

El uso de los blogs en la enseñanza-aprendizaje de E/LE

LOLA TORRES RÍOS
Profesora de español como lengua extranjera
loliua@telefonica.net

En abril de 2006 llevé a cabo una experiencia con mis alumnos de Español como Lengua Extranjera (E/LE) y la utilización de *blogs* en una escuela de español en Barcelona. Partiendo de una investigación previa sobre la utilización de *blogs* en la enseñanza de E/LE, así como en la enseñanza en general y en la enseñanza de lenguas, decidí hacer un curso especial dedicado a los *blogs*. Los alumnos tenían un nivel B2 y diferentes nacionalidades: Brasil, Japón, Noruega y Hungría.

Nacidos a finales de los noventa, los *blogs* se han convertido en uno de los grandes fenómenos de Internet y han supuesto una revolución a la hora de publicar contenidos que está afectando a diferentes sectores de la sociedad: periodismo, tecnología, política, educación, etc. Son muchas las definiciones que podemos encontrar sobre el término *blog*. También conocido como *weblog* o bitácora, un *blog* es un sitio Web, con contenidos de autoría individual o colectiva donde se recopilan cronológicamente mensajes de uno o varios autores sobre una temática en particular. La entrada más actual se encuentra siempre en la parte superior de la página. El funcionamiento es muy sencillo y no requiere elevados conocimientos técnicos para su utilización. Es preciso entender esta herramienta como parte de la Web educativa 2.0 – se habla incluso de E/LE 2.0- ya que todas las herramientas que podemos encontrar en ella se complementan y es ahí donde radica su importancia.

El objetivo de esta experiencia fue que tanto los alumnos como la profesora utilizaran los *blogs* como una herramienta educativa-comunicativa dentro de una clase de E/LE, para ofrecer la oportunidad de escribir, leer, contestar preguntas, hacer comentarios, corregir y aprender, es decir, comunicarse en la lengua meta más allá de los límites espacio-temporales del aula.

En cuanto a sus usos, en el terreno de la educación de E/LE, un *blog* puede funcionar, entre muchas otras cosas, como:

- Un cuaderno de notas para el alumno que está aprendiendo la lengua extranjera.
- Un diario de aprendizaje.
- Un panel de debate, favorecido por los comentarios de los *blogs* en español.
- Un lugar de realización de trabajos.
- Un espacio de comunicación extraescolar.
- Un lugar con enlaces a otros *blogs* de alumnos y a otras páginas de interés.

Lo realmente destacable de todos estos usos es que los *blogs* ofrecen muchas más posibilidades, ya que son integradores del resto de herramientas 2.0 (*podcasts*, archivos de audio y vídeo, etc.) y así los debemos entender para poder utilizarlos según nuestros objetivos con nuestros alumnos. El uso que se pueda hacer de ellos dependerá, en gran medida, de la creatividad de docentes y alumnos y de que satisfaga los objetivos que se pretendan alcanzar con su utilización en las diferentes áreas del currículum.

Teniendo en cuenta las aportaciones de profesores e investigadores (Tíscar Lara, 2006; Orihuela, 2005; Richardson, 2006; De la Torre, 2006, entre otros), podemos resumir las ventajas de la utilización de los *blogs* en el aula de la siguiente manera:

1. Fomentar una actitud crítica ante lo que se lee.

2. El *blog* pone fin al uso pasivo de Internet y aporta interactividad plena, gracias sobre todo a los comentarios al final de cada mensaje.
3. El *blog* proporciona a los alumnos una audiencia real. Normalmente los alumnos escriben y hacen los ejercicios para la clase y para el profesor, que se convierte en la única persona que lee los escritos. Sin embargo, en los *blogs*, los lectores son los compañeros, los cuales están interesados en comunicar algo.
4. Los *blogs* actúan como herramientas sociales, ya que se puede conocer personas interesadas en temas similares.
5. El *blog* puede servir de ayuda a los alumnos más tímidos o a aquellos que necesitan más tiempo para responder y que tienen más dificultad a la hora de participar en clase.
6. Proporciona material al estudiante de español, relacionado y complementario con el que trabaja dentro de la clase.
7. Convierte Internet en un lugar de trabajo cooperativo en el que estudiantes y docentes utilizan el *blog* como una herramienta para comentar, opinar y escribir noticias de interés general. Consecuentemente, se habla de la *Creación de comunidades de aprendizaje*.
8. Fomento del debate.
9. Otorgar voz propia a los alumnos y dar visibilidad a su trabajo.
10. Apoyo al *e-learning*.
11. Apoyo al *long-life learning*.

Para hablar de lo que los *blogs* están aportando a la educación de E/LE, es preciso situarlos dentro de una *educación 2.0* que ofrece una multitud de contenidos, herramientas y actividades compartidas, ya que la Web 2.0 es una red más dinámica en la que todos podemos participar leyendo, escribiendo, escuchando, hablando, colaborando, comentando y opinando.

Actualmente, en Internet, nos encontramos con una creciente comunidad dinámica de *blogs* de E/LE, que invita al nuevo usuario a formar parte ella, de una manera sencilla y ayudándonos a encontrar lo que buscamos. Puede ser conveniente relacionar el fenómeno de los *blogs* de E/LE con la situación laboral actual de los docentes de E/LE. En los últimos años (2006 y 2007), los profesores y alumnos de E/LE hemos encontrado en los *blogs* un medio de comunicación y una herramienta que ofrece la posibilidad de manifestar nuestro desacuerdo con esta situación, y de compartir conocimientos y experiencias entre profesores de E/LE. En definitiva, los *blogs* en el mundo de E/LE están resultando ser una herramienta justa y democrática en medio de una situación que no lo es y están dando la posibilidad de hablar y de compartir conocimientos y experiencias entre a todos, estableciendo un diálogo en el que tienen voz tanto el profesor de E/LE de una universidad que goza de una situación laborable digna, como el profesor de E/LE que, a pesar de sus numerosos títulos de formación y experiencia, trabaja en una escuela-empresa bajo unas situaciones laborales lamentables. Esta nueva herramienta está favoreciendo la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa de E/LE de manera considerable, en la que profesores y alumnos nos comunicamos y aprendemos continuamente. Entre otras cosas, nos ha ayudado a saber, entender y difundir que somos una parte importante de la educación, que hacemos cosas, tenemos ideas y que queremos compartirlas.

En los últimos años, el fenómeno de los *blogs* ha experimentado una gran expansión y los *blogs* educativos constituyen una realidad que se extiende

progresivamente. A poco que busquemos y reflexionemos podremos encontrar múltiples usos educativos a esta herramienta. El fenómeno *blog* se ha consolidado en España en los últimos dos años y también lo está haciendo dentro del mundo de la educación, en el que encontramos la enseñanza-aprendizaje de E/LE. Parece que es en el pasado año 2006 y en el presente 2007, cuando está viviendo un momento importante y merecedor de una nueva perspectiva que incluya los *blogs* y las demás herramientas integradoras de la Web 2.0 dentro del currículum educativo.

Una de las labores del profesor ante este fenómeno es la de conocer y averiguar si los *blogs* –al igual que el resto de herramientas 2.0.– pueden aportar o no algo a la clase de E/LE, y si lo hacen, transmitírselas y utilizarlas con a sus alumnos, es decir, llevar el mundo a las aulas. Al igual que con cualquier otro recurso para la enseñanza (tecnológico o no), es necesario que los profesores conozcan claramente su objetivo de aprendizaje y entonces se valga de los beneficios de las herramientas para conseguirlo con éxito. Recordemos que los *blogs* no son ningún método, sino una herramienta que nos puede ayudar a llevar a cabo nuestra labor como docentes: aprender y enseñar a nuestros alumnos. Usaremos, por tanto, los *blogs*, así como el resto de las herramientas de la Web 2.0, siempre que promuevan un aprendizaje significativo, colaborativo y constructivo.

Referencias bibliográficas

- Barriocanal, L. (2005). “La bitácora en Internet y su uso en clase”. IV Congreso Regional TIC (En línea). Burgos. Disponible en:
http://www.diegosiloe.com/portal/easyup/materiales/Comunicacion_transicion.pdf.
- De la Torre, A. (2006): “Web educativa 2.0”. (En línea). *Eduotec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, nº 20. Disponible en:
<http://www.uib.es/depart/gte/gte/edutece-e/revelec20/anibal20.htm>.
- Herrera, F. (2006). *ELE 2.0: aprendizaje constructivo en el aula de español*. Slideshare. Documento disponible en:
<http://www.slideshare.net/FranHerrera/ele-20-aprendizaje-web-constructivo-en-el-aula-de-espaol/>.
- Lara, T. (2005). “Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista”. (En línea). *Revista Telos*. Documento disponible en:
<http://www.campusred.net/telos/articulocuaderno.asp?idarticulo=2&rev=65>.
- Leslie, S. (2003). “Matrix of some uses of blogs in education”. (En línea). EdTechPost, 9 octubre. Disponible en:
<http://www.edtechpost.ca/mt/archive/000393.html>.
- Orihuela, J. L. (2003). “Weblogs y Educación”. (En línea). *Blogzine*. Disponible en:
<http://blogzine.blogalia.com/historias/12440>.
- Richardson, W. (2006). *Blogs, Wikis, Podcasts, and Other Powerful Web Tools for Classrooms*. Thousand Oaks, California: Corwin Press.
- Robles, R. (2005). “Aprendiendo a expresarse con weblogs”. *Revista DIM*, 0. Disponible en:
http://dewey.uab.es/pmarques/dim/revistaDIM/aprendiendo_a_expresarse_con_weblogs.doc.

