

EDUCATIO SIGLO XXI

IDIOMA

Escoge idioma

Español ▾

Enviar

CONTENIDO DE LA REVISTA

Búsqueda

Ámbito de la búsqueda

Todo

Buscar

Navegar

Por número

Por autor

Por título

Otras revistas

Categorías

INICIO ACERCA DE INICIAR SESIÓN
REGISTRARSE CATEGORÍAS BÚSQUEDA
ACTUAL ARCHIVO AVISOS

Inicio > Archivos > Vol. 30, Núm. 1 (2012)

VOL. 30, NÚM. 1 (2012)

DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN

TABLA DE CONTENIDOS

Diversidad y Educación PDF
Josefina Lozano Martínez 11-24

MONOGRÁFICO

Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo PDF
Pilar Arnaiz Sánchez 25-44

Estructuras organizativas para una escuela inclusiva: promoviendo comunidades de aprendizaje. PDF
José Antonio Torres González 45-70

El profesorado de apoyo en los centros ordinarios. Nuevas funciones, nuevas contradicciones. PDF
Asunción Moya Maya 71-88

Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo. PDF
Pere Pujolàs Maset 89-112

La formación intercultural del profesorado: estrategias para un proceso de investigación-acción. PDF
Auxiliadora Sales Ciges 113-132

El Liderazgo para y en la Escuela Inclusiva. PDF
María José León Guerrero 133-160

Alumnado con tumores intracraneales: el papel de la escuela en la mejora de la calidad de vida y en la rehabilitación de los efectos tardíos de la enfermedad y sus tratamientos. PDF
Claudia Grau Rubio 161-186

Reflexiones y dudas en torno a los trastornos del espectro autista y su educación. PDF
Paco Jiménez 187-214

ARTÍCULOS

Las revistas españolas de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte: cómo elegir la revista donde publicar. PDF
Joaquín Reverte-Masía, Carme Jové Deltell, Gabi Daza Sobrino, Vicenç Hernández González 217-232

DOAJ DIRECTORY OF OPEN ACCESS JOURNALS

RECIBIDA EN EL SERVICIO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA
FECYT 2016-07-14



Los institutos de segunda enseñanza en España. Datos sobre su implantación (1835-1936). José Ignacio Cruz	PDF 233-252
Valoración de la persistencia de los obstáculos relativos al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación Primaria. José Manuel Sáez López	PDF 253-274
Las prácticas de evaluación empleadas en Pedagogía en la Universidad de Murcia. Nicolás Martínez Valcárcel, María Luisa García Hernández, Mónica Porto Currás	PDF 275-296
La formación permanente del profesorado basada en competencias. Estudio exploratorio de la percepción del profesorado de Educación Infantil y Primaria. María Rosa García Ruiz, Ana Castro Zubizarreta	PDF 297-322

RESEÑAS

Textos entre textos. Las conexiones textuales en la formación del lector María Teresa Caro Valverde, Carmen María Pujante Segura	PDF 325-327
Memoria(s) de expresión dramática Manuel Cifo González	PDF 328-330
El lector ante la obra hipertextual María González García	PDF 331-333
Tecnologías educativas 2.0 Isabel María Gallardo Fernández	PDF 334-335
Educación, sociedad y tecnología Salvador Alcaraz García	PDF 336-337
Intervención psicoeducativa y tratamiento diferenciado del bullying. Concienciar, informar y prevenir Salvador Alcaraz García	PDF 338-339
La importancia de la historiografía en la enseñanza de la historia Raimundo A. Rodríguez Pérez	PDF 340-342
Medios, recursos didácticos y tecnología educativa Ramón Doménech Villa	PDF 343-346
Educar en verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza Patricia Esteve Guirao	PDF 347-349
Didáctica de las matemáticas Rosa Nortes Martínez-Artero	PDF 350-352
Antropología audiovisual: medios e investigación en educación Javier Ballesta Pagán	PDF 353-356
Matemáticas para maestros en Educación Primaria Andrés Nortes Checa, Rosa Nortes Martínez- Artero	PDF 357-360

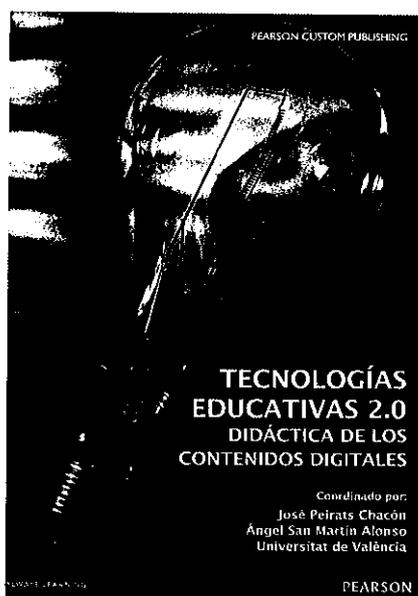
Normas de publicación Educatio siglo XXI	PDF 361-364
---	----------------

Peirats Chacón, J. y San Martín Alonso, A. (Coords.) (2011)

Tecnologías educativas 2.0

Didáctica de los contenidos digitales

Madrid: Pearson Educación



El libro *Tecnologías Educativas 2.0. La Didáctica de los contenidos digitales*, coordinado por los profesores José Peirats Chacón y Ángel San Martín Alonso, nos sitúa ante el desafío de un trabajo colectivo que contiene, en 225 páginas, una relación de temas y problemas para reflexionar sobre las Tecnologías educativas.

El texto es significativamente pedagógico: enseña, motiva, interroga, valora y alienta a "leer" más allá de lo escrito. No son pocas las dudas e interrogantes que suscita las aplicaciones de las TIC a los entornos de enseñanza y aprendizaje. En el libro no encontraremos res-

puestas definitivas sino resultados de distintos proyectos de investigación y reflexiones derivadas de actuaciones en el campo docente.

Estamos ante un trabajo que reúne un conjunto de escritos destinados a repensar qué es y qué significa para el ámbito de la educación reglada la tecnología calificada con los dígitos "2.0".

Hablamos de un trabajo colectivo y ésta es sin duda una de sus potencialidades. Catorce autores y autoras con trayectoria en este tema que

reflexionan desde lugares distintos de España y Latinoamérica acerca de experiencias y proyectos con particularidades propias, pensando desde planteamientos epistemológicos diversos que nos permiten comprender y acercarnos a la complejidad de la tecnología educativa 2.0

La obra está organizada en dos partes: la primera se inicia con una experiencia de prácticas TIC en la etapa de Educación Infantil para proseguir con la presentación de un trabajo sobre educación y tecnologías en la inclusión de alumnos con síndrome de Marfan. A continuación nos presentan aportaciones para comprender los contenidos mediáticos; la mediación audiovisual para la enseñanza y la inclusión sociocultural; Redes sociales y uso patológico del internet y, la enseñanza de las ciencias sociales y los contenidos digitales.

La segunda parte, nos sitúa en las reflexiones y propuestas para una nueva profesionalidad docente; Hacia una pedagogía lúdica incidental en la escuela 2.0.; La transferencia de Tecnologías como desafío para la didáctica de los contenidos 2.0. y, finalmente, se destaca el papel de la evaluación en aprendizajes con uso de TIC.

La tecnología ha cambiado profundamente la realidad en la que vivimos, el acceso a la información y las nuevas formas, con lenguajes propios, está modelando otra nueva forma de pensar y de aprender entre los ciudadanos. Internet es la gran protagonista de este escenario mediático comunicativo desde donde percibimos la realidad que nos rodea. Es preciso reflexionar acerca de los discursos dominantes de la web 2.0 a la luz de datos provenientes de diferentes investigaciones.

Estamos ante una obra que llega en un momento en el que los docentes parecen estar desbordados por los cambios provocados dentro de los propios centros, tanto por la puesta en marcha de la Escuela 2.0 como por las transformaciones experimentadas en la sociedad y la cultura digital. Ante estas incertidumbres, aportaciones como las que aquí encontramos pueden favorecer a recomponer el pensamiento pedagógico relacionado con las TIC.

En definitiva, un libro interesante para la reflexión y para la acción que ha de contribuir, sin duda, a la mejora de la educación.

ISABEL M^a GALLARDO FERNÁNDEZ
Universitat de Valencia