

USO Y APLICACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA TRABAJAR EN PROYECTOS DE LENGUA Y LITERATURA EN SECUNDARIA

Experiencia durante los últimos cinco cursos en las materias del Máster de Profesor/a de Secundaria de la Universitat de València: *Complementos para la formación disciplinar de la especialidad de lengua y literatura catalana y Aprendizaje y enseñanza de la lengua y la literatura catalana.*

A partir de un estudio sobre el uso y la implementación de las TIC en proyectos de trabajo de lengua y literatura realizados por el alumnado del Máster, observamos su grado de conocimiento de las TIC y el interés de la aplicación didáctica con que se usan en este tipo de proyectos.

OBJETIVOS >>

Conocer las ventajas e inconvenientes encontrados por los estudiantes en el uso de las TIC para trabajar con proyectos de lengua y literatura en secundaria y bachillerato.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Saber cuáles son las TIC que conocen y usan los alumnos con más frecuencia durante su formación académica.
- Implementar las TIC en el trabajo por proyectos.
- Mejorar la escritura académica con el uso de las TIC.

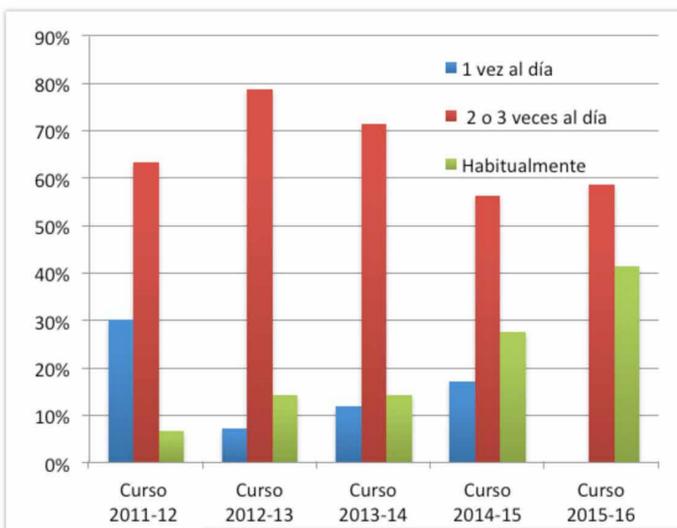
DESCRIPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN >>

Análisis cualitativo de los datos recogidos durante los últimos cinco cursos del Máster, desde su inicio en el curso 2011-12 hasta el 2015-16: cuestionarios y proyectos de trabajo realizados por el alumnado.

El enfoque metodológico que planteamos supone el desarrollo de un proyecto sobre los contenidos del currículum de Secundaria y Bachillerato del área de Lengua y Literatura aplicado a un nivel o a una etapa educativa. Se proponen una serie de trabajos que consisten en un conjunto de actividades organizadas y secuenciadas en función de un resultado o producto determinado (una ruta literaria, un montaje audiovisual, una representación teatral...), con la incorporación de recursos TIC para su elaboración (ABP).

RESULTADOS Y CONCLUSIONES >>

En los últimos cursos aumenta considerablemente el uso y la variedad de TIC utilizadas en diferentes géneros académicos.



TIC	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Blog	96,40%	100%	97,60%	100%	100%
Wiki	64,30%	57,10%	64,30%	72,40%	62,10%
Drive	39,30%	7,10%	35,70%	82,80%	89,70%
Box	7,10%	50%	71,40%	34,50%	65,50%
Moodle	14,30%	21,40%	33,30%	27,60%	58,60%
Prezi		35,70%	38,10%	62,10%	79,30%
Movie Maker			61,90%	72,40%	82,80%
Slideshare	10,70%	42,90%	28,60%	58,60%	62,10%
Audacity			26,20%	41,40%	27,60%
Webquest	28,60%	14,30%	16,70%	17,20%	13,80%
CMapTools	7,10%	0%	7,10%	0%	13,80%
Hot Potatoes			2,40%	3,40%	3,40%
Glogster			7,10%	3,40%	0%

Aumento evidente en los últimos cursos de la diversidad de herramientas empleadas por los alumnos, sobre todo plataformas digitales para publicar y compartir trabajos multimedia, como *Blogger, Wordpress, Wikispaces, Google Sites, Slideshare, Issuu*; editores de sonido, de vídeos y de fotografía, como *Audacity, VivaVideo, Photoshop*; videojuegos, como *Second Life*; cuestionarios, como *Kahoot*; líneas del tiempo como *Timerime*; rutas literarias y lingüísticas con *Google Maps*; trabajos colaborativos con *Google Drive*; realización de entradas para *Viquipèdia*; utilización de las redes sociales, como *Twitter*.



USO DE LAS TIC EN PROYECTOS DE TRABAJO DE LENGUA Y LITERATURA

VENTAJAS	INCONVENIENTES
<ul style="list-style-type: none"> • Innovación educativa. • Utilidad. • Diversidad de maneras de trabajar. • Aprender a trabajar con TIC y usar nuevas plataformas. • Motivación. • Mejora del trabajo, especialmente el del profesorado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se requiere más tiempo para trabajar con las TIC. • Saturación de recursos y exceso de entornos virtuales. • Dependencia de la conexión a Internet. • Falta de hábitos de uso.

BIBLIOGRAFÍA >>

