

vol. 73 - núm. 2

15 marzo / março 2017

# REVISTA IBERO AMERI CANA

de Educación  
*de Educação*

**Especial 73(2)**

Formación profesional / Formação profissional  
Participación de la comunidad / Participação da comunidade  
Investigación educativa / Pesquisa educacional  
Docencia universitaria / Ensino universitário  
Profesión docente / Profissão docente

ISSN (versión impresa / versão impressa): 1022-6508 / ISSN (versión electrónica / versão eletrônica): 1681-5653



CENTRO DE ALTOS  
ESTUDIOS UNIVERSITAR  
CENTRO DE ALTOS  
ESTUDOS UNIVERSITÁRI



REVISTA  
**IA**

de Educación

*de Educação*

Especial 73(2)

Organização  
de Estados  
Ibero-americanos



Para a Educação,  
a Ciência  
e a Cultura

Organización  
de Estados  
Iberoamericanos

Para la Educación,  
la Ciencia  
y la Cultura





## REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN *REVISTA IBERO-AMERICANA DE EDUCAÇÃO*

Volumen 73. Número 2 (especial)  
15 de Marzo / Março de 2017

### SUMARIO / SUMÁRIO

#### **Formación profesional / Formação profissional**

*Consol Aguilar Ródenas*, La tertulia pedagógica dialógica en el practicum de la formación inicial de maestras y maestros .....9

#### **Participación de la comunidad / Participação da comunidade**

*Gislene Silva Dutra e Maria Lúcia Miranda Afonso*, A implementação e funcionamento dos conselhos escolares: dificuldades, potencialidades e desafios .....23

#### **Investigación educativa / Pesquisa educacional**

*Belarmina Benítez de Vendrell y Luis Justo Le Gall*, Reconstruyendo prácticas investigativas sobre representaciones del TD en la educación especial.....45

*Diego Fernando Ávila Clavijo y Maricarmen Cantú Valadez*, Medición del uso pedagógico de las TIC en una universidad privada de Colombia .....71

#### **Docencia universitaria / Ensino universitário**

*Alicia Rivera Morales y Gustavo Hernández Durán*, El autoconcepto de docentes universitarios .....87

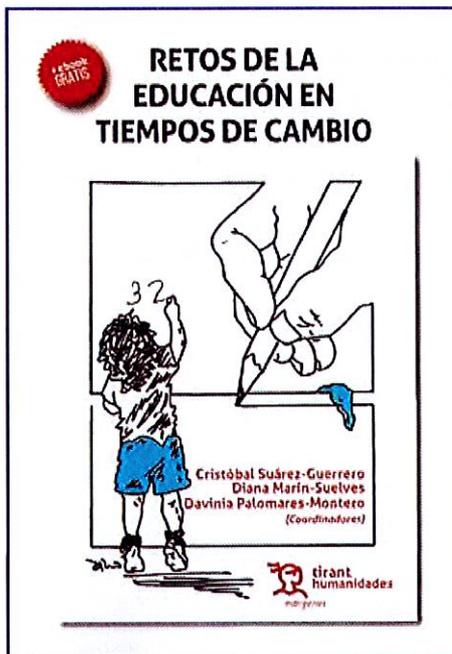
*Olga María Alegre de la Rosa y Luis Miguel Villar Angulo*, Autoetnografía de un formador de maestros..... 101

#### **Profesión docente / Profissão docente**

*Giovanni Gomes Lessa e Tania Renata Prochnow*, Ensino da química no Brasil. Interferência historiográfica no perfil acadêmico dos professores que lecionam química na cidade de Valença/BA. ....119

#### **Recensiones / Recensões**

*Isabel M<sup>a</sup> Gallardo Fernández*, Retos de la Educación en tiempos de cambio ..... 143



Suárez-Guerrero, C.; Marín-Suelves, D. y Palomares-Montero, D. (Coord.) (2016). *Retos de la Educación en tiempos de cambio*. Valencia: Tirant Humanidades. Colección Márgenes

El libro *Retos de la Educación en tiempos de cambio* es una obra coral coordinada por Suárez-Guerrero; Marín-Suelves y Palomares-Montero de la Universitat de Valencia, acompañada por otros docentes universitarios del Departamento de Didáctica y Organización Escolar.

En esta obra se ordenan y se repiensen importantes cuestiones educativas de manera pausada y analítica, lo cual supone

una necesaria e importante aportación para abordar los desafíos educativos que nos rodean desde hace tiempo. Esa es la labor que encontramos en las muy interesantes 312 páginas de este libro sobre los retos de la educación en tiempos tan inciertos como los que estamos viviendo. Retos sociales que le toca asumir a la escuela como institución y a la formación como actividad permanente en un tiempo de incertidumbre.

143

Trabajar y reflexionar en torno a los *Retos de la Educación en tiempos de cambio* es, sin duda, una cuestión tan compleja como actual ya que -como apunta el Profesor Martínez Bonafé en el Prólogo- es necesario reinventar el Estado y fundar una nueva cultura democrática basada en elementos inclusivos, comunitarios y participativos. Y para esta tarea histórica se precisa la contribución de la Pedagogía.

El propósito de esta obra es el de abrir un debate sobre qué educación queremos y podemos tener. Se trata de atisbar respuestas a una serie de interrogantes tales como: ¿Puede la educación responder a criterios de excelencia y equidad de forma simultánea? ¿Cómo se puede construir una realidad más abierta y acorde a los espacios democráticos? ¿Debe la escuela garantizar desde edades tempranas, un proceso de socialización y educación libre de desigualdad de género? ¿Contribuye la Formación Profesional para el empleo en la integración de las personas en el mercado laboral? ¿Qué protagonismo debe tener la tecnología educativa en la búsqueda de la mejora educativa y el éxito académico? ¿Cual es la importancia de la competencia digital para gestionar el proceso de aprendizaje dentro y fuera de las aulas?

Los diferentes autores y autoras que participan en esta obra asumen la educación como un proceso dinámico, vivo, activo, renovador y regenerador del tejido social. La complejidad que encara la educación, vista desde el panorama que sustenta el

recorrido de este libro, da cuenta de dilemas que la educabilidad dentro y fuera del aula ha de atender.

La obra se presenta organizada en dos bloques: "Los retos sociales de la educación" y "Los retos de la formación". Cada bloque recoge aportaciones de gran interés para el avance del debate en torno a la situación de la educación en nuestro país y a nivel global. Hablamos de un trabajo colectivo y ésta es sin duda una de sus potencialidades. En total nos presentan once capítulos, todos ellos muy bien documentados con una estructura clara y ordenada que tratan los problemas de la equidad, la exclusión, la desigualdad, los vinculados con la lectura de poder de la diversidad, la diferencia, la juventud o la migración, el valor de la tecnología educativa, etc., poniendo el punto de mira en cuestiones clave que den un nuevo sentido social a las preocupaciones de la investigación académica.

*Retos de la Educación en tiempos de cambio* es, como hemos podido apreciar, un libro de interés no sólo para los profesionales de la educación sino también para cualquier ciudadano que quiera reflexionar y profundizar en la formación, las estrategias de apropiación de conceptos y procedimientos dirigidos al cambio y la emancipación. Además, estamos ante un libro que bien puede servir como un manual formativo ideal para ser utilizado en la formación inicial y continua de los profesionales de la educación. Necesitamos un cambio de perspectiva, un nuevo paradigma del conocimiento. Y esta obra representa una pequeña pero decisiva aportación en ese camino.

Isabel M<sup>a</sup> Gallardo Fernández  
Universitat de Valencia