



La construcción de la participación escolar. El Geoforo Iberoamericano en 2017

Rebeca Catalá Romero
Universitat de València. Proyecto Gea-Clío

Juan Carlos Colomer Rubio
Universitat de València. Proyecto Gea-Clío

Xosé M. Souto González
Universitat de València, director del *Geoforo*, Proyecto Gea-Clío

La construcción de la participación escolar. El *Geoforo Iberoamericano* en 2017 (Resumen)

La participación escolar es una situación compleja, pues oscila entre las voluntades de su realización y los obstáculos para canalizar los deseos de las personas que son parte integrante de la sociedad educativa. En el caso del *Geoforo Iberoamericano* hemos asistido al aumento del número de visitas y de opiniones vertidas sobre sus foros de debate pero era preciso analizar cómo se fraguaba dicha participación. Un primer paso es el estudio de qué conceptos se repiten en las opiniones que se manifiestan por alumnos y docentes; una cuestión que abordamos en este balance de 2017. Más adelante ya llegará la fase de las interrelaciones entre sujetos. Además, al mismo tiempo, asistimos a la internacionalización del *Geoforo* como instrumento que facilita el intercambio de procesos de participación escolar.

Palabras clave: Educación geográfica, ciudadanía, participación escolar, ciberespacio.

A construção da participação escolar. O *Geoforo Ibero-americano* em 2017 (Resumo)

A participação escolar é uma situação complexa, pois oscila entre as vontades da sua realização e os obstáculos para canalizar os desejos das pessoas que são parte integrante da sociedade educativa. No caso do *Geoforo Ibero-americano*, temos assistido ao incremento do número de visitas e de opiniões colocadas sobre os foros de debate mas era necessário analisar como ocorria esta participação. Um primeiro passo é o estudo sobre os conceitos que se repetem nas opiniões manifestadas por alunos e docentes, o que abordamos neste resumo de 2017. Mais tarde se chegará à fase das interrelações entre estes sujeitos. Por outro lado, ao mesmo tempo, assistimos à internacionalização do *Geoforo* como instrumento que facilita o intercâmbio de processos de participação escolar.

Palavras chave: Educação geográfica, cidadania, participação escolar, ciberespaço.

The construction of school participation. The *Geoforo Iberoamericano* in 2017 (Abstract)

School participation is a complex phenomenon, as it oscillates between the willingness to achieve it and the obstacles that hinder the aspirations of the members of the education community. In the case of the *Geoforo Iberoamericano*, an increase in the number of visits and in the amount of opinion posts in the debate forums has been witnessed however, it was imperative to analyze the make-up of this participation. The first step was to study which concepts appeared repeatedly in the posts of both students and teachers; a matter that we tackle in the 2017 report. In the future, we will address the topic of the interaction between users. At the same time, we have noted the transformation of the *Geoforo* into a tool that enables the exchange of school participation processes.

Key words: Geography education, citizenship, school participation, cyberspace.

En otros balances anuales habíamos mostrado la evolución de las visitas y el aumento de la participación en las opiniones que manifestaban alumnos y docentes. Cierto es que señalábamos nuestra sospecha del carácter poco dialógico de los foros, pues predominaban aportaciones individuales con poca interacción. No obstante, en este año 2017 hemos visto cómo el análisis de las opiniones manifestadas por los lectores y colaboradores de los foros ha provocado el intercambio de los resultados en su conjunto. Tanto las aportaciones recogidas en los estudios específicos de los foros, publicados en *Biblio3W* y en otras revistas, así como los informes alojados en la sección de Archivo del Foro, nos muestran la incidencia de las opiniones a favor de crear una opinión crítica respecto a la práctica escolar. Además de pregonar las buenas intenciones de las finalidades del *Geoforo*, ya estamos en condiciones de afirmar que algo tan complejo como la participación escolar en la construcción de una ciudadanía crítica es posible.

Sin duda un orgullo para las personas que iniciamos esta aventura de participación escolar iberoamericana en 2008. Si en dicho año el único aporte que disponíamos era la voluntad de construir un foro educativo, cuando estamos en este noveno año de existencia ya sabemos que el vocablo *Geoforo Iberoamericano* es citado en la bibliografía internacional al menos 120 veces¹. Sabemos de las dificultades de organizar estas plataformas de intercambios de argumentos, pues es preciso que exista constancia y compromiso de participación, algo que no abunda mucho en el contexto de la hipocresía de la producción académica². Más allá de la confianza en la utopía de la participación, lo que queremos mostrar es cómo se está consolidando este espacio virtual gracias al trabajo escolar que se realiza desde varias localidades iberoamericanas.

En este año 2017 podemos constatar que las visitas se han mantenido elevadas en consonancia con el rumbo iniciado en 2015. Sin embargo, el salto cualitativo reside en la participación con las opiniones y, sobre todo, en el análisis de las mismas. Entendemos que este es el elemento clave del balance de 2017 que aquí presentamos, especialmente en los foros 10, 18, 20 y 23.

En este sentido, el resumen de este año 2017 es una oportunidad para valorar la incidencia de los espacios virtuales en la creación de comunidades educativas críticas, pues hemos podido medir cuáles son los foros que han registrado un mayor número de intervenciones y han conducido a la publicación de artículos sobre dichas temáticas. Asimismo hemos señalado los campos conceptuales

¹ Datos extraídos de Google Académico el día 18 de noviembre de 2017. Por su parte en Google aparece como entrada 2300 veces aproximadamente. Ello sin duda es consecuencia de la difusión de este vocablo por parte del alumnado y docentes que participan con sus visitas y opiniones.

² Sobre las relaciones entre hipocresía y la Didáctica de las Ciencias Sociales ver Souto, 2015.

que se han abierto en cada uno de los nuevos foros de debate, que se presentan de este modo como fuentes de un conocimiento compartido desde un lado y otro del Atlántico, y que pueden facilitar el análisis posterior.

Por eso este artículo se ha estructurado en tres partes complementarias. En la primera ofrecemos los datos mensuales y anuales, tal como se han recogido en las estadísticas del buscador Google. Después analizamos los contenidos de algunos foros para ofrecer un primer balance de la participación que se ha producido, que se completará con sus correspondientes artículos en diversas revistas. Finalmente destacamos algunos aspectos relevantes para que se produzca dicha participación, como es el papel de los animadores de los foros y los profesores en sus aulas, que son determinantes para propiciar las intervenciones del alumnado dentro de los entornos virtuales³.

Desde las teorías pedagógicas se insiste en participación y trabajo colaborativo, pero se practica poco en las aulas y en la docencia. Desde la constancia del trabajo diario queremos mostrar que es posible realizar un trabajo cooperativo a uno y otro lado del Atlántico y que la utopía iniciada en 2008 se va moviendo rumbo a la organización de una red de complicidades críticas sobre la situación del mundo.

El Geoforo en Internet: visitas y opiniones

Si en balances anteriores hemos dejado constancia de las síntesis que se han realizado y editado en la misma plataforma de *Geocrítica*, en especial en la revista *Biblio3W*, ahora podemos señalar que las reseñas de dichas síntesis se han difundido en otras revistas internacionales, como *Anekúmene*, la revista *Brasileira de Educação Geográfica*, en la revista de Río de Janeiro *Giramundo* y en varios libros de editoriales norteamericanas⁴. Todo ello indica un salto cualitativo en la difusión del conocimiento construido en esta red colaborativa de conocimiento que escapa a la misma plataforma que aloja el foro para ponerse de ejemplo en otros espacios académicos.

Estadística de visitas y acceso al Geoforo

A partir de un estudio de los datos numéricos de las visitas al *Geoforo* (véase cuadro 1), podemos destacar un aumento de los accesos entre los meses de enero a junio, pero que se reduce considerablemente en las fechas de verano en el hemisferio norte (con la finalización del período escolar) lo que mantiene la tendencia registrada en 2015 y 2016. El aumento de las visitas en el mes de octubre se produjo en relación a la introducción de nuevos comentarios y entradas en el foro 23 a raíz de la activación del debate por situaciones políticas concretas como la de Brasil y la Catalunya-España. Si el total de visitas registradas hasta noviembre de 2014 en el *Geoforo* había sido 10.757, en el año 2017 para el mismo período de tiempo, el número ascendía a 22.820, o sea prácticamente el doble y en una cifra mayor al mismo período del año 2016 que era de 20.615 visitas⁵.

Detectamos también una tendencia similar a años anteriores donde, las secciones más visitadas *Geoforo* se corresponden con las secciones de foros, noticias y archivo del foro. Esto, como ya

³ Sobre este particular se está elaborando, en este año 2017, la Tesis doctoral del profesor colombiano Luis Bernal y sobre ello han trabajado Campo et. al., 2016, p. 141-154.

⁴ Es el caso de la editorial Springer, en un libro colectivo coordinado por Sarah Bednarz: *Education for Global Understanding*. Dicho volumen se publicará en la primera mitad del año 2018.

⁵ Como hemos hecho en otras ocasiones, se incluyen todas las visitas; es decir, se han contabilizado también las del Foro Extraordinario.

hemos destacado en otras ocasiones, se vincula con las tendencias de búsqueda en la red con el deseo de encontrar argumentos para un debate, en el cual se participa. En el Archivo del Foro se buscan referencias de trabajos ya realizados para comparar y desarrollar alguna línea concreta. Las noticias nos remiten a aspectos tratados en los debates como reseñas de trabajos de investigación ya publicados y que pueden ser de interés para el investigador.

Cuadro 1.- Visitas realizadas al blog en el año 2017

	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Noticias	165	361	429	236	359	99	183	114	298	178	122
Foros	865	1476	1225	1734	1526	663	417	434	1060	2383	2270
Nosotros	54	78	70	83	50	45	19	55	55	29	38
Recursos	50	44	32	48	57	55	44	54	35	40	26
Enlaces	19	12	16	23	13	8	13	24	23	18	16
Archivo foro	101	248	1315	308	401	745	198	130	153	188	89
Colabora	19	20	27	25	21	9	15	26	24	20	19
Foro extraordinario	43	86	73	74	114	67	40	59	80	192	48
Total	1316	2325	3187	2531	2541	1691	929	896	1728	3048	2628

Fuente: Elaboración propia con datos de *Google Analytics*.

Si comparamos las cifras totales del año 2016 con los del año 2017, detectamos un aumento considerable de las visitas en los meses de febrero y marzo en relación con actividades y tareas recomendadas por los docentes en algunos de los foros, algo que también sucedió en los meses de octubre y noviembre (véase cuadro 2). Pese a todo, en los meses de verano en el hemisferio norte, el *Geoforo* contó con escasas visitas. Lo que rompió, para el caso del mes de agosto, con tendencias anteriores como podemos ver gráficamente en la figura 1. En conjunto el trimestre de septiembre, octubre y noviembre registra un número superior en el año 2017 al de los años anteriores.

Cuadro 2.- Comparación de las visitas realizadas en 2016 y 2017

Meses	Visitas 2016	Visitas 2017
Enero	1639	1316
Febrero	931	2325
Marzo	1866	3187
Abril	3411	2531
Mayo	2289	2541
Junio	1206	1691
Julio	1165	929
Agosto	1838	896
Septiembre	1208	1728
Octubre	2203	3048
Noviembre	2859	2628

Fuente: Elaboración propia con datos de *Google Analytics*.

Finalmente, en esta presentación hemos de hacer constar nuevamente que las secciones de Recursos, Enlaces y Colabora son poco visitadas, especialmente esta última, causa que debe buscarse en que los visitantes del foro prefieren realizar intervenciones directas en los mismos antes que dar el paso y vertebrarse en una colaboración más directa. Junto con ello, la escasa visibilidad de estas secciones no invita a su visualización junto con la actitud ya registrada de muchos alumnos/as que acuden al *blog* a buscar una información previamente debatida en las aulas.

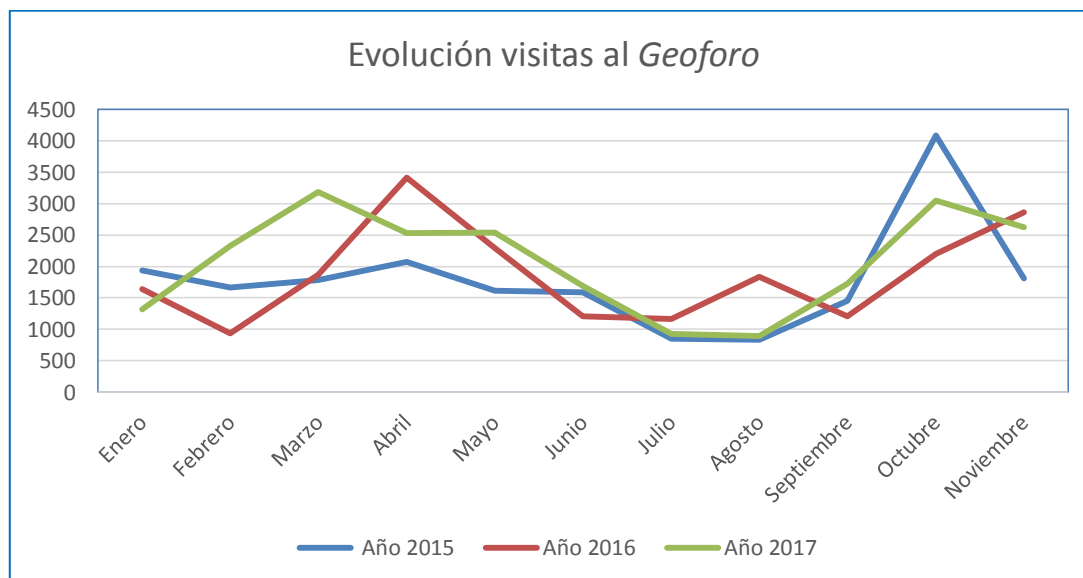


Figura 1.- Evolución de visitas al Geoforo de todas las secciones de 2015 a 2017

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de las visitas totales.

Los contenidos del Geoforo

Gran parte del éxito del *Geoforo Iberoamericano* radica en el impulso que se ofrece desde las universidades. Los docentes y alumnos de la enseñanza de la geografía e historia colaboran en los debates sobre el futuro de la profesión docente. Un debate público que es preciso para, por una parte, huir de la superficialidad de los comentarios vulgares y, por otra, para alejarse del lenguaje pedagógico ininteligible que nos recluye en una jerga poco accesible a aquellos que buscan razones teóricas para interpretar la práctica de las aulas.

El cuadro 3 muestra la evolución de las opiniones registradas en los foros en los últimos años. Como podemos apreciar los foros 18, 20, 21 y 23 registran un importante incremento. Ello obedece a dos factores que debemos considerar: por una parte la labor de los docentes que han estimulado a sus alumnos y alumnas a debatir en las aulas el contenido de estos foros; por otra, el interés que han suscitado las discusiones sobre las prácticas de aula escolar, el impacto de las TIC en la educación, el trabajo de campo en un momento en que las redes y las relaciones virtuales relegan a un segundo plano las relaciones personales directas, y finalmente la recuperación del debate político, utilizando como excusa la problemática local de Brasil y Catalunya-España.

En este cuadro no aparece el análisis de los movimientos del foro 10, que analiza las Unidades Didácticas; pero si ha sido objeto de análisis en dos amplios informes que han estudiado las más de 200 opiniones que se han vertido sobre este particular. Como podemos apreciar en la figura 2, la procedencia de las opiniones nos indica el interés que se ha suscitado en casi todos los países iberoamericanos. Sin embargo, es relevante apuntar el apoyo mostrado desde los docentes de La Serena (Chile) y Valencia (España) que ha incidido en incrementar la participación en éste. Con ello se pone de relieve que los foros más antiguos son recuperados por los docentes y alumnado de diversas universidades en relación directa con sus necesidades formativas. El hecho de que en este año 2017 no se haya abierto ningún foro nuevo nos confirma la utilidad de los que están abiertos y que se corrobora con los datos del cuadro 3.

Con estos datos podemos evidenciar un camino que indica que las generaciones más jóvenes pueden y desean participar en los debates con argumentos, muchos de ellos muy bien definidos con datos y conceptos específicos. Además, como veremos más adelante, algunos han trazado una línea de trabajo que consiste en categorizar las palabras más utilizadas y ver su incidencia en la construcción de un discurso crítico que se fomenta desde la actividad dialógica.

Cuadro 3.- Participación en los Foro: comentarios (hasta 30 de noviembre de 2017)

Foro	Título	Moderador/a	Ideas clave	Evolución comentarios			
				13/14	14/15	15/16	16/17
14	¿Cómo formar al profesorado?: Una aproximación internacional	Sara Fita	Formación inicial docente, Máster Profesorado, propuestas innovación.	77 / 79	79/82	82/82	82/86
15	Las unidades didácticas en la práctica escolar	Consejo directivo	Programación, investigación – innovación en el aula.	16/16	16/18	18/18	18/23
16	La geografía y las determinaciones administrativas	Silvia Sousa, Andrea Lastoria Fabián Araya	Evaluación externa, homogeneización del aprendizaje.	25/47	47/50	50/50	50/50
17	Educación ambiental y planetaria / educação ambiental e planetária	Olga Moreno	Ciudadanía planetaria, medio ambiente, investigación educativa.	3/30	30/45	45/57	57/82
18	Las prácticas docentes: Opiniones y Experiencias para innovar.	Santiago Herrero	Experiencias docentes, innovación educativa, papel docente.		27/42	42/97	97//240
19	El control del espacio y los espacios de control.	Xosé M. Souto	El control de la cultura escolar y ciudadanía, Participación escolar, centro escolar.		10/17	17/18	18/21
20	Las Tic y la Enseñanza Geográfica de los problemas sociales.	Yan Navarro	TIC, Innovación, problemas sociales, Redes Sociales, Mediación pedagógica en Red.		68	68/90	90/154
21	Las salidas de Campo / Visitas de Estudio.	Diego García Monteagudo	Didáctica geografía, papel docente, laboratorio abierto, aprendizaje significativo.		159	159/387	387/403
22	Aprendizaje de las ciencias sociales desde el entorno	Nancy Palacios	Papel del medio local en la organización escolar.			87	87/108
23	Política, sociedad, educación y ciencias sociales	Jaeme Luiz Callai	Incidencia de la política en los espacios escolares y sus contenidos académicos.			108	108/252

Este cuadro nos permite categorizar las opiniones recogidas. En primer lugar, las prácticas escolares, tanto en el foro 18, que ha duplicado su participación en este año 2017, y que se complementa con el foro 14, en relación con la formación docente, y con el foro 10, sobre Unidades didácticas. Estos tres

foros superan las 400 intervenciones que sin duda son un aporte empírico imprescindible para quien quiera conocer cómo se elaboran las ideas profesionales docentes en la formación inicial, una información básica para abordar posibles cambios en los planes de estudio.

En este sentido debemos destacar que el foro que sigue manteniendo más participantes es el número 21, que ya ha dado lugar a diversas síntesis explicativas en diferentes publicaciones⁶. Ello significa que las salidas escolares se siguen percibiendo como una situación que favorece el aprendizaje no sólo de contenidos conceptuales, sino también por la actitud de curiosidad sobre los nos rodea y una socialización respecto a las observaciones compartidas; en este sentido es un elemento imprescindible para conectar el espacio vivido con el percibido.



Figura 2.- Comentarios recibidos en el foro 10 según procedencia

Fuente: Elaboración propia con datos hasta junio de 2017 de *Google Analytics*.

Igualmente hemos de subrayar el incremento en las participaciones de los foros 20 y 22. Por una parte, se constata un interés creciente en torno a las nuevas tecnologías de la información, como se comentará más adelante, y por otra por los estudios locales como laboratorio donde mostrar la aplicación del conocimiento teórico. Además, el foro 22 ha dado lugar a una síntesis en este año 2017⁷ realizada por dos compañeros docentes de un lado y otro del Atlántico y que nos muestra que los entornos locales son individuales, pero no únicos, como queda de manifiesto en el estudio realizado. En todos estos foros ha quedado de manifiesto la importancia de los profesores y profesoras que han animado a la participación escolar a los alumnos; es el caso de Fabián Araya, Andrea Lastoria, Silvia Sousa o Benito Campo, sin ellos y ellas dicha participación no hubiera sido posible. Igual sucede en el foro 18, donde las intervenciones de José Armando Santiago y su alumnado, desde Venezuela, han sido relevante para el aumento de la participación.

⁶ Ver Campo et al, 2016; Sousa et al., 2016 y Álvarez et al., 2016.

⁷ Ver Palacios y Ramiro, 2017.

Junto con ello, en las figuras que presentamos a continuación podemos detectar diferencias sustanciales por territorio en lo que se refiere a acceso al foro. En el caso de las figuras 2 y 3 reflejamos el número de intervenciones realizadas con comentarios en los foros 10 y 18 según su lugar de origen y en las figuras siguientes, 4 y 5, mostramos la localización de los usuarios que han visitado todos los foros abiertos en el *Geoforo*, hayan participado o no, en diferentes meses. Es por ello que incorporamos países como Estados Unidos, Francia o Rusia, que no participan con sus comentarios, pero que sí tienen el interés en conocer qué se comenta en dichos foros. Una situación que nos hace plantear la internacionalización del *Geoforo* a las comunidades francófona y anglófona, rompiendo los límites de la comunidad iberoamericana. Esta observación se confirma cuando analizamos la sección de noticias, que presenta mayor interés para las personas ajenas al ámbito tradicional del sitio web.



Figura 3.- Comentarios recibidos en el foro 18 según procedencia

Fuente: Elaboración propia con datos hasta junio de 2017 de *Google Analytics*.

En el balance del año 2014 hacíamos referencia a la posibilidad de establecer una red de argumentos y participación ciudadana desde el alumnado universitario. En el año 2015 nos alegrábamos de consolidar un número estable de visitas. En este 2016 vemos que las visitas se han transformado en una participación estable de personas de Argentina, Brasil, Chile, Colombia y España. Para el caso de 2017, detectamos una presencia de países con los que tradicionalmente el foro no se había relacionado con lo que se plantean vías de internacionalización interesantes a confirmar en el futuro.

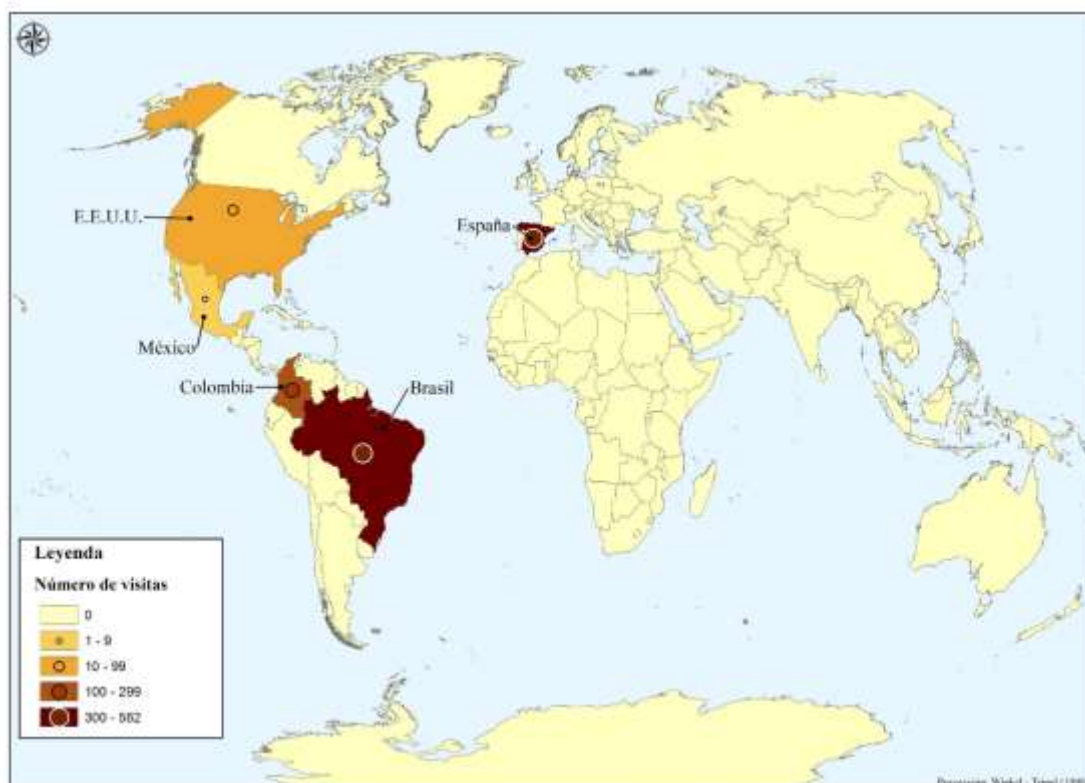


Figura 4.- Visitas al *Geoforo* (sección foros) por países en abril del 2017

Fuente: Elaboración propia con datos de *Google Analytics*.

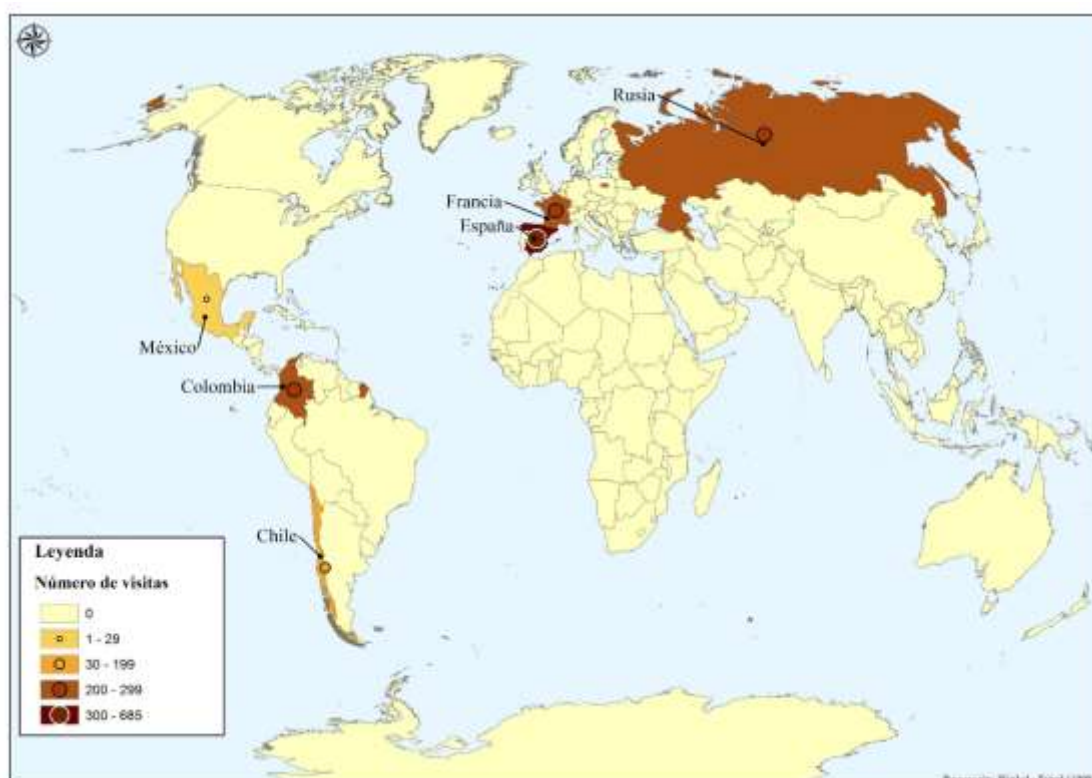


Figura 5.- Visitas al *Geoforo* (sección foros) por países en octubre del 2017

Fuente: Elaboración propia con datos de *Google Analytics*.

Noticias

En referencia a la sección de noticias cabe señalar ante todo que se trata de la sección que se somete a mayores actualizaciones debido a su principal objetivo: informar a los usuarios de todas las novedades que surgen en el ámbito educativo referentes a publicaciones, congresos, actividades, materiales o recursos. En el cuadro 4 colocamos las noticias más visitadas, con más de 300 consultas, entre 2009 y 2017. Se observa que la mitad de éstas están relacionadas con la convocatoria de congresos y coloquios en 2010 en Iberoamérica y España. Así como la noticia que daba cuenta del intento de modificación de los planes de estudio en Portugal, que despertó un gran interés y promovió una iniciativa legislativa popular que tuvo su eco en la Asamblea de la República y que puso de relieve la organización de los profesores lusitanos en la defensa de la enseñanza de la geografía escolar. Además, aparecen dos noticias vinculadas a la comunicación de nuevas investigaciones o materiales alternativos sobre la Geografía y su enseñanza propuestos por expertos o profesionales en didáctica de las Ciencias Sociales.

Cuadro 4.- Visitas y comentarios de la sección Noticias entre 2009 y 2017

Título	Año publicación	Nº Comentarios	Nº Visitas
Contenidos, metodología y práctica de la enseñanza básica en Portugal	2010	4	2260
Itinerarios geográficos en la escuela lecturas desde la virtualidad	2010	0	940
XV Encontro Nacional de Didática e Práticas Escolares de Ensino	2010	6	508
IV Congresso Ibérico de Didáctica da Geografia (Lisboa)	2010	2	313
Libros didácticos, manuales escolares	2012	7	312
Colóquio Internacional de Investigadores en Didáctica de la Geografía	2010	0	302

Fuente: Elaboración propia con datos de *Google Analytics*.

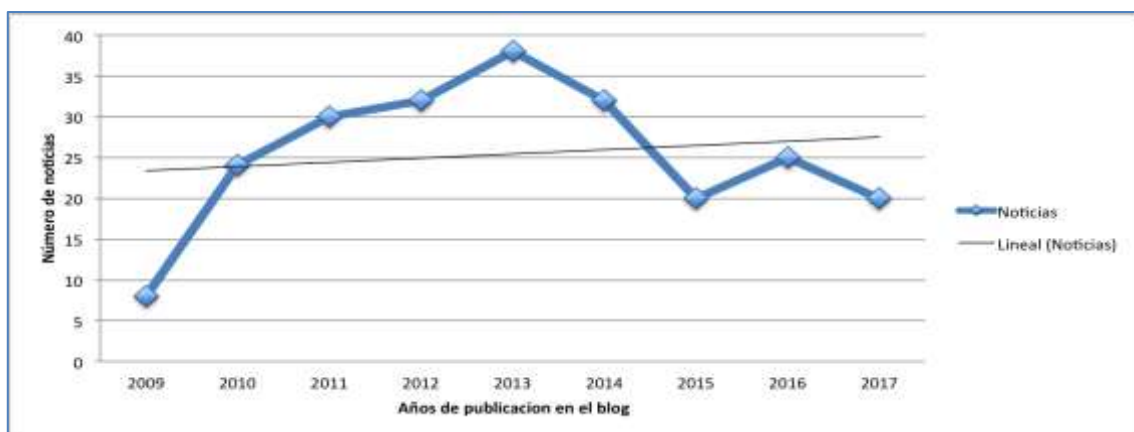


Figura 6. -Evolución del número de publicaciones (Sec. Noticias) del 2009 y 2017

Fuente: Elaboración propia con datos de *Google Analytics*.

La frecuencia de actividad en la publicación de noticias en el *blog* es algo irregular en el tiempo como se puede apreciar en la figura 6 que aparece a continuación. El primer año se desmarca por debajo de la desviación estándar que se observa entre los otros 7 años. La justificación de este dato es porque fue el arranque del *blog* y además, que este inicio tuvo lugar a mediados de año. Visualizamos un pico de noticias en 2013 con casi 40 publicaciones. Mientras que para el resto de

años el catálogo de noticias anuales se encuentra entre 20 y 33. En otras palabras, esta sección tiene una variación de frecuencia de unas 10 publicaciones por año. Posteriormente los registros fueron decreciendo y durante los últimos años este dato oscila de 20 a 25 publicaciones anuales. Pese al punto de inflexión constatado en 2013 la tendencia general se mantiene al alza.

En el cuadro 5 insertamos las noticias más visitadas en 2017. Este año se han publicado 20 noticias desde el 7 de enero hasta el 26 de noviembre. En total, 5 noticias menos que el año anterior. Es decir, son factores locales y de permanencia en el *blog* lo que explican su mayor número de visitas. Lo primero que se constata es la petición pública al presidente de Brasil de la obligatoriedad de la Geografía en la enseñanza básica del sistema educativo de este país. La comunidad geográfica y simpatizantes brasileños demandan este servicio público a través de un portal en línea, de gran difusión en Iberoamérica, mediante la recogida de firmas. En un segundo lugar, aparece una reseña sobre un libro que recoge las novedades didácticas de la Geografía publicado en España en 2017. En tercer lugar, destacan las jornadas que tuvieron lugar en Valencia sobre experiencias de innovación didáctica en el ámbito de los problemas sociales y ambientales o la edición anual de cursos promovidos por la AGE en Madrid sobre novedades de la enseñanza de la Geografía en Educación Secundaria.

Cuadro 5. -Noticias más vistas en el año 2017

Noticias	Nº. visitas y fecha de publicación
Desde Brasil em apoio do ensino da geografia no sistema escolar	157 (14/03/2017)
Enseñanza y aprendizaje de la geografía para el siglo XXI	60 (23/04/2017)
Encuentro de innovación en la enseñanza de la geografía e historia y ciencias sociales	52 (23/04/2017)
Nuevo curso de enseñanza de la geografía	52 (23/04/2017)

Fuente: Elaboración propia con datos de *Google Analytics*.

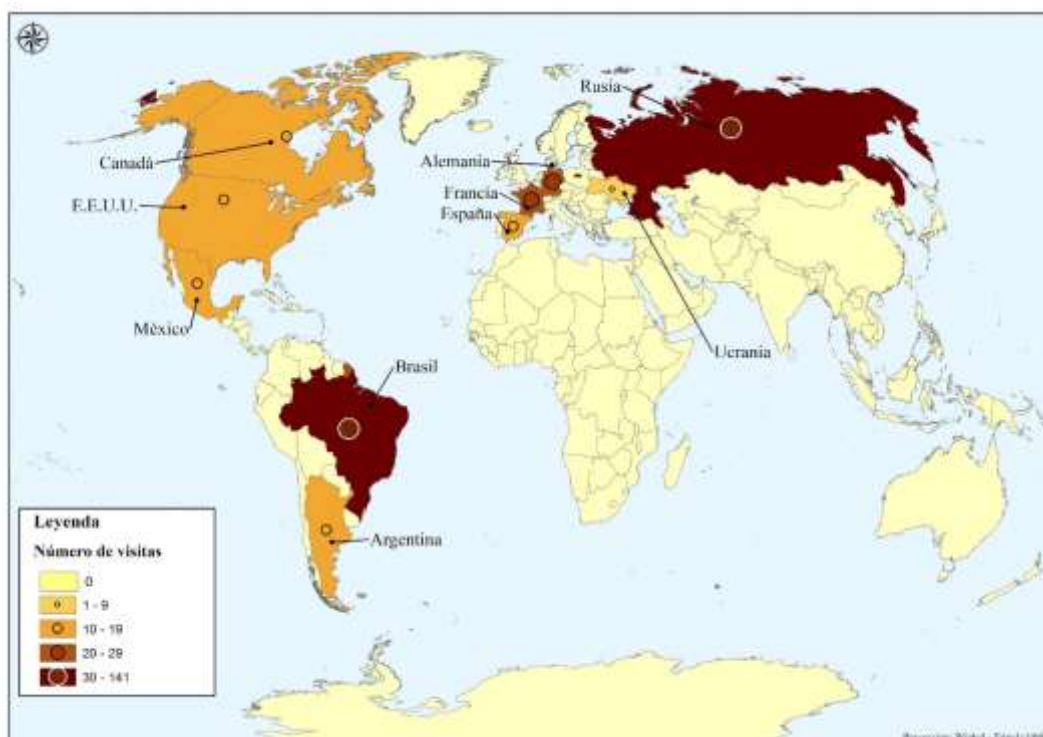


Figura 7. -Visitas al Geoforo (Sec. Noticias) por países en marzo del 2017

Fuente: Elaboración propia con datos de *Google Analytics*.

Evidenciamos que en la sección de noticias los anuncios sobre jornadas, congresos, cursos, materiales o recursos son objeto de interés por los usuarios de este *blog*. A modo de conclusión, se revela especial atractivo a las noticias con contenidos formativo sobre las novedades pedagógicas de la enseñanza-aprendizaje de la Geografía en el ámbito escolar.

En el mapa de la figura 7 podemos observar la representación de los países que acceden a las noticias del *Geoforo*, localización que no coincide con la participación en los foros de debate. Sin duda países como Canadá, Estados Unidos, Rusia, Alemania, Francia o Ucrania visitan las páginas de Noticias por curiosidad o porque los servidores que alojan la plataforma del *Geoforo* están también establecidos en estos países por la facilidad y coste económico del acceso. Asimismo, en marzo se manifiestan con gran presencia las consultas desde Brasil, momento en el cual se ha publicado una noticia de gran difusión entre la comunidad educativa geográfica donde se hacía una petición al Estado brasileño de la necesidad de la disciplina geográfica en la enseñanza básica.

Recursos y Enlaces

Como se ha indicado anteriormente en otros informes anuales, sigue sin cumplirse la finalidad por la cual se crearon estos dos espacios (el número de visitas no ha variado en comparativa a otros años). Tampoco hemos logrado generar una base de datos sobre los grupos de innovación que existen en este ámbito de conocimiento. Ello es debido, insistimos, en la propia composición y estructura d un *blog* en la plataforma *blogger de Google* que no permite la edición ni el intercambio libre de enlaces o recursos (estructuras que los foros en formato *php* si que permiten con más libertad). La naturaleza de este tipo de páginas de recursos o enlaces requiere, por un lado, de una actualización constante de los contenidos por parte de un editor y una revisión de los enlaces presentes para evitar su caída o su pérdida. A día de hoy es una de las partes menos activas del *Geoforo* y que habría que cuidar en el futuro tal vez con la migración a otra plataforma que permita una mayor edición por parte de los usuarios.

Archivo del Foro

En el año 2017 nos hemos propuesto como objetivo aumentar la visibilidad de este recurso, en especial para colocar trabajos del alumnado participante, como es el caso citado del análisis del foro 10 por Ricardo Arastey, y propiciar los debates sobre las Tesis doctorales que se presentan en los diferentes centros académicos. A este respecto llama la atención que el producto de mayor relevancia en la Academia, como es una Tesis doctoral, no provoque debate entre el profesorado universitario. Nuestra intención ha sido abordar esta contradicción de la cultura académica, pero este hecho no se ha producido tal como deseábamos. Hemos pretendido que las intervenciones de los miembros de los Tribunales pudieran ser objeto de controversia sobre un producto excelso, pero ello no se ha producido en la línea sugerida. Creemos que es preciso, en este ámbito, generar una autocrítica sobre la actitud universitaria. Y esperamos contribuir a ello.

Mientras tanto mantenemos nuestro objetivo de ir recopilando datos y hechos que nos permitan acumular una información básica para poder elaborar una síntesis de la producción intelectual iberoamericana después de diez años de trabajo constante. Como podemos comprobar en los datos que ofrecemos en este cuadro 6, las visitas que más se han producido han sido las que proceden de debates anteriores y el debate iniciado en el mes de junio sobre la didáctica de la geografía que queremos construir. En estos casos se ha optado por colocar documentos ya publicados que pudieran despertar la curiosidad entre el alumnado universitario y que favoreciera el intercambio de

argumentos. Y hasta la fecha, 27 de noviembre de 2017, el éxito ha sido escaso en lo que se refiere a los comentarios y participación vertida en esta sección.

Cuadro 6. -Visitas y comentarios de la sección Archivo Foro en el año 2017

Título	Fecha de publicación	Nº Comentarios	Nº Visitas
Ciencias sociales y formación ciudadana	2017, marzo	0	30
Re-edición artículos de debate	2017, mayo	4	1182
La didáctica de la geografía que queremos construir	2017, junio	5	643
Nosotros analizamos la práctica escolar	2017, junio	2	26

Fuente: Elaboración propia con datos de *Google Analytics*.

Por lo que respecta a esta sección, ofrecemos una imagen de los países de procedencia de las visitas. Así podemos apreciar en la figura 8 que hay una presencia de países no iberoamericanos, como es el caso de Alemania, Estados Unidos, Francia y Rusia, lo que nos genera dudas sobre el carácter de su consulta, como hemos indicado anteriormente. En todo caso la mayoría de éstas proceden del ámbito iberoamericano como es evidente en esta representación; este dato nos confirma la utilidad de esta sección para los estudiantes de enseñanza de las Ciencias Sociales. Sin duda son documentos para el análisis y dependerá de la motivación que ejerzan los docentes para provocar los comentarios del alumnado.

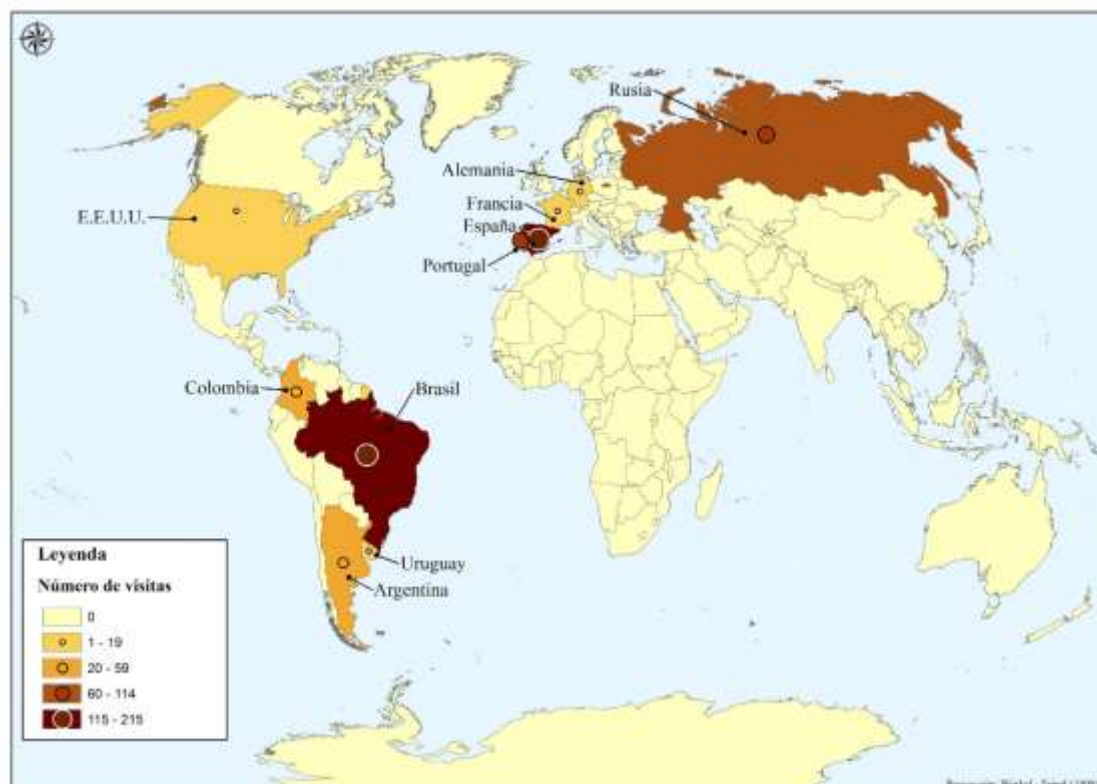


Figura 8. -Visitas al Geoforo (sec. Archivo del Foro) por países en junio del 2017

Fuente: Elaboración propia con datos de *Google Analytics*.

Evaluación de los objetivos del *Geoforo*: Las síntesis de los debates

En los sucesivos balances anuales desde 2013 hemos incidido en los aspectos organizativos de una red colaborativa de profesores y docentes de un lado y otro del Atlántico. Se desarrollaba de esta manera un proceso de cooperación que se había iniciado en el año 2008⁸. Las síntesis que hemos elaborado en los años 2016 y 2017 de los foros 21 y 22⁹ nos permiten corroborar la importancia que tienen las opiniones de los participantes en los foros en la construcción de un conocimiento crítico compartido en la red.

Procurando huir de la hipocresía del falso compromiso del mundo universitario con los problemas sociales cotidianos de nuestro tiempo, hemos visto que es posible abordar dichos asuntos conflictivos desde la participación escolar. En este balance de 2017 vamos a dar cuenta de las síntesis que se han realizado sobre el estudio de las palabras clave que aparecen en el núcleo de las representaciones docentes y discentes respecto a la participación escolar, las relaciones entre sociedad, política y educación, así como la proyección que se realiza en la innovación educativa en el caso concreto de las Unidades Didácticas.

Las Unidades Didácticas como praxis escolar

En el foro 10 se han recogido las opiniones de las personas que han participado en el debate sobre la confección y uso de las Unidades Didácticas. Hasta el mes de noviembre de 2017 se habían producido 223 comentarios¹⁰, en los cuales las personas manifestaban sus deseos y expectativas de innovar en la enseñanza de la geografía (y también de la historia) con la ayuda práctica de las Unidades Didácticas. En la sección de Archivo del Foro hemos colocado un informe realizado por Ricardo Arastey¹¹. Este autor ha analizado un total de 147 comentarios (realizados hasta 10/06/2017), unas intervenciones que corresponden a 142 personas diferentes. Resulta relevante observar la implicación personal que adopta el autor de esta reseña cuando llega a las conclusiones: “Es muy interesante ver que los futuros docentes que posiblemente tratarán a mis hijos, son personas que poseen una visión más centrada en el alumnado que cuando yo estaba en el instituto”.

Para analizar dicho estudio se ha buscado seguir el modelo de las representaciones sociales, en especial la metodología del núcleo central y los aspectos periféricos de J. Abric¹². Para ello fue preciso seleccionar las principales palabras clave que se habían utilizado en los comentarios. Para evitar el sesgo subjetivo de dicha tarea se cotejaron los análisis realizados por Ricardo Arastey con los realizados por el profesor colombiano Luis Torres. Es decir, la misma tarea la realizaron dos personas: una de España y otra de Colombia. Como veremos los resultados no son idénticos, pero las semejanzas presentes nos han permitido extraer conclusiones. En el caso del trabajo de R. Arastey se han establecido una catalogación de las 32 ideas más mencionadas en las opiniones. Más tarde éstas se agruparon en seis categorías: selección temática, realización, objetivos, profesorado, alumnado y las TIC.

⁸ Ver Souto y Fita, 2013 y 2014; Campo et al., 2015, Colomer et al., 2016.

⁹ Sousa et al., 2016; Palacios y Ramiro, 2017.

¹⁰ La última fecha de consulta es el día 12 de noviembre de 2017.

¹¹ Este documento se ha presentado bajo el título “Nosotros analizamos la práctica escolar”, para dar cuenta del análisis de las palabras clave que han utilizado las personas que han opinado y argumentado en este Foro (<http://geoforodocumentos.blogspot.com.es/2017/06/nosotros-analizamos-la-practica-escolar.html>). El trabajo ha sido realizado por Ricardo Arastey y se publica en formato pdf.

(https://drive.google.com/file/d/0B_IuEakR7Q8KWmFTOVl1aa0FfWk0/view)

¹² Ver Abric, 1994.

En el apartado de selección temática se ha podido comprobar que hay mayor interés por parte de los participantes en el problema social que debían seleccionar en relación con el contexto escolar. Ello suponía una gran complejidad de planificación, pues no existe una praxis escolar en la cual los docentes dispongan de tiempo para investigar cómo se construye la explicación de los hechos sociales por parte del alumnado; por eso en la realización los conceptos que más aparecían eran los de diversidad, complejidad, laboriosidad, todos ellos relacionados con la interpretación legal. Sin embargo, existía un consenso en que la confección de los objetivos debería estar presidida por la necesidad de favorecer un aprendizaje significativo con el reconocimiento de valores sociales que se impregnan en la vida cotidiana; lo cual influye decisivamente en las representaciones sociales de la misma.

En cuarto y quinto lugar aparecen menciones a la labor del docente y del alumnado, donde se insiste en la tarea investigativa y activa de ambos, para alcanzar los antedichos objetivos. Llama la atención que aparezcan algunas referencias, en sexto lugar, al papel de las TIC, como instrumentos técnicos que pueden favorecer la innovación.

En el contraste de este análisis personal se ha procedido al análisis de las mismas opiniones por parte de un alumno de doctorado de Bogotá (Colombia) que ha analizado las 200 opiniones que se registraban en junio de 2017. Las palabras más citadas también han sido seleccionadas para ver cómo se organizaban de acuerdo con la relevancia que le daban los participantes.

Los términos que más se repetían en la primera posición por orden de relevancia hacían referencia al contexto social, a la innovación, a la interpretación legal, al aprendizaje significativo, la capacidad crítica de los docentes y a la motivación del alumnado, si bien los vocablos relacionados con las TIC tenían más presencia en este análisis sesgado por la relevancia que le aportaban los participantes.

Como podemos comprobar los resultados son muy semejantes a los obtenidos por el profesor español¹³. Ello nos indica que el método de Abric es un buen instrumento técnico para poder analizar las opiniones diversas que existen en las personas que participan en el *Geoforo* pero ello supone un trabajo laborioso de catalogación de las palabras clave en un archivo de formato Excel y apreciar la mayor relevancia de unas frente a otras por el orden en que las colocan las personas al expresar sus opiniones.

El foro 18

El análisis del foro 18 ha sido realizado por dos profesoras, una española (Sara Fita) y otra colombiana (Yeimy Barbosa). Estas autoras han realizado la lectura de 132 aportaciones para poder escoger tres palabras-clave de cada uno de ellas y se han sometido a un análisis mediante el programa EVOCATION 2005¹⁴. Este *software* proporciona la frecuencia y rango de todas las palabras clave que hemos agrupado en campos semánticos, pues su interpretación se presta al trabajo como un test diferencial-semántico.

Con ello se han establecido cuatro categorías conceptuales en las cuales se ha podido analizar las opiniones del alumnado: enseñanza y aprendizaje; docencia, metodologías e innovación. Y estas cuatro categorías se han subdividido en 22 subcategorías que han permitido interpretar las

¹³ Ricardo Arastey alumno del Máster (curso 2016/17) está ejerciendo como docente en el curso 2017/18.

¹⁴ Este programa ha sido suministrado por el profesor brasileiro Moisés Domingos Sobrinho y permite la sistematización de las ideas del núcleo central de Abric. El trabajo de Y. Barbosa y S. Fita está pendiente de publicación en la revista colombiana *Anekúmene*.

problemáticas que se abordan. En primer lugar, la manera de relacionar en la enseñanza los contenidos de Geografía e Historia, donde se critica la forma estanca de impartir los contenidos, de una manera tradicional; en segundo lugar, las actitudes negativas que existen ante planteamientos pedagógicos, que muchas veces se ignoran y dificultan el trabajo colaborativo. En tercer lugar, aparecen las opiniones que reflejan las problemáticas de orden metodológico que se concretan en la falta de innovación, se alude a la falta de interdisciplinariedad y, en otras ocasiones, a la ausencia de recursos y técnicas para mejorar el aprendizaje, lo que supone recaer en el libro de texto como recurso y guía de programación. Por último, se hace referencia a la multitud de tareas que realiza el profesorado en la enseñanza básica: coordinación con otros colegas, reuniones con las familias de los alumnos, dirección del aprendizaje del alumnado... y todo ello en la soledad de sus aulas.

Este diagnóstico realizado por las dos profesoras en relación con los datos empíricos suministrados por las personas que han participado en el foro 18 es de suma importancia pues permite conocer con más rigor dos situaciones básicas en la praxis escolar: por una parte, cómo se observa dicha práctica desde la posición de una persona que quiere aprender un oficio, lo que nos permite catalogar los obstáculos que aparecen ante su perspectiva profesional; en segundo lugar, cuáles son sus expectativas de convertir los obstáculos en problemas de investigación para poder realizar propuestas de innovación. Una situación que no se suele producir en los contextos de la formación inicial y por eso hemos de subrayarla en este caso.

El foro 20

Por lo que respecta a este foro, se ha procedido, retomando los datos del informe anterior, a un análisis de los 154 comentarios presentes en este medio¹⁵. El análisis ha sido llevado a cabo por el alumno de doctorado, Jorge Ferreira, en colaboración con los profesores Yan Navarro (Colégio Pedro II) y Juan Carlos Colomer (Universitat de València). El resultado de este trabajo será publicado próximamente.

En un avance de resultados previos, la discusión iniciada por el profesor Yan Navarro en 2014 sobre el uso de la tecnología en las aulas de geografía, ha experimentado un avance notable este año 2017 pasando de 90 comentarios en 2016 a los 154 actuales. Como planteó Yan Navarro en los inicios del foro, se pretendía pensar la introducción de la tecnología digital en las aulas, circunscrita a las siglas TIC, como una solución encaminada a acometer los desafíos sobre qué y cómo enseñar geografía hoy. Estos retos suponían: la introducción de innovaciones pedagógicas y conceptuales; fortalecer el crecimiento de las redes sociales de colaboración para mejorar el aprendizaje; estimular la red de mediación; y la superación de los prejuicios en el uso de las nuevas tecnologías educativas.

Actualmente, el análisis de los términos presentes en el foro 20 ha permitido comprender los códigos presentes tras cada comentario en línea y la vinculación que se establece entre tecnología e innovación para muchos estudiantes y docentes. Así, algunas de las reflexiones iniciales de los participantes en este foro iban encaminadas a la utilización concreta de aplicaciones y herramientas tecnológicas dentro de las aulas, planteando recientemente su conveniente utilización fuera de los recintos escolares. La evolución de este debate, por tanto, no es ajena a la propia progresión de la discusión sobre tecnología dentro de la investigación educativa: así hemos pasado de una admiración por los dispositivos tecnológicos -tecnofilia-, y sus posibles implicaciones en la enseñanza, a formular nuevas problemáticas en su utilización y uso. Esto se ve claramente en el análisis realizado por Jorge Ferreira y que pronto será publicado.

¹⁵ Colomer et al., 2016.

Las preocupaciones escolares y el estudio del medio

Tal como se recoge en la síntesis realizada por los profesores Nancy Palacios y Enric Ramiro los estudios del medio local se han manifestado de gran utilidad para la explicación de los problemas sociales y ambientales, si bien deben reunir dos requisitos.

Por una parte, deben integrar en el estudio del espacio absoluto (el medio ecogeográfico o el territorio) los aspectos vivenciales y emocionales del alumnado (el espacio vivido) y las representaciones sociales con sus estereotipos del lugar (el espacio percibido), que es el resultado de la valoración del mismo. En segundo lugar, dicha explicación debe incluir una propuesta de participación ciudadana, un *aprendizaje-servicio*, tal como está realizando desde hace años *Nós Propomos!*¹⁶, una propuesta educativa vinculada al Instituto de Geografia e Ordenação do território da Universidade de Lisboa y que se ha extendido con el apoyo de redes sociales del *Geoforo* por Brasil, España y naturalmente Portugal.

La educación política y ciudadana en el foro 23

La propuesta formulada por Jaeme Luiz Callai en el foro 23 en relación con el golpe institucional de Brasil facilitó el análisis de las relaciones entre sociedad, política y educación en el contexto iberoamericano. En este foro hemos constatado dos situaciones que nos parecen muy relevantes para el futuro de la educación ciudadana:

1. La posibilidad de relacionar los aspectos locales con los procesos globales. El caso de Brasil ha servido para analizar el contexto iberoamericano de los cambios geoestratégicos en la escala planetaria y los problemas de Catalunya han facilitado el análisis de la democracia como sistema político. Es decir, las situaciones geográficas son individuales, pero no únicas.
2. La sucesión de problemas temporales concretos han renovado el interés de las personas para participar en los debates, asistiendo a un intercambio de pareceres sobre cuestiones puntuales a un lado y otro del Atlántico. Pero al mismo tiempo hemos observado un cierto retraimiento de las instituciones, asociaciones y de profesores en hacer comentarios para favorecer el debate. Existe todavía una autocensura en la participación de los debates políticos, al menos en España.

Estas dos circunstancias quedan reflejadas en la participación en el foro 23, donde se contempla un primer bloque de participaciones sobre el problema de Brasil. Así hasta finales de abril de 2017 casi la mitad de las opiniones colocadas en el foro correspondían a una temática relacionada con la situación brasileña (47,3% del total) y los participantes provenían sobre todo de instituciones universitarias iberoamericanas: São Paulo, Unicamp, UNESP, La Serena (Chile), Valencia y Lisboa. Sin embargo, a partir del mes de octubre de 2017 registramos mucha mayor participación de España (en especial la Universitat de València) en relación con Catalunya y también intervenciones desde Venezuela (Universidad de Los Andes).

A partir de esa fecha, en la que se habían registrado 147 comentarios, se han alcanzado la cantidad de 252 en la actualidad. De estas 105 nuevas aportaciones, la mayoría tienen relación con Catalunya y España (84), seis con la situación de Venezuela y quince con la situación de Brasil, continuando con el análisis anterior. Esto significa que las situaciones coyunturales tienen eco en la formación de una opinión colectiva. Así es el intercambio de opiniones entre un lado y otro del Atlántico, tanto en el caso de Brasil como en Catalunya. Una relación no exenta de debates, como fue el caso de las

¹⁶ En la página web <http://nospropomos2016.weebly.com/> podemos encontrar diferentes noticias y documentos sobre este programa de *aprendizaje-servicio* de los alumnos de la enseñanza básica.

intervenciones del profesor José A. Santiago para aclarar puntos específicos de la situación de Venezuela, ante la opinión genérica que reproducía el sentir de los medios de comunicación¹⁷.

En conjunto en este foro se abordan cuestiones tan relevantes como las relaciones entre educación y política gubernamental en Brasil, la democracia y la decisión de los pueblos respecto a la identidad colectiva y cómo se respetan los derechos de las minorías y de los docentes en el ejercicio de su profesión. En el caso brasileño ha tenido un gran eco el debate sobre las identidades religiosas y su incidencia en el comportamiento de los dirigentes políticos, que censuran actuaciones educativas.

Un asunto clave es la relación entre las identidades individuales y la democracia colectiva, los derechos que regulan el comportamiento en sociedad. En este sentido la polémica entre legitimidad y legalidad ha aparecido en dichos debates dentro del *Geoforo*, donde el alumnado ha buscado referencias teóricas en la web y los ha contrastado con las opiniones de otros participantes en el debate.

Para seguir trabajando en los próximos años. Las sinergias de la participación compartida

En este año de 2017 hemos asistido al crecimiento espectacular de la red *Nós Propomos!*, muy vinculada a la figura del profesor Sérgio Claudino, miembro del consejo directivo del *Geoforo* y docente en la Universidad de Lisboa. Este proyecto pretende desarrollar la participación de los escolares de Secundaria a través del análisis de un problema concreto para el cual buscan una solución que proponen a los poderes locales. Un programa que se inició en Portugal continental, pero que se difundió a las islas, a Brasil y a España.

En las figuras 9 y 10 reproducimos los lugares donde se encuentra ubicado este programa. La colaboración entre *Nós Propomos!* y el *Geoforo Iberoamericano* es ejemplo de las sinergias que se están produciendo entre instituciones que tienen como escala territorial el mundo iberoamericano y como ámbito de actuación la educación crítica ciudadana. Así, miembros del consejo directivo del *Geoforo* colaboran en las tareas de difusión de *Nós Propomos!* y viceversa¹⁸.

Creemos que es una buena noticia que la investigación académica se vincule con actividades prácticas de educación secundaria pues ello refuerza la utilidad social del saber universitario y vincula a los docentes de los diferentes niveles. Igualmente dentro de estas actuaciones conjuntas de programas de investigación e innovación se ha generado un impulso grande en las relaciones entre grupos de España (Valencia, Ontinyent y Ciudad Real) con la colaboración del proyecto COMDEMO¹⁹.

¹⁷ Una primera aproximación a la síntesis de este foro ha sido realizada por Andrea C. Lastoria, José F. de Almeida Santos y Rafael Cardoso Melo, del campus de Ribeirão Preto, relacionado con la Universidad de São Paulo. Su artículo titulado *Considerações sobre os retrocessos nas políticas educacionais brasileiras durante o Governo do presidente Michel Temer*, ha sido aceptado para ser publicado en la revista *Pedagógica da UNOCHAPECÓ* (Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação).

¹⁸ Un ejemplo de esta actuación conjunta ha sido el trabajo desarrollado por los profesores Sérgio Claudino, Silvia Sousa, Andrea Lastoria en la divulgación del *Geoforo* en el *I Coloquio de Formación de Profesores* que tuvo lugar en la FFCLRP/USP así como también en el XVII Fórum de Análisis de la Coyuntura que tuvo lugar en la UNESP Marília en noviembre de 2017.

¹⁹ El proyecto COMDEMO, está dirigido por el profesor Ramón López Facal, dentro del marco del Plan Nacional de I+D+i del Gobierno de España y de los Fondos FEDER de la UE (EDU2015-65621-C3-1-R)



Figura 9.- Centros escolares de la red *Nos Propomos* en España y Portugal
 Fuente: IGOT de la Universidad de Lisboa.



Figura 10.- Centros escolares de la red *Nós Propomos* en Brasil
 Fuente: IGOT de la Universidad de Lisboa.

Además hemos visibilizado el papel de los alumnos/as que transitan en las periferias del sistema escolar con la ayuda del proyecto que estudia las marginaciones sociales en el ámbito escolar²⁰, lo que ha dado lugar a proyectos conjuntos con otras universidades de la Red LadGeo (Red Latinoamericana de Geografía), un proyecto de enseñanza de la geografía que se está expandiendo por el continente americano meridional (figura 11).



Figura 11.-Centros universitarios de la Red LadGeo.
 Fuente: Elaboración propia con datos suministrados por Fabián Araya (Chile)

Todo ello nos indica que se van fraguando las alianzas que se han tejido desde hace años. Es el caso de las estancias de profesores en otras universidades, o el convenio de La Serena y Valencia para

²⁰ Se trata del proyecto GVAICO2016-092, en el marco de la convocatoria de la Conselleria d’Educació, Cultura i Esports para Ayudas para Grupos de Investigación Consolidables (Orden 6/2015, de 9 de septiembre).

desarrollar investigaciones de caso o estudios del medio local (Ontinyent y Monte Patria) en la misma línea de buscar sinergias entre la investigación académica y la innovación desde el sistema escolar básico.

El *Geoforo Iberoamericano* ha transcurrido desde una preocupación por sus visitas, para que fuera visible a los ojos del alumnado universitario de diferentes países, a un análisis de sus contenidos y a un estudio de la participación escolar para generar una opinión crítica de los docentes de Geografía y ciencias sociales. La interpretación realizada, como cualquier producción científica, es provisional y estará condicionada por la aparición de nuevos datos y nuevas formulaciones teóricas. Pero sin duda los deseos de aquel amanecer virtual del año 2008 han generado un espacio escolar compartido que aspira a ser colaborativo. Deseamos construir un conocimiento crítico sobre el mundo local y global, para lo que se necesita el trabajo constante de docentes y alumnos. Hemos mostrado que ello es posible. Ahora debemos mejorarlo.

Bibliografía

ABRIC, Jean-Claude. “Méthodologie de recueil des représentations sociales”. In: ABRIC, Jean-Claude. (Org.). *Pratiques Sociales et représentations* (pp. 59-82). Paris, PUF, 1994.

ÁLVAREZ PIÑEROS, Dayanna; VÁSQUEZ ORTIZ, Wilson Fernando; RODRÍGUEZ PIZZINATO, Liliana Angélica. La salida de campo, una posibilidad en la formación inicial docente. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*. n.º 31. 2016, 61-78.

CAMPO PAÍS, Benito; GARCÍA PÉREZ, Francisco, RODRÍGUEZ PIZZINATO, Liliana Angélica; SOUTO GONZÁLEZ, Xosé Manuel. La eclosión de la opinión del alumnado sobre la enseñanza de la geografía. El Geoforo Iberoamericano en 2015. *Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 30 de diciembre de 2015, Vol. XX, n.º 1.144. <<http://www.ub.edu/geocrit/b3w-1144.pdf>>

CAMPO PAIS, Benito, RODRÍGUEZ PIZZINATO, Liliana Angélica, COLOMER RUBIO, Juan Carlos. “Enseñanza de itinerarios geográficos para estudiantes de magisterio: propuestas de aprendizaje autónomo en el aula universitaria y en el geoforo iberoamericano” In: ALANIS FALANTES, Leonardo et al. (eds.) *Nativos digitales y geografía en el siglo XXI: Educación geográfica y sistemas de aprendizaje* (pp. 141-154). Sevilla: Grupo Didáctica de la AGE y Universidad Pablo de Olavide, 2016.

COLOMER RUBIO, Juan Carlos; GARCIA MONTEAGUDO, Diego; PALACIOS MENA, Nancy. La participación escolar desde el mundo virtual. El *Geoforo Iberoamericano* en 2016. *Biblio3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 30 de diciembre de 2016, vol. XXI, n.º 1.184. <<http://www.ub.edu/geocrit/b3w-1184.pdf>>

PALACIOS MENA, Nancy; RAMIRO ROCA, Enric. El aprendizaje de las ciencias sociales desde el entorno: las percepciones de futuros maestros en el Geoforo Iberoamericano de Educación. *Biblio3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 5 de julio de 2017, vol. XXII, n.º 1.204. <<http://www.ub.es/geocrit/b3w-1204.pdf>>.

SOUSA FERNANDES, Silvia A.; GARCIA MONTEAGUDO, Diego; SOUTO GONZÁLEZ, Xosé Manuel. Educación Geográfica y las salidas de campo como estrategia didáctica: un estudio

comparativo desde el Geoforo Iberoamericano, *Biblio3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 5 de abril de 2016, Vol. XXI, nº 1.155. <<http://www.ub.es/geocrit/b3w-1155.pdf>>

SOUTO GONZÁLEZ, Xosé Manuel. “Hacemos visible la hipocresía social en las actividades escolares”. In: HERNÁNDEZ CARRETERO, Ana M^a; GARCÍA RUIZ, Carmen R.; MONTAÑA CONCHIÑA, Juan Luis de la (eds.). *Una enseñanza de las ciencias sociales para el futuro: recursos para trabajar la invisibilidad de personas, lugares y temáticas* (pp. 23-48). Cáceres: Universidad de Extremadura y AUPDCS, 2015.

SOUTO GONZÁLEZ, Xosé Manuel y FITA ESTEVE, Sara. De las redes sociales a un conocimiento crítico compartido. La experiencia del Geoforo. *Biblio3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 30 de diciembre de 2013, vol. XVIII, nº 1055. <<http://www.ub.es/geocrit/b3w-1055.htm>>

SOUTO GONZÁLEZ, Xosé Manuel y FITA ESTEVE, Sara. Las diferencias sociales y la cultura escolar. El Geoforo Iberoamericano en 2014. *Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 30 de diciembre de 2014, vol. XIX, n. 1105 <<http://www.ub.es/geocrit/b3w-1105.htm>>

© Copyright: Rebeca Catalá Romero, 2017

© Copyright: Juan Carlos Colomer Rubio, 2017

© Copyright: Xosé Manuel Souto González, 2017

© Copyright *Biblio3W*, 2017

Ficha bibliográfica:

CATALÁ ROMERO, Rebeca; COLOMER RUBIO, Juan Carlos; SOUTO GONZÁLEZ, Xosé Manuel. La construcción de la participación escolar. El *Geoforo Iberoamericano* en 2017. *Biblio3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 30 de diciembre de 2017, vol. XXII, nº 1.222. <<http://www.ub.es/geocrit/b3w-1222.pdf>>. [ISSN 1138-9796].