

## ¿(Con)jugamos?

JULIA GÓMEZ BARRIO  
Profesora de ELE  
[juliagomezmail@googlemail.com](mailto:juliagomezmail@googlemail.com)

Con la actividad propuesta se pretende, por un lado, que los alumnos aprendan la conjugación de un tiempo verbal determinado. Por otro, mediante el aprendizaje cooperativo, los aprendientes tendrán la oportunidad de trabajar en equipo, beneficiándose de los conocimientos de los otros miembros. Cada uno de ellos será responsable del buen funcionamiento del grupo, es decir, cada individuo influirá de forma decisiva en el progreso del equipo.

Esta propuesta fue diseñada para un grupo de estudiantes que tenían dificultades para relacionarse entre sí. Sentían vergüenza al hablar en público y casi siempre evitaban hablar.

Durante el desarrollo de la actividad, se observó una mejora en las relaciones intragrupales e intergrupales, un ambiente más distendido y menos inhibiciones a la hora de expresarse oralmente.

El material necesario es un tablero con verbos (*Jugando en español*, Ed. Langenscheidt), un dado por grupo y una ficha para cada jugador. A continuación se presenta una definición del aprendizaje cooperativo, algunos de sus componentes esenciales y, finalmente, la aplicación práctica en la clase de E/LE.

### 1. ¿En qué consiste el aprendizaje cooperativo?

Se trata de un método de enseñanza que consiste en formar grupos pequeños y heterogéneos de aprendientes para trabajar juntos con el objetivo de alcanzar una metacomún (Kagan, 1994). Los aprendientes se animan entre ellos, se apoyan, trabajan juntos para aprender, son responsables de sus éxitos como de sus fracasos, adquieren habilidades comunicativas y las utilizan para que los equipos funcionen mejor. Estas estrategias forman un componente imprescindible de lo que se ha llamado la "interdependencia positiva" (Urbano Lira, C)

### 2. Componentes esenciales de la cooperación:

- *interdependencia positiva* : el principio de la cooperación consiste en la existencia de una conciencia, entre los integrantes del equipo, de estar "enlazados" a los demás para conseguir un objetivo, por medio de una vinculación que permite a todos alcanzar una meta sólo si cada uno, dentro del grupo, cumple con sus tareas.
- *la responsabilidad individual*: cada miembro se considera *individualmente* responsable de alcanzar el objetivo colectivo.
- *la formación de las destrezas cooperativas*: formación de la "competencia social" de los estudiantes.
- *el clima psicológico del grupo*: la calidad de la relación entre personas que trabajan juntas tiene un impacto enorme sobre sus resultados.
- *la evaluación*: hay un control sobre el proceso de trabajo en equipo lo que permite incrementar el control metacognitivo de cada aprendiz.

### 3. Aplicación práctica en clase de ELE

**Explicar brevemente el funcionamiento:**

- Si los alumnos no están acostumbrados a trabajar en equipo, será fundamental dejar claro desde el principio el funcionamiento de la actividad.
- Daremos a nuestros alumnos unas señales claras para comenzar y terminar las actividades. Cuando escuchen, por ejemplo, una palmada empezarán a trabajar y cuando escuchen un golpe en la mesa, pararán.

**Configuración inicial del grupo:** en esta fase se formarán los diferentes equipos. Aprovecharemos este momento para repasar contenidos vistos en sesiones anteriores. Todos los alumnos se levantarán y caminarán por la clase, hablando unos con otros:

- buscarán y formarán un equipo con los 3 compañeros que hayan hecho algo parecido a ellos el fin de semana anterior, las últimas vacaciones, que tengan planes parecidos para el futuro (se puede utilizar cualquier criterio en función del nivel de los aprendientes y de lo que queramos repasar: buscar cosas en común, gustos parecidos respecto al cine, la literatura...)

**Consolidación de la identidad :** en esta fase intentaremos que los miembros del equipo entren en contacto y se vayan conociendo. Para ello los alumnos:

- tratarán de encontrar 5 cosas, manías, gustos, aficiones, etc. en común de los miembros del grupo
- buscarán un nombre para el equipo que sea representativo de sus componentes y de lo que comparten

**Puesta en práctica del juego :** a lo largo de diferentes sesiones, los diferentes equipos entrenarán la conjugación de los verbos que aparecen en el tablero (*Jugando en Español*, Ed. Langenscheidt) (puede ser en presente de indicativo o subjuntivo, indefinido, etc. dependiendo de lo que queramos trabajar) y entre ellos se irán corrigiendo, intentando conseguir cierto dominio sobre la materia tratada. En un principio, podrán consultar listas de verbos conjugados para comprobar si sus respuestas son correctas.

**Evaluación :** se evaluará el rendimiento del equipo, no de cada individuo. Para ello, en la última sesión organizaremos nuevos grupos con un participante de cada equipo. Competirán\_ entre ellos después de haber entrenado y finalmente, se contarán las victorias que haya tenido cada uno de los miembros del grupo para evaluar a cada equipo.

# IV Foro de profesores de ELE de la Universitat de València

## ***¿(CON)JUGAMOS?***

*Julia Gómez Barrio*  
*Profesora de ELE*  
*Crisol Sprachschule, Hamburgo*  
*juliagomezmail@googlemail.com*

## ***Índice***

1. Introducción

2. El aprendizaje cooperativo:

- qué es
- principios básicos del AC

3. Aplicación práctica a una clase de ELE:

- aprender a conjugar

4. Bibliografía

## El aprendizaje cooperativo

- ¿QUÉ ES?

Se trata de un **método de enseñanza** que consiste en formar **grupos pequeños** y heterogéneos de aprendientes para trabajar juntos con el objetivo de alcanzar una **meta común** (Kagan, 1994).

## El aprendizaje cooperativo

- Los aprendientes se animan entre ellos, se apoyan, trabajan juntos para aprender, son responsables tanto de sus éxitos como de sus fracasos, adquieren habilidades comunicativas y las utilizan para que los equipos funcionen mejor. (Urbano Lira, C)

## El aprendizaje cooperativo

- Principios básicos:
  - interdependencia positiva
  - responsabilidad individual
  - formación de las destrezas cooperativas
  - clima psicológico del grupo
  - evaluación

## Interdependencia positiva

- El principio de cooperación consiste en la existencia de una conciencia, entre los integrantes del grupo, de estar "enlazados" a los demás para conseguir un objetivo, por medio de una vinculación que permite a todos alcanzar una meta sólo si cada uno, dentro del grupo, cumple con sus tareas.

## Responsabilidad individual

- Cada miembro se considera individualmente responsable de alcanzar el objetivo colectivo.

## Formación de las destrezas cooperativas

- Formación de la "competencia social" de los estudiantes.
- Esta preparación apunta a que se experimenten en clase estrategias y destrezas para hacer frente a las complejas dinámicas del grupo y para conseguir una sinergia donde todos asumen responsabilidades de cara a los objetivos del grupo y al aprendizaje individual.

## Clima psicológico de grupo

- Es fundamental que el grupo trabaje en un ambiente psicológico de disponibilidad y mutuo apoyo.
- La calidad de la relación entre personas que trabajan juntas tiene un impacto enorme sobre sus resultados.

## Evaluación

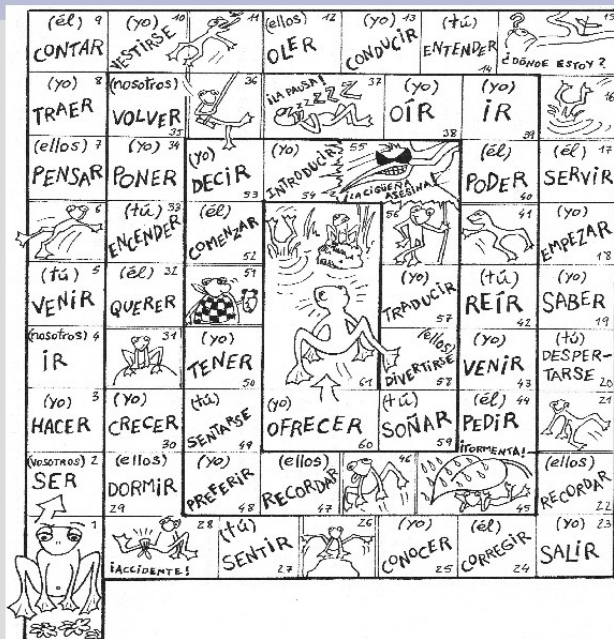
- El grupo debe evaluar periódicamente y de manera continuada su forma de trabajar
- El conocimiento de estos datos permite mejorar el funcionamiento del equipo y progresar en su aprendizaje

## Aplicación práctica

- Configuración inicial del equipo
- Consolidación de la identidad del grupo
- Trabajo en equipo
- Evaluación

## Aplicación práctica

El juego de la rana Lucas.  
*Jugando en español*  
Ed. Langenscheidt





## Bibliografía

- Kagan, S (1985). *Cooperative Learning*. San Clemente (CA)
- [www.kaganonline.com](http://www.kaganonline.com)
- [www.mec.es/redele/revista1/urbano.shtml](http://www.mec.es/redele/revista1/urbano.shtml)
- [www.mec.es/redele/revista/landone.shtml](http://www.mec.es/redele/revista/landone.shtml)
- [www.cervantes-muenchen.de/es/05\\_lehrerfortb/Actas03-04/1-DanielCassany.pdf](http://www.cervantes-muenchen.de/es/05_lehrerfortb/Actas03-04/1-DanielCassany.pdf)