



Llibre d'Actes II Jornades

Tecnologies de la desregulació dels continguts curriculars

Coordinadoras

Marín Suelves, Diana

Pardo Baldoví, M. Isabel

Vidal Esteve, Isabel

Waliño Guerrero, María José

AGRADECIMIENTOS

La publicación de este libro y la realización de las 'II Jornades: Tecnologies de la desregulació dels continguts curriculars' han sido posibles gracias a la financiación del Departament de Didàctica i Organització Escolar, de la Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació y del Servei de Formació Permanent i Innovació Educativa de la Universitat de València.

Los autores y autoras de cada una de las publicaciones incluidas en este volumen son los únicos responsables de su contenido.

ACTES

II JORNADES

-

Tecnologies de la desregulació dels continguts curriculars

Valencia, 14 y 15 de septiembre de 2017

Coordinadoras:

Marín Suelves, Diana

Pardo Baldoví, M. Isabel

Vidal Esteve, Isabel

Waliño Guerrero, María José

Grupo de Investigación CRIE, Universitat de València

Comités

COMITÉ CIENTÍFICO

- Manuel Area Moreira (Universidad de La Laguna)
- Gabriel Asprella (Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina)
- Quintín Álvarez Núñez (Universidad de Santiago de Compostela)
- Javier Ballesta Pagán (Universidad de Murcia)
- Montserrat Castro Rodríguez (Universidad de La Coruña)
- María Clemente Linuesa (Universidad de Salamanca)
- Edisson Cuervo Montoya (Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia)
- Susana Maria de Almeida Gonçalves (Escola Superior de Educação de Coimbra, ESEC)
- Ana De Castro Calvo (Florida Universitaria)
- Graciela Esnaola Horacek (Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina)
- Amparo Fosati Parreño (Universitat de València)
- Daniel Gabaldón Estevan (Universitat de València)
- Vicente Gabarda Méndez (Universidad Internacional de Valencia)
- Isabel María Gallardo Fernández (Universitat de València)
- Eduardo Ernesto García Torchia (Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina)
- António Gomes Ferreira (Universidad de Coimbra, Portugal)
- Soledad Gómez García (Universidad Católica de Valencia)
- Víctor Manuel Hernández Rivero (Universidad de La Laguna)
- Josefina Lozano Martínez (Universidad de Murcia)
- Diana Marín Suelves (Universitat de València)
- Georgia Moreira de Oliveira (Universidade Federal Fluminense, Brasil)
- Remedios Moril Valle (Universidad Católica de Valencia)
- José Luís Muñoz Moreno (Universidad Autónoma de Barcelona)
- Rodrigo Elías Pavez Cuadra (Universidad de Concepción, Chile)
- José Peirats Chacón (Universitat de València)
- Gelta Terezinha Ramos Xavier (Universidade Federal Fluminense, Brasil)
- Maria Teresa Ribeiro Pessôa (Universidad de Coimbra, Portugal)
- Ana Rodríguez Martín (Universidad Internacional de Valencia)
- Jesús Rodríguez Rodríguez (Universidad de Santiago de Compostela)
- Marcia Rojas Adriazola (Universidad Central de Chile, Chile)
- Mercedes Romero Rodrigo (Universidad Internacional de Valencia)
- Concepción Ros Ros (Universidad Católica de Valencia)
- Ángel San Martín Alonso (Universitat de València)
- Ana L. Sanabria Mesa (Universidad de La Laguna)

COMITÉ ORGANIZADOR

- Amparo Fosati Parreño (Universitat de València)
- Isabel María Gallardo Fernández (Universitat de València)
- Diana Marín Suelves (Coordinadora, Universitat de València)
- M. Isabel Pardo Baldoví (Universitat de València)
- José Peirats Chacón (Coordinador, Universitat de València)
- Ángel San Martín (Universitat de València)
- María Isabel Vidal Esteve (Universitat de València)
- María José Waliño Guerrero (Universitat de València)

ACTES II JORNADES

Tecnologies de la desregulació dels continguts curriculars

El proyecto educativo de centro para un adecuado tratamiento y desarrollo de las TIC como elemento de mejora de la calidad educativa y de compensación de las desigualdades.. M ^a del Camino Pereiro González.	251
Mediando con TIC para el desarrollo del pensamiento computacional: plataforma Scratch y competencia STEAM. M ^a del Camino Pereiro González y Yon Penas Busto.	257
Experiencias con aula invertida. Francisco Román, Diana Marín Suelves y José Peirats-Chacón.	264
Potencialidad educativa de las tic en los procesos de enseñanza aprendizaje y competencia docente. Héctor Saiz Fernández, Mónica López Iglesias, María Isabel Alonso Martínez e Isabel M. Gallardo Fernández.	270
Una experiencia TIC intergeneracional. Laura Sirvent Quiñonero.....	278
Clasificación de recursos elaborados para personas con discapacidad auditiva para la construcción de un repositorio digital. Carla Vázquez Formoso.....	285
Una aproximación al análisis de los materiales musicales didácticos y digitales. Rosa M ^a Vicente Álvarez.....	290
Aplicaciones TIC para la gestión del aprendizaje. María José Waliño-Guerrero, M. Isabel Pardo Baldoví, Teresa Pessoa, Livia Bastos Andrade y Ángel San Martín Alonso.....	300
Métodos de formación a distancia en el ámbito universitario. María José Waliño-Guerrero, Vicenta Eloína García Felix, Jose G. Rios Lizana y Cristina Rodríguez Monzonís.....	307

MÉTODOS DE FORMACIÓN A DISTANCIA EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO

María José Waliño-Guerrero¹, Vicenta Eloína García Felix², Jose G. Rios
Lizana³ y Cristina Rodríguez Monzonís⁴

¹*Universitat de València*, maria.jose.walino@uv.es

²*Universtat Politècnica de València*, algarcia@ice.upv.es

³*Universitat Politècnica de València*, jorioli@ice.upv.es

⁴*Universitat Politècnica de València*, cristina@ice.upv.es

Resumen

La formación pedagógica, así como el asesoramiento y la orientación psicopedagógica, constituye uno de los puntos de interés en los que se trabaja en la Universitat Politècnica de València (UPV). Para dar respuesta a las demandas formativas derivadas de ese eje, el Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) es el responsable de contribuir a la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, ofreciendo la formación y asesoramiento oportuno tanto a su profesorado como a su alumnado. En este sentido, cada vez más se va dando prioridad a los modelos de formación a distancia mediados a través de la plataforma de *e-learning* PoliformaT, adaptación de la plataforma de *Open Source Sakai*.

En la presente comunicación se identifican y clasifican los distintos métodos de formación a distancia empleados desde el ICE que favorecen el desarrollo académico y profesional de sus usuarios. Del análisis se destaca el empleo de materiales con soporte audiovisual, entre los que destacan los videos interactivos, implementados por el Gabinete de Recursos Educativos Multimedia (GREM) del ICE de la UPV, para el seguimiento y evaluación del aprendizaje de sus estudiantes. A modo de conclusión, cabe señalar que estas iniciativas resultan ser una práctica bastante necesaria para la comunidad educativa, ya que éstas favorecen la adquisición y desarrollo de determinadas competencias tanto específicas de la propia titulación como transversales

(planificació, aprendizaje permanente, etc.), dissenyades per aconseguir un òptim rendiment professional de seus titulats universitaris.

Palabras clave: uso de las TICs, plataforma educativa, modelo formativo

1. Introducció

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) constituyen un elemento básico para la formación, el asesoramiento y la orientación psicopedagógica en el contexto universitario. Si atendemos a los motivos expuestos en la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades (LOU 6/2001), las universidades tienen la capacidad de disponer la autonomía suficiente para la gestión y administración de sus propios recursos que les permitan avanzar ante las necesidades de una sociedad de la información y el conocimiento. Para ello, los métodos de formación a distancia son respaldados por la normativa universitaria (LOU 6/2001) indicando que es necesario responder a los retos derivados tanto de la enseñanza superior no presencial a través de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación como de la formación a lo largo de la vida (p. 8).

Desde esta perspectiva, se introduce la necesidad de incluir estrategias que permitan la flexibilidad y la innovación en metodologías para la lograr una educación de calidad e investigación de excelencia. Conseguir un sistema universitario que nos permita atender a las necesidades expuestas en el marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación (ET 2020), que se concreta en los siguientes cuatro objetivos estratégicos:

1. Hacer realidad el aprendizaje permanente y la movilidad de los educandos.
2. Mejorar la calidad y la eficacia de la educación y la formación.
3. Promover la equidad, la cohesión social y la ciudadanía activa.
4. Incrementar la creatividad y la innovación, incluido el espíritu empresarial, en todos los niveles de la educación y la formación (Diario Oficial de la Unión Europea, 2009).

Siguiendo este mismo enfoque, se destacan las medidas que identifican y regulan la competencia digital para el ciudadano, los centros educativos y el profesorado. Medidas europeas como: The Digital Competence Framework for Citizens – DigComp 2.1 (Carretero, Vuorikari, & Punie, 2017), Digitally Competent Educational Organisations – DigCompOrg (Kampylis, Punie, & Devine, 2015) y European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu (Redecker & Punie, 2017). Y, por otra parte, a nivel nacional encontramos la reciente publicación del Marco Común para la Competencia Digital Docente (INTEF, 2017) donde persiguen los mismos objetivos de la Comisión Europea. Estas medidas reguladoras constituyen un elemento esencial para la práctica educativa y, por lo tanto, son tenidas en cuenta para la implementación de las TIC en el sistema educativo universitario.

De esta manera, teniendo presente las indicaciones europeas y nacionales, desde la UPV han implantado diferentes propuestas metodológicas que se centran en el uso de las tecnologías que favorecen entornos semipresenciales. En este sentido, presentamos una revisión de las iniciativas formativas que se propician desde el ICE; en concreto, la plataforma educativa y los materiales didácticos digitales como complemento a la formación recibida en los diferentes centros de la universidad.

2. Objetivos

El principal objetivo del estudio es analizar los distintos recursos digitales empleados en las acciones formativas desarrolladas tanto desde el propio instituto como en las que se colabora con diversos agentes (profesores, equipos de innovación, etc.).

3. Método

La investigación ha sido realizada mediante una metodología de carácter cualitativo. Los instrumentos empleados para la recogida de información han sido el análisis documental de la normativa legal, documentos oficiales de la UPV y el ICE, además de la información obtenida a través de las páginas web oficiales de los distintos servicios.

4. Resultados

De la información recogida durante la investigación, a continuación presentamos algunos de los resultados obtenidos.

Para comenzar cabe destacar la actuación de la UPV con el plan estratégico upv2020 para el desarrollo de una serie de acciones que fomenten el uso de las tecnologías y permitan la difusión del conocimiento en la comunidad educativa. Entre los planes de acción cabe resaltar la implicación, asesoramiento y apoyo del Gabinete de Recursos Educativos Multimedia (GREM) del ICE. El GREM ofrece, tanto a profesorado como alumnado, asistencia técnica para la producción y difusión de recursos audiovisuales entre los que destacamos los siguientes:

- La implementación de un proyecto institucional para el desarrollo de la *formación en competencias transversales* (Tabla 1). En esta línea, destacamos la elaboración de vídeos sobre buenas prácticas en el desarrollo de dichas competencias. Dichos vídeos están alojados en la videoteca de la página web del proyecto de competencias.

La elaboración de estos vídeos se ajusta a la siguiente estructura:

- Vídeo explicativo de la experiencia.
- Vídeo del desarrollo de la experiencia que combina entrevistas (profesorado y alumnado), recursos empleados en la práctica docente e imágenes reales de la clase.
- Vídeo con las valoraciones del alumnado.
- Un apartado con los recursos empleados en la experiencia que se pueden descargar fácilmente.

Tabla 2. *Competencias transversales de la UPV*

Competencias Transversales
Comprensión e integración
Aplicación y pensamiento práctico
Análisis y resolución de problemas
Innovación, creatividad y emprendimiento
Diseño y proyecto
Trabajo en equipo y liderazgo
Responsabilidad ética, medioambiental y profesional
Comunicación efectiva
Pensamiento crítico
Conocimiento de problemas contemporáneos
Aprendizaje permanente
Planificación y gestión del tiempo
Instrumental específica

Fuente: UPV (2015)

- El programa Integra dirigido al alumnado de nuevo ingreso ha supuesto, hasta la actualidad, una formación presencial de sus tutores (profesores y alumnado de cursos superiores) en sesiones que oscila entre cuatro y ocho horas de duración. Para optimizar la formación de más de cuatrocientos tutores anualmente, se ha diseñado un material con la plataforma interplay que incluye todos los contenidos y recursos que se trabajan en las sesiones presenciales para que, de ese modo, se puedan conseguir los mismos objetivos sin requerir de la asistencia presencial manteniendo los estándares de calidad. En el siguiente enlace, a modo de ejemplo, se puede ver el trabajo realizado en la preparación de la primera tutoría grupal: <https://goo.gl/RKmbjS>

En la Figura 1, se presenta una imagen donde se puede observar el vídeo diseñado sobre la primera reunión tutorial.



Figura 1. *Imagen del vídeo de la primera reunión tutorial*

ACTES II JORNADES

Tecnologies de la desregulació dels continguts curriculars

- Desde el Gabinet de Orientació Psicopedagògica Universitari (GOPU) dependiente del ICE ofrece asesoramiento y apoyo personal y académico a sus estudiantes. En este sentido, se lleva a cabo el programa de asesoramiento al aprendizaje que engloba una gran variedad de talleres de índole psicopedagógica con modalidades: presenciales, semipresenciales y online.

La falta de participación en actividades que requieren la asistencia, nos ha llevado a diseñar acciones formativas que requieran de poca o ninguna presencialidad de los participantes. En cada una de las convocatorias, progresivamente se van ofertando nuevas propuestas en formato no presencial lo que implica el diseño de materiales y actividades que se adapten a esta metodología. Ello implica un mayor seguimiento del profesorado implicado a través de foros, chats, guías de aprendizaje, vídeos introductorios y recursos motivadores que favorezcan el aprendizaje del alumnado.

Conviene mencionar otras herramientas y materiales digitales producidos desde el GREM (Figura 2) que posibilitan la educación online en diferentes titulaciones.



Figura 2. Servicios ofrecidos en el ICE.

FUENTE: Elaboración propia a partir de las páginas web del ICE y el GREM.

La diversidad de programas de formación online así como el asesoramiento y orientación psicopedagógica (en algunos aspectos) se llevan

ACTES II JORNADES

Tecnologies de la desregulació dels continguts curriculars

a cabo a través de la plataforma PoliformaT, plataforma de e-learning de apoyo a la docencia que va más allá de un sistema para la transmisión de materiales. Se trata de una adaptación de la plataforma de *Open Source Sakai*, utilizada por más de 100 universidades. Esta plataforma ofrece distintas herramientas y funcionalidades que permiten el acceso, por ejemplo, a todos los materiales y recursos necesarios, tareas, exámenes, comunicación con el profesorado y compañeros, entre otros servicios.

Por otra parte, se destacan los materiales en formato digital catalogados como objetos de aprendizaje para dar soporte a la mejora de la docencia universitaria. El GREM, servicio dependiente del ICE, es el responsable de la creación de materiales audiovisuales para toda la comunidad universitaria. En la tabla 2 se distinguen los objetos de aprendizaje ofertados:

Tabla 3. *Materiales audiovisuales ofrecidos en el GREM*

TIPO	DESCRIPCIÓN
Polimedia+	Se utiliza el plató para grabaciones audiovisuales con Croma Key para generar un escenario virtual e integrar la presentación de diapositivas o vídeos. Tiene la opción de generar un entorno virtual e interactuar con el profesor e incluir varios planos de cámara. Las grabaciones no se editan y, por lo tanto, si hay un error tendría que repetirse la grabación entera. Sin límite de tiempo.
Vídeos didácticos	Dentro del plan de Docencia en Red de la UPV. Duración entre 5-10 minutos. Uso de todo tipo de recursos y con unas características delimitadas.
ScreenCast	Dentro del plan de Docencia en Red de la UPV. Duración entre 5-10 minutos. Uso de recursos acompañados de la voz en off del profesor o locutor.

FUENTE: Elaboración propia a partir de la página web del GREM

Como se puede observar, el plan de Docencia en Red, promovido conjuntamente por el Vicerrectorado de Recursos Digitales y Documentación y el Vicerrectorado de Estudios, Calidad y Acreditación, se encarga de incentivar en el profesorado la elaboración de materiales educativos reutilizables en formato digital. De esta manera, mediante el repositorio institucional de la universidad RiuNet dan acceso a los objetos de aprendizaje diseñados por el profesorado con la ayuda del GREM.

5. Conclusiones

Si atendemos a las actuales demandas sociales y educativas, destacamos la ineludible necesidad de caminar hacia una enseñanza flexible que permita el total acceso de la ciudadanía. En este sentido, la formación a través de la modalidad online de enseñanza, resulta ser una alternativa beneficiosa que complementa el modelo presencial.

Del caso presentado en esta comunicación, señalamos la importancia de los continuos avances en la dotación de recursos audiovisuales y mejoras en los servicios educativos para este tipo de formación. Entre ellos, hemos mostrado las distintas iniciativas evidenciadas en herramientas y materiales digitales que se ofertan a la comunidad universitaria.

Esta amplia oferta de recursos y servicios resulta ser una práctica imprescindible para los distintos agentes educativos debido a su inmediata aportación en el desarrollo de determinadas competencias transversales, como son: la planificación, el aprendizaje permanente, entre otras, diseñadas para el óptimo desempeño profesional de sus titulados universitarios.

Referencias Bibliográficas

- Carretero, S., Vuorikari, R. & Punie, Y. (2017). DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens. With eight proficiency levels and examples of use. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Doi:10.2760/38842
- Consejo de Gobierno de la Universitat Politècnica de València (2015). Plan Estratégico UPV 2015-2020. Recuperado de <https://goo.gl/1jgfCv>

ACTES II JORNADES

Tecnologies de la desregulació dels continguts curriculars

Diario Oficial de la Unión Europea (2009). Conclusiones del Consejo de 12 de mayo de 2009 sobre un marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación (ET 2020). (DOUE C 119/2, de 28/05/2009).

Redecker, C. & Punie, Y. (2017). European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Doi: 10.2760/159770

INTEF (2017). Marco Común de la Competencia Digital Docente. Madrid: INTEF. Recuperado de <https://goo.gl/sX4Ehv>

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades (BOE 307, de 24/12/2001).

Kampylis, P., Punie, Y. & Devine, J. (2015). Promoting Effective Digital-Age Learning. A European Framework for Digitally-Competent Educational Organisations. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Doi: 10.2791/54070

Webgrafía:

Gabinete de Recursos Educativos y Multimedia (GREM): <https://goo.gl/s4zTcj>

Gabinete de Orientación Psicopedagógica Universitaria (GOPU): <https://goo.gl/S4mkMc>

Instituto de Ciencias de la Educación (ICE): <https://goo.gl/PPqx6z>

Vídeos buenas prácticas para el desarrollo de competencias transversales: <https://goo.gl/uwGfm8>