

Sinergias: Comunidad Gitana y Universidad

M^a de las Mercedes Botija Yagüe
Mercedes.Botija@uv.es

José Javier Navarro Pérez
J.Javier.Navarro@uv.es

Elena Mut Montalvá
Elena.mut@uv.es

Sergio Capella Castillo
Sergio_capella7@hotmail.com

Departamento de Trabajo Social.
Facultad de Ciencias Sociales.
Universidad de Valencia

Resumen:

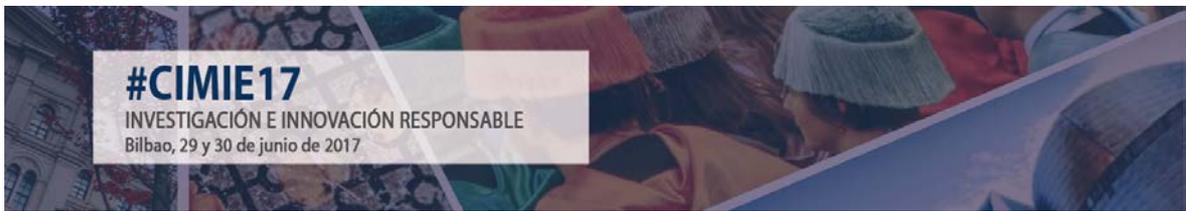
Desde la Facultad de Ciencias Sociales y el Departamento de Trabajo Social se establecen sinergias para trabajar el tema de la diversidad cultural así como para capacitar al alumnado en la promoción integral de las personas. Para ello se construyen canales de cooperación con la Fundación Secretariado Gitano (FSG) durante el curso escolar 2015 2016. Se han establecido diferentes acciones transversales que han culminado en la celebración del *Día Internacional del Pueblo Gitano* en el Salón de Grados de la Facultad de Ciencias Sociales. Estas acciones valoradas de manera positiva han contribuido para aumentar la calidad de la docencia y continuar en esta misma línea en el futuro próximo.

Palabras clave: Trabajo social, diversidad cultural, comunidad gitana, prácticas, TFG

1. Objetivos o propósitos:

Organizado por:





- Adquisición de competencias transversales por parte del alumnado como ciudadanos activos en una sociedad plural y democrática.
- Promocionar la atención a la diversidad cultural.
- Potenciar el conocimiento de la comunidad gitana.
- Facilitar metodologías de innovación docente en materia de Trabajo Social, que integren el trabajo social de caso, grupo y comunidad.

2. Marco teórico:

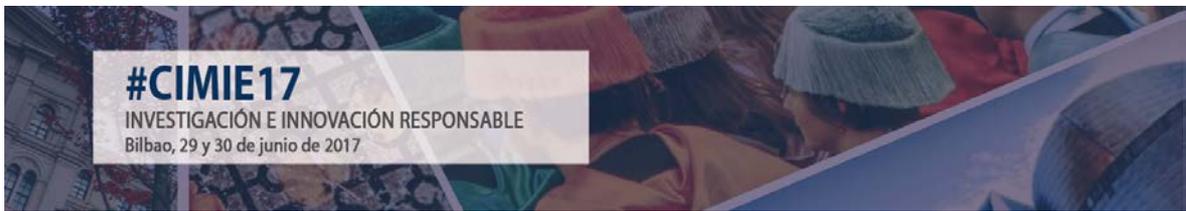
En el título preliminar de los estatutos de nuestra entidad se expone “La **Universitat de València** facilita, estimula y acoge las actividades intelectuales y críticas en todos los campos de la cultura y del conocimiento. En el cumplimiento de todas estas funciones, la Universitat de València tendrá presente la armonía de los saberes, originados en el desarrollo del pensamiento humano y destinados al perfeccionamiento de las personas y de su convivencia en una sociedad plural y democrática (...)”

Desde la **Facultad de Ciencias Sociales y el Departamento de Trabajo Social** se reconoce al Trabajo Social en el Plan de Estudios como “la disciplina de la que deriva la actividad profesional correspondiente, que tiene como objetivo la investigación, la intervención y la evaluación social ante las necesidades sociales para promover el cambio, la resolución de los problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la libertad de la sociedad para incrementar el bienestar y la cohesión. Para conseguirlo, las personas tituladas en este grado aplican la metodología específica en la que se integra el trabajo social de caso, grupo y comunidad”

Por otra parte **La Fundación Secretariado Gitano (FSG)** es una entidad social intercultural sin ánimo de lucro que presta servicios para el desarrollo de la comunidad gitana en España y en el ámbito europeo. Su trayectoria de más de 50 años promueve la integración y a la diversidad cultural haciendo especial énfasis en la cultura gitana.

Organizado por:





Utilizando como cimientos los principios de estas instituciones y potenciando las capacidades del alumnado matriculado en diferentes asignaturas del Grado de Trabajo Social se planteó este proyecto en el que se promueve la implicación del estudiantado como agentes protagonistas del cambio social.

3. Metodología:

Para el desarrollo de este proyecto transversal se establecen sinergias entre el tercer sector, la facultad, el departamento y el alumnado de las siguientes asignaturas del Grado de Trabajo Social:

- Fundamentos de Trabajo Social (primer curso)
- Interacción social (segundo curso)
- Técnicas y procedimientos (tercer curso)
- Prácticas (cuarto curso)
- Trabajo Fin de Grado (cuarto curso)

A lo largo del curso se realizaron diferentes acciones en que el alumnado se implicó en distintos momentos y con diversa profundidad.

1) Conocimiento de la realidad

Desde la asignatura de Fundamentos del Trabajo Social, en concreto en el tema “El Sujeto de Intervención”, se pudo conocer la realidad de diferentes minorías, entre ellas la cultura gitana.

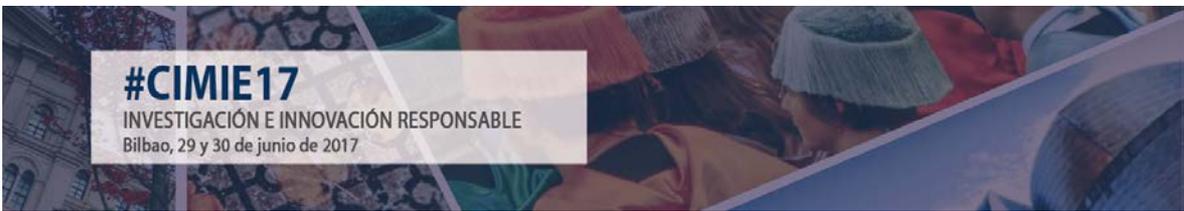
2) Diagnóstico compartido y diseño de propuestas de trabajo.

Mediante la asignatura de Interacción Social el estudiantado en el tema de “Prejuicios y Estereotipos” trabajó todos aquellos temas relacionados con la cultura gitana y se trabajaron casos prácticos en intervención familiar sistémica desde la asignatura de Técnicas y Procedimientos.

Paralelamente un pequeño grupo de alumnas (5 personas) realizaban sus prácticas de último curso y su TFG en un proyecto con FSG.

Organizado por:





Todo este proceso permitió un importante contacto con la realidad social con la que trabajar el alumnado, que realizó sus prácticas y TFG (trabajo fin de grado) en este ámbito. Durante este itinerario se detectaron hipótesis y demandas sociales que compartir con los profesionales implicados en el proyecto.

3) Implementación

Tras traducir estas demandas sociales concretas en propuestas viables, se diseñaron y ejecutaron diferentes acciones que el alumnado posteriormente ejecutó:

- Apoyo en espacios de refuerzo educativo y centro abierto socioeducativo donde participan personas de la FSG
- Trabajos de reflexivos sobre ética y legalidad con minorías étnicas
- Resolución y rol playing de terapia familiar sistémica
- Celebración del del Día Internacional del Pueblo Gitano

4) Evaluación

Finalmente se realizó una evaluación con dos ejes:

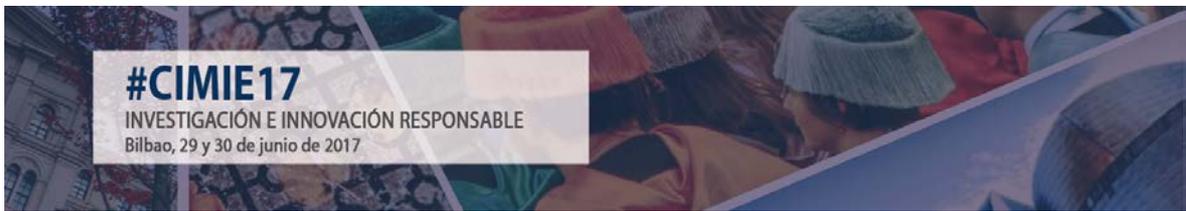
- I. Calidad de las acciones realizadas en:
 - a. Cumplimiento de los objetivos acordados
 - b. Impacto en la calidad de vida y satisfacción de los destinatarios
- II. Calidad del aprendizaje:
 - a. de contenidos disciplinares
 - b. de habilidades
 - c. de actitudes

4. Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales:

Cuando en Trabajo Social hablamos de exclusión, hablamos de procesos multidimensionales para cada grupo (familia, comunidad...etc.), pero incluso también para cada persona (Picornell-Lucas, 2015).

Organizado por:





Por ello, en nuestras intervenciones, las respuestas a las situaciones de exclusión, deben ser también multidimensionales y dirigidas a abordar los diferentes condicionantes no resueltos que limitan el desarrollo social y económico, como sucede en la población gitana (Cobo, Jiménez y Solano, 2008)

Trabajar esta multidimensionalidad desde un ejemplo concreto, la comunidad gitana, permite comprobar en la evaluación final del proyecto que esta experiencia práctica contribuye a la mejora y la reflexión específica en materia educativa en el Trabajo Social, en la misma línea que apuntan Aguiar, Méndez, y Verde-Diego (2015).

La evaluación positiva se plantea desde las acciones realizadas así como desde el aprendizaje:

A) En relación a las **acciones realizadas**:

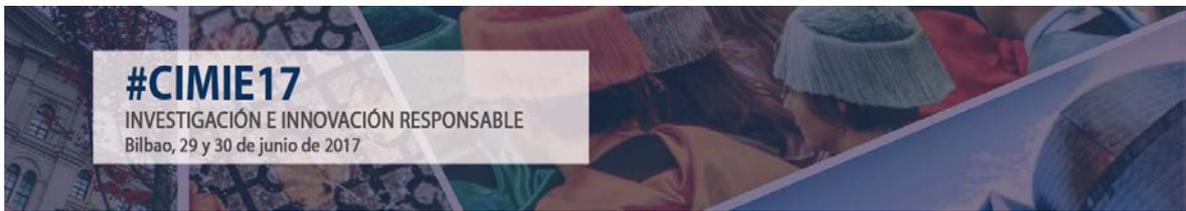
- La fecha del Día Internacional del Pueblo Gitano supone una buena oportunidad para hacer más visible la comunidad gitana y la diversidad de los gitanos y gitanas de todo el mundo como parte de sus respectivas sociedades.
- La universidad sirve de espacio para dar a conocer la historia del pueblo gitano.
- Prevenir y trabajar posibles estereotipos y prejuicios
- Se trabaja de manera práctica y en contacto directo en valores vinculados con el Trabajo Social como: la dignidad, la justicia social, la igualdad, la autonomía...

B) En referencia al aprendizaje se corroboró que el estudiantado:

- Poseía y comprendía conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Tenía competencias en la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Organizado por:





- Habían adquirido competencias para reunir e interpretar datos relevantes y emitir juicios de índole social, científica o ética.
- Eran capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Es decir el alumnado además de conocer los contenidos de las diferentes asignaturas poseía un alto grado de autonomía con el que no solo ser agentes críticos, sino transformadores de la realidad próxima en la que se deja huella con este proyecto. Es decir se plantea un relevante proyecto de innovación y transferencia en la línea que señalan diferentes autores (Navarro-Pérez, y Lascorz-Fumanal, 2016).

5. Resultados y/o conclusiones:

A la vez que el proyecto se vive desde la plena ciudadanía de las personas gitanas el alumnado participa activamente fomentando un compromiso que da continuidad al proyecto, desde el tercer sector considerando la pluralidad del bienestar que señala Aguiar (2016)

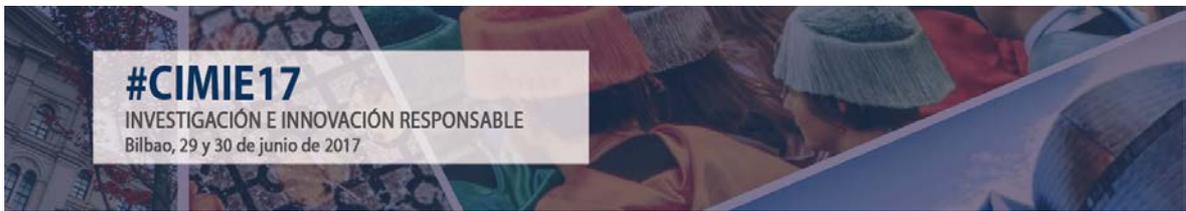
Este tipo de experiencias supone una oportunidad en su formación académica-profesional, por la relación del tema con el grado y el ámbito laboral, es decir, se integra la teoría y práctica. En consecuencia es la Integraron efectiva de investigación, docencia e intervención(Botija y Navarro-Pérez, 2015).

6. ontribuciones y significación científica de este trabajo:

Este tipo de acciones en que se vincula la universidad con el territorio próximo suponen un innovador trabajo cooperativo donde profesionales, alumnado y profesorado comparten sinergias para abordar de manera colectiva necesidades sociales de nuestra realidad cercana. Esto supone un esfuerzo añadido para todos los agentes implicados pero un resultado eficaz y altamente gratificante.

Organizado por:





En consecuencia esta experiencia práctica, con evaluación positiva, contribuye a la mejora de la educación formal y aporta nuevas contribuciones y reflexión específica en materia educativa en el Trabajo Social

7. Bibliografía:

- Aguiar, F. (2011). Voluntariado, tercer sector y trabajo social ante el pluralismo del bienestar. *Servicios Sociales y Política Social*, 95, 63-76.
- Aguiar, F., Méndez, A. y Verde-Diego, C. (2015). El prácticum de trabajo social desde la mirada de los tutores externos. En Raposo-Rivas, M., Muñoz Carril, P.C.; Zabalza-Cerdeiriña, M., Pérez-Abellás, A. *Documentar y Evaluar la experiencia de los estudiantes en prácticas* (pp. 400-415). Santiago: Andavira.
- Cobo, R. Jiménez, N. y Solano, A. (2008) Aversión a la desigualdad entre gitanos españoles. *Revista Internacional de Sociología*, 49, 47-60
- Botija, M. y Navarro-Pérez, J.J. (2015) El proyecto de investigación social como instrumento integrado de la praxis para los futuros/as trabajadores/as sociales. *Cuadernos de Trabajo social*, 28,1, 47-58.
- Navarro-Pérez, J.J. y Lascorz-Fumanal, A. (2016). Innovación y transferencia en el espacio académico. Una aproximación desde las Ciencias Sociales y Trabajo Social. En E. Raya y E. Pastor. *Trabajo Social, Derechos Humanos e Innovación Social*. (Págs. 113- 128). Navarra: Thomson-Reuters Aranzadi.
- Picornell-Lucas, A. (2015). Un acercamiento a la práctica comunitaria del Trabajo Social en defensa de la ciudadanía de la infancia: la experiencia REDidi. *Interacción y Perspectiva. Revista de Trabajo Social*, 1, (5), 73-84. Recuperado de <http://produccioncientificaluz.org/index.php/interaccion/article/view/19456>

Organizado por:

