

El apego a los padres y a los iguales en la adolescencia: un estudio exploratorio

Attachment to parents and peers in adolescence: an exploratory study

Estefanía Mónaco e Inmaculada Montoya-Castilla*

Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos. Universitat de València

Recibido: Junio 2014 **Aceptado:** Septiembre 2014

Resumen: A finales de la niñez y adolescencia temprana, el mundo social de los adolescentes cambia y se amplía. Las relaciones con iguales adquieren gradualmente mayor importancia, convirtiéndose los amigos en la principal fuente de intimidad y apoyo socioemocional. El objetivo del presente trabajo es estudiar el apego a la madre, al padre y a los iguales en una muestra de adolescentes españoles. Participaron en el estudio 650 adolescentes de 12 a 16 años ($M=13.55$; $DT=1.09$), pertenecientes a colegios e institutos de la Comunidad Valenciana (España), 335 de los cuales eran chicas (51.5%). El apego se evaluó con el inventario de Apego a los Padres y a los Iguales (IPPA, Armsden y Greenberg, 1987), que considera las dimensiones de confianza, comunicación y alienación. Se realizaron análisis descriptivos, pruebas t y correlaciones bivariadas. Los resultados indican que las chicas tienen un apego más fuerte a sus amistades que los chicos, con mayores puntuaciones en comunicación. Además, el apego a los progenitores se relaciona positivamente de forma significativa con el apego a los iguales. Se discute la importancia de estudiar las relaciones de apego tanto a los padres como a los iguales en la etapa adolescente.

Palabras clave: apego, adolescencia

Abstract: At the end of the childhood and early adolescence, the social world of adolescents changes and extends. Relationships with peers gradually gain more importance, friends become the main source of intimacy and socioemotional support. The aim of the present work is to study the attachment to their mother, father and peers in a sample of Spanish adolescents. Participants were 650 adolescents between 12 and 16 years old ($M=13.55$; $SD=1.09$) from public and private schools located in Valencian Community (Spain). 335 adolescents were girls (51.5%). The instrument used to measure attachment was the *Inventory of Parent and Peer Attachment* (IPPA, Armsden y Greenberg, 1987), which has three different dimensions: trust, communication and alienation. Descriptive analysis, t tests and bivariate correlations were made. Results show that girls have a stronger attachment to peers than boys, with higher levels of communication. Furthermore, attachment to parents is significantly related with attachment to peers in a positive way. The importance of study the relations of attachment to parents and peers in adolescents is discussed.

Key words: attachment, adolescence

*Correspondencia al autor: Inmaculada Montoya Castilla, Avenida Blasco Ibáñez, 21, C.P. 46010, Valencia, España, Mail: inmaculada.montoya@uv.es

Introducción

Apego a los padres

Según Armsden y Greenberg (1987), los vínculos de apego se organizan en torno a tres variables: la confianza, la comunicación y el grado de distancia emocional. La confianza se refiere a la seguridad de los adolescentes de que sus padres e iguales entienden y respetan sus necesidades y deseos. La comunicación es la percepción de tener unos padres y compañeros sensibles y capaces de responder a sus estados emocionales. Por último, la alienación son los sentimientos de aislamiento, enojo y desapego experimentados en las relaciones de apego.

La combinación de dichas variables da lugar a tres estilos de apego: seguro, evitativo y ambivalente, siendo los dos últimos de tipo inseguro. El apego seguro se caracteriza por una elevada confianza, patrones adecuados de comunicación y elevada cercanía (Penagos, Rodríguez, Carrillo y Castro, 2006). Respecto al apego inseguro, el apego evitativo se distingue por baja confianza, patrones inadecuados de comunicación y pocos deseos de cercanía y proximidad; y el apego ambivalente muestra bajos niveles de confianza en el establecimiento de relaciones afectivas, pero a la vez un alto deseo de mantener proximidad con estas, aunque todo ello acompañado de temor e inseguridad (Gorrese y Rugieri, 2012).

Los tipos de apego en la infancia muestran estabilidad a lo largo del desarrollo vital,

presentándose como un predictor del comportamiento adolescente (Allen, 2008). Es en la adolescencia donde el estilo de apego podrá ser considerado como una organización global, única e integrada a partir de las experiencias relacionales previas, que mostrará estabilidad y que predecirá el comportamiento del adolescente dentro y fuera de la familia (Gallego, Delgado, y Sánchez-Queija, 2011).

Lo que diferencia a los adolescentes con apego seguro de los inseguros es su capacidad para percibir, etiquetar, expresar y regular sus emociones (Ducharme, Doyle, y Markiewitz, 2002). Los modelos seguros son más optimistas a la hora de enfrentar conflictos, confían en la buena voluntad de los demás y tienen más facilidad para manejarse bajo estrés usando estrategias de afrontamiento eficaces (Mikulincer y Shaver, 2003). Además, resuelven mejor la tarea de conseguir autonomía emocional de sus padres y sentir niveles bajos de ansiedad de separación hacia los progenitores (Cabral, Matos, Beyers, y Soenens, 2012). Con todo, los adolescentes con apego seguro son más competentes socialmente y menos agresivos; por el contrario, el apego inseguro, particularmente el apego ansioso-preocupado, se relaciona con inadaptación emocional y comportamental, así como con limitaciones en la capacidad de regulación emocional también en la interacción con iguales (Gorrese, 2015).

Apego a los iguales

El tipo de apego establecido con los cuidadores principales en la infancia, influirá en el desarrollo de las relaciones interpersonales del adolescente (Pardo, Pineda, Carrillo, y Castro, 2006). De esta manera, podemos decir que el apego a los padres en la infancia predice el apego a los iguales en la vida adulta (Gallego et al., 2011). La adolescencia es un período en el que las relaciones con los iguales adquieren gradualmente mayor importancia, pues los amigos se convierten en la principal fuente de intimidad y apoyo socioemocional (Gorrese y Ruggieri, 2012). Las necesidades de apego serán satisfechas cada vez en mayor medida por los vínculos con los pares, a diferencia de la infancia, en las que eran satisfechas principalmente por los padres (Laible, 2007).

La amistad se ha definido a partir de cuatro dimensiones (compañía, apoyo, seguridad y cercanía) que recuerdan mucho a las de la relación de apego (búsqueda de la proximidad, base segura, búsqueda del refugio emocional y ansiedad ante la separación) (Zeifman y Hazan, 2008). El grupo de iguales como figuras de apego pueden ser fuentes influyentes de apoyo social y emocional (Gorrese y Ruggieri, 2012). Los adolescentes con un apego seguro a los iguales perciben sus relaciones de amistad con mayor apoyo, intimidad, afecto, confianza, compañía y satisfacción, y menos interacciones negativas como conflictos o antagonismo (Gorrese, 2015).

Las adolescentes de sexo femenino muestran una mayor confianza en sus amigos y una comunicación más profunda con ellos que los de sexo masculino (Gullone y Robinson, 2005). Las diferencias en alienación (ira) son menos consistentes: algunos estudios informaron que los chicos están más alienados que las chicas (Pace y Zavattini, 2011). Así, las amistades de las chicas suelen ser más íntimas, empáticas y más interdependientes que las de los chicos; mientras que ellos son más cooperativos, tienden a buscar un compañero agradable con el que participar en el deporte, aficiones u otras actividades (Scholte y van Aken, 2006). Se observa en la literatura que las adolescentes de sexo femenino tienen un mayor apego a los iguales que sus compañeros varones (Ma y Huebner, 2008).

El objetivo del presente trabajo es el análisis exploratorio y correlacional del apego a la madre, al padre y a los iguales en adolescentes españoles.

Método

Participantes

Los participantes fueron 650 adolescentes españoles entre 12 y 16 años ($M= 13,55$; $DT= 1,09$), pertenecientes a colegios e institutos de la Comunidad Valenciana. Concretamente, participaron 335 chicas (51.5%) y 315 chicos (48.5%), que cursaban de 1º a 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria.

Instrumentos

Para evaluar el apego a los padres y a los iguales se utilizó el Inventario de Apego a los Padres y a los Iguales (IPPA, Armsden y Greenberg, 1987). Basado en la teoría del apego de Bowlby (1988), este instrumento evalúa las percepciones de los adolescentes (a partir de 12 años) de la dimensión afectiva y cognitiva de las relaciones con sus padres y sus amigos. Está compuesto por 75 ítems. Ofrece puntuaciones diferenciadas para padre, madre y pares en tres dimensiones: grado de confianza mutua, calidad en la comunicación y extensión de la ira y alineación. Se puntúa en una escala tipo Likert de cinco puntos. Las escalas tienen una muy buena consistencia interna (α de Cronbach entre .87 y .92).

Procedimiento

En primer lugar, se elaboró el cuadernillo de evaluación para adolescentes, que fue aprobado por la Conserjería de Educación de la Comunidad Valenciana. En segundo lugar, se contactó con los centros interesados en formar parte del estudio, y a continuación, los padres y madres prestaron su consentimiento informado para la participación de sus hijos en la investigación. Por último, se realizaron las evaluaciones a los alumnos en una sesión de 50 minutos durante el horario escolar y en presencia de los profesores. Una vez recogidos los datos, se procedió a su estudio mediante SPSS 22.0., a través de análisis descriptivos, pruebas t y correlaciones de Pearson. Para la realización de

este trabajo se ha respetado la normativa ética de la Asamblea Médica Mundial en la Declaración de Helsinki (2014).

Resultados

En la Tabla 1, se observa que la media de apego a la madre ha obtenido la puntuación superior ($M= 62.08$; $DT= 15.24$), seguida del apego al padre ($M= 57.16$; $DT= 18.09$) y por último el apego a los iguales ($M= 54.79$; $DT= 14.12$). Las medias de Confianza son superiores a las de Comunicación tanto en el apego a los padres como a los amigos.

Tabla 1
Medias y desviación típica de apego

	CONF M (DT)	COM M (DT)	AL M (DT)	Total M (DT)
Apego madre	41.98 (6.20)	34.03 (7.15)	14.01 (4.70)	62.08 (15.24)
Apego padre	39.95 (7.99)	31.14 (8.23)	14.24 (4.84)	57.16 (18.09)
Apego iguales	41.36 (6.96)	29.78 (6.14)	16.36 (4.16)	54.79 (14.12)

CONF: Confianza; COM: Comunicación; AL: Alienación

Encontramos diferencias significativas en cuanto al sexo (Tabla 2) en el apego a los iguales ($t= 2.92$; $p= .004$), obteniendo las chicas una puntuación superior a los chicos. El origen de esta diferencia se encuentra en la variable Comunicación con los iguales ($t= 5.86$; $p= .000$). No existen diferencias de sexo significativas en el apego a los progenitores.

Tabla 2
Prueba t en función del sexo de los adolescentes

	Chicas M (DT)	Chicos M (DT)	t	Sig
AM	61.91 (15.48)	62.28 (14.99)	-.29	.773
Conf	41.90 (6.25)	42.07 (6.16)	-.32	.748
Com	34.00 (7.37)	34.05 (6.91)	-.09	.927
AI	14.15 (4.67)	13.85 (4.73)	.80	.426
AP	55.87 (19.08)	58.57 (16.86)	-1.79	.074
Conf	39.43 (8.60)	40.51 (7.24)	-1.62	.105
Com	30.56 (8.43)	31.79 (7.96)	-1.80	.072
AI	14.60 (5.11)	13.84 (4.51)	1.88	.061
AI	56.38 (14.59)	53.01 (13.37)	2.92	.004
Conf	41.84 (7.09)	40.83 (6.79)	1.77	.077
Com	31.14 (5.82)	28.27 (6.15)	5.86	.000
AI	16.60 (4.20)	16.08 (4.09)	1.54	.124

*AM: Apego madre; AP: Apego padre; AI: Apego iguales;
CONF: Confianza; COM: Comunicación; AL: Alienación*

Discusión

Entre las necesidades humanas más importantes está la necesidad de establecer vínculos afectivos estrechos y duraderos con los demás para sentirse seguros y explorar el mundo con confianza. En la adolescencia, el apego de los compañeros desempeña un papel importante como fuente de apoyo emocional, refugio seguro y búsqueda de proximidad (Gorrese y Rugieri, 2012).

En cuanto a las correlaciones entre las variables estudiadas (Tabla 3), observamos que el apego a los iguales correlaciona positiva y significativamente con el apego a la madre ($r = .39$; $p = .000$) y al padre ($r = .39$; $p = .000$), y a su vez, el apego a la madre y al padre correlacionan significativamente entre sí de forma positiva ($r = .69$; $p = .000$).

Tabla 3
Correlación de Pearson entre las variables

	AM	AP	AI
AM	1		
AP	.69**	1	
AI	.39**	.39**	1

** Correlación significativa al nivel 0,01 (bilateral)
AM: Apego madre; AP: Apego padre; AI: Apego iguales

En el estudio de las relaciones de los adolescentes con padres y amigos, Armsden y Greenberg (1987) propusieron que la confianza, la comunicación y la alienación son constructos importantes para estudiar. La seguridad en el apego adolescente depende de la historia de una organización emocional segura y de la libertad de explorar, comunicarse abiertamente, confiar en la ayuda de otros en momentos de angustia y evaluar las

relaciones de apego pasadas y presentes con otros significativos (Gorrese, 2015).

En este trabajo observamos que los adolescentes tienen un mayor apego a la madre en primer lugar, seguido del apego al padre y por último a los iguales. En cuanto a las diferencias de sexo, las adolescentes de sexo femenino sienten más apego a los iguales, concretamente, se comunican mejor con sus amistades que los adolescentes de sexo masculino. Estas diferencias pueden deberse a factores sociales como el proceso de socialización, o contextuales como las normas culturales, que influyen muy fuertemente en el tipo de relaciones que se establecen entre las personas (Gallego et al., 2011). También es posible que estas diferencias estén relacionadas con la regulación emocional, una competencia que está más desarrollada en las mujeres (Pace y Zavattini, 2011).

También podemos señalar que los adolescentes de nuestro estudio que

tienen una buena relación de apego con sus progenitores, también muestran una relación positiva de apego con los iguales. Esto va en la línea de lo observado en la literatura, donde los estudios muestran que los adolescentes con apego seguro a sus padres tienden a tener relaciones seguras con sus amistades íntimas (Gorrese y Rugieri, 2012).

Este estudio tiene implicaciones importantes para el estudio de la adolescencia, atendiendo a la importancia de abordar las relaciones con los iguales en esta etapa evolutiva, con la finalidad de aumentar el bienestar psicológico y emocional de los adolescentes. Sería interesante para futuros trabajos investigar la relación del apego a la madre, al padre y a los iguales con otras variables significativas en la adolescencia, como la autoestima, la empatía, los problemas emocionales y de conducta, entre otras.

Referencias

Allen, J. (2008). Attachment in adolescence. En J. Cassidy y P. R. Shaver (Eds.), *Handbook of Attachment: Theory, Research and Clinical Applications* (pp. 419 – 435). Nueva York: Guilford Press.

Armsden, G. C., & Greenberg, M. T. (1987). The inventory of parent and peer attachment: Individual differences and their relationship to psychological well-being in adolescence. *Journal of youth and adolescence*, 16(5), 427-454.

Asamblea Médica Mundial (2014). Declaración de Helsinki. Principios éticos para la investigación en seres

- humanos. *Boletín del Consejo Académico de Ética en Medicina*, 1(2), 239-243.
- Bowlby, J. (1988). *A secure base: Parent-child attachment and healthy human development*. Londres: Basic Books.
- Cabral, J., Matos, P. M., Beyers, W., & Soenens, B. (2012). Attachment, emotion regulation and coping in Portuguese emerging adults: A test of a mediation hypothesis. *The Spanish journal of psychology*, 15(3), 1000-1012.
- Gallego, I., Delgado, A., & Sánchez-Queija, I. (2011). Apego a los iguales durante la adolescencia y la adultez emergente. *Anales de psicología*, 27, 155-163.
- Ducharme, J., Doyle, A. B., & Markiewicz, D. (2002). Attachment security with mother and father: Associations with adolescents' reports of interpersonal behavior with parents and peers. *Journal of Social and Personal Relationships*, 19(2), 203-231.
- Gorrese, A. (2015). Peer attachment and youth internalizing problems: A meta-analysis. *Child and Youth Care Forum*, 45(2), 177-204.
- Gorrese, A. & Ruggieri, R. (2012). Peer attachment: A meta-analytic review of gender and age differences and associations with parent attachment. *Journal of Youth and Adolescence*, 41(5), 650-672.
- Gullone, E., & Robinson, K. (2005). The inventory of parent and peer attachment—Revised (IPPA-R) for children: a psychometric investigation. *Clinical Psychology & Psychotherapy*, 12(1), 67-79.
- Laible, D. (2007). Attachment with parents and peers in late adolescence: Links with emotional competence and social behavior. *Personality and Individual Differences*, 43(5), 1185-1197.
- Ma, C., & Huebner, E. S. (2008). Attachment relationships and adolescents' life satisfaction: Some relationships matter more to girls than boys. *Psychology in the Schools*, 45(2), 177-190.
- Mikulincer, M., & Shaver, P. R. (2003). The attachment behavioral system in adulthood: Activation, psychodynamics, and interpersonal processes. *Advances in Experimental Social Psychology*, 35, 53-152.
- Pace, C., & Zavattini, G. C. (2011). Adoption and attachment theory's attachment models of adoptive mothers and the revision of attachment patterns of their late-adopted children. *Child:*

care, health and development, 37(1), 82-88.

Pardo, M., Pineda, S., Carrillo, S., & Castro, J. (2006). Análisis psicométrico del inventario de apego con padres y pares en una muestra de adolescentes colombianos. *Interamerican Journal of Psychology*, 40(3). 289-302.

Penagos, A., Rodríguez, M., Carrillo, S., & Castro, J. (2006). Apego, relaciones románticas y autoconcepto en adolescentes bogotanos. *Universitas Psychologica*, 5, 1-15.

Scholte, R., & van Aken, M. (2006). Peer relations in adolescence. In S. Jackson (Ed.), *Handbook of adolescent development* (pp. 175-199). New York: Psychology Press

Zeifman, D., & Hazan, C. (2008). Pair bonds as attachments: Reevaluating the evidence. In Cassidy & P.R. Shaver (Eds.), *Handbook of Attachment: Theory, Research and Clinical Applications*, 2nd edn (pp. 436-455). New York, NY: Guilford Press.

Copyright © RIPS