sexos (51 chicos y 66 chicas) de edades

comprendidas entre 16 y 19 años (edad media = 17.66; DT = .790); pertenecientes a un único centro de enseñanza escolar de la región de de San Juan de la Maguana (República Dominicana), el Liceo Secundario Pedro Henríquez Ureña.

En cuanto a los estudios que cursaban, en su mayoría (65.8%) cursaban el título general, un título generalista para obtener un nivel de estudios básico. Del 34.2% restante más orientado a profesiones, a partes iguales cursaban diseño y moda (9.4%) o ebanistería (9.4%), un 8.4% enfermería, un 6% turismo y hostelería (allí denominado hotelería) y únicamente se registró un caso (.9%) de mecánica.

En cuanto a opción preferente al acabar sus estudios, 74.4% se decantan por seguir estudiando y orientarse hacia la universidad, un 23.1% piensan en dedicarse a una profesión en cuanto acaben sus estudios actuales, y el restante 2.6% indicaron sentir incertidumbre y no saber aún.

En cuanto a los turnos, el 65% aproximadamente va de tardes y el 35% restante de mañanas, pues respectivamente coinciden con la formación ofertada en el centro generalista y profesional. Un 16.2% trabaja además de estudiar, es decir, la gran mayoría 83.8% se dedica únicamente a sus estudios.

2.3. Instrumentos

- *Escala de Conductas Violentas en la Escuela (Little, Henrich, Jones y Hawley, 2003). Esta escala está formada por 25 ítems y va dirigida a adolescentes/jóvenes (mayores de 11 años). Los ítems evalúan, con un rango de respuesta de 1 a 4 (nunca, pocas veces, muchas veces, y siempre), dos tipos de conducta violenta en el contexto escolar: por un lado, la agresión manifiesta o directa, en sus formas pura, reactiva e instrumental; por otro lado, la agresión relacional o indirecta, también en sus formas pura, reactiva e instrumental. En estudios previos realizados con otras muestras de adolescentes españoles se han obtenido adecuados índices de fiabilidad que oscilan entre .62 y .84 (Cava, Musitu y Murgui, 2006; Estévez, Martínez,*

Moreno y Musitu, 2006; Estévez, Martínez y Musitu, 2006; Jiménez, Moreno, Murgui y Musitu, 2008; Musitu, Estévez y Emler, 2007). En este estudio, la fiabilidad fue de .96.

- *Escala de Esperanza Disposicional (Snyder et al., 1991)*. Se trata de un instrumento de 8 ítems desarrollado para medir esperanza, con 4 ítems para el factor vías (pathways), evaluando habilidades para identificar formas factibles de conseguir objetivos, y 4 ítems en el factor acción (agency), que miden motivaciones para perseguir objetivos. Los ítems puntúan desde 1 (definitivamente falso) a 4 (definitivamente verdadero). Se ha utilizado la versión traducida al español (Galiana, Oliver, Sancho y Tomás, 2015). El alfa en este estudio fue de .70.
- *Escala Autoconcepto Forma 5 (AF5; García y Musitu, 1999; Bustos, Oliver y Galiana, en prensa)*. Esta escala está compuesta por 30 ítems y evalúa 5 dimensiones del autoconcepto: académico, familiar, físico, social y emocional, con seis ítems cada una. Va dirigida a jóvenes de 12 a 20 años. Los ítems puntúan en una escala tipo Likert que admite 11 posibilidades de respuesta (0 = nunca y 10 = siempre). Se han utilizado las dimensiones académica, familiar, física y social. El alfa de Cronbach en esta muestra fue de .74.
- *Escala de Actitudes Emprendedoras para Estudiantes (Oliver y Galiana, 2015)*. Se trata de una escala que evalúa los principales rasgos de la personalidad emprendedora mediante 18 ítems: proactividad, filosofía o ética profesional, empatía, innovación, autonomía y toma de riesgos. Cada dimensión se evalúa mediante 3 ítems que puntúan de 1 (“muy en desacuerdo”) a 7 (“muy de acuerdo”). En esta muestra, el alfa tuvo un valor de .92.
- *Cuestionario de Valores Personales (Schwartz y Bilsky, 1990)*. Escala con 34 valores de los recogidos por Schwartz y Bilsky que se organizan en tres

factores que responden a agrupaciones de valores catalogados como individualistas, otros como colectivos y otros como mixtos en el caso de que confluyen aspectos de ambas perspectivas. El cuestionario evalúa la importancia que tiene cada valor como principio que guía la vida de la persona encuestada, usando para ello una escala tipo Likert de cinco puntos, desde 0 (nada importante en mi vida) hasta 7 (de mucha importancia en mi vida). La fiabilidad de la escala en este estudio fue de .95.

2.4. Procedimiento

El centro escolar se seleccionó por ser el mayor y más representativo del distrito a juicio de los datos del censo y los expertos consultados. Una vez identificado el centro y obtenidos los permisos (ver ANEXO), el muestreo de casos dentro del propio centro fue estratificado por conglomerados, para que fuera representativo de turno y especialidad dentro del centro seleccionado para la investigación.

Tras acceder a los permisos correspondientes se encuestó primero a los propios estudiantes. La realización de los cuestionarios tuvo un tiempo aproximado de 20 minutos, con encuestas de tipo lápiz y papel (auto-informe).

El diseño empleado es de tipo transversal, con medida en un único momento temporal.

Como ya se ha avanzado, en la parte cualitativa se llevaron a cabo entrevistas semi-estructuradas con los principales actores implicados: estudiantes, responsables de educación y agentes sociales. Dichas entrevistas se basaron en los resultados obtenidos en la primera fase cuantitativa y se llevaron a cabo con el objetivo de arrojar luz sobre dichos resultados y realizar una interpretación socioeducativa.

2.5. Análisis de datos

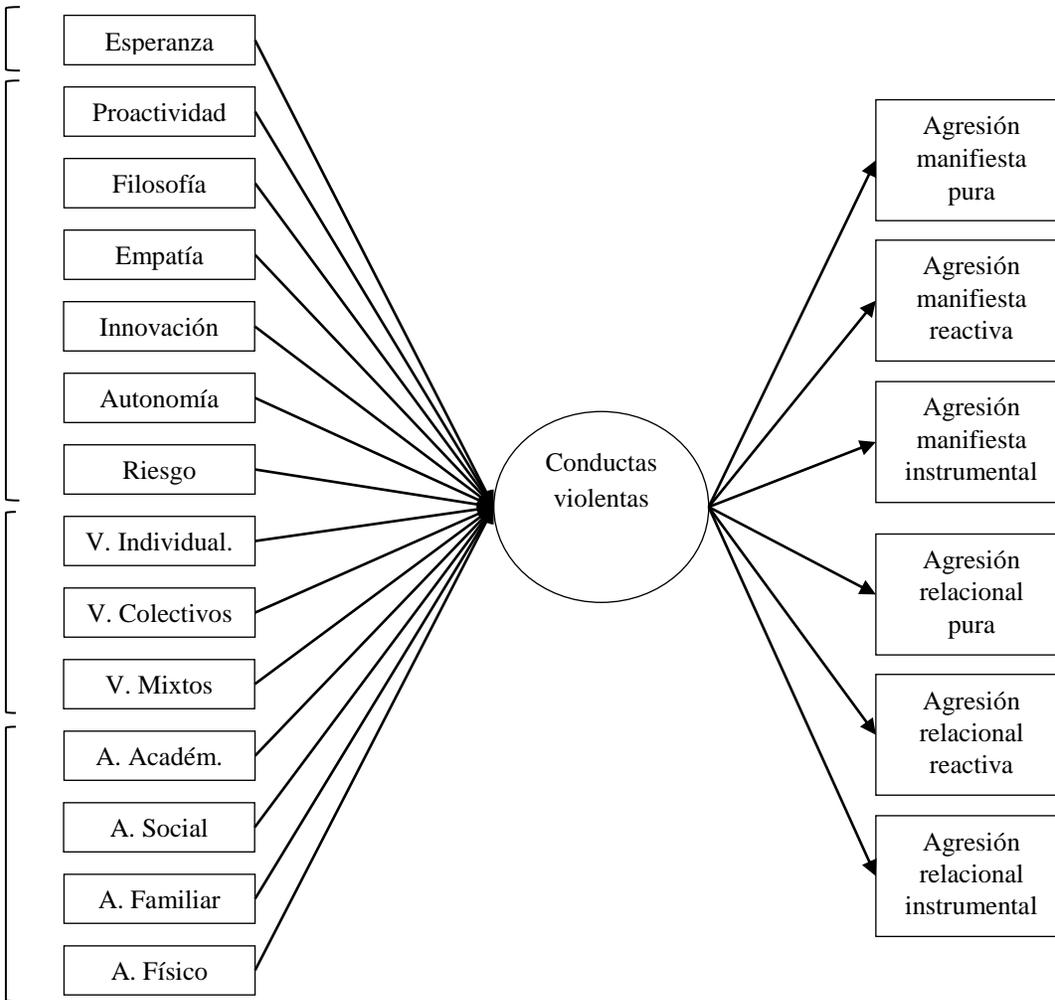
1. Análisis de fiabilidad y validez de las medidas usadas (alfa de Cronbach, validez factorial).
2. Análisis descriptivos (medias, desviaciones típicas, valores mínimos y máximos) de todas las variables de interés.
3. Análisis bivariados para comparar resultados en función de variables de tipo socio-demográfico: edad, turno de estudio, etc.
4. Análisis bivariados de relación entre las distintas variables de interés (autoestima, conductas violentas, satisfacción con la vida, etc.)
5. Propuesta de un modelo de ecuaciones estructurales que explique, teniendo en cuenta los factores protectores (i.e., autoestima) y de riesgo (i.e., conductas violentas) la satisfacción con la vida de los jóvenes en situación de riesgo.
6. Los análisis estadísticos serán descriptivos, y se estudiará la validez y la fiabilidad de las medidas. Además se aportaran resultados de correlación, tablas de contingencia para ver la asociación.

Para analizar las relaciones de la conducta violenta con las distintas variables predictoras, se estimó y puso a prueba un modelo de ecuaciones estructurales, en concreto, un modelo MIMIC (*multiple indicators multiple causes*), con correcciones robustas para los errores estándar. Los modelos MIMIC ofrecen un contexto de error libre de medida en la variable dependiente. En el modelo propuesto, la esperanza, las variables de emprendimiento, los valores personales y cuatro dimensiones del autoconcepto, todas ellas variables observables, predecían la conducta violenta en la escuela, que a su vez explicaba las 6 dimensiones de conducta violenta que recoge

la escala utilizada (agresión manifiesta pura, agresión manifiesta reactiva, agresión manifiesta instrumental, agresión relacional pura, agresión relacional reactiva, agresión relacional instrumental). Se estimaron las correlaciones entre las diferentes variables exógenas (independientes) del modelo. El modelo concreto a evaluar se puede observar en la Figura 1.

El ajuste del modelo se evaluó utilizando diversos criterios, tal y como recomienda la literatura (Hu y Bentler, 1999; Tanaka, 1993): (a) χ^2 (Kline, 2011); (b) Índice de bondad de ajuste comparativo (Comparative Fit Index, CFI), basado en el parámetro de no-centralidad, de más de .90 (idealmente más de .95; Hu y Bentler, 1999); y (c) Raíz del residuo cuadrático promedio de aproximación (Root Mean Square Error of Approximation, RMSEA) de .05 o menos.

Figura 1. Modelo de ecuaciones estructurales a evaluar como punto de partida teórico



Notas: Para mayor claridad, no se muestran los errores estándar ni las correlaciones entre las variables exógenas.

Capítulo 3.

Resultados

3.1 Resultados por métodos cuantitativos

Para conocer el posicionamiento o el perfil de este colectivo estudiantil, un primer acercamiento a los resultados nos lo brindan las medias y desviaciones típicas en cada una de las variables incluidas en este trabajo.

Estas variables fueron: ambos tipos de conducta violenta: manifiesta y relacional; satisfacción con la vida; autoconcepto con cinco dimensiones observables: académica, social, emocional, familiar y física; y las seis dimensiones que componen la variable emprendimiento: proactividad, ética profesional, empatía, innovación, autonomía y toma de riesgos. Todas ellas anteriormente presentadas en la sección de instrumentos y aportada su fiabilidad.

En la tabla siguiente, figuran efectivamente las medias y desviaciones típicas en cada variable para el colectivo total de estudiantes y también diferenciado en función de sexos, en las últimas dos filas de la tabla.

En la tabla 1 se presenta también la matriz de correlaciones de las variables consideradas en este trabajo, salvo emprendimiento, así como las medias y desviaciones típicas de estas variables, tanto generales como en función de género.

Tabla 1. Medias, desviaciones típicas y correlación de Pearson entre variables consideradas.

Variables	Media (d.t.)	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Cond violenta manifiesta	26.63 (11.09)	-							
2. Cond. violenta relacional	25.62 (11.02)	.926**	-						
3. Satisfacción con la vida	4.03 (.90)	.108	.075	-					
4. Au. académico	6.66 (1.54)	-.610**	-.623**	.119	-				
5. Au. social	6.34 (1.54)	-.390**	-.420**	-.048	.536**	-			
6. Au. emocional	4.35 (1.50)	.107	.073	.123	-.217*	.029	-		
7. Au. familiar	6.52 (1.81)	-.628**	-.622**	-.033	.693**	.683**	-.088	-	
8. Au. físico	6.37 (1.29)	-.479**	-.453**	-.106	.525**	.405**	-.076	.228*	-
Media chicos		25.23	24.53	3.96	6.79	6.12	4.32	5.53	6.44
(d.t.)		(10.6)	(10.3)	(1.0)	(1.46)	(1.6)	(1.5)	(1.7)	(1.5)
Media chica		27.71	26.45	4.09	6.56	6.51	4.38	6.51	6.31
(d.t.)		(11.38)	(11.52)	(0.8)	(1.6)	(1.5)	(1.5)	(1.8)	(1.1)

Nivel de significación: * $p < 0.05$, ** $p < 0.01$

En esta tabla se aprecia, en primer lugar, la existencia de correlaciones significativas entre todas las variables consideradas, a excepción de las variables satisfacción con la vida y en una de las dimensiones de la variable autoestima (autoestima emocional), las cuales no poseen correlaciones significativas con el resto de variables. A su vez, se observa que la correlación más fuerte se da entre las variables conducta violenta manifiesta y relacional, manteniendo ambas una correlación negativa y significativa con el resto de dimensiones de la variable autoestima. De esta manera, se resalta que aquellos estudiantes que ejercen conductas violentas tanto manifiestas como relacionales, poseen bajo autoconcepto académico, social, familiar y físico. Cabe destacar que existe una correlación más fuerte entre la conducta violenta y la autoestima académica y familiar frente a la

autoestima física y social, las cuales presentan correlaciones más débiles aunque significativas.

Por otro lado, y en cuanto a las medias de estas variables en función del género, se observa que no existen diferencias significativas, por lo que se concluye que no existen diferencias entre chicos y chicas dentro de las variables consideradas.

Tabla 2. Correlación de Pearson entre las dimensiones de emprendimiento y las variables consideradas (nivel de significación: * $p < .05$, ** $p < .01$).

Variables		Proactiv.	Ética	Empatía	Innov.	Autonom.	Riesgos
1. C manifiesta	violenta	-.385**	-.078	-.422**	-.488**	-.440**	-.277**
2. C	violenta relacional	-.361**	-.006	-.441**	-.493**	-.392**	-.207*
3.	Satisfacción vital	.118	.109	.031	.030	.236*	.372**
4.	Aut. académico	.456**	.152	.457**	.522**	.497**	.229*
5.	Aut. social	.284**	-.021	.252**	.257**	.492**	.225*
6.	Aut. emocional	-.109	-.158	-.064	-.115	-.154	.004
7.	Aut. familiar	.368**	.165	.465**	.495**	.434**	.098
8.	Aut. físico	.228*	.079	.235*	.273**	.295**	.122

Una vez comentados algunos datos descriptivos, y analizadas las correlaciones entre las variables conducta violenta, satisfacción con la vida y autoestima, en la tabla 2 se analizan las dimensiones de la variable emprendimiento con las anteriores.

En esta tabla se puede observar la existencia de correlaciones significativas entre las variables conducta violenta manifiesta, conducta violenta relacional y autoestima con las diferentes dimensiones de la variable emprendimiento, encontrando resultados similares a la tabla anterior en el caso de las variables satisfacción con la vida, que

tan sólo correlaciona con la dimensión de autonomía y toma de riesgos, y la dimensión autoestima emocional, donde no existen correlaciones significativas.

Por lo que respecta al resultado obtenido en las diferentes dimensiones de la variable emprendimiento, es importante destacar la ausencia de correlaciones significativa en la dimensión ética profesional con el resto de variables consideradas en el trabajo. Concerniente al resto de dimensiones (proactividad, empatía, innovación, autonomía y toma de riesgos), se puede observar una correlación negativa y significativa con las conductas violentas tanto manifiestas como relacionales, por lo que se concluye que aquellos estudiantes más propensos a hacer uso de conductas violentas poseen niveles más bajos de emprendimiento. Mientras que en la variable autoestima se observa una correlación positiva y significativa, lo que señala que aquellos alumnos con mayor autoestima poseen una mayor competencia emprendedora. Cabría puntualizar que, como en la tabla anterior, las dimensiones de autoestima académica y familiar poseen una mayor correlación, en este caso, con las dimensiones de emprendimiento, alcanzando el valor más alto en innovación, seguido de autonomía y emprendimiento. Por lo que se refiere a la autoestima social y física, pese a que han obtenido correlaciones más bajas, siguen siendo significativas, tomando valores más altos en autonomía frente al resto de dimensiones.

Tras el estudio del mapa bivariado de relación entre variables, dos a dos, nos adentramos en el estudio multivariado.

Este análisis se corresponde con modelos más complejos estadísticamente que representan múltiples interrelaciones simultáneas entre variables. Se trata pues de un análisis más realista de fenómenos tan complejos como la socialización de los jóvenes en contexto de vulnerabilidad.

El modelo estadístico escogido para intentar aproximar esta realidad, modelo de ecuaciones estructurales para la predicción de la conducta violenta en la escuela, ofreció unos índices de ajuste adecuados: $\chi^2(79) = 217.54$, $p < .01$; CFI = .954; y

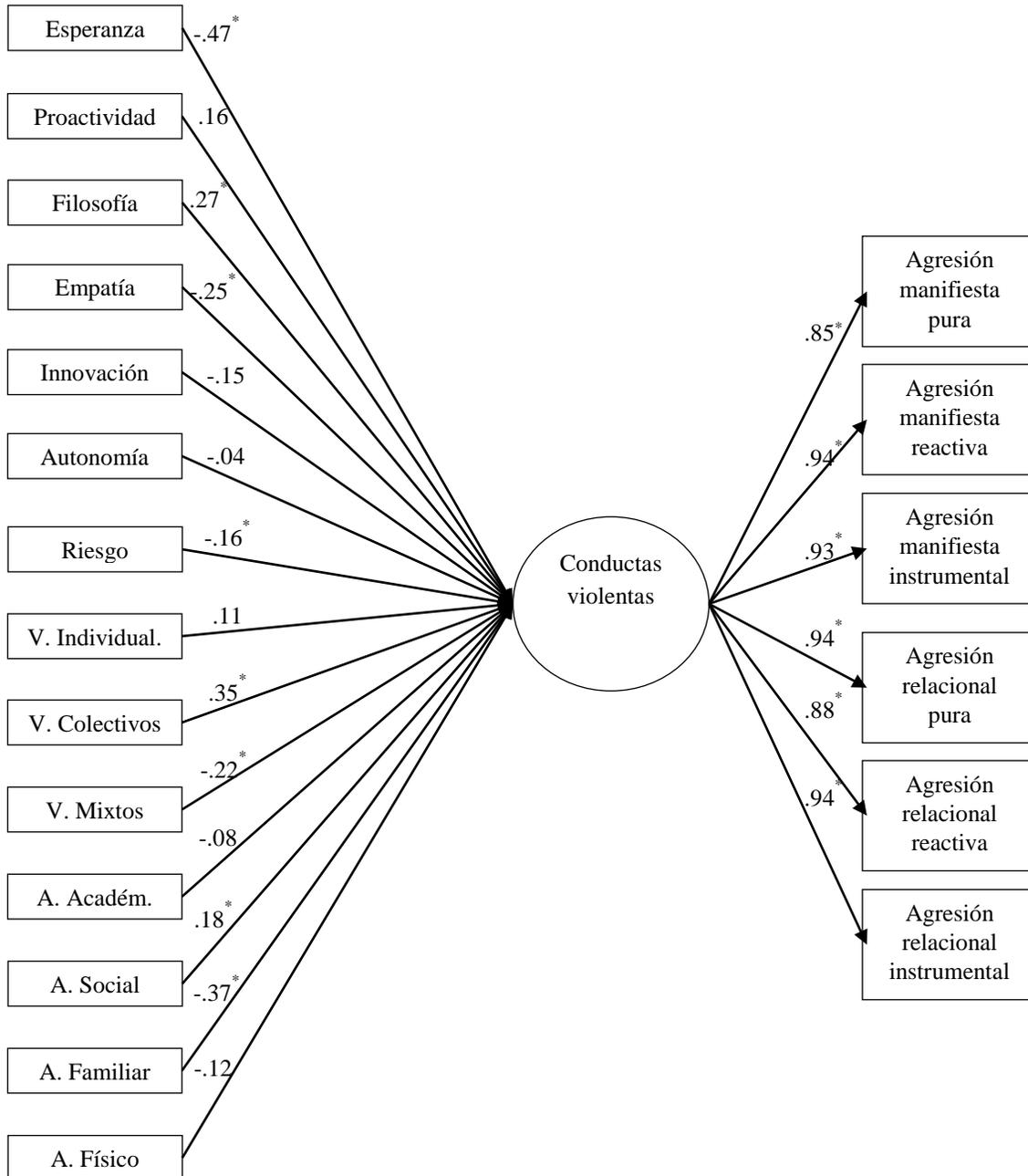
RMSEA = .123 (intervalo confianza del 90% = .103-.142). El ajuste analítico también fue adecuado, tal y como se puede observar en la Figura 2.

Ello conlleva que el modelo representa adecuadamente los datos, las relaciones propuestas en el modelo tienen respaldo en los datos recabados y analizados en San Juan de la Maguana.

Aun con todo, a pesar de lo satisfactorio de estos resultados y de la claridad que tiene un modelo por su gran componente visual e intuitivo (es muy fácil de interpretar pues el sentido de las flechas indica qué variables explican a qué otras y con qué pesos), son necesarios análisis complementarios.

Estos análisis son lo que se ha dado en llamar reinterpretación socioeducativa, y consistirá en poner a prueba ante colectivos de interés estos mismos resultados. ¿En qué medida tienen sentido para ellos y ellas?

Figura 2. Parámetros estandarizados del modelo de ecuaciones estructurales



Notas: * $p < .05$. Para mayor claridad, no se muestran los errores estándar. Las correlaciones entre las variables exógenas se muestran en la Tabla 3.

Las correlaciones de la tabla son aquellas entre las variables exógenas (no explicadas) también llamadas predictoras o antecedentes, pues deseamos conocer en qué signo y cuantía se interrelacionan entre sí. Estas correlaciones entre las variables predictoras del modelo se muestran en la Tabla 3. Tal y como se puede observar, casi todas las correlaciones fueron estadísticamente significativas y positivas, a excepción de las correlaciones de filosofía de trabajo con proactividad, autoconcepto social y autoconcepto físico; y las correlaciones de toma de riesgos con empatía, autoconcepto familiar y autoconcepto físico.

Tabla 3. Correlaciones entre las variables exógenas del modelo de ecuaciones estructurales

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1 ESP	1.00												
2 PRO	.48*	1.00											
3 FIL	.05	.35*	1.00										
4 EMP	.31*	.55*	.48*	1.00									
5 INN	.43*	.74*	.47*	.72*	1.00								
6 AUT	.57*	.66*	.33*	.40*	.55*	1.00							
7 RIESG	.38*	.44*	.22*	.13	.26*	.69*	1.00						
8 IND	.64*	.52*	.16*	.48*	.51*	.65*	.45*	1.00					
9 COL	.70*	.29*	-.14*	.16	.20*	.55*	.35*	.77*	1.00				
10 MIXT	.68*	.45*	-.01	.26*	.43*	.62*	.35*	.85*	.86*	1.00			
11 ACAD	.71*	.46*	.15	.46*	.52*	.50*	.23*	.55*	.51*	.57*	1.00		
12 SOC	.60*	.28*	-.02	.25*	.26*	.49*	.22*	.47*	.52*	.47*	.54*	1.00	
13 FAM	.64*	.37*	.17*	.47*	.50*	.43*	.10	.58*	.53*	.59*	.69*	.68*	1.00
14 FÍSIC	.55*	.23*	.08	.24*	.27*	.30*	.12	.45*	.41*	.43*	.53*	.41*	.49*

Notas: ESP = Esperanza; PRO = Proactividad; FIL = Filosofía de trabajo; EMP = Empatía; INN = Innovación; AUT = Autonomía; RIESG = Toma de riesgos; IND = Valores individuales; COL = Valores colectivos; MIXT = Valores mixtos; ACAD = Autoconcepto académico; SOC = Autoconcepto social; FAM = Autoconcepto familiar; FÍSIC = Autoconcepto físico; * $p < .05$.

Por lo que respecta a la parte de la estructura de la conducta violenta, se realizó un examen de las cargas factoriales, lo que ofrece información complementaria sobre el ajuste analítico del modelo. Todos los indicadores cargan de forma significativa ($p < .05$) en la dimensión hipotetizada, con saturaciones estandarizadas altas, entre un mínimo de .85 para la agresión manifiesta pura y un máximo de .94 para la agresión manifiesta reactiva, agresión relacional pura y agresión relacional instrumental.

En lo que se refiere a la parte predictiva del modelo, se observaron siete predictores estadísticamente significativos: esperanza, filosofía de trabajo, empatía, toma de riesgos, valores colectivos, autoestima social y autoestima familiar. La esperanza, empatía, toma de riesgos y autoconcepto familiar predijeron la conducta violenta en negativo, es decir, mayores puntuaciones en estas variables se asociaron con menores puntuaciones en conducta violenta. Filosofía de trabajo, valores colectivos y autoestima social, por su parte, se relacionaron con la conducta violenta de forma positiva, de forma que mayores puntuaciones en estas tres variables se asociaron con mayor conducta violenta.

3.2 Resultados por métodos cualitativos

El análisis cualitativo consistió en recabar de forma estructurada información de tres colectivos implicados en este escenario de violencia juvenil: los propios jóvenes estudiantes del Liceo, sus propios docentes y responsables de gestión o política educativa dominicana.

En cuanto a los jóvenes se solicitó su participación adicional más allá de la cumplimentación inicial de la encuesta a una quincena de estudiantes, de los que solamente 10 accedieron a responder y su formulario de respuestas fue legible y válido. Estos estudiantes cubrían el espectro de las diferentes modalidades de estudio incluidas.

Las preguntas que servían como eje eran las mismas para alumnos y docentes. En la tabla siguiente se reproduce de forma sistemática y resumida la información recabada por estos participantes.

Aunque se trata de una muestra escasa (5 profesionales), de sus respuestas se pueden extraer algunas conclusiones interesantes:

La muestra está compensada desde el punto de vista del sexo (3 mujeres y 2 hombres) y la edad (entre 33 y 40 años).

Sobre la primera pregunta (“Relación entre conductas violentas y ética profesional), nadie duda (3), es decir, todos apuntan al “sí” (1) o al “no” (2).

En cuanto a los valores colectivos, 4 contestan y una mujer no. De los que lo hacen, todos destacan como ítems importantes el orden social, la seguridad familiar y los buenos modales; solo uno de ellos (también mujer en este caso) añade a esta trilogía la “honra a padres y mayores” y resta la de “buenos modales”.

Al respecto, cabe destacar que solo se escogieron tres ítems por participante.

Sobre la segunda pregunta (“Relación entre conductas violentas y toma de riesgo”), una vez más se observa cómo solo indica “depende” uno de los participantes, mientras que el resto se sitúa entre el “sí”, el “no” o no contesta.

Cabe destacar que un par de sujetos vinculan conductas de riesgo a comportamientos prosociales, lo que se ha señalado con un + en la tabla.

Resulta también interesante el alto índice de no respuesta (4), los que otorgan una cualidad positiva al riesgo (2) y los que no se definen (1). De las 15 posibles respuestas (incluyendo las tres preguntas), solo quedan 8 (poco más de la mitad) que aseveran con claridad una u otra opción; lo que puede llevarnos a una posterior reflexión sobre los cambios que se producen entre que cursas los estudios y comienzas a trabajar.

Pese a que, en este caso, la muestra es más amplia (10 alumnos) tampoco es lo suficientemente como para realizar conclusiones definitivas. Sin embargo, sí que arrojan algunas ideas que pueden resultar interesantes en el presente trabajo de investigación:

La muestra está compensada desde el punto de vista del sexo (5 mujeres y 5 hombres) y la edad (entre 17 y 20 años).

Todos, excepto un estudiante, quieren trabajar o seguir formándose en su área.

El entusiasmo de los alumnos contrasta con la diversidad de respuestas de los profesionales: de las 40 posibles respuestas al ítem “satisfacción con la vida” en 33 ocasiones dicen que están satisfechos.

En cuanto al “Autoconcepto emocional”, vence el “sí” con 25 respuestas afirmativas, seguido del “no” con 23.

Solo 10 alumnos se debaten en la duda del “depende”.

En cuanto a la tercera cuestión (“Relación negativa entre la conducta violenta y la toma de riesgo”):

Solo se encuentran 10 respuestas “depende” (3); por ello, se puede observar escasas contradicciones internas en comparación con los “sí” y los “no”, y los profesionales.

Destaca la paridad entre los que dicen “sí” y “no” para explicar lo que ellos creen sobre la espinosa idea de si la violencia tiene algo que ver con arriesgarse en la vida. De hecho, 25 dicen “sí” y 23 “no”.

En general, como síntesis de estos resultados cualitativos de respaldo, se puede observar una disposición distinta frente a la vida de profesionales y alumnos.

	Datos sociodemográficos			Ítems satisfacción con la vida					Autoconcepto emocional						Relación negativa entre la conducta violencia y la toma de riesgo	
	Género	Edad	Quiere trabajar o estudiar	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.1	P.2
Alumno 1	M	19	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	0	2
Alumno 2	F	19	1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	1	0	2	
Alumno 3	F	16	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	
Alumno 4	F	18	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	3	1	1	
Alumno 5	M	19	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	
Alumno 6	M	17	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	2	
Alumno 7	M	20	1	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	
Alumno 8	F	17	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	2	2	
Alumno 9	M	17	1	2	1	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	
Alumno 10	F	19	--	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	

	Datos sociodemográficos			1ª Pregunta: relación entre conductas violentas y ética profesional		2ª Pregunta: relación entre conductas violentas y toma de riesgos		
	Género	Edad	Profesión	Resultado	Ítems valores colectivos	P. 1	P. 2	P. 3
Profesional 1	F	40	MINERD	2	0	3	2	2
Profesional 2	M	41	CAP	1	Orden social Seguridad familiar Buenos modales	1	1	1
Profesional 3	F	33	Centro recursos atención a la diversidad	1	Orden social Seguridad familiar Honra a padres y mayores	0	0	1+ ⁴
Profesional 4	M	0	0	1	Orden social Seguridad familiar Buenos modales	0	0	1+
Profesional 5	F	0	0	2	Orden social Seguridad familiar Buenos modales	2	2	2

¹ La muestra inicial fue de 6 entrevistados, pero se eliminó uno de los casos debido a que el profesional no contestó el cuestionario con coherencia.

² Las características "in vivo" están comparadas con los ítems del cuestionario

³ La numeración en ambas tablas (profesionales y alumnos) corresponde a los siguientes códigos: 0 "no contesta", 1 "sí" y 2 "no"

⁴ El signo "+" se ha introducido para indicar que el profesional vincula el riesgo a conductas **prosociales**.

A continuación se reproducen la estructura de las preguntas planteadas para inducir la participación, fomentar las interpretaciones de los resultados obtenidos a través de correlaciones y modelo de la parte cuantitativa.

EN NUESTROS RESULTADOS HEMOS ENCONTRADO RELACIÓN POSITIVA ENTRE CONDUCTAS VIOLENTAS (FACTOR GENERAL) Y ÉTICA PROFESIONAL/FILOSOFÍA DE TRABAJO Y VALORES COLECTIVOS. TENIENDO EN CUENTA COMO SE HAN MEDIDO CADA UNO DE ESOS ASPECTOS IMPLICADOS..

ÍTEMS DE ÉTICA PROFESIONAL:

- Imagino que seré muy ambicioso en mi trabajo
- Me gusta la idea de tener retos en mi práctica profesional
- Me considero alguien con alta motivación en el trabajo

ÍTEMS DE VALORES COLECTIVOS:

- ORDEN SOCIAL. Estabilidad en la sociedad
- SEGURIDAD FAMILIAR. Tranquilidad con los seres queridos
- BUENOS MODALES. Cortesía, educación y buenas maneras
- MODERADO. Evitando los extremos en sentimientos y acciones
- HUMILDE. Modesto, pasa inadvertido
- HONRA A PADRES Y MAYORES. Mostrándoles respeto

VE LOGICO ESE RESULTADO?

SI

A QUE ATRIBUYE, QUE PIENSA QUE PROVOCA ESA RELACION DE A MAS DE UNA COSA , MAS DE LA OTRA?? CONTESTE AQUÍ POR FAVOR..

Lo atribuyo a los reforzamientos de los buenos modales aprendidos en el seno familiar y el desorden social son variantes a favorecen o desfavorecen a los logros del individuo

TAMBIEN HEMOS ENCONTRADO UNA RELACIÓN NEGATIVA INESPERADA ENTRE CONDUCTAS VIOLENTAS (FACTOR GENERAL) Y TOMA DE RIESGOS. TOMARÍAN MAS RIESGOS COMO EMPRENDEDORES LOS MENOS VIOLENTOS.. MEDIDO CON ESTOS ITEMS

ÍTEMS TOMA DE RIESGO:

- Creo que soy arriesgado comparado con otros que conozco
- Creo que para ser un profesional de éxito, tendré que tomar riesgos en mi carrera
- Prefiero arriesgarme y perder, que darme cuenta más adelante que desperdicé una gran oportunidad

PREGUNTAS:

- ¿Consideras que tener riesgos en un futuro profesional puede relacionarse con la conducta violenta? *no siempre*
- ¿Tener orientación a tomar riesgos puede implicar algún tipo de violencia o puede verse asociado a imponer con fuerza las ideas de uno? *no*

VE LOGICA ESA RELACION? *no*

A QUE ATRIBUYE, QUE PIENSA QUE PROVOCA ESA RELACION DE A MAS DE UNA COSA , MENOS DE LA OTRA?? CONTESTE AQUÍ POR FAVOR..

Porque la persona tiene normas, costumbres que son aprendidas desde niñez, luego la sociedad contribuye a la mejora o la transforma de una forma positiva o negativa pero siempre se evidencia en su vida personal y laboral.

Genero: *F*

Edad: *40*

Curso y especialidad donde trabajas:

MINERD

Deseas añadir algo?

TAMBIEN HEMOS ENCONTRADO UNA RELACIÓN NEGATIVA INESPERADA ENTRE CONDUCTAS VIOLENTAS (FACTOR GENERAL) Y TOMA DE RIESGOS. TOMARÍAN MAS RIESGOS COMO EMPRENDEDORES LOS MENOS VIOLENTOS.. MEDIDO CON ESTOS ITEMS

ÍTEMS TOMA DE RIESGO:

- Creo que soy arriesgado comparado con otros que conozco
- Creo que para ser un profesional de éxito, tendré que tomar riesgos en mi carrera
- Prefiero arriesgarme y perder, que darme cuenta más adelante que desperdié una gran oportunidad

PREGUNTAS:

- ¿Consideras que tener riesgos en un futuro profesional puede relacionarse con la conducta violenta? *Sí*
- ¿Tener orientación a tomar riesgos puede implicar algún tipo de violencia o puede verse asociado a imponer con fuerza las ideas de uno? *Sí*

VE LOGICA ESA RELACION?

A QUE ATRIBUYE, QUE PIENSA QUE PROVOCA ESA RELACION DE A MAS DE UNA COSA , MENOS DE LA OTRA?? CONTESTE AQUÍ POR FAVOR..

Riesgos ↔ violencia

Las personas alcanzan el éxito al arriesgarse, salir del área de confort, el riesgo de alcanzarlo o no alcanzarlo, sacrificarse. En ocasiones se es violento cuando no nos arriesgamos y no alcanzamos el éxito, ya que carece de conocimientos

Genero: *M*

Edad: *41*

Curso y especialidad donde trabajas:

Lic. Orientación

Deseas añadir algo?

NO

CAP - Centro de Apoyo a centros

Mi nombre es Lesia M. Bautista, y en primer lugar me presento como doctoranda con una investigación coordinada con Universidad de Valencia que intenta en nuestro contexto aquí y ahora, conocer más acerca de la relación entre el emprendimiento en estudiantes y su calidad de vida. Esta investigación ya obtuvo los permisos correspondientes en su arranque el año pasado.

Como ALUMNOS os haré unas preguntas, no para evaluar tus conocimientos, sino para encontrar claves para interpretar la realidad. Estas preguntas surgen del análisis de los datos obtenidos de los cuestionarios recogidos el curso pasado con vuestros compañeros.

DE ESTOS ÍTEMS DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA Y AUTOCONCEPTO EMOCIONAL DIRIAS QUE ALGUNO ES CONFUSO, NO SE ENTIENDE O PUEDE DAR LUGAR A DOBLES INTERPRETACIONES? ESCRIBE EN MAYUSCULA PORQUE LO CREES SI ES EL CASO..

ÍTEMS SATISFACCIÓN CON LA VIDA:

- En la mayoría de los aspectos mi vida es como quiero que sea.
Si porque me siento bien como soy y agradecido con la vida.
- Hasta ahora he conseguido de la vida las cosas que considero importantes.
Si! porque cuando quiero algo mayor mente semeda
- Estoy satisfecho con mi vida.
Si! porque tengo salud, Amor etc.
- Si pudiera vivir mi vida otra vez, la repetiría tal y como ha sido.
Claro que si porque estoy agradecido de Dios.
- Las circunstancias de mi vida son buenas:
Algunas son buenas y algunas malas.

ÍTEMS AUTOCONCEPTO EMOCIONAL:

- Tengo miedo de algunas cosas
Si Aque metraicionen, que me mientan etc.
- Muchas cosas me ponen nervioso/a
Si cuando me hablan fuerte y ber a personas discutir.
- Me asusto con facilidad
Si
- Cuando los mayores me dicen algo me pongo nervioso/a
de pende si son noticias trajicas.
- Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor/a
Si Algunas cosas
- Me siento nervioso/a
Si x mucho cuando beo problemas.

TAMBIEN HEMOS ENCONTRADO UNA RELACIÓN NEGATIVA INESPERADA ENTRE CONDUCTAS VIOLENTAS (FACTOR GENERAL) Y TOMA DE RIESGOS. TOMARÍAN MAS RIESGOS COMO EMPRENDEDORES LOS MENOS VIOLENTOS.. MEDIDO CON ESTOS ITEMS..

ITEMS TOMA DE RIESGO:

- Creo que soy arriesgado comparado con otros que conozco
- Creo que para ser un profesional de éxito, tendré que tomar riesgos en mi carrera
- X Prefiero arriesgarme y perder, que darme cuenta más adelante que desperdiqué una gran oportunidad

PREGUNTAS:

- ¿Consideras que tener riesgos en un futuro profesional puede relacionarse con la conducta violenta? NO
- ¿Tener orientación a tomar riesgos puede implicar algún tipo de violencia o puede verse asociado a imponer con fuerza las ideas de uno? NO

VES NORMALES ESOS RESULTADOS? TIENEN LOGICA PARA TI? QUE PIENSAS QUE PROVOCA ESA RELACION DE A MAS DE UNA COSA , MENOS DE LA OTRA?? CONTESTA AQUÍ POR FAVOR..

- Creo que una persona que no se orienta es capaz de ser alguien muy violento
- Y tambien creo que uno arriesgarse a perder o ganar nos sirve de mucha experiencia.
- Y soy muy arriesgada comparada con otros que conozco.

Genero: Femenino

Edad: 19

Turno: Vespertino

Curso y especialidad: 4^{to} normal.

Piensas seguir estudiando hacia universidad? Trabajar o ir a studios técnicos de Sí profesión o indeciso? de hecho

Deseas añadir algo? NO

Finalmente, tras la realización e informe de la parte cuantitativa, y a la vista de la repercusión social de esta temática, se añadió un estudio con expertos basado en la interpretación socioeducativa de los resultados de la Investigación.

A continuación, se aporta, información sobre el perfil de cada persona experta del sistema educativo dominicano, y su “elaboración personal” o interpretación particular de los hallazgos de esta investigación doctoral. Todas las entrevistas fueron realizadas entre septiembre y octubre de 2016.

PERFIL EXPERTO 1. B. M. H. A.

B.M.H.A, es doctora en Psicología Educativa y Desarrollo Humano, en la Universidad de Valencia a través del mismo programa en coordinación con Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) en el que se enmarca esta tesis.

Desde el año 2009 hasta la actualidad, labora en el Centro Cultural Poveda en Santo Domingo, como Coordinadora de Proyectos Socioeducativos y es responsable de diseñar las propuestas de formación y acompañamiento de los docentes de las Regionales y Distritos Educativos en las que esta institución tiene incidencia. Tiene vasta experiencia en investigaciones en Violencia Escolar.

Valoración del tema de investigación:

Ponderamos como muy pertinente y atinada la elección del tema de investigación, porque responde a una necesidad muy sentida del Sector Educativo Dominicano, ya que la violencia escolar es una problemática que preocupa a todos sus actores: autoridades educativas, docentes, estudiantes, padres y la sociedad civil en general, la cual afecta significativamente la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, la convivencia escolar y repercute en el contexto sociocultural a la cual pertenece. Se espera que las escuelas faculten a sus estudiantes de factores protectores que les ayude a confrontar la violencia escolar con resultados positivos.

Además de la pertinencia del tema, observamos la importancia de abordar esta problemática desde la Psicología Positiva, enfocando su estudio sobre aquellos factores protectores para enfrentar la violencia escolar. Ya de por sí este enfoque es un aporte muy valioso porque no aborda la violencia como problema, sino que la estudia desde un enfoque positivo que plantea soluciones para su tratamiento en la escuela. La violencia escolar es una problemática que ya es estructural en nuestras escuelas, ya no es un asunto de prevenir, sino de proveer a los estudiantes de estrategias y herramientas que les ayude a manejarse ante situaciones de violencia, y vemos en los factores protectores estudiados en esta investigación (autoconcepto, la esperanza, emprendimiento, valores individuales y colectivos) recursos personales y sociales que les pueden ayudar a enfrentar positivamente la violencia , y por tanto, favorecer su éxito escolar.

Consideramos que este estudio puede tener una relevancia importante en el sentido de que puede constituirse en un detonante motivador para que se realicen otros estudios que aporten más informaciones científicas que lleven a la toma de

decisiones de cómo abordar la violencia escolar en las escuelas dominicanas. Sin lugar a dudas, esta investigación sensibiliza a las instituciones educativas a empezar a ver la violencia escolar desde un enfoque positivo, alejarnos de tantas investigaciones sobre las causas y consecuencias de la violencia escolar, y centrarse más en estudios focalizados en cómo enfrentarla y/o contribuir a su disminución y/o erradicación, en cómo ayudar a los estudiantes a protegerse de ella e ir fomentando junto a los demás unas relaciones más armoniosas y fraternas.

Para futuras investigaciones sobre esta problemática tan medular, sugiero una investigación que integrara la investigación cualitativa, que podría ser la propuesta y el desarrollo de un programa de prevención de estas variables protectoras, es decir, articular los datos científico con un proceso formativo para el desarrollo de un autoconcepto positivo (en todas sus dimensiones), de emprendimiento, valores individuales y sociales) que nos permita identificar en la práctica la relevancia de estas variables como protectores de la violencia escolar. Esto sugiere a la vez, un estudio longitudinal de dos o tres momentos en un mismo año lectivo, para ir mirando el comportamiento de estas variables a lo largo del proceso de investigación.

Valoración del método de investigación:

Para la valoración de la metodología utilizada en esta investigación haremos referencia a cada uno de sus acápites.

En relación a la escogencia del centro educativo la encuentro muy acertada, puedo dar testimonio, como formadora de maestras que soy y conocedora de esa zona en particular, puesto que he participado en proceso de formación y acompañamiento a docentes de escuelas pertenecientes a este sector, puedo dar fe y testimonio que el argumento presentado para su selección es real y verdadero, tengo constancia de sus niveles de violencia escolar y la vulnerabilidad de su contexto socioeconómico y cultural.

Lo que no queda claro es qué porcentaje del estudiantado fue encuestado ya que solo se presenta el número de la muestra (117 estudiantes) no se hace mención (por lo menos en el artículo que leí) de la población total y el método utilizado para la selección de la muestra. Me surgen preguntas, tales como: ¿Llenaron el cuestionario todos los estudiantes de un mismo curso, o se tomó una muestra de cada curso? ¿Participaron todos los grados del Nivel Secundario o unos grados en específicos? ¿Hubo algún criterio para la participación de los estudiantes en la encuesta o fue aleatoria?

El tipo de estudio realizado, transversal y correlacionar es el ideal para poder analizar la relación existentes entre las variable de estudios. Permite analizar científicamente y a profundidad la correlación existente entre las variables de estudios y la problemática estudiada. Idóneo para estudiar el comportamiento de las variables (autoconcepto, la esperanza, el emprendimiento y valores) como protectores de las dos categorías y tipos de violencia, identificando cuan significativamente es cada variable en relación a la violencia y sus diversas manifestaciones.

Altamente valorado el instrumento utilizado el cual recoge unas escalas actualizadas, que según pude leer en mi exploración sobre el tema de investigación, gozan de una gran validez y confiabilidad científica. El mismo aporta una mirada multifactorial y multidimensional de los factores protectores de la violencia escolar. Felicito la conformación de un instrumento que recogiera los factores protectores de mayor relevancia para enfrentar la violencia escolar de manera positiva. Considero que este es quizás el aporte más importante de esta investigación. Si bien es un instrumento muy extenso, esto es, con muchas preguntas, también lo es que dada la complejidad del tema estudiando y la cantidad de variables estudiadas esto es más que comprensible, necesario e ineludible. Pero la fácil comprensión y ágil redacción de sus ítems compensa en mucho el número de preguntas.

Para analizar las relaciones de la conducta violenta con las distintas variables predictores, se estimó y puso a prueba un modelo de ecuaciones estructurales, en concreto, un modelo MIMIC (múltiple indicador múltiple causas), que como investigadora que apenas ha realizado su primeros pinitos no conozco, y que por lo tanto, no me siento con la capacidad de hacerle una valoración, viendo los gráficos resultantes podría decir que este método estadístico más especializado posibilitó hacer una correlación más específica entre las variables dependientes e independiente de esta investigación, identificando las de mayor relevancia protectora de la violencia escolar.

En sentido general considero que esta tesis doctoral está muy bien lograda, responde a la estructura que debe observar un estudio de este nivel, pertinente, un marco teórico actualizado y una metodología científica cuya rigurosidad le aporta confiabilidad y validez a sus resultados.

Gracias por darme la oportunidad de enriquecer mis aprendizajes y experiencias con su lectura valorativa.

PERFIL EXPERTO 2. J.M.E.C.

Esta doctora es profesora de las Escuelas de Psicopedagogía y Orientación, y Teoría y Gestión Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). Posee los grados de: Doctora en Educación, Concentración Liderazgo y Curriculum de Nova Southeastern University, Doctora en Psicología de la Educación y Desarrollo Humano de la Universitat de Valencia, España, Maestría en Psicología Escolar (UASD), Maestría en Terapia Familiar. (UASD), Postgrado en Administración y Supervisión Escolar en el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC), Postgrado: Experto Universitario en Entornos Virtuales de Aprendizaje, Virtual Educa, Argentina y Licenciada en Educación mención: Preescolar y Primaria (UASD).

Valoración de la Investigación:

Luego de observar los valores que se muestran en el modelo presentado y ver los objetivos que se persiguen en la investigación, considero que el modelo es adecuado, sobre todo por los aportes que harás por ser la primera investigación que se realiza en la República Dominicana, esto también lo hace relevante y pertinente a su vez. Me parece muy interesante, la manera en que enfocarás las diferentes manifestaciones de conductas violentas en un entorno de vulnerabilidad, creo que pondrás en las manos de los padres, los orientadores y maestros una buena herramienta para trabajar en sus contextos y entornos sociales, realizando intervenciones que pudieran disminuir o controlar en los estudiantes esas manifestaciones de conductas violentas.

PERFIL EXPERTO 3. I.E.D.

Valoración del estudio realizado por la doctora experta:

Considerando la temática trabajada por la investigadora, me parece muy oportuna y pertinente, debido a que la violencia en sentido general, constituye un gran problema en la sociedad dominicana. Y específicamente en el contexto de la escuela se torna ya una situación preocupante; por lo que ya es una preocupación para los docentes, los padres, las autoridades educativas, los estudiantes y la sociedad civil en sentido más amplio, afectando de manera significativa la calidad del aprendizaje y la convivencia. Además, por su alta incidencia en el comportamiento forma parte de los contenidos transversales de las actividades escolares.

Hoy día trabajar el tema de la violencia escolar, supone arraigar bases para la búsqueda de soluciones a un problema multifactorial. Pienso que el estudio “Actitud emprendedora en proyectos de vida: Un acercamiento empírico desde un contexto vulnerable de estudiantes de secundaria en San Juan de la Maguana”, tiene gran relevancia en el contexto de la República Dominicana por el abordaje del tema desde la psicología positiva, intentando analizar los factores protectores ante la violencia, cuyo contenido son las variables estudiadas, (autoconcepto, la esperanza disposicional y el emprendimiento). Resulta interesante que se haya abordado el tema desde la psicología positiva, desde un enfoque que propone alternativas de solución; esto es ya parte del aporte que trae el estudio. Si nos damos cuenta, la mayoría de los trabajos de este tipo enfocan la atención en las causas y/o las características y manifestaciones psicológicas de la violencia.

El enfoque con que es abordado el tema en este caso, refuerza un aspecto que es importante destacar a la hora de subrayar su pertinencia. Podemos importantizar el enfoque ya que de por sí constituye un aporte apreciable, porque más que tratar la violencia, “per se” plantea y propone soluciones a través de los valores que en este caso, niegan o se oponen a las actitudes violentas. Se puede decir que la violencia escolar constituye ya una problemática con caracterizada como violencia estructural; por tanto, su tratamiento requiere de acciones que sobrepasen los propósitos preventivos, para que tiendan más bien a proveer los medios y estrategias para su disminución, orientada a la búsqueda de una convivencia armoniosa.

Vale comentar que siendo un tema complejo y multidimensional, este estudio aporta un valor importante a la investigación, porque abre las puertas a la posibilidad de que se realicen otras investigaciones que profundicen más en las propuestas de solución

y aporten más informaciones sobre un tema de tanta trascendencia en el contexto educativo de la República Dominicana. Igualmente este estudio puede inspirar otros donde problemas de transversalidad curricular puedan ser abordados desde la psicología y la educación, con este enfoque. Verdaderamente esta investigación puede ser un aporte de sensibilización a muchas instituciones educativas, a fin de trabajar el tema de la violencia desde una perspectiva distinta.

Con respecto a la metodología de la investigación, quiero destacar:

1. Me parece muy significativo y un acierto la elección del centro educativo escogido para este estudio, en primer lugar porque la ubicación geográfica lo configura en un contexto de vulnerabilidad donde el nivel de violencia escolar es muy alto, lo que le atribuye características idóneas a los sujetos implicados en el estudio. Además, las características socioeconómicas, culturales y el nivel de pobreza de la zona, son indicadores que pueden incrementar la fragilidad hacia la manifestación de los valores que ayudan y favorecen la sana convivencia. En cuanto al procedimiento de recogida de la información, echo en falta al describir la muestra, que me hubiera gustado una descripción más precisa, como por ejemplo, el porcentaje de alumnos representados con respecto a la población total en el número con que se trabajó (117). También hubiera sido bueno precisar si todos los estudiantes del mismo grado complementaron el cuestionario.
2. Para realizar el análisis buscando la relación entre las variables estudiadas, el tipo de estudio escogido es adecuado (transversal y correlacionar), porque permite analizar científicamente la correlación entre las variables y el problema que se trata; es favorable para estudiar el comportamiento de las variables (autoconcepto, esperanza, emprendimiento y valores) como protectoras de las dos categorías de violencia que trata el estudio.
3. De acuerdo a las informaciones otorgadas por la investigadora en el artículo que presenta el resumen del estudio, el instrumento usado en la investigación es valorado positivamente de acuerdo a su alto índice de validez y confiabilidad científica, el cual permite la recogida de información desde la visión multifactorial y multidimensional de los factores protectores. La elaboración del instrumento para recoger la información sobre los factores protectores de la violencia escolar de manera positiva, es un aspecto muy importante a tener en cuenta en esta valoración. El mismo es un aporte de este estudio para otros posibles que se deriven de temas relacionados.

PERFIL EXPERTO 4. J.B.V

La Licenciada Jacqueline Benzan Valenzuela, viene desde años atrás trabajando con jóvenes a través de diferentes programas, seminarios y talleres que ha realizado, entre los que se pueden mencionar: el Primer Seminario con Abordaje de la Violencia Escolar “La Paz es Posible”, en el Centro Educativo Padre Guido Gildea; el Taller Iniciáticas Juveniles en lo Social Económico y Político, en FUNDASEP; el curso Programa para el Fortalecimiento de Capacidades, Desarrollo Humano y Creación, en el Ministerio de Cultura; además fue Psicóloga en el Departamento de Salud Mental, del Hospital Dr. Alejandro Cabral de San Juan de la Maguana, durante el período 2000-2014; también es productora del Programa de Radio “Psicología y Educación en el Hogar”, transmitido por Radio Corazones (2008-2014) y asesora en el Área de Psicología y Miembro del Club de Atletismo Cajoqui “José Quiterio” San Juan (2012-2014). Con este perfil, apoya con su perspectiva.

Capítulo 4.

Discusión y conclusiones

El objetivo de la presente investigación era conocer algunos de los factores protectores frente a la violencia escolar, violencia que, en el caso de la República Dominicana, es una problemática recurrente, afectando a un 21.8% de la población (Román y Murillo, 2011). Para ello, se puso a prueba un modelo de ecuaciones estructurales en el que se incluyeron como factores protectores cuatro dimensiones del autoconcepto (académico, social, familiar y físico), la esperanza disposicional, los valores (tanto los individualistas, como los colectivistas y los mixtos) y las actitudes emprendedoras (proactividad, filosofía o ética profesional, empatía, innovación, autonomía y toma de riesgos).

En primer lugar, y con respecto a la hipótesis que predecía que las dimensiones del autoconcepto pudiesen desempeñar un papel protector de las conductas violentas, los resultados mostraron evidencia tanto en sentido afirmativo como negativo en función de la dimensión concreta bajo estudio. Mientras que el autoconcepto familiar predijo negativamente las conductas violentas de los estudiantes, de forma que a mayor nivel de autoconcepto familiar, menor nivel de violencia; el autoconcepto social se relacionó de forma positiva, mostrando que aquellos estudiantes con mayor autoconcepto social eran también los más violentos. En cuanto al autoconcepto académico y físico, no resultaron ser predictores estadísticamente significativos. Estos resultados indican que, aunque de manera general la autoestima es considerada un factor protector ante problemas emocionales y conductuales, como es el caso de las conductas violentas, las cuales asocian el comportamiento agresivo de los adolescentes con una autoestima más baja, debemos ser cautos y no caer en generalizaciones, prestando atención a matices según las dimensiones. Por tanto, nuestros resultados siguen la línea de aquellas investigaciones que tienen una visión multidimensional de la variable autoconcepto.

También respaldan la importancia y sentido de la relación entre autoconcepto familiar y violencia, pues como Moreno et al. (2009) hallaron con las dimensiones del clima familiar, tanto cohesión como expresividad familiar, mostraron relaciones negativas con la violencia pura, la violencia manifiesta y la violencia instrumental. Al respecto añadir, como subrayan Martínez et. al, (2008), que existen estudios que señalan como los adolescentes violentos valoran de un modo negativo el ámbito familiar, informando de relaciones hostiles con sus padres (frecuentes conflictos, problemas de comunicación y conductas desafiantes en sus relaciones familiares) y perciben un bajo apoyo parental, variables que conforman una menor autoestima familiar (Dekovic et al., 2004; Morales y Costa, 2001; Musitu et al., 2001).

En cuanto a la relación entre autoconcepto social y conductas violentas, tal y como señala Estévez (2005), recientes estudios afirman que los adolescentes con problemas de agresividad en la escuela obtienen puntuaciones elevadas de autoconcepto social (Andreou, 2000; O'Moore y Kirkhan, 2001). Una posible explicación de estos resultados es que los adolescentes agresivos son en numerosas ocasiones figuras importantes en su grupo de iguales (Gilford-Smith y Brownell, 2003; Hawley y Vaughn, 2003) e incluso populares y queridos entre sus compañeros (Salmivalli, 1998), lo que les hace disfrutar de ciertos beneficios sociales que se reflejan en esta dimensión de la autoestima (Little et al., 2003). Referente a la falta de relación entre autoconcepto académico y físico y conductas violentas, los resultados aportados en el presente trabajo son acordes a investigaciones previas, que mostraron una falta de relación entre ambos constructos (ver, por ejemplo, Cava et al., 2006).

En cuanto al papel de la esperanza disposicional, y tal y como se esperaba, ésta se mostró como un protector frente a las conductas violentas en la escuela. Los resultados del modelo apuntaron una relación negativa y elevada entre ambas variables, siendo además el predictor con mayor capacidad explicativa. De esta forma, los tres componentes de la esperanza: la conceptualización de las metas, el desarrollo de estrategias para conseguir dichas metas y la motivación para utilizar

dichas estrategias (Lopez et al., 2000; Snyder, 2000; Snyder et al., 2003) serían factores claves en la prevención de la violencia en los centros escolares.

Tal y como ocurría con el autoconcepto, las actitudes emprendedoras funcionan como protectores o no de la violencia en función de la dimensión que se estudie. Los resultados de esta investigación apuntan que variables como la empatía y la toma de riesgo se relacionan negativamente con las conductas violentas en la escuela, mientras que la filosofía o ética profesional lo hace de forma positiva. La empatía ha sido identificada previamente como un factor protector de la violencia escolar, dado que niveles escasos de empatía suelen conllevar conductas sociales incívicas, incluyendo las conductas violentas entre iguales (Díaz-Aguado, 2006; Martorell, González, Rasal y Estelles, 2009; Stassen, 2007).

El autoconcepto social como percepción que cada cual tiene de sus habilidades sociales, ser popular y mantener buenas relaciones con los otros, parece relevante y según Baron (2000) favorece la construcción de actitudes emprendedoras. Así, el relacionarse con los demás de forma adecuada, ejerce efectos beneficiosos diferentes en contextos más allá del ajuste social, como por ejemplo obtener un respaldo económico o fidelizar nuevos clientes e incluso se considera predictora de un mayor éxito en los negocios (Barón y Markman, 1999, citado en Barón 2000). Concretamente en el campo de las iniciativas emprendedoras, se sabe que estas no solo son productos de construcción individuales sino que varias veces responden al esfuerzo grupal por lo que valores y creencias sobre sí mismo, sostenidas en el contexto de las interrelaciones sociales parecen ser favorecedoras de este tipo de iniciativas (Davidsson y Honing, 2003; Liñan y Santos 2007, citado en Liñan, 2008).

Finalmente, por lo que respecta a los valores personales, los valores mixtos son aquellos que se han mostrado protectores frente a las conductas violentas, mientras que los valores colectivos se han relacionado positivamente. Los valores individuales, por su parte, no mostraron relación. Aunque no existen estudios previos a este respecto, nuestra hipótesis inicial era que todos los valores serían protectores

frente a las conductas violentas. Los resultados contraintuitivos conseguidos deberán servir para que futuras investigaciones ahonden en la relación entre valores y conductas violentas en la escuela, para desentrañar si se trata de una particularidad de la muestra de estudio, o esta relación se da también en otros contextos, y buscar las posibles causas.

En síntesis, encontramos que los resultados del presente estudio ponen de manifiesto la existencia de factores protectores frente a las conductas violentas entre adolescentes dominicanos. Estos datos son observables puesto que un conjunto de variables enmarcadas en la psicología positiva: autoconcepto familiar, esperanza disposicional, empatía, toma de riesgos y valores mixtos (a la vez individuales y colectivos), se encuentran asociadas de forma negativa con la conducta violenta. En este sentido, y siendo conscientes de las limitaciones de un estudio de corte transversal con medida en un único momento temporal, en función de la capacidad explicativa de estos protectores, cabe esperar que fomentándolos se consiga disminuir la conducta violenta entre adolescentes. Johannisson, autoridad en el campo del emprendimiento social, menciona que el espíritu empresarial requiere de la capacidad de organizar creativamente los recursos humanos por lo que competencias como la empatía, atender al otro como si fuera uno mismo, formarían parte del autoconcepto social (Johannisson, 2011).

En esta línea, encontramos que los adolescentes con una elevada autoestima o autoconcepto familiar tienden a mostrar una menor implicación en este tipo de comportamientos agresivos (Cava et al., 2006; Estévez, Martínez y Musitu, 2006; O'Moore y Kirkham, 2001). De este modo, múltiples investigaciones relacionan los estilos educativos que usan madres y padres, con problemas de conducta de sus hijos: uso de alcohol y drogas, delincuencia, violencia, o abandono escolar (Ricardo, Mateu y Oliver, 2014). Es por ello que una estrategia complementaria al fomentar las variables protectoras mencionadas, requeriría de una enseñanza dirigida a padres que fomente correctos estilos educativos. Pero nuestra capacidad de actuar no se limita a estas variables del ámbito familiar, cada vez son más los estudios que se

suman a la importancia de fomentar una actitud emprendedora dentro de las aulas, así como desarrollar un programa educativo en el que ocuparse de los componentes de la esperanza disposicional de los alumnos (conceptualización de las metas, desarrollo de estrategias para conseguir dichas metas y motivación para utilizar dichas estrategias). Con estas medidas se pretende inducir un cambio emocional y conductual que repercuta de forma positiva sobre la prevención y eliminación de las conductas violentas.

Así lo sugieren los resultados y así lo avalan los expertos y expertas dominicanas consultados. Todos ellos ven tan útil como necesario continuar en esta dirección, en la dirección de la psicología positiva de reforzar las metas, los proyectos de vida de estos estudiantes que tienen trayectorias vitales difíciles por su contexto.

Limitaciones del estudio

Entre las limitaciones, algunas consustanciales al ámbito o contexto que motiva la propia investigación, la escasez de recursos hace que haya sido muy difícil extender al estudio a toda la comunidad educativa, como habría sido nuestro deseo. Efectivamente, el reducido tamaño de la muestra y el hecho de recabar evidencia de un solo entorno, aunque este sea el mayor y más representativo, es claramente una limitación. Esta debilidad se ha intentado compensar incorporando la visión del propio contexto desde una perspectiva cualitativa de captación de evidencias y opiniones. Otra limitación es la escasa formación en metodología de investigación de la doctoranda que presenta esta tesis, lo que ha prolongado en el tiempo el desarrollo de esta investigación y ha resultado en lo que es: una investigación con un gran valor de transferencia social a nuestra comunidad, pero con retos y gran esfuerzo personal por delante para profundizar en los análisis y realizar una prospección más detallada en el futuro. Estas mismas debilidades se han de tornar en fortalezas para seguir avanzando en el camino de la investigación y profundizar en la aplicación de los hallazgos al diseño de intervenciones en el ámbito educativo de San Juan de la Maguana.

5. Referencias Bibliográficas

Referencias Bibliográficas

- Acento.com (2015). *Muertes por Fuerzas de Seguridad aumentan 24 % y por delincuencia se reducen en 14 % en 2014*. [Documento en línea] Disponible en: <http://acento.com.do/2015/actualidad/8237840-muertes-por-fuerzas-de-seguridad-aumentan-24-y-por-delincuencia-se-reducen-en-14-en-2014/> (Consultado: 03/09/2015)
- Aguirre, A. (2009). *Psicología de la adolescencia*. España. Marcombo.
- Albornoz, J. (2007). *Diccionario de filosofía*. Valencia, Venezuela. Editores Vadell hermanos.
- Álvarez, J. (2005). *La Convivencia Familiar Consolida los Valores en los Niños y Niñas*. Universidad Dr. José Gregorio Hernández. Venezuela.
- Araujo, S. (2001). *Legislar contra la violencia Familiar*. ASAMBLEA, núm. 7, Vol.1, México DF: Tercera Époc., p. 34.
- Ares, P. (2004). *La conducta proactiva de los emprendedores*. Portularia. Universidad de Huelva.
- Arieu, A. (2003). *La Educación de los emprendedores: Un comentario acerca de los contenidos formativos y el rol de la Universidad*. Congreso Provincial Emprendedorismo y Desarrollo Local. Pigüe, Argentina.
- Banco Interamericano de Desarrollo (2015). *CO-M1047: Desarrollo Emprendimiento para Personas Desplazadas por la Violencia*. Disponible en: <http://www.iadb.org/es/proyectos/project-information-page,1303.html?id=co-m1047> (Consultado: 07/09/2015)

- Bandura, A. (2010) *Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad*. Madrid: Alianza.
- Baridon, D. (2010). *Estudio de la Violencia Escolar en los Centros de Educación Media de Juan Lacaze, Uruguay*. Tesis Doctoral. Universidad de Alcalá de Henares. España.
- Batista, S. y Dini, L. (2012). *El Efecto de la Violencia en el Rendimiento Escolar de Alumnas y Alumnos de 4to. grado del Nivel Medio, en Liceo Pedro Henríquez Ureña, en sus tandas matutina y nocturna, durante el año escolar 2011 al 2012*. Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, Recinto Urania Montás. San Juan.
- Benavides, C. (2008). *Tecnología, Innovación y Empresa*. Madrid, España. Pirámide.
- Bradley, M. (2009). *Cuando las cosas se ponen locas con su adolescente: El por qué, cómo, y qué hacer ahora*. Nueva York. McGraw Hill.
- Branden, N. (2003). *Los Seis Pilares de la Autoestima: El Libro Definitivo sobre la Autoestima*. España. Paidós Ibérica.
- Bushman, B. y Anderson, C. (2001). *¿Es hora de tirar del enchufe en el hostil frente dicotomía agresión instrumental?* *Revisión Psicología*, 108, 273 a 279.
- Camacho, N. (2010). *Diseño de Estrategias Educativas Sustentadas en la Formación de Valores para Superar la Indisciplina de los Alumnos del 1er Año de Secundaria de la I.E. "Manuela Felicia Gómez" La Victoria 2010*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque, Perú.
- Cardona, O. (2001). *La necesidad de repensar de manera holística, los conceptos de vulnerabilidad y riesgo. Una crítica y una revisión necesaria para la gestión*. España. Universidad de Cataluña. Universidad de Antioquia. Colombia.

- Cava, M.; Buelga, S.; Musitu, G. y Murgui, S. (2010). *Violencia escolar entre adolescentes y sus implicaciones en el ajuste psicosocial: un estudio longitudinal*. Universidad de Valencia. Revista de Psicodidáctica.
- Cava, M.; Musitu, G. y Murgui, S. (2006). *Factores de riesgo individuales y sociales relacionadas con manifiesta victimización en una muestra de adolescentes españoles*. España. Los informes psicológicos, 101, 275-290.
- Cerezo, F. (2015). *La Violencia en las Relaciones entre Escolares. Claves para entender, evaluar e intervenir en bullying*. España. Horsori Editorial.
- Chico, E. (2002). *Esperanza disposicional como predictora de estrategias de afrontamiento*. Revista Psicothema, vol. 14 nº 3, pp. 544-550.
- Copello, L. (2005). *La violencia de género en la Ley integral. Valoración Político Criminal*. Revista Electrónica de Ciencia Penal y Criminología. RECPC07-08, p. 4.
- Cornejo, M. (2006). *Cómo Educar en Valores: Materiales, Textos, Recursos y Técnicas*. México D. F. Editorial Grijalbo.
- Cortes, A.; Arraiz, A.; Bueno, C.; Escudero, T. y Sabirón, F. (2008). *Los valores Laborales: Un estudio con Universitarios de magisterio y Psicopedagogía*. Bordón.
- Cuervo, A. (2001). *Introducción a la Administración de Empresas*. Madrid. Civitas, 4ª ed.
- Definición ABC (2013). *Concepto de Autoconcepto*. Disponible en: <http://www.definicionabc.com/social/autoconcepto.php> (Consultado: 07/09/2015)

Definición ABC (2014). *Concepto de Esperanza*. Disponible en: <http://www.definicionabc.com/general/esperanza.php> (Consultado: 06/09/2015)

Del Barrio, C., Martín, E., Almeida, A., & Barrios, Á. (2003). *Del maltrato y otros conceptos relacionados con la agresión entre escolares, y su estudio psicológico*. *Infancia y aprendizaje*, 26(1), 9-24. Disponible en: <http://blog.helpinwords.com/maltrato-escolar-bullying/> (Consultado: 01/09/2015)

Descalzo, A. (2011). *Emprendimiento: Como Estrategia en Contextos de Violencia Escolar en la República Dominicana*. España. Facultad de Psicología, Universitat de València.

Diener, E.; Emmons, R.; Larsen, R. y Griffin, S. (1985). *La Escala de Satisfacción con la Vida*. *Diario de Evaluación de la Personalidad*, 49, 71-75.

Ebenuwa-Okoh, E. y Ugoji, N. (2014). *La violencia ambiental, educación familiar y pares, influencia como correlatos de tendencias destructivas en adolescentes*. Abraka, Nigeria. Departamento de Orientación y Consejería, Universidad del Estado de Delta.

Estévez, E.; Martínez, B. y Musitu, G. (2006). *La autoestima en adolescentes agresores y víctimas en la escuela: La perspectiva multidimensional*. *Intervención Psicosocial*, 15 (2), 223-232.

Estévez, E.; Murgui, S.; Moreno, D. y Musitu, G. (2006). *Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela*. *Psicothema*, 19, 108-113.

Fernández, I.; López, B. y Márquez, M. (2008). *Empatía: Medidas, teorías y aplicaciones en revisión*. España. Universidad Autónoma de Madrid.

- Fernández, M. (2003). *Violencia Doméstica*. Grupo de Salud Mental del PAPPS de la semiFYC. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo. [Versión electrónica] Disponible en: http://www.msc.es/ciudadanos/violencia/docs/VIOLENCIA_DOMESTICA.pdf(Consultado: 02/09/2015)
- García, F. y Musitu, G. (1999). *Autoconcepto Forma 5, AF5*. Publicaciones de Psicología Aplicada. Madrid: TEA Ediciones, S.A.
- García, Y. (2014). *Definición de Esperanza*. [Documento en línea] Disponible en: <http://conceptodefinicion.de/esperanza/> (Consultado: 06/09/2015)
- Geraldo, M. (2014) En San Juan; Estudiante mata a otro de una pedrada. San Juan. Las Calientes del Sur. Disponible en: <http://www.lascalientesdelsur.net/en-san-juan-estudiante-mata-a-otro-de-una-pedrada/> (Consulta: 05/09/2015).
- Gómez, H. (2007). *Autoconcepto de Mujeres Víctimas de Violencia Doméstica*. Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala.
- Gorjón, M. (2010). *La respuesta penal frente al género. Una revisión crítica de la violencia habitual y de género*. Tesis doctoral. Universidad de Salamanca.
- Grimaldi, E. (2014). *Bullying o acoso escolar como tema literario*. Santo Domingo. Diario Dominicano. Disponible en: <http://www.diariodominicano.com/gente/2014/05/25/171256/bullying-o-acoso-escolar-como-tema-literario> (Consultado: 05/09/2015)
- Jaramillo, J. (2008). *Emprendimiento: Concepto básico en competencias*. Colombia. Universidad del Norte.
- Jiménez, T.; Moreno, D.; Murgui, S. y Musitu, G (2008). *Factores psicosociales relacionados con el estatus social del alumno en el aula: el rol de la reputación*

social, la amistad, la conducta violenta y la relación con el profesor.
International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 8, 227-236

Keenan, K. (2000). *Entender actitudes y conductas*. Barcelona: Bestselia.

Las Calientes del Sur (2013). *Encuentran arsenal de armas en Liceo Secundario Pedro Henríquez Ureña*. San Juan. [Documento en línea] Disponible en: <http://www.lascalientesdelsur.net/en-san-juan-de-la-maguana-encuentran-arsenal-de-armas-en-liceo-secundario-pedro-henriquez-urena/> (Consultado: 05/09/2015).

Little, T.; Henrich, C.; Jones, S. y Hawley, P. (2003b). *Desenmarañar los "por qué" de los "qué" de la conducta agresiva*. International Journal of Behavioral Desarrollo, 27, 122-133.

Lucini, F. (2008). *Educación en Valores*. Madrid. Grupo Anaya Editorial.

Martínez, B.; Murgui, S.; Musitu, G. y Monreal, M. (2007). *El rol del apoyo parental, las actitudes hacia la escuela y la autoestima en la violencia escolar en adolescentes*. España. Universidad de Valencia.

Méndez, F. (2015). *La República Dominicana figura entre los diez países que registran más baja tasa de homicidios*. Santo Domingo. Diario Libre Digital. Disponible en: <http://www.diariolibre.com/noticias/la-repblica-dominicana-figura-entre-los-diez-pases-que-registran-ms-baja-tasa-de-homicidios-JJDL989231> (Consulta: 04/09/2015)

Miranda, C. (2005). *La autoestima profesional: una competencia mediadora para la innovación en las prácticas pedagógicas*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 3 (1).

Mirat, P. y Armendáriz, C. (2006). *Violencia de género versus violencia doméstica: consecuencias político penales*. Madrid: Grupo difusión.

- Monagas, A. y Zapata, C. (2010). *Educación en Valores y Cultura de Paz: Camino Contra de la Violencia Escolar*. Universidad Central de Venezuela. Ciudad Bolívar, Venezuela.
- Montás, F. (2011) *Descripción de la Provincia San Juan*. San Juan de la Maguana, R. D. p. 12.
- Moore, T. (2008). *Temas Transversales y Educación en Valores*. México D. F. Editorial Trillas.
- Moreno, A. (2008). *La violencia en la pareja: de las desigualdades al abuso*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas de Madrid.
- Moreno, C. y Esponda, K. (2008). *El concepto de autonomía en la fundamentación de la metafísica de las costumbres de I. Kant*. Universidad del Valle. Cali, Colombia. Departamento de Filosofía.
- Moreno, D.; Estévez, E.; Murgui, S. y Musitu, G. (2009a). *Relación entre el clima familiar y el clima escolar: El rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia*. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9 (1), 123-136.
- Moreno, D.; Ramos, M.; Martínez, B. y Musitu, G. (2010). *Agresión manifiesta y ajuste psicosocial en la adolescencia*. España. Universidad Pablo de Olavide de Sevilla.
- Musitu, G.; Estévez, E. y Emler, N. (2007). *Problemas de adaptación en los contextos familiares y escolares, actitud hacia la autoridad y la violencia escolar en la adolescencia*. *La adolescencia*, 42, 779-794.
- Navarro, M. (2004). *La Autonomía de Aprendizaje: El Problema Terminológico*. España. [Documento en línea] Disponible en: http://www.ual.es/odisea/Odisea06_NavarroCoy.pdf (Consultado: 16/09/2015)

- Nistido.com (2012). *La Violencia en República Dominicana: ¿Que nos está pasando?* [Documento en línea] Disponible en: <http://www.nistido.com/2012/01/la-violencia-en-republica-dominicana-que-nos-esta-pasando/> (Consulta: 03/09/2015)
- Oliver, A. y Galiana, L. (2015). *Estrategias de aprendizaje, actitudes emprendedoras, autoconcepto, esperanza, satisfacción vital e inclinación al autoempleo: Un modelo explicativo en universitarios peruanos*. Tesis doctoral. Universidad de Valencia. España.
- Olmedo, P. y Montes, B. (2009). *Evolución conceptual de la Empatía*. España. Universidad de Jaén. Departamento de Psicología.
- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2000). *La salud de los jóvenes: un desafío para la sociedad*. Ginebra, Suiza. Informe Salud para todos, pág. 12.
- Peña, N. (2004). *Guía de Introducción al Seguro II*. Caracas, Venezuela. Instituto Venezolano de Seguros.
- Pequeño Larousse (2012). *Definición de Valores*. España. Editorial Larousse.
- Pereira, R. (2007). *Violencia filio-parental: un fenómeno emergente*. Revista Mosaico, 36: 1-4.
- Pueyo, A. y Redondo, S. (2007). *Predicción de la violencia: entre la peligrosidad y la valoración del riesgo de la violencia*. Papeles del psicólogo, 28 (3), 157-173.
- RAE (2001). *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid: Espasa Calpe. Vigésima segunda edición.
- Ramírez, D. y Moreta, M. (2015). *Estrategias Educativas para el Abordaje del Acoso Escolar. Una Experiencia en el Centro Educativo Los Damnificados, Distrito*

Educativo 02-06 San Juan Oeste, Rep. Dom. 2013-2015. UASD, Centro San Juan de la Maguana.

Remor, E.; Amorós, M. y Carrobles, J. (2006). *El optimismo y la experiencia de ira en relación con el malestar físico.* Anales de Psicología, 22, (1), 37-44.

Sádaba, J. (2004). *La Ética.* Madrid, España. Ediciones Maeva.

Snyder, C. (2002). *Teoría de la Esperanza.* Manual de psicología positiva. Prensa de la Universidad de Oxford.

Swann, A. (2003). *Mecanismos neuroreceptor de agresión y su tratamiento.* J Clin Psiquiatría; 64 (Suppl 4): 26-35.

Toro-Alfonso, A. y Rodríguez, S. (2003). *Violencia doméstica en parejas de hombres gay puertorriqueños: prevalencia, violencia intergeneracional, conductas adictivas y destrezas de manejo de conflictos.* Perspectivas psicológicas. Vol. 3-4. (p.164-172) [Versión electrónica] Disponible en: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a18.pdf> (Consulta: 03/09/2015)

Valdés, A. y Martínez, E. (2014). *Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria pública de un estado del noroeste de México.* Bogotá, Colombia. Avances en Psicología Latinoamericana, 32(3), 447-457.

Valenzuela. G. (2003). *Ética, Introducción a su Problemática y su Historia.* México. Mc Graw Hill. Quinta edición.

Valles, A. y Valles, C. (2008). *Autoconcepto y Autoestima en Adolescentes. Programa de Autoconcepto y Autoestima E.S.O.* España. Editorial: Escuela Española.

- Varela, R.; Ávila, M. y Martínez, B. (2013). *Violencia escolar: Un análisis desde los diferentes contextos de interacción*. Madrid, España. Revista Psychosocial Intervention, vol. 22, núm. 1, pp. 25-32. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.
- Vargas, T. (2009). *Violencia en la Escuela. Estudio Cualitativo 2008-2009*. Santo Domingo. Plan República Dominicana.
- Vargas, Y. (2014). *Estudio de Prevalencia, Tipología y Causas de la Violencia en los Centros Educativos de Básica y Media de la República Dominicana*. Santo Domingo. Ministerio de Educación (MINERD), Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE) y Universidad Iberoamericana (UNIBE)
- Vásquez, Y. (2013). *Violencia juvenil llega a escuela República de Argentina*. Dominicanos Hoy. [Documento en línea] Disponible en: http://dominicanoshoy.com/index.php?id=58&tx_ttnews%5Btt_news%5D=86747&cHash=5ca96f4f90109179b25ac63db8e76354 (Consulta: 05/09/2015)
- Vidal, F. (2008) *Los nuevos aceleradores de la violencia remodelada*. Madrid. Universidad Pontificia Comillas de Madrid. Reflexiones Comillas de Ciencias Sociales.
- Young, E. (2001). *Reinventar tu vida: Cómo superar las actitudes negativas y sentirse bien de nuevo*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Ysalguez, H. (2015). *Reinado de la delincuencia*. Santo Domingo. Periódico El Nacional. [Documento en línea] Disponible en: <http://elnacional.com.do/reinado-de-la-delincuencia/> (Consultado: 03/09/2015)
- Zimbardo, P. (2012). *El Efecto Lucifer. El Por qué de la Maldad*. Barcelona. Paidós.

6. Anexos

Modelo solicitud de permisos

Cuestionarios investigación cuantitativa

Dossier noticias violencia en ámbito socioeducativo tesis



VNIVERSITAT D VALÈNCIA

(Ψ) Facultat de Psicologia

DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA DE LAS
CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

Avda. Blasco Ibáñez, 21
46010 VALENCIA (España)

A/A: LIC. CLAUDIO ALCANTARA
Dirección del LICEO TECNICO PEDRO HENRIQUEZ UREÑA
Fecha: 30 abril 2013
Asunto: Solicitud de apoyo

Estimado director,

En el marco de los estudios de postgrado de la profesora de su centro D. Lesia María Bautista, por convenio entre la UASD y la Universitat de València a la que pertenezco, hemos diseñado una investigación conjunta.

Trata de investigar en los estudiantes preuniversitarios sus motivaciones, sus esperanzas, sus valores, su satisfacción con la vida y sus actitudes para el emprendimiento. Hemos diseñado un protocolo de cuestionarios cuyo pase puede realizarse en aulas en formato lápiz y papel en un tiempo razonable. Hemos elegido un perfil de grupos acorde a los objetivos de investigación, que la propia Lesia puede detallarle.

Con el compromiso de poner a su disposición un informe de los resultados que esperamos les sea de utilidad, solicito su apoyo facilitando la recogida de información en sus aulas.

Atentamente,

Amparo Oliver



Catedrática de Metodología de las CC del Comportamiento

Universitat de Valencia

	Definitivamente falso	Falso la mayoría de las veces	Verdadero la mayoría de las veces	Definitivamente verdadero
Puedo pensar en muchas salidas cuando me atasco.	1	2	3	4
Persigo mis objetivos enérgicamente.	1	2	3	4
Mis experiencias pasadas me han preparado bien para mi futuro.	1	2	3	4
Hay muchas maneras de solucionar un problema.	1	2	3	4
He tenido bastante éxito en la vida.	1	2	3	4
Puedo pensar en muchas formas de conseguir las cosas que en mi vida son importantes para mí.	1	2	3	4
Consigo los objetivos que me propongo.	1	2	3	4
Incluso cuando los demás se desaniman, yo sé que puedo encontrar una forma de solucionar el problema.	1	2	3	4

	Totalmente en desacuerdo			Totalmente de acuerdo
En la mayoría de los aspectos mi vida es como quiero que sea.	1	2	3	4
Hasta ahora he conseguido de la vida las cosas que considero importantes.	1	2	3	4
Estoy satisfecho con mi vida.	1	2	3	4
Si pudiera vivir mi vida otra vez, la repetiría tal y como ha sido.	1	2	3	4
Las circunstancias de mi vida son buenas.	1	2	3	4

¿En qué medida crees que tienes estas características?	Desde 0 (nada) a 10 (totalmente)										
1. Orientación al logro	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Iniciativa	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Tenacidad	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Pasión	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Creatividad	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Innovación	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Asunción de riesgos	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Determinación en la toma de decisiones	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Liderazgo	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Capacidad de comunicación eficaz	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Capacidad de trabajo en equipo	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Capacidad para delegar competencias	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13. Capacidad de investigación	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
14. Capacidad de planificación	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
15. Pensamiento sistémico	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. Planear oportunidades futuras tras la graduación ha sido, es o será una parte importante de mi formación.	1	2	3	4	5	6	7
2. Sabiendo que las condiciones en mi profesión están cambiando, intento buscar activamente nuevas oportunidades.	1	2	3	4	5	6	7
3. Quiero tener lo necesario para avanzar o ser pionero en mi campo profesional.	1	2	3	4	5	6	7
4. Soy una persona muy trabajadora.	1	2	3	4	5	6	7
5. Imagino que seré muy ambicioso en mi trabajo.	1	2	3	4	5	6	7
6. Me gusta la idea de tener retos en mi práctica profesional.	1	2	3	4	5	6	7
7. Me considero alguien con alta motivación en el trabajo.	1	2	3	4	5	6	7
8. Desarrollar sólidas relaciones personales será decisivo en mi práctica laboral.	1	2	3	4	5	6	7
9. Tengo un gran deseo de ayudar a los demás.	1	2	3	4	5	6	7
10. Creo que hacer una contribución a la sociedad es importante.	1	2	3	4	5	6	7
11. Seré bueno empatizando con mis clientes, pacientes o usuarios de servicios porque soy receptivo a sus problemas.	1	2	3	4	5	6	7
12. Quiero ser conocido como innovador entre mis colegas.	1	2	3	4	5	6	7
13. Me puedo imaginar haciendo algo innovador como profesional.	1	2	3	4	5	6	7
14. Creo que un día tendré las habilidades necesarias para desarrollar un nuevo servicio o producto en mi ámbito laboral.	1	2	3	4	5	6	7
15. Me puedo ver a mí mismo empezando algo innovador en el lugar de trabajo.	1	2	3	4	5	6	7
16. Como profesional, quiero animarme a desarrollar nuevas ideas en el lugar de trabajo.	1	2	3	4	5	6	7
17. Quiero trabajar donde las nuevas oportunidades importen a todos los empleados.	1	2	3	4	5	6	7
18. Quiero trabajar donde pueda sugerir nuevas ideas a los que toman las decisiones.	1	2	3	4	5	6	7
19. Es probable que los profesionales de éxito hayan tomado riesgos en su camino.	1	2	3	4	5	6	7
20. Creo que soy arriesgado comparado con otros que conozco.	1	2	3	4	5	6	7
21. Creo que para ser un profesional de éxito, tendré que tomar riesgos en mi carrera.	1	2	3	4	5	6	7
22. Prefiero arriesgarme y perder, que darme cuenta más adelante que desperdiqué una gran oportunidad.	1	2	3	4	5	6	7

COMO PRINCIPIO-GUÍA EN MI VIDA, cada uno de estos valores es...		Nada importante en mi vida			De mucha importancia en mi vida		
		0	1	2	3	4	
IGUALDAD. Igualdad de oportunidades para todos		0	1	2	3	4	
PLACER. Satisfacción de deseos		0	1	2	3	4	
LIBERTAD. Libertad de acción y pensamiento		0	1	2	3	4	
ORDEN SOCIAL. Estabilidad en la sociedad		0	1	2	3	4	
UNA VIDA EXCITANTE. Experiencias estimulantes		0	1	2	3	4	
RECONOCIMIENTO SOCIAL. Respeto, aprobación de los demás		0	1	2	3	4	
RIQUEZA. Posesiones materiales, dinero		0	1	2	3	4	
CREATIVIDAD. Originalidad, imaginación		0	1	2	3	4	
UN MUNDO EN PAZ. Libre de guerras y conflictos		0	1	2	3	4	
SEGURIDAD FAMILIAR. Tranquilidad con los seres queridos		0	1	2	3	4	
BUENOS MODALES. Cortesía, educación y buenas maneras		0	1	2	3	4	
UNA VIDA VARIADA. Llena de desafíos, novedad y cambios		0	1	2	3	4	
RECIPROCIDAD DE FAVORES. Evitar estar en deuda con los demás		0	1	2	3	4	
SABIDURÍA. Comprensión madura de la vida		0	1	2	3	4	
JUSTICIA SOCIAL. Corregir injusticias, preocuparse por los débiles		0	1	2	3	4	
AMISTAD VERDADERA. Amigos cercanos que me apoyen		0	1	2	3	4	
TRABAJO. Ganarse dignamente la vida		0	1	2	3	4	
INDEPENDIENTE. Confiado en mi mismo, autosuficiente		0	1	2	3	4	
MODERADO. Evitando los extremos en sentimientos y acciones		0	1	2	3	4	
LEAL. Fiel a sus amigos, a mi grupo		0	1	2	3	4	
AMBICIOSO. Trabaja duro, con altas aspiraciones		0	1	2	3	4	
ABIERTO. Tolerante, con diferentes ideas y creencias		0	1	2	3	4	
HUMILDE. Modesto, pasa inadvertido		0	1	2	3	4	
ATREVIDO. Busca aventuras y riesgos		0	1	2	3	4	
HONRA A PADRES Y MAYORES. Mostrándoles respeto		0	1	2	3	4	
ELIGIENDO MIS PROPIAS METAS. Seleccionando mis propios objetivos		0	1	2	3	4	
CAPAZ. Competente, efectivo, eficaz		0	1	2	3	4	
ACEPTANDO MI PARTE EN LA VIDA. Sometiéndome a las circunstancias de la vida		0	1	2	3	4	
HONESTO. Genuino, sincero		0	1	2	3	4	
OBEDIENTE. Cumplidor de mis deberes y obligaciones		0	1	2	3	4	
AYUDANDO. Trabajando por el bienestar de los demás		0	1	2	3	4	
DISFRUTAR DE LA VIDA. Disfrutar de la comida, el sexo y el ocio		0	1	2	3	4	
RESPONSABLE. Digno de confianza, fiable.		0	1	2	3	4	
LOGRAR EXITOS. Consigue metas.		0	1	2	3	4	

Muchas gracias por tu colaboración

Imágenes del Liceo Secundario Pedro Henríquez Ureña donde se llevó a cabo la investigación





Noticias sobre Violencia

Noticias sobre Violencia en el Liceo Pedro Henríquez Ureña de San Juan de la Maguana, en la Provincia San Juan y otras Comunidades de la República Dominicana.



IMÁGENES Y NOTICIAS, SOLO DE LA PROVINCIA DE SAN JUAN, REP. DOMINICANA.

viernes, 19 de abril de 2013

(VIDEO) Delincuencia arropa Liceo de San Juan de la Maguana; Encuentran arsenal de armas

Por: Miguel Ángel Geraldo.



SAN JUAN DE LA MAGUANA.- Gran revuelo ha causado el hallazgo de varias armas de fuego en un centro educativo de San Juan de la Maguana.

Una ola delincencial sacude al Liceo Pedro Henríquez Ureña de San Juan de la Maguana en donde las autoridades mediante requisita encontraron armas de fabricación cacera, armas blancas, tubos entre otras.

Al ofrecer los detalles del hallazgo de las armas la fiscal de niños niñas y adolescentes dijo que diariamente

atienden más de tres casos relacionado con estudiantes heridos provenientes de la tanda vespertina de ese centro educativo.

La cantidad de casos que se registran allí llama poderosamente la atención de las autoridades, por lo que instan a los padres a que sean más vigilantes de sus hijos quienes van a clases con arsenales de armas de todo tipo sembrando el pánico en el plantel educativo.

El Liceo Pedro Henríquez Ureña es el centro de mayor población estudiantil del municipio cabecera y por la gran cantidad de acciones delincuenciales y vandálicas muchos estudiantes se le han conocido medidas por violar la ley.

Por: Miguel Ángel Geraldo.

San Juan de la Maguana.- Gran revuelo ha causado el hallazgo de varias armas de fuego en un centro educativo de San Juan de la Maguana. Una ola delincencial sacude al Liceo Pedro Henríquez Ureña de San Juan de la Maguana en donde las autoridades mediante requisita encontraron armas de fabricación cacera, armas blancas, tubos entre otras.

Al ofrecer los detalles del hallazgo de las armas la fiscal de niños niñas y adolescentes dijo que diariamente atienden más de tres casos relacionado con estudiantes heridos provenientes de la tanda vespertina de ese centro educativo. La cantidad de casos que se registran allí llama poderosamente la atención de las autoridades, por lo que instan a los padres a que sean más vigilantes de sus hijos quienes van a clases con arsenales de armas de todo tipo sembrando el pánico en el plantel educativo.

El Liceo Pedro Henríquez Ureña es el centro de mayor población estudiantil del municipio cabecera y por la gran cantidad de acciones delincuenciales y vandálicas muchos estudiantes se le han conocido medidas por violar la ley.



EN SAN JUAN DE LA MAGUANA; Encuentran arsenal de armas en Liceo Secundario Pedro Henríquez Ureña

📅 19 abril, 2013 👁 135 💬 10



19/04/2013.
11:50 AM.
Por: La Redacción.

SAN JUAN DE LA MAGUANA.-En operativos realizados por las autoridades policiales en el liceo Secundario Pedro Henríquez Ureña de San Juan de la Maguana encontraron varias armas de fuego y armas blancas, (prácticamente un arsenal) Pistolas, Chilenas, Puñales, Wiski y otros objetos cortantes fueron encontrados en dicho centro educativo según informaron las autoridades. La información fue ofrecida en el marco de una rueda de prensa realizada la mañana de este viernes en las oficinas del Tribunal de Niños, Niñas y Adolescentes de esta ciudad de San Juan de la Maguana según se informó. Las armas fueron encontradas en las mochilas de los estudiantes y otros las tenían encima según se informó a www.lascalientesdelsur.net

Por: La Redacción.

San Juan de la Maguana.- En operativos realizados por las autoridades policiales en el liceo Secundario Pedro Henríquez Ureña de San Juan de la Maguana encontraron varias armas de fuego y armas blancas, (prácticamente un arsenal) Pistolas, Chilenas, Puñales. Wiski y otros objetos cortantes fueron encontrados en dicho centro educativo según informaron las autoridades.

La información fue ofrecida en el marco de una rueda de prensa realizada la mañana de este viernes en las oficinas del Tribunal de Niños, Niñas y Adolescentes de esta ciudad de San Juan de la Maguana según se informó. Las armas fueron encontradas

en las mochilas de los estudiantes y otros las tenían encima según se informó a www.lascalientesdelsur.net.

The screenshot shows a news article on the website 'AMO LA NOTICIA'. The article title is 'TREMENDO LIO SE ARMO EN EL LICEO PEDRO HENRIQUEZ UREÑA AL TERMINARSE EL ALMUERZO DE LOS ESTUDIANTES, EN SAN JUAN DE LA MAGUANA'. The author is Miguel Ángel Geraldo. The article text describes a major incident at the Pedro Henríquez Ureña technical school in San Juan de la Maguana, where a large fight broke out after lunch. The article mentions that the lunch was insufficient due to the large student population and that many students did not eat the day before. It also states that the school authorities plan to implement a new methodology to ensure food is delivered to students. The article is categorized under 'LOCALES' and has no comments. The website interface includes a navigation menu, a search bar, and a sidebar with various categories and a Google Translate widget.

Por: Miguel Ángel Geraldo.

San Juan de la Maguana.- Un lío mayúsculo se armó en el liceo técnico Pedro Henríquez Ureña de San Juan de la Maguana al terminarse la comida que les dan a los estudiantes ya que dicho centro está incluido en la tanda extendida.

El almuerzo que a través de los Comedores Económicos se brinda a los estudiantes fue insuficiente debido a que la población de estudiante es bastante amplia en dicho centro de estudio. La mayoría de los estudiantes del liceo Pedro Henríquez Ureña se quedaron sin comer en el día de ayer, por lo que armó un tremendo lío según se informó a demaosoy.com.

En tanto que las autoridades de dicho centro educativo expresaron que para el día de hoy se implementará otra metodología para poder salir bien al momento de entregar los alimentos a los estudiantes.



EN SAN JUAN; Estudiante mata a otro de una pedrada

4 diciembre, 2014 2001 12

Por: Miguel Ángel Geraldo.

JUAN DE HERRERA.- Un estudiante del liceo secundario del municipio de Juan de Herrera le propinó una pedrada a un compañero del mismo centro educativo, la cual le ocasionó la muerte.

La tarde de ayer miércoles el joven Neftalí Báez Alcántara de 17 años de edad, se encontraba recluido en un centro de salud de la ciudad capital, pero el mismo murió a eso de las 11 de la noche según se informó a **LASCALIENTESDEL.SUR.NET**.

La herida le ocasionó un accidente cerebro-cardiovascular (muerte cerebral) por lo que el mismo se mantenía respirando a través de un ventilador artificial.

El hecho ocurrió la tarde del lunes en el liceo secundario de Juan de Herrera.

El joven Neftalí Báez Alcántara, cayó luego de enfrascarse en una riña con un joven identificado solo como Mello, luego de que ambos participaran en un pleito donde dos estudiantes del género femenino peleaban por un renombre que una compañera le puso a otra, momentos en que se encontraban en el centro de estudios.

Los habitantes en la comunidad de Los Montones cuestionaron que en el liceo de Juan de Herrera, los profesores permiten la entrada con armas blancas a los estudiantes.

La situación ha conternado a los residentes en Juan de Herrera y Los Montones, donde se originó el pleito que dejó como resultado la muerte del estudiante Neftalí Báez Alcántara de 17 años de edad.

info@lascalientesdelsur.net

Por: Miguel Ángel Geraldo.

JUAN DE HERRERA.- Un estudiante del Liceo del Municipio de Juan Herrera, le propinó una pedrada a un compañero del mismo Centro Educativo, llamado Neftalí Báez Alcántara de 17 años de edad, la cual le ocasionó la muerte. Esto ocurrió la tarde del 03 de diciembre de 2014, tras enfrascarse en una riña con un joven identificado solo como Mello, después de que ambos participaran en un pleito donde dos estudiantes del género femenino peleaban por un apodo que una compañera le puso a otra. Los habitantes de la comunidad cuestionaron que en el Liceo de Juan de Herrera, los profesores permiten la entrada con armas blancas a los estudiantes.

Los padres, madres y/o tutores, consideraron que esta problemática es preocupante, ya que el fenómeno de los conflictos no sólo se está manifestando en la población escolar, sino también en los hogares y en otro escenario de la comunidad, declararon que los conflictos que se están generando en este centro, viene de muchos tiempos atrás.

almomento.net/denuncian-nina-12-anos-fue-muerta-a-golpes-en-una-escuela-de

Santo Domingo, República Dominicana - 9 mayo 2016

almomento.net
¡Noticias dominicanas al instante!

Portada Política Deportes Provincias Nueva York Dominicanos en el Exterior Variedades Opinión

AHORA | de Santo Domingo » OPINION – David Collado: ¿un acuerdo priva

INICIO » PROVINCIAS » ROMANA: DENUNCIAN NIÑA 12 AÑOS FUE MUERTA A GOLPES EN ESCUELA



Elizabeth Severino Morla

ROMANA: Denuncian niña 12 años fue muerta a golpes en escuela

Por: VICTOR BORROME Fecha: marzo 16, 2016 En: Provincias 51 Comments

LA ROMANA, República Dominicana.- Una estudiante de doce años habría sido muerta a golpes por sus propios compañeros de aula en una escuela del sector Villa San Carlos, de aquí, según denunciaron sus familiares.

Fue identificada como Elizabeth Severino Morla quien, según su padre, fue llevada a un baño por otros estudiantes para golpearla en la escuela Básica Profesor Neris Cueto, en el sector Villa San Carlos, en el norte de la ciudad.

Según testigos, la madre se había querrellado pero no recibió seguimiento del personal docente y la dirección del plantel.

El padre, del cual no se obtuvo su identidad, dijo esperar que ese tipo de acción brutal se detenga en las escuelas.

Pese a lo impactante del hecho, nadie el Distrito Escolar que dirige la lic. Feliciano Doñé ha emitido ninguna declaración.

Esta denuncia se produce en momentos en que la opinión pública nacional está sacudida por un video que circula en internet y en los medios audiovisuales donde se ve a dos menores enzarzados en una pelea y que, durante varios minutos, se propinan golpes sin que ninguno de los adultos presentes, como una maestra y un agente de la policía escolar, interviniese para separarlos.

sp-am

Por: Víctor Borrome.

La Romana, República Dominicana.- Una estudiante de doce años habría sido muerta a golpes por sus propios compañeros de aula en una escuela del sector Villa San Carlos, de aquí, según denunciaron sus familiares.

Fue identificada como Elizabeth Severino Morla quien, según su padre, fue llevada a un baño por otros estudiantes para golpearla en la escuela Básica Profesor Neris Cueto en el sector Villa San Carlos, en el norte de la ciudad.

Según testigos, la madre se había querellado pero no recibió seguimiento del personal docente y la dirección del plantel.

El padre, del cual no se obtuvo su identidad, dijo esperar que ese tipo de acción brutal se detenga en las escuelas.

Pese a lo impactante del hecho, nadie el Distrito Escolar que dirige la Licda. Feliciano Doñé ha emitido ninguna declaración.

Esta denuncia se produce en momentos en que la opinión pública nacional está sacudida por un video que circula en internet y en los medios audiovisuales donde se ve a dos menores enzarzados en una pelea y que, durante varios minutos, se propinan golpes sin que ninguno de los adultos presentes, como una maestra y un agente de la policía escolar, interviniese para separarlos.

www.listindiario.com/la-republica/2016/03/15/411612/educacion-investiga-video-de-dos-ninos-pele

Listin Diario

09 de mayo 2016, Santo Domingo, República Dominicana, actualizado a las 0

INICIO	LA REPÚBLICA	EL DEPORTE	LA VIDA	LAS MUNDIALES	ECONOMÍA & NEGOCIOS	ENTRI
Opinión	El Norte	Religión	Ventana	Tecnología	Crucigrama	Obituarios
Horóscopi						

Google™ Búsqueda por *

La República martes, 15 de marzo de 2016

1 Comentarios

DIFUNDIDO EN LAS REDES

Educación investiga video de dos niños peleando en presencia de una maestra y una seguridad

SE INFORMÓ QUE LA PELEA ENTRE LOS DOS ESTUDIANTES SE PRODUJO EN LA ESCUELA MARTA ROSA CASTILLO, EN BOCA CHICA

Artículo

Santo Domingo

El Ministerio de Educación designó una comisión para que investigue el incidente difundido en un video, en las redes sociales, donde se observan a dos estudiantes peleando en un aula, en una escuela de Boca Chica, en presencia de otros alumnos, una maestra y una agente de la policía escolar.

Director general de comunicación y relaciones públicas del MinerD, José Miguel Carrión, dijo que tan pronto tuvieron conocimiento del video que causó mucha consternación, iniciaron las investigaciones.

Dijo que una comisión que está haciendo un descenso para determinar donde ocurrió el hecho y cuando establezcan responsabilidades éstos serán sancionados.

“Hay que indagar primero, todos no tienen el mismo grado de responsabilidad. Nosotros como Ministerio de Educación estamos comprometidos con una cultura de paz. Pero también estamos comprometidos con la formación, la seguridad de alumnos y alumnas y con la preservación de los valores familiares” afirmó Carrión.

Garantizó que cuando se establezcan los niveles de responsabilidad en este caso se aplicarán las sanciones correspondientes, sin embargo, no dijo si esas sanciones pudieran conllevar alguna cancelación.

Se informó que la pelea entre los dos estudiantes se produjo en la escuela Marta Rosa Castillo (Antigua Granja) en el barrio La Altagracia, en Boca Chica.

En el video se ven los niños con algarabía diciendo cual de es su preferido, mientras que la profesora y la agente de seguridad no se ven despartarlo en ningún momento.



Santo Domingo.- El Ministerio de Educación designó una comisión para que investigue el incidente difundido en un video, en las redes sociales, donde se observan a dos estudiantes peleando en un aula, en una escuela de Boca Chica, en presencia de otros alumnos, una maestra y una agente de la policía escolar.

Director general de comunicación y relaciones públicas del MINERD, José Miguel Carrión, dijo que tan pronto tuvieron conocimiento del video que causó mucha consternación, iniciaron las investigaciones.

Dijo que una comisión que está haciendo un descenso para determinar donde ocurrió el hecho y cuando establezcan responsabilidades éstos serán sancionados.

“Hay que indagar primero, todos no tienen el mismo grado de responsabilidad. Nosotros como Ministerio de Educación estamos comprometidos con una cultura de paz. Pero también estamos comprometidos con la formación, la seguridad de alumnos y alumnas y con la preservación de los valores familiares” afirmó Carrión.

Garantizó que cuando se establezcan los niveles de responsabilidad en este caso se aplicarán las sanciones correspondientes, sin embargo, no dijo si esas sanciones pudieran conllevar alguna cancelación.

Se informó que la pelea entre los dos estudiantes se produjo en la escuela Marta Rosa Castillo (Antigua Granja) en el barrio La Altagracia, en Boca Chica.

En el video se ven los niños con algarabía diciendo cuál es su preferido, mientras que la profesora y la agente de seguridad no se ven desapartarlo en ningún momento.

lunes 09 de mayo 2016 | 12:51

DominicanosHOY.com

La verdad sin compromisos

Portada Noticias Economía Internacionales Deportes Salud Entrevistas Reportajes Arte y Gente Turismo Archivos

Violencia juvenil llega escuela República de Argentina

Por: Yokauris Vásquez

Reportajes, * | vie, 1-mar 20:00



La escuela República de Argentina, está ubicada en la Zona Colonial de Santo Domingo



El director Pablo Acevedo considera que las agresiones registradas son producto del flagelo que sacude a la sociedad



La violencia ha trascendido hasta algunas escuelas del país

nada que no se pueda solucionar.

La violencia juvenil que en los últimos años viene afectando al país ha tocado las puertas de la escuela República de Argentina, ubicada en la Zona Colonial de Santo Domingo, donde cada vez son más constantes las denuncias sobre acciones de agresiones entre estudiantes, que en muchos casos involucran el uso de armas blancas y de otro tipo.

El centro educativo, situado en la franja donde han ocurrido los principales acontecimientos históricos de la República Dominicana, acoge a alumnos de diferentes sectores empobrecidos de la capital: la Ciénaga, Villa Francisca, Mejoramiento Social, Villa María y San Carlos, entre otros.

Consta de una moderna infraestructura, 19 aulas, área administrativa, salón de actos, laboratorios de informática y ciencias, biblioteca, cancha, así como un mural temático en alto relieve del destacado pintor bonaerense Cándido Bidó. Cuenta con una matrícula de 578 estudiantes y está dentro del plan piloto de la tanda extendida.

Motivo de la visita

Este multimedios DominicanosHoy acudió al lugar atendiendo a una denuncia, acerca de un adolescente que, supuestamente, había dado muerte a otro, lo que fue negado por profesores y vecinos del área, aunque admitieron que se registró un caso donde un escolar hirió a su compañero: "De inmediato fue llevado al hospital Padre Billini y ahí al Angelita y el caso no pasó a mayores consecuencias".

Explicaron que los padres de los menores acudieron a la Fiscalía del Distrito Nacional y llegaron a un acuerdo; luego se reunieron con los educandos envueltos en el altercado y sus progenitores y dispusieron las sanciones disciplinarias correspondientes en ese tipo de casos.

Según estadísticas, la violencia es actualmente un componente cotidiano en nuestras vidas, manifestación que ocurre en todos los niveles sociales, económicos, culturales e institucionales, donde es ocultada, negada y silenciada principalmente por educadores, quienes al no encarar los casos, los empeoran.

Opina el director

Para el encargado del plantel, profesor Pablo Acevedo, las agresiones registradas allí son normales, igual y como ocurren en otros sitios, producto del flagelo que sacude a la sociedad dominicana: "Al tener alumnos de diversos barrios y diferentes costumbres, suceden percances; pero,

"Realmente se están presentando situaciones que antes no aparecían, algo atribuible a problemas en el hogar; o casos que se han generado en el sector entre pandillas y que luego se reflejan allí. Los jóvenes de ahora son más agresivos y utilizan objetos cortantes, cosa que no ocurría antes, que los pleitos eran a trompadas", precisó Acevedo.

Con el propósito de evitar esos hechos, se han organizado cada cierto tiempo operativos repentinos, a fin de despojar a los alumnos de cualquier artefacto que lleven en sus mochilas: "Las pesquisas no tienen fechas ni horas conocidas, se realizan luego de una labor de inteligencia, al notar anomalías en los salones de clases", apunta el pedagogo, quien informa que cuando a un estudiante se le incauta un arma, la seguridad le da seguimiento mediante el departamento de orientación y psicología, donde es atendido por un personal capacitado.

Por Yokauris Vásquez.

Santo Domingo, República Dominicana.- Esta autora acudió al lugar atendiendo a una denuncia, acerca de un adolescente que, supuestamente, había dado muerte a otro, lo que fue negado por profesores y vecinos del área, aunque admitieron que se registró un caso donde un escolar hirió a su compañero, y de inmediato fue llevado al hospital Padre Billini y ahí al Angelita y el caso no pasó a mayores consecuencias.

Explicaron que los padres de los menores acudieron a la Fiscalía del Distrito Nacional y llegaron a un acuerdo; luego se reunieron con los educandos envueltos en el altercado y sus progenitores y dispusieron las sanciones disciplinarias correspondientes en ese tipo de casos.

Estas personas consultadas expresaron que según estadísticas, la violencia es actualmente un componente cotidiano en nuestras vidas, manifestación que ocurre en todos los niveles sociales, económicos, culturales e institucionales, donde es ocultada, negada y silenciada principalmente por educadores, quienes al no encarar los casos, los empeoran.

Para el encargado del plantel, profesor Pablo Acevedo, las agresiones registradas allí son normales, igual y como ocurren en otros sitios, producto del flagelo que sacude a la sociedad dominicana: “Al tener alumnos de diversos barrios y diferentes costumbres, suceden percances; pero, nada que no se pueda solucionar”. “Realmente se están presentando situaciones que antes no aparecían, algo atribuible a problemas en el hogar; o casos que se han generado en el sector entre pandillas y que luego se reflejan allí. Los jóvenes de ahora son más agresivos y utilizan objetos cortantes, cosa que no ocurría antes, que los pleitos eran a trompadas”, precisó Acevedo.



NOTICIAS | 04 DIC 2014, 12:00 AM

El acoso escolar es de un 33.6% en el sector público

Un estudio del IDEICE y Unibe reporta que el acoso verbal es el más común en las escuelas

0

Share

0

Tweet

0

Like

Acoso escolar según nivel educativo

TIPO DE ACOSO	BÁSICA	Media
Excluyeron a propósito o ignoraron por completo	16.4%	2
Pegaron, patearon, empujaron, pellizcaron o encerraron	12%	2
Dijeron mentiras, esparcieron rumores falsos	15.6%	6
Quitaron dinero u otras cosas o dañaron pertenencias	10.3%	2
Amenazaron o forzaron a hacer cosas que no quería hacer	8.7%	2
Molestaron con insultos o comentarios acerca de raza o color	12.5%	4
Insultos, comentarios o gestos con sentido sexual	10.6%	2

Fuente: Estudio de Prevalencia, Tipología y Causas de la Violencia en los Centros Educativos

SANTO DOMINGO. La prevalencia del acoso escolar es alta en el país, con una incidencia de 33.6% en las escuelas públicas, indica un estudio publicado ayer, y que abarcó a estudiantes, maestros, directores y padres.

En el "Estudio de Prevalencia, Tipología y Causas de la Violencia en los Centros Educativos de Básica y Media de la República Dominicana", los estudiantes reportan que el acoso verbal es el más

común, y ocurre con mayor frecuencia durante los momentos de ocio, con un 51.6%, seguido de en el salón de clases con el docente presente, con un 41.2%.

"Esta situación es de especial relevancia", dice el estudio, "ya que evidencia una posible falta de atención a situaciones de acoso por parte del maestro, y nos revela los lugares que necesitan refuerzo de vigilancia". Los investigadores hallaron que en básica hay más reportes de acoso que en media, pero en este último nivel, la violencia es más frecuente.

El acoso o "bullying" es definido por el psicólogo Dan Olweus como "la conducta de persecución física o psicológica que realiza el alumno o alumna contra otro, al que elige como víctima en repetidos ataques".

Según el estudioso, que es citado en la investigación, "la continuidad de esas relaciones provoca en las víctimas efectos claramente negativos como disminución del autoestima, estados de ansiedad e incluso cuadros depresivos, lo que hace difícil su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes".

Un dato que llama la atención del estudio es que, tanto en básica como en media, señalan que las mayores acosadoras son las niñas, cuando tradicionalmente a nivel internacional se señala a los varones.

Asimismo, que el acoso se produce por un solo estudiante, o por grupos de dos y tres. Las formas de acoso que reportaron los estudiantes como más comunes son: poner apodosos desagradables y ridiculizar o fastidiar de forma hiriente a otro estudiante.

El estudio fue realizado por el Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE), adscrito al Ministerio de Educación, y la Universidad Iberoamericana (Unibe), con una muestra del 50% de los distritos escolares del sistema educativo público.

Abarcó a estudiantes desde el cuarto de básica al tercero de media, a profesores, directores, orientadores, personal de seguridad y padres.

Violencia

El estudio destaca que la tipología más común de violencia en las escuelas es de estudiante a estudiante, pero también se reportó de profesor a estudiante, de profesor a profesor y de director a profesor. En todos los casos, la manifestación más común es gritos e insultos. De acuerdo a la percepción de los directores encuestados, la violencia en las escuelas llega al 69%.

"Estos resultados resaltan la necesidad de intervenciones sistémicas que sirvan tanto a los docentes y a los estudiantes a manejar mejor las situaciones conflictivas y de violencia que se dan en el entorno escolar", concluye el estudio.

La investigación halló que ante casos reiterados de violencia, la solución más común de los centros educativos es sacar al agresor de la comunidad escolar.

Los investigadores recomendaron capacitar a todos los actores del sistema escolar sobre estrategias de prevención e intervención de situaciones de violencia, la creación de comités de prevención en la escuela, y promover el buen trato y la aceptación de diferencias, la diversidad y el sentido de pertenencia a la escuela.

Santo Domingo.- La prevalencia del acoso escolar es alta en el país, con una incidencia de 33.6% en las escuelas públicas. Los estudiantes reportaron que el acoso verbal es el más común, y ocurre con mayor frecuencia durante los momentos de ocio, con un 51.6%, seguido de en el salón de clases con el docente presente, con un 41.2%.

“Esta situación es de especial relevancia”, dice el estudio, “ya que evidencia una posible falta de atención a situaciones de acoso por parte del maestro, y nos revela los lugares que necesitan refuerzo de vigilancia”. La investigadora halló que en básica hay más reportes de acoso que en media, pero en este último nivel, la violencia es más frecuente.

Un dato que llama la atención del estudio es que, tanto en básica como en media, señalan que las mayores acosadoras son las niñas, cuando tradicionalmente a nivel internacional se señala a los varones. Asimismo, que el acoso se produce por un solo estudiante, o por grupos de dos y tres. Las formas de acoso que reportaron los estudiantes como más comunes son: poner apodos desagradables y ridiculizar o fastidiar de forma hiriente a otro estudiante.

El estudio destaca que la tipología más común de violencia en las escuelas es de estudiante a estudiante, pero también se informó de profesor a estudiante, de profesor a profesor y de director a profesor. En todos los casos, la manifestación más común es gritos e insultos. De acuerdo a la percepción de los directores encuestados, la violencia en las escuelas llega al 69%.

“Estos resultados resaltan la necesidad de intervenciones sistémicas que sirvan tanto a los docentes y a los estudiantes a manejar mejor las situaciones conflictivas y de violencia que se dan en el entorno escolar”, concluye el estudio. La investigación halló que ante casos reiterados de violencia, la solución más común de los centros educativos es sacar al agresor de la comunidad escolar.

La investigadora recomendó capacitar a todos los actores del sistema escolar sobre estrategias de prevención e intervención de situaciones de violencia, la creación de

comités de prevención en la escuela, y promover el buen trato y la aceptación de diferencias, la diversidad y el sentido de pertenencia a la escuela.

...nistido.com/2012/01/la-violencia-en-republica-dominicana-que-nos-esta-pasando/



Ver el PDF

- 1) Haga clic en el botón de descargar.
- 2) Esto lo lleva a nuestra página Web.
- 3) Descargue el producto GRATUITO



« Egipto: Quitarán la Prueba de Virgindad y En Arabia Saudita: Mujeres podran Votar

Padre deja 28 Lecciones de Vida Antes de Morir A Sus Hijos y Esposa »

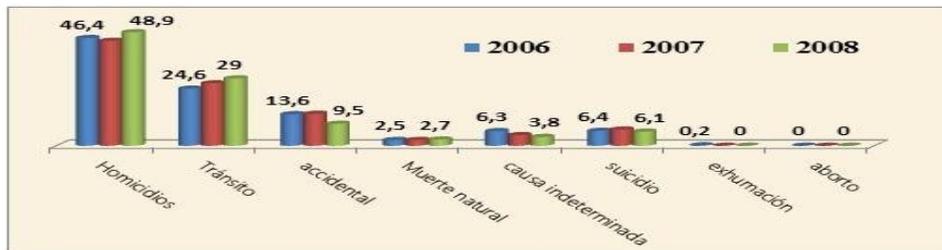
La Violencia en República Dominicana: ¿Que nos esta pasando?

La cultura de la violencia social en nuestro país, cada día es mas aterradora, tanto por el aumento significativo , como por las distintas modalidades que hoy nos están acorralando como sociedad.

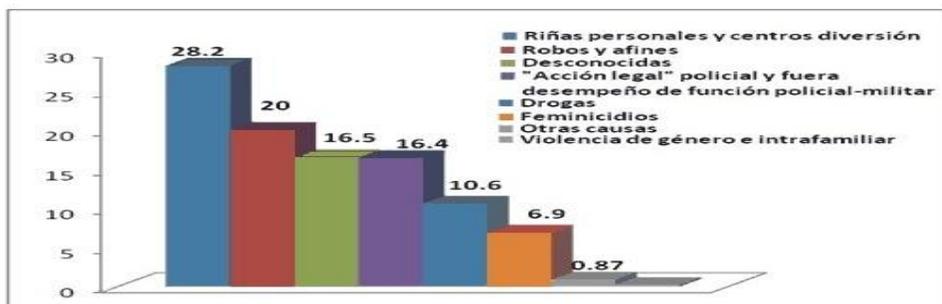
Los hechos que han acontecido durante el 2011 dan a conocer que República Dominicana esta pasando por un problema de transformación mas violenta de la cuenta, ha llegado a su máximo nivel, donde toda esta violencia viene del stress social, donde las causas son las condiciones socio-económicas desfavorables, causantes del fracaso escolar y la exclusión social; la desesperanza por la falta de oportunidades que se origina, sobre todo, por los altos niveles de desempleo juvenil y el predominio del empleo informal poco remunerado.

Estos últimos factores promueven la actividad ilegal entre los jóvenes como modo de supervivencia o de ascenso social, siendo muchas veces el tráfico y venta de drogas una respuesta natural ante la anomia social en que cohabitan. Las variables individuales consideradas de riesgo fueron: La autoimagen negativa, el consumo de drogas y el "sentirse acorralado".

¿Que nos esta pasando? Los datos estadísticos muestra que los niveles de violencia se ha incrementado en los últimos años:



Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Ciencias Forenses, 2006, 2007 y 2008.



Fuente: Elaboración propia en base a datos de la Policía Nacional y de la Procuraduría General de la República.

La cultura de la violencia social en nuestro país, cada día es más aterradora, tanto por el aumento significativo, como por las distintas modalidades que hoy nos están acorralando como sociedad.

Los hechos que acontecieron durante el 2011 dan a conocer que República Dominicana está pasando por un problema de transformación más violenta de la cuenta, ha llegado a su máximo nivel, donde toda esta violencia viene del stress social, donde las causas son las condiciones socio-económicas desfavorables, causantes del fracaso escolar y la exclusión social; la desesperanza por la falta de oportunidades que se origina, sobre todo, por los altos niveles de desempleo juvenil y el predominio del empleo informal poco remunerado.

Estos últimos factores promueven la actividad ilegal entre los jóvenes como modo de supervivencia o de ascenso social, siendo muchas veces el tráfico y venta de drogas una respuesta natural ante la anomia social en que cohabitan. Las variables individuales consideradas de riesgo fueron: La autoimagen negativa, el consumo de drogas y el “sentirse acorralado”.

elnacional.com.do/reinado-de-la-delincuencia/

El Nacional LA VOZ DE TODOS MAYO 9, 2016

NACIONAL OPINIÓN PÁGINA DOS ECONOMÍA INTERNACIONALES DEPORTES

Lo Último Obispo reclama prensa denuncie las injusticias

Reinado de la delincuencia

Publicado el 27 de marzo del 2015 por **Hugo A. Ysalguez**
 dr.hugoysalguez@hotmail.com
 e-mail: redaccion[@]elnacional.com.do

< ARTÍCULO ANTERIOR >
 Sánchez, genial abogado

ARTÍCULO SIGUIENTE >
 ¡Hasta cuándo, Dios mío!

Se el primero en comentar

Twitter Me gusta 0 G+ 0 LinkedIn Share 0 Print



Hugo A. Ysalguez

Mucha gente se pregunta cómo el presidente Danilo Medina goza de una gran popularidad, cuando el país impera el reinado de la delincuencia y la impunidad de la corrupción. Los últimos hechos de la violencia criminal describen un panorama grimoso y de espanto, pues las acciones delictivas causan alarma y tienen ribetes asombrosos.

El presidente del tribunal constitucional, doctor Milton Ray Guevara, ha propuesto un pacto para enfrentar el problema de la delincuencia y el narcotráfico, resultando que la criminalidad tiene componentes sociales, culturales, laborales, problemas que se generan en la familia, y en el sector educativo. Su llamado debería encontrar eco en los sectores preocupados por la alta incidencia del crimen organizado.

Un informe estadístico del Observatorio de Seguridad Ciudadana de República Dominicana, señala que los homicidios a consecuencia de los actos de delincuencia mostraron en el año 2014 una reducción de un 14 por ciento en relación al año 2013, mientras que los achacables a la fuerza de seguridad del Estado aumentaron a un 24%.

Aún presentándose ese índice, el organismo asegura que a lo largo del año 2014 un total de 1,626 hombres fueron víctimas de homicidio. Esta cifra representa el 89% del total de los casos, mientras que el 11% restante, equivalente a los 188 homicidios en los que la víctima era la mujer. Las estadísticas evidencian que el año pasado, se registraron más de cinco homicidios cometidos diariamente, calculando que el año tiene 365 días, exceptuando los años bisiestos.

Por: Hugo A. Ysalguez.

Un informe estadístico del Observatorio de Seguridad Ciudadana de República Dominicana, señala que los homicidios a consecuencia de los actos de delincuencia mostraron en el año 2014 una reducción de un 14 por ciento en relación al año 2013, mientras que los achacables a la fuerza de seguridad del Estado aumentaron a un 24%.

Aún presentándose ese índice, el organismo asegura que a lo largo del año 2014 un total de 1,626 hombres fueron víctimas de homicidio. Esta cifra representa el 89% del total de los casos, mientras que el 11% restante, equivalente a los 188 homicidios en

los que la víctima era la mujer. Las estadísticas evidencian que el año pasado, se registraron más de cinco homicidios cometidos diariamente, calculando que el año tiene 365 días, exceptuando los años bisiestos.

COMPARTIR



39



Muertes por Fuerzas de Seguridad aumentan 24 % y por delincuencia se reducen en 14 % en 2014

Por Servicios de Acento.com.do. 8 de abril de 2015 - 8:00 am - 5

Los decesos violentos se redujeron 9 %, situándose en 18.3 puntos porcentuales



Foto: Acento.com.do/Archivo

SANTO DOMINGO, República Dominicana.- Los homicidios causados por actos delincuenciales se redujeron un catorce por ciento, mientras que los atribuibles a las Fuerzas de Seguridad del Estado aumentaron en un 24 por ciento, según datos ofrecidos por el Observatorio de Seguridad Ciudadana en su boletín anual estadístico correspondiente al período enero – diciembre de 2014.

Durante el 2014, los homicidios se redujeron en República Dominicana en un nueve por ciento respecto al año anterior, registrándose una tasa de 18.3 por ciento por cada 100,000 habitantes (1808 muertes), frente al 20.2 por ciento (1991 decesos) en 2013 por cada 100,000 habitantes.

De estas muertes violentas ocurridas en el año pasado, 466 fueron causadas por la delincuencia, 74 menos que en 2013, mientras que se registraron 209 muertes relacionadas a las Fuerzas de Seguridad en 2014, 40 más que el año anterior.

Sobre los decesos relacionados con la convivencia, en 2014 ocurrieron 857 muertes, 48 más que en 2013, para un incremento de un seis por ciento, y por causa desconocida, hubo un descenso de un 42 por ciento, con 276 víctimas mortales en 2014 frente a las 473 de 2013.

El informe reveló además un repunte en los feminicidios el año pasado, con 93 casos de las 188 muertes de mujeres (21 casos más que en 2013), con un promedio mensual de 8 víctimas.

El 44 por ciento del total de los feminicidios fueron perpetrados en residencias familiares, el 42 por ciento fue en la vía pública, y el 14 por ciento restante sucedió en los demás lugares. Las edades más vulnerables en las que se registra el mayor número de feminicidios es la comprendida entre los 15 y los 34 años.

Las provincias con mayor número de homicidios fueron Santo Domingo (433, 147 menos que en 2013), Santiago (203 víctimas), el Distrito Nacional (182 muertes, 68 menos que el año anterior), y San Cristóbal (117 decesos). En Santiago y en San Cristóbal aumentaron casos respecto al 2013, con 32 y 9 muertes más que en 2014.

Por: Servicios de Acento.com.do.

Santo Domingo, República Dominicana.- Los homicidios causados por actos delincuenciales se redujeron un catorce por ciento, mientras que los atribuibles a las Fuerzas de Seguridad del Estado aumentaron en un 24 por ciento, según datos ofrecidos por el Observatorio de Seguridad Ciudadana en su boletín anual estadístico correspondiente al período enero – diciembre de 2014.

Durante el 2014, los homicidios se redujeron en República Dominicana en un nueve por ciento respecto al año anterior, registrándose una tasa de 18.3 por ciento por cada 100,000 habitantes (1808 muertes), frente al 20.2 por ciento (1991 decesos) en 2013 por cada 100,000 habitantes. De estas muertes violentas ocurridas en el año 2014, 466 fueron causadas por la delincuencia, 74 menos que en 2013, mientras que se registraron 209 muertes relacionadas a las Fuerzas de Seguridad en 2014, 40 más que el año 2013.

Sobre los decesos relacionados con la convivencia, en 2014 ocurrieron 857 muertes, 48 más que en 2013, para un incremento de un seis por ciento, y por causa desconocida, hubo un descenso de un 42 por ciento, con 276 víctimas mortales en 2014 frente a las 473 de 2013.

Se reveló además un repunte en los feminicidios el año 2014, con 93 casos de las 188 muertes de mujeres (21 casos más que en 2013), con un promedio mensual de 8 víctimas.

El 44 por ciento del total de los feminicidios fueron perpetrados en residencias familiares, el 42 por ciento fue en la vía pública, y el 14 por ciento restante sucedió en los demás lugares. Las edades más vulnerables en las que se registra el mayor número de feminicidios es la comprendida entre los 15 y los 34 años.

Las provincias con mayor número de homicidios fueron Santo Domingo (433, 147 menos que en 2013), Santiago (203 víctimas), el Distrito Nacional (182 muertos, 68

menos que el año anterior), y San Cristóbal (117 decesos). En Santiago y en San Cristóbal aumentaron casos respecto al 2013, con 32 y 9 muertes más que en 2014.