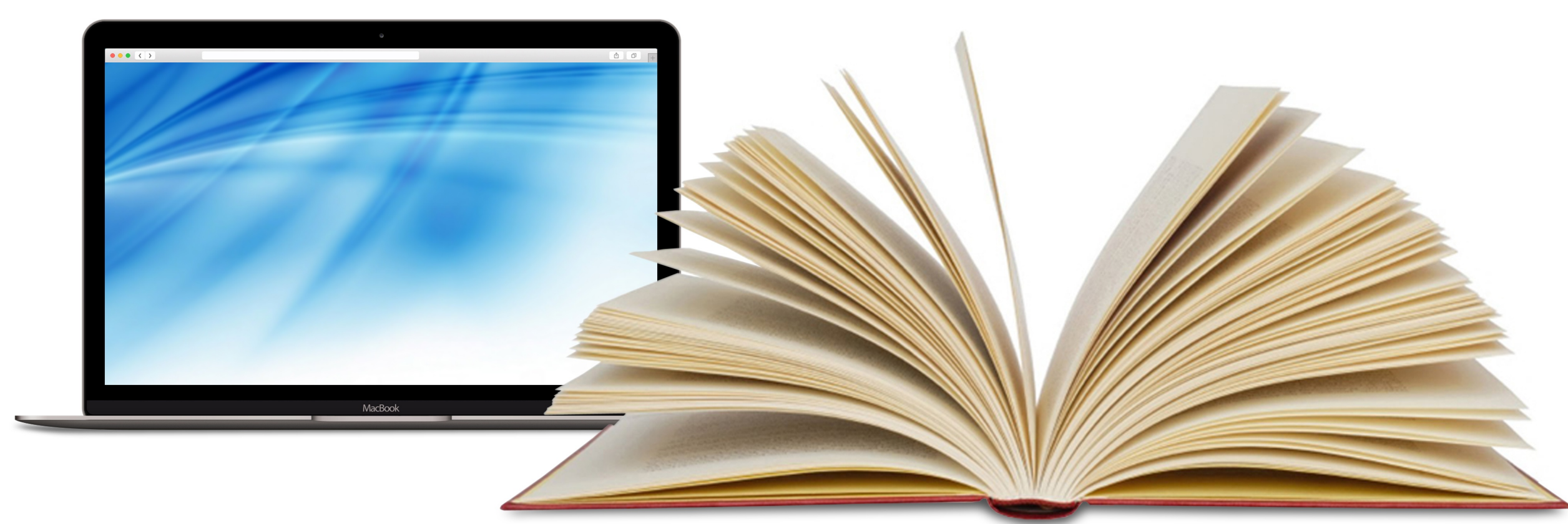


# LA LECTURA EN VALENCIÀ AMB LES TIC



Alicia Martí Climent i Pilar Garcia Vidal

Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura, Universitat de València



CLIL - I INTERNATIONAL SEMINAR  
PRESENT & FUTURE DEVELOPMENTS IN  
MULTILINGUAL ENVIRONMENTS  
UPV-CAMPUS DE GANDIA  
19/06/2017



## PLANTEJAMENT >>

Aproximació a les TIC en l'ensenyament per promocionar la lectura en valencià en l'alumnat. Escassa formació del professorat en l'ús de les TIC i la seua aplicació didàctica per a la formació de lectors competents. La xarxa ha ampliat les pràctiques socials de lectura i la difusió de noves pràctiques discursives creant nous espais de comunicació en els quals cal saber actuar.

## OBJECTIUS >>

- Poder atendre la diversitat d'interessos i destreses de l'alumnat.
- Integrar les quatre habilitats lingüístiques.
- Propiciar les relacions interdisciplinars.
- Introduir l'avaluació formativa.
- Donar una aplicació didàctica a la riquesa de recursos que ens ofereix la xarxa per potenciar l'aprenentatge lector.

## METODOLOGIA >>

Desenvolupament d'un projecte sobre els continguts del currículum de Secundària i Batxillerat de l'àrea de Llengua i Literatura aplicat a un nivell o a una etapa educativa. Hi proposem una sèrie de treballs que consisteixen en un conjunt d'activitats organitzades i seqüenciades en funció d'un resultat o producte determinat (una ruta lingüística, un muntatge audiovisual ...), amb la incorporació de recursos TIC per a la seua elaboració.

## FASES DEL PROJECTE >>

FASES	ACTIVITATS
1. Proposta	Els estudiants es constitueixen en grups de fins a 4 persones i seleccionen la temàtica del projecte tenint en compte que els materials didàctics que es preparen han de ser aplicats i avaluats en contextos escolars reals, com pot ser la classe del centre de secundària on fan les pràctiques del màster
2. Planificació	Es planifiquen els mitjans i les etapes de realització
3. Elaboració	Es desenvolupa el treball segons el pla establert
4. Presentació i avaluació	Es presenta i avalua el producte elaborat, s'analitza el procés seguit i la participació dels alumnes en la tasca

## RESULTATS I POSSIBLES UTILITATS >>

Entre els objectius aconseguits en els projectes de treball realitzats destaquem el desenvolupament de la competència comunicativa, lingüística i audiovisual, la competència digital en el tractament de la informació, la competència d'aprendre a aprendre, i la d'autonomia i d'iniciativa personal. Pel que fa a l'ús de diferents recursos TIC, trobem que faciliten una planificació didàctica eficaç i motivadora per a l'alumnat, potencien la creativitat i l'originalitat, fomenten el treball col·laboratiu, reforcen l'aprenentatge individual i permeten la difusió de propostes de treball innovadores.

## REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES >>



## EXPERIÈNCIA >>

Mostra de projectes realitzats per l'alumnat del Màster de Secundària amb diferents suports tècnics que han estat adequats per promocionar la lectura en valencià mitjançant el treball d'alguns aspectes del currículum de Llengua i Literatura en Secundària: videollets; revistes i periòdics digitals en Blogger, Wordpress i Wix; carrers literaris i lingüístics amb Google maps; pràctiques dramatitzades al voltant de qüestions lingüístiques (videoling); programes de ràdio per difondre activitats culturals; Webquest per treballar moviments literaris; línies del temps per organitzar autors i obres estudiades, etc.

