

FORMACIÓN Y APLICACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC EN PROYECTOS PARA TRABAJAR LA LENGUA Y LA LITERATURA



IN-RED 2017
13 y 14 Julio, 2017 • Valencia

Alícia Martí Climent y Pilar Garcia Vidal
Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura,
Universitat de València

alicia.marti@uv.es, pilar.garcia-vidal@uv.es



grupogiel.com



1entretants.ning.com

Finalidad: indagar en la formación en TIC que han recibido los estudiantes universitarios y en la aplicación didáctica que hacen de este tipo de recursos los futuros docentes.

Hipótesis inicial: los estudiantes conocen cada vez más recursos TIC pero les falta práctica en su uso en el trabajo académico con una finalidad didáctica.

Análisis cualitativo a partir de cuestionarios realizados al alumnado del Máster de profesor/a de Secundaria de la Universitat de València desde el curso 2011-12 hasta el 2015-16.



OBJETIVOS >>

- Conocer la formación recibida y el uso de las TIC de los estudiantes universitarios en los trabajos académicos.
- Identificar las principales ventajas e inconvenientes que encuentra el alumnado en el uso de las TIC y si hay cambios significativos en los últimos cursos.
- Valorar la implementación y la repercusión que han tenido estas herramientas en los proyectos para trabajar la lengua y la literatura en Secundaria.

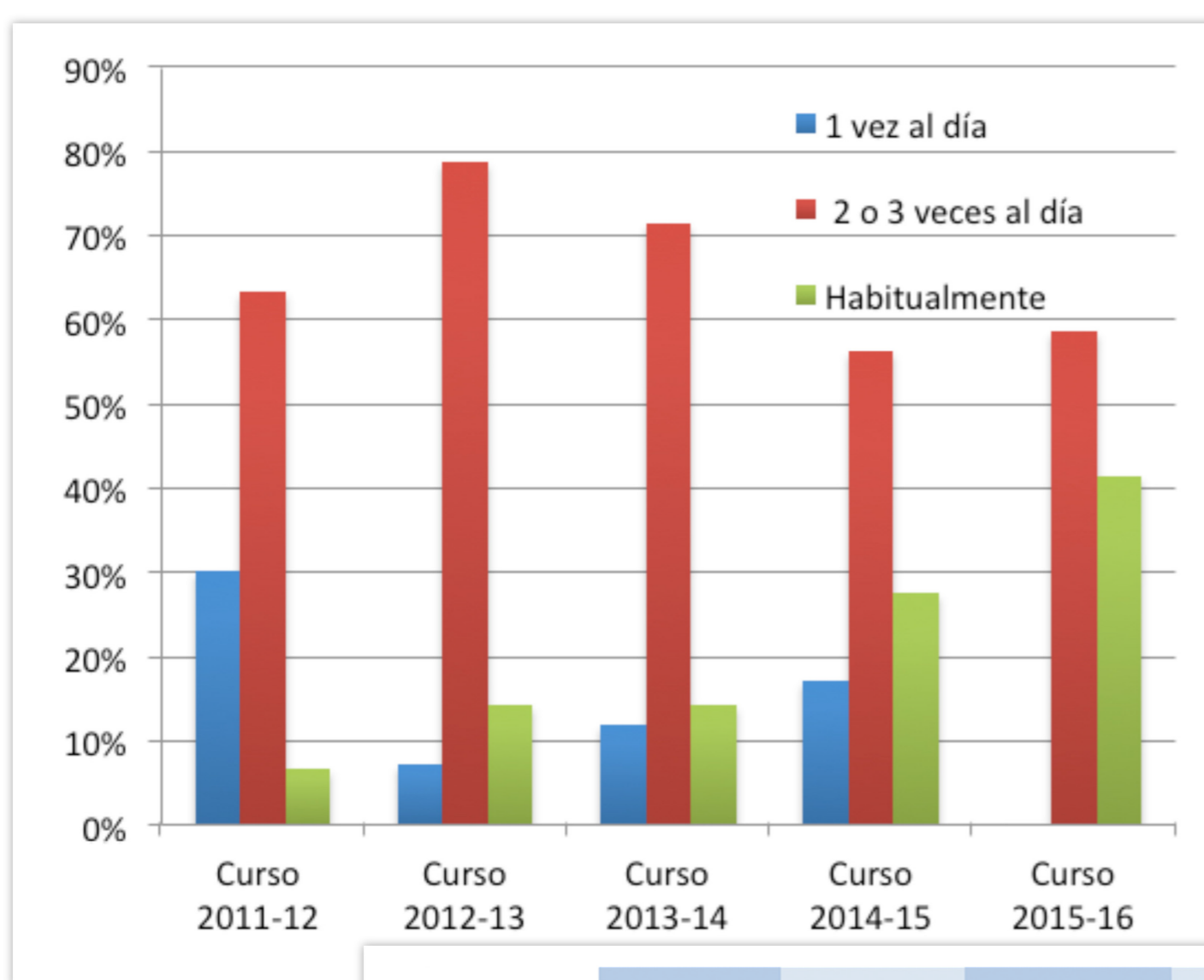
DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN >>

Análisis cualitativo a partir de la revisión de los cuestionarios iniciales y finales contestados por un centenar de alumnos del máster. Se ha comprobado qué tipo de recursos TIC conocen y usan los alumnos con más frecuencia y cómo han ido cambiando y modificándose durante los últimos años a lo largo de su formación académica y en su aplicación en el trabajo académico.



RESULTADOS >>

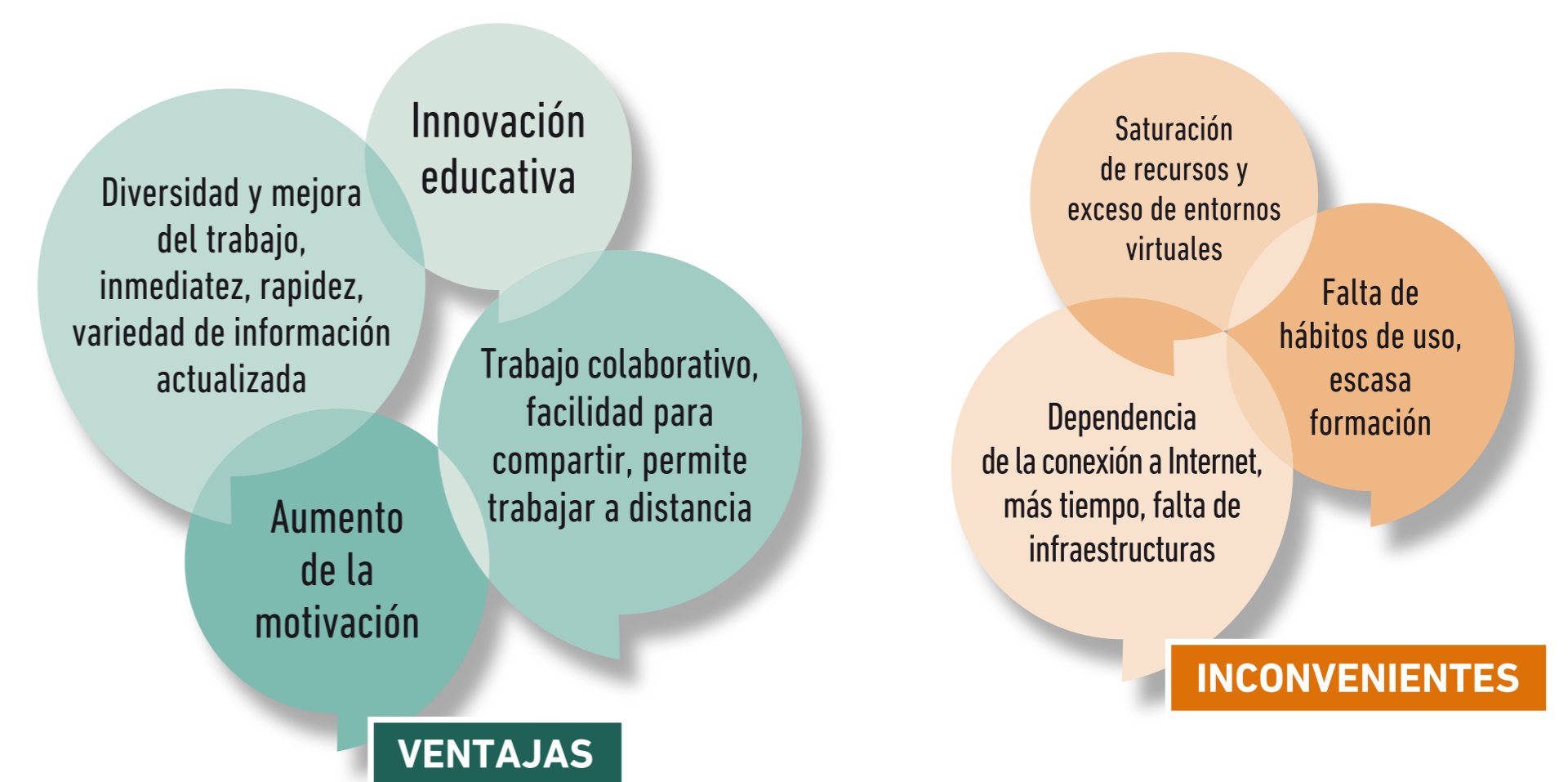
Se constata el aumento de las TIC empleadas en cada curso puesto que los alumnos conocen más cantidad y variedad de ellas, y encuentran que son más efectivas para trabajar en los proyectos.



TIC	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Blog	96,40%	100%	97,60%	100%	100%
Wiki	64,30%	57,10%	64,30%	72,40%	62,10%
Drive	39,30%	7,10%	35,70%	82,80%	89,70%
Box	7,10%	50%	71,40%	34,50%	65,50%
Moodle	14,30%	21,40%	33,30%	27,60%	58,60%
Prezi		35,70%	38,10%	62,10%	79,30%
Movie Maker			61,90%	72,40%	82,80%
Slideshare	10,70%	42,90%	28,60%	58,60%	62,10%
Audacity			26,20%	41,40%	27,60%
Webquest	28,60%	14,30%	16,70%	17,20%	13,80%
CMapTools	7,10%	0%	7,10%	0%	13,80%
Hot Potatoes			2,40%	3,40%	3,40%
Glogster			7,10%	3,40%	0%

CONCLUSIONES >>

Según la perspectiva del alumnado del Máster de profesor/a de Secundaria respecto al uso de las TIC en los trabajos académicos, predominan las ventajas sobre los inconvenientes, sobre todo en los últimos cursos. Ahora bien, continúa poniéndose en evidencia un déficit en la formación en TIC con una finalidad didáctica.



Los estudiantes han utilizado las TIC de forma ventajosa para:

- la organización y la planificación de las ideas,
- la presentación de trabajos académicos,
- la consulta de recursos lingüísticos en red,
- la posibilidad de compartir documentos de diferentes formatos
- la utilización de sitios web para trabajar en el aula.

La aportación más evidente de las TIC a la escritura académica sería la incorporación de nuevos géneros dentro del ámbito académico, que han surgido con la introducción de las TIC en nuestro contexto sociocomunicativo. De esta forma, aparecen diferentes formas de escritura que suponen una inmediatez en la difusión de los textos: el *post* en el Facebook o en el blog, el *tuit* en el Twitter, el *podcast* en la radio.



BIBLIOGRAFÍA >>

