

CÓDIGO: **E-14** (a rellenar por la organización)

Título del trabajo en español	Las actividades deportivas en el medio natural en los libros de texto de Educación Física
Título del trabajo en inglés	Sports activities in the natural environment in the textbooks of Physical Education
Autores (señalar nombre y apellidos completos)	Irene Moya-Mata, Laura Ruiz Sanchís, Julio Martín Ruiz, Concepción Ros Ros y Cristina Mora Pérez
Email contacto	irene.moya@uv.es
Centro de trabajo	Facultad de Magisterio. Universidad de Valencia

Resumen

El objetivo de esta investigación es analizar las actividades deportivas realizadas en el medio natural que son representadas en los libros de texto de Educación Física (EF) en la etapa de Educación Primaria (EP), publicados en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (más conocida como LOE). Se analizan un total de 3836 imágenes, recogidas en 34 libros de texto, pertenecientes a seis editoriales españolas. Para el análisis de contenido de las imágenes se utilizó la herramienta SAIMEF (Sistema de Análisis de las Imágenes de Educación Física), elaborada ad hoc. La prueba piloto, el panel de expertos y la triangulación con varios observadores fueron algunos de los criterios de científicidad que avalaron dicha herramienta. Los resultados muestran que la presencia de imágenes referidas a las actividades deportivas en el medio natural continúa siendo escasa en los libros de texto de EF. La editorial Serbal representa en mayor proporción este tipo de actividades con respecto al resto de editoriales. El ciclo en donde aparecen mayor número de imágenes es el tercer ciclo, predominando el dibujo frente a la fotografía. Además, este tipo de actividades está dirigido al sexo masculino, ectomorfo, de raza blanca y sin discapacidad. Siendo la actividad más representada la orientación y prevaleciendo los deportes pertenecientes al medio terrestre. En la asociación con el sexo comprobamos que el sexo masculino se asocia con la práctica del esquí y el sexo femenino con los deportes náuticos, concretamente con el piragüismo.

Palabras clave: libros de texto, educación física, imágenes, actividad física, medio natural.

Abstract

The objective of this research is to analyze the sports activities in the natural environment that are represented in the textbooks of Physical Education (PE) in Primary Education (EP), published in the Organic Law 2/2006 of 3 May, of Education (better known as LOE). A total of 3836 images, collected in 34 textbooks analyzed, belonging to six Spanish publishers. For content analysis of pictures SAIMEF (System Analysis Images PE) tool, developed ad hoc was used. The pilot, the panel of experts and observers triangulation with several test were some of the criteria scientific who supported such a tool. The results show that the presence of images related to sports activities in the natural environment remains low in the EF textbooks. The Serbal Editorial represents a greater extent these activities with respect to other publishers. The cycle where as many images appear is the third cycle, predominating the drawing against photography. In addition, this type of activity is aimed at male ectomorph, white and without disabilities. It is the most represented activity orientation and prevailing sports belonging to the terrestrial environment. In association with sex we found that male sex is associated with skiing and females with water sports, specifically canoeing.

Keywords: textbooks, physical education, images, physical activity, natural environment.

TEXTO DEL TRABAJO

(Incorporar siempre que sea posible las siguientes secciones: Introducción, Material y Método, Resultados, Discusión, Conclusiones, Referencias Bibliográficas y agradecimientos)

Introducción

Según Guillen, Lapetra y Casterad (2000), las Actividades Físicas en el Medio Natural (AFMN) han ido cambiando a lo largo del tiempo y se han ido configurando. Siguiendo a Arribas (2008), en la primera mitad del siglo XX, las AFMN se institucionalizan en el seno de centros excursionistas y de tiempo libre, que nacen en un principio con fines recreativos, sociales y de investigación y acaban con la creación de la Federación de Montaña, apareciendo un mayor abanico de actividades que llegan incluso a deportivizarse (escalada, esquí, surf, etc.).

Si por algo se caracteriza la EF es por la gran variedad de actividades físicas que se pueden realizar, entre ellas, las actividades en el medio natural. Caballero (2012) considera que hay que dar una visión educativa a las AFMN, trasladando “la naturaleza al aula y el aula a la

naturaleza”, para potenciar un mayor conocimiento de las propias capacidades y limitaciones de cada individuo. Por otra parte, se convierten en una herramienta para entender el entorno y va a permitir al alumnado una mayor comprensión de sus características, incidiendo de forma directa y positiva sobre las posibilidades para su disfrute, de forma sostenible (Baena & Granero, 2014). Por eso, las AFMN deben ser un contenido más a desarrollar en el currículum escolar y en los medios educativos no formales, siendo la escuela uno de los medios donde más partido se puede sacar de las mismas (Arribas, 2008). Las AFMN en centros educativos ha sido abordada en diferentes trabajos específicos (Arribas et al., 2008; Baena & Granero, 2008; Caballero, Sayago, Domínguez, Pérez & Parra, 2006; Granero, Baena & Martínez, 2010; Guillén & Peñarrubia, 2013; Santos & Martínez, 2011; Venero, 2007), lo que demuestra un gran interés en la educación del alumnado.

Y una de las maneras en las que podemos analizar estas actividades en el área de EF es a través de los libros de texto. Este material curricular y en concreto sus imágenes han sido estudiados por diferentes autores, dada su importancia como productores de saberes, valores y modos de actuar coherentes con las finalidades del sistema educativo. Entre otros aspectos han comprobado la desproporción entre los diferentes bloques de contenidos de la EF (Bardisa & Parra, 2005; Díaz Crespo, 2003; González, 2005; González-Palomares & Rey-Cao, 2015; Moya-Mata, Ros & Menescardi, 2014; Sicilia, Sáenz-López, Manzano & Delgado, 2009; Táboas & Rey, 2012). Todas ellas coinciden en afirmar el trato preferente que se les da a los contenidos de “Condición física” y de “Juegos y Deportes”.

En el análisis de las imágenes realizado en los libros de texto de EF bajo la LOGSE (Ley Orgánica 1/1990, de Ordenación del Sistema Educativo), Táboas y Rey (2012) ponen de manifiesto que sólo el 11,49% de las fotografías que aparecen en los libros de texto de EF en la ESO, representan actividades en el medio natural. Y bajo el marco educativo de la LOE, González-Palomares y Rey-Cao (2015) encontraron que sólo el 9,7% (52 fotografías) representaban actividades en el medio natural.

En la etapa de Primaria, Moya-Mata, Ros y Menescardi (2013) analizaron las imágenes de los libros de texto de EF y sólo encontraron 53 imágenes en las seis editoriales analizadas sobre actividades en el medio natural.

Estos resultados contradicen el marco legal en el que se editan los libros de texto analizados en este trabajo, la LOE, ya que en su artículo 17 sobre los objetivos de la Educación

Primaria aparece explícitamente: “h) Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo”. E igualmente en el artículo 3 del Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, uno de sus objetivos generales de área es: “realizar actividades en el medio natural de forma creativa y responsable, conociendo el valor del medio natural y la importancia de contribuir a su protección y mejora”.

A pesar de la importancia de este bloque de contenido en el área de EF, las investigaciones sobre las actividades en el medio natural son escasa, encontrando sólo un estudio en la etapa de Primaria. Por lo que preocupados por la presencia o ausencia de estas actividades en los libros de texto de EF, así como la posible visión sesgada y estereotipada que las imágenes pueden transmitir a nuestro alumnado, nos impulsa a realizar esta investigación. Por todo ello, el objeto de estudio de esta investigación es analizar las imágenes que aparecen en los libros de texto de EF en la etapa de EP, valorando la presencia o ausencia de estereotipos corporales y actividades deportivas realizadas en el medio natural, en las diferentes editoriales, bajo la LOE.

Material y método

Método

El estudio es de tipo empírico, descriptivo y utiliza el análisis de contenido como técnica central de la investigación. Las imágenes editadas en los libros de texto de EF para la EP son las unidades de muestreo.

Muestra

La selección de la muestra fue intencional o de conveniencia. La muestra está constituida por 3836 imágenes recogidas en 34 libros de texto, publicados por las seis editoriales españolas citadas anteriormente, bajo el marco legislativo de la LOE.

Procedimiento

Para realizar el análisis de las imágenes se utilizó la herramienta SAIMEF (Sistema de Análisis de las Imágenes en Educación Física), elaborada a partir del sistema de categorías elaborado *ad*

hoc para la etapa de Educación Primaria (Moya, Ros, Bastida y Menescardi, 2013), tras dos pruebas piloto y el panel de expertos.

Análisis y procesamiento de los datos

Se realizó un análisis descriptivo del cual se extrajo el porcentaje de frecuencia dentro de las imágenes extraídas de seis editoriales de Educación Primaria: Edelvives, Bruño, Anaya, Santillana, Serbal y Teide que se relacionan con las actividades en el medio natural ($n=88$). Mediante el paquete estadístico SPSS 22.0 para Windows se realizó un análisis descriptivo univariable y se solicitaron medidas de asociación entre las diferentes variables o categorías de análisis bivariante. Para analizar si la correlación entre dos variables como son el tipo de deporte, raza, discapacidad y sexo en las imágenes, y si éstas son significativas se solicita el estadístico de contraste Ji-Cuadrado de Pearson (χ^2), fijando el nivel de significación en el 5% ($\alpha=0.05$).

Resultados

Los resultados del análisis de las actividades deportivas en el medio natural en los libros de texto de EF en EP bajo la LOE, muestran que sólo en 88 imágenes son representadas. Esto es el 2,29% de la muestra total.

En cuanto a las editoriales que han sido analizadas en este estudio y el número de imágenes relacionadas con las actividades en la naturaleza, encontramos que la editorial Serbal (30,7%) es la que más representaciones presenta, seguida de Teide con un 28,4% y Edelvives con un 26,1%. Como se puede observar en la imagen 1:

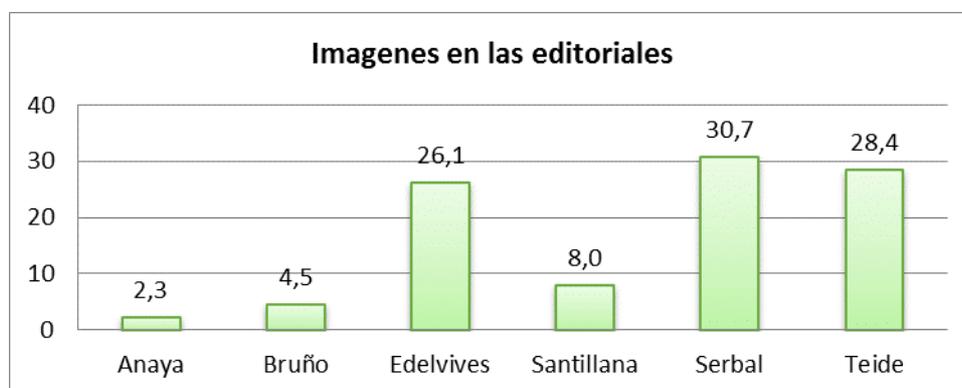


Imagen 1: Imágenes de deportes en la naturaleza de las diferentes editoriales.

Los resultados obtenidos en los diferentes ciclos de Primaria en relación al porcentaje de imágenes relacionadas con las actividades en la naturaleza son las siguientes: el tercer ciclo de Primaria es el más representado con un 54,1% de las imágenes, segundo ciclo de Primaria muestra un 28,5% de las representaciones y en tercer lugar encontramos el primer ciclo de Primaria con un 20,4%. Como se puede observar en la siguiente imagen 2:

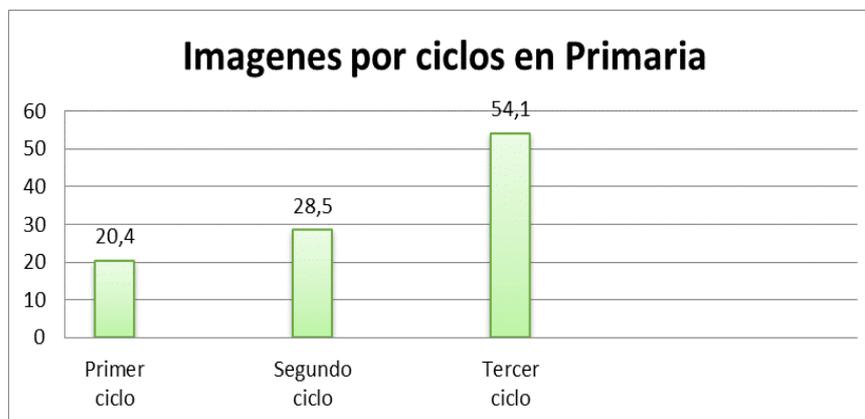


Imagen 2: Imágenes de deportes en la naturaleza en los cursos de primaria.

La tipología de imagen en las imágenes analizadas es de un 58% de dibujos y un 42% de fotografías. Como se puede observar en la siguiente imagen 3:



Imagen 3: Tipología de las imágenes de actividades en el medio natural.

En relación a la representación del sexo en las diferentes imágenes de actividades en la naturaleza encontramos algunas diferencias, pues el 40,9% son imágenes donde se representa el sexo masculino y el 25% el femenino, siendo el mixto un 21,6%. Estos porcentajes se pueden observar en la imagen 4:

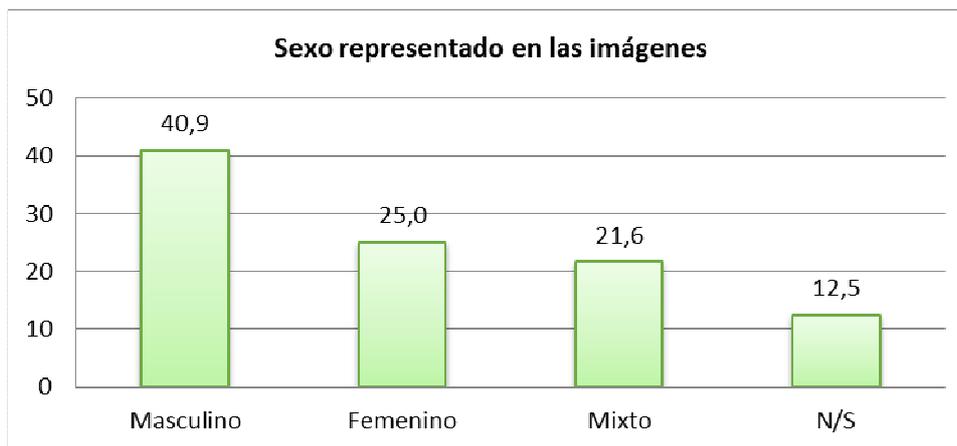


Imagen 4: Sexo de las imágenes de actividades en el medio natural.

Los resultados obtenidos en relación a la raza más representada en las imágenes de las actividades en el medio natural muestran los siguientes porcentajes: la raza blanca representa el 78,4% de las imágenes, el 12,5% no se distinguen, el 5,7% presenta diversas razas en la misma imagen y un 3,4% de raza latinoamericana. Estos porcentajes se pueden observar en la imagen 5:

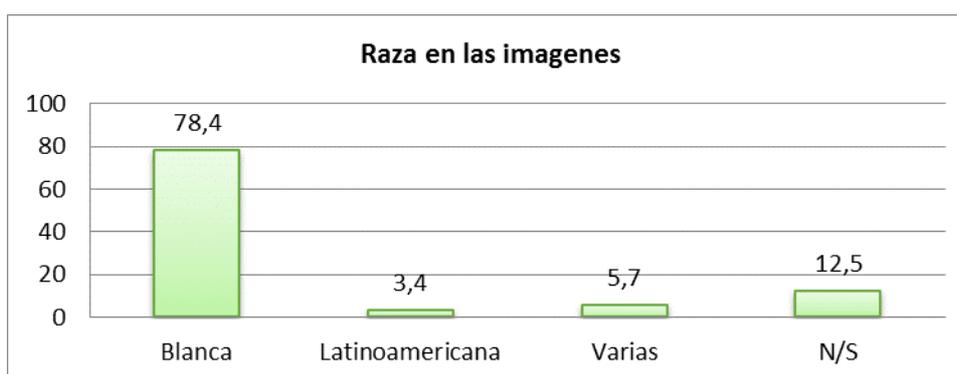


Imagen 5: Raza de las imágenes de actividades en el medio natural.

La discapacidad en las diferentes actividades en el medio natural muestra una diferencia entre el 88,6% de las imágenes sin discapacidad frente el 11,4% de las imágenes que no se distingue la discapacidad. Como se puede observar en la siguiente imagen 6:

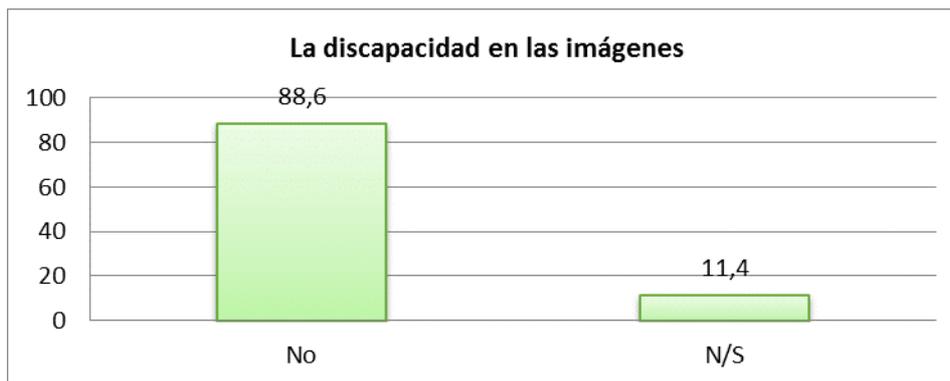


Imagen 6: La discapacidad en las imágenes de actividades en el medio natural.

Los deportes más representados en las imágenes analizadas presentan 17 variedades, siendo la actividad de orientación la más representada con un 17%, seguido del esquí con un 14,8% y la escalada con un 13,6% de las representaciones. En la siguiente imagen 7 se pueden observar las diferencias entre los deportes:

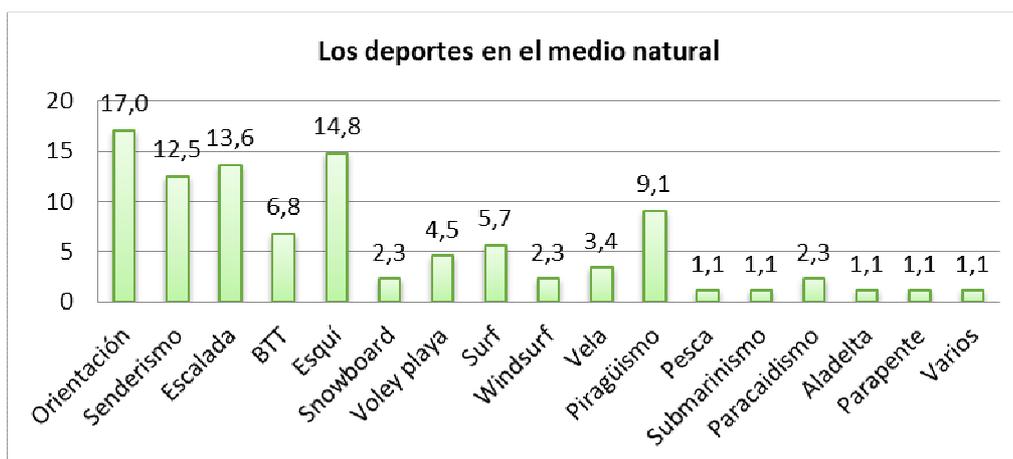


Imagen 7: Los deportes en las imágenes de actividades en el medio natural.

Finalmente mostramos los datos obtenidos en relación al medio más frecuente para la práctica de actividades en el medio natural, siendo el terrestre el más seleccionado con un 71,6%, seguido del acuático con un 21,6% y el aéreo con un 4,5%. Estos porcentajes se pueden observar en la imagen 8:



Imagen 8: El medio en las imágenes de actividades en el medio natural.

Los resultados de la prueba *Ji-Cuadrado* muestran dependencia entre la distribución del “tipo de deporte” en relación a las “editoriales” ($p=.03$) que se vinculan mayoritariamente en el senderismo a la editorial Serbal ($t=21.112$; $p=.01$). El “tipo de deporte” y el “nivel de práctica” muestran relación ($p=.01$), en orientación y la no élite. Finalmente se muestra dependencia entre el “sexo” y el “tipo de deporte” ($t=61.172$; $p=.01$), siendo el “sexo femenino” el más representado en deportes “náuticos”.

En las variables de “sexo” y la “editorial” ($p=.01$). Para el “sexo”, es Teide la editorial con más imágenes en “sexo masculino” ($t=33.216$; $p=.00$) y Serbal la editorial con más imágenes en “sexo femenino” ($t=15.007$; $p=.01$), el “sexo” y la “edad” ($p=.00$), muestra dependencia en “sexo masculino” y la variable “niño” ($t=21.367$; $p=.01$). Otra relación de dependencia se ha establecido entre “sexo” y el “somatotipo” ($t=35.127$; $p=.00$), entre el sexo masculino y el somatotipo ectomorfo. El “sexo” también muestra dependencia con el “tipo de deporte” ($t=85.677$; $p=.02$), donde el sexo masculino es el más representado en la actividad de esquí, mientras que en el sexo femenino la dependencia es con el piragüismo ($t=18.047$; $p=.01$).

Los resultados de la prueba *Ji-Cuadrado* muestran dependencia entre la distribución de “raza” en relación a las “sexo” ($t=43.377$; $p=.00$), para la raza blanca y el sexo masculino.

En la variable de “discapacidad” no se ha encontrado ninguna relación de dependencia significativa entre ésta y otras variables del estudio.

Discusión

Como se ha comentado en la introducción, sólo hemos encontrado un estudio que analice las actividades en el medio natural, en los libros de texto de EP. Comparando los resultados con dicho estudio podemos comprobar que ambos coinciden en la representación masculina en estas actividades frente a la mujer o el grupo mixto, además de prevalecer la raza blanca y el somatotipo ectomorfo (Moya-Mata et al., 2013). Siendo la discapacidad omitida en todas sus imágenes, coincidiendo con estudios similares relacionados con la actividad física (Táboas-Pais & Rey-Cao, 2012).

Respecto a la representación de las actividades en el medio natural en los libros de texto de EF, tanto en Primaria como en Secundaria es escasa, tal y como demuestran diferentes estudios (González-Palomares & Rey-Cao, 2015; Moya-Mata et al., 2013; Táboas & Rey, 2012), obteniendo mayor presencia en el tercer ciclo (Moya-Mata et al., 2013).

Y el hecho de que predomine la actividad de la orientación puede deberse, entre otros motivos, a que puede ser desarrollada tanto en el propio centro como en entornos cercanos o en el medio natural (Rubio & Hernández, 2009).

La importancia que las actividades en la naturaleza están adquiriendo en las enseñanzas del currículum actual de EF (Baena & Granero, 2008; Granero et al., 2010; Guillén & Peñarrubia, 2013; Santos & Martínez, 2011) dejan entrever la importancia que este bloque tiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

Conclusiones

Se concluye que las actividades deportivas en el medio natural representadas en los libros de texto de EF en la etapa de Primaria son escasas. Por lo que siguen presentando una visión sesgada de las actividades físicas que se pueden realizar en dicha área.

Pero no sólo aparece una visión sesgada de dichas actividades sino que fomentan una visión estereotipada de las personas que las practican, asociándolas al sexo masculino, de raza blanca, de cuerpo ectomorfo y sin discapacidad.

Se hace necesario reflexionar sobre la información que transmiten los libros de texto de EF en la EP con respecto a las actividades en la naturaleza y fomentar una práctica igualitaria y coeducativa con el alumnado.

Referencias bibliográficas

Arribas, H., Blas, D., Cabanas, V., de las Heras, A., Flórez, E., & Talegón, J. (2008). Una puerta (entre) abierta: oportunidades educativas en el medio natural. *Ágora para la EF y el Deporte*, 7-8, 7-34. Recuperado de http://www5.uva.es/agora/revista/7/agora7-8_arribas_1.pdf

Baena, A., & Granero, A. (2008). Las actividades físicas en la naturaleza en el currículum actual: contribución a la educación para la ciudadanía y los derechos humanos. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 14, 48-53. Recuperado de http://www.retos.org/numero_14_13/retos%2014-8.pdf

Baena, A., & Granero, A. (2014). Estudio cuasi-experimental sobre actitudes de educación ambiental en Educación Física. *Cultura_Ciencia_Deporte*, 25(9), 25-33.

Bardisa, M. T., & Parra, J. (2005). Análisis del sexismo en las ilustraciones de los libros de texto de educación física de 2º ciclo de ESO y Bachillerato. En Universidad Europea de Madrid (Ed.), *Congreso Internacional UEM. Actividad Física y Deporte en la sociedad del siglo XXI* (pp. 234-247). Madrid: Gymnos Editorial Deportiva.

Caballero, P., Sayago, D., Domínguez, G., Pérez, O., & Parra, M. (2006). Jugando en un espacio de fantasía. Claves para elaborar una jornada de aventura en un centro de enseñanza. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 10, 23-30. Recuperado de http://www.retos.org/numero_9_10/retos10-2.pdf

Caballero, P. J. (2012). Potencial educativo de las actividades físicas en el medio natural: Actividades de colaboración simple. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 19, 99-114.

Díaz Crespo, B. (2003). Los libros de texto como instrumentos de deportivización del currículo real de la Educación Física. *Educación Física y Deporte. Revista digital*, 56.

González Pascual, M. (2005). ¿Tienen sexo los contenidos de la Educación Física Escolar? Transmisión de estereotipos de sexo a través de los libros de texto en la etapa de secundaria. *Revista internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 18. Recuperado de <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista18/artsexismo8.htm>

González-Palomares, A., & Rey-Cao, A. (2015). Los contenidos curriculares en las fotografías de los libros de texto de Educación Física en Secundaria. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 27, 81-85. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5407720>

Granero, A., Baena, A., & Martínez, M. (2010). Contenidos desarrollados mediante las Actividades en el Medio Natural de las clases de Educación Física en Secundaria

Obligatoria. *Ágora para la EF y el Deporte*, 12(3), 273-288. Recuperado de http://www5.uva.es/agora/revista/12_3/agora12_3c_granero_et_al

Guillén, R., & Peñarrubia, C. (2013). Incorporación de contenidos de Actividades en el Medio Natural mediante la investigación-acción colaborativa. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 23, 23-28. Recuperado de http://www.retos.org/numero_23/23-28.pdf

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, 106. B.O.E., 17158-17207 (4 de mayo de 2006).

Moya-Mata, I., Ros, C., & Menescardi, C. (2013). Las imágenes relacionadas con el medio natural en los libros de texto de educación física. Actas del X Congreso Internacional sobre la enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar. [CD-ROM]. Pontevedra.

Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, 5. B.O.E., 677-733 (5 de enero de 2007).

Rubio, N., & Hernández, H. (2009). Estructura y programación de la Escuela Deportiva Municipal de Orientación de León. En A. Miguel (Comp.), Actas del VII Congreso Internacional El Aula Naturaleza en la Educación Física escolar [CD-ROM]. Palencia: Patronato Municipal de Deportes.

Santos, M^a. L., & Martínez, L.F. (2011). Aprendizaje integrado de las actividades en el medio natural desde las competencias en la ESO. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, 36, 53-60.

Sicilia, A., Sáenz-López, P., Manzano, J.I. & Delgado, M.A. (2009). El desarrollo curricular de la Educación Física en Primaria y Secundaria: un análisis desde la perspectiva del profesorado. *Apunts: Educación física y deportes*, 98, 23-32.

Táboas, M.I., & Rey, A. (2012). Los contenidos de la Educación Física en Secundaria: un análisis de las actividades físicas que se enseñan desde las imágenes de los libros de texto. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 107, 45-73. doi: 10.5672/apunts.2014-0983.es.(2012/1).107.04.

Táboas-Pais, M.I., & Rey-Cao, A. (2012). Disability in Physical Education Textbooks: An Analysis of Image Content. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 29, 310-328.

Venero, J.P. (2007). La clase de Educación Física como motor de cambio social. Reflexionando sobre actividades en la naturaleza, currículum oculto y valores. *Retos. Nuevas tendencias*

en Educación Física, Deporte y Recreación, 11, 51-53. Recuperado de
http://www.retos.org/numero_11_12/retos%2011-9.pdf