



Llibre d'Actes II Jornades

Tecnologies de la desregulació dels continguts curriculars

Coordinadoras

Marín Suelves, Diana

Pardo Baldoví, M. Isabel

Vidal Esteve, Isabel

Waliño Guerrero, María José

AGRADECIMIENTOS

La publicación de este libro y la realización de las 'II Jornades: Tecnologies de la desregulació dels continguts curriculars' han sido posibles gracias a la financiación del Departament de Didàctica i Organització Escolar, de la Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació y del Servei de Formació Permanent i Innovació Educativa de la Universitat de València.

Los autores y autoras de cada una de las publicaciones incluidas en este volumen son los únicos responsables de su contenido.

ACTES

II JORNADES

-

Tecnologies de la desregulació dels continguts curriculars

Valencia, 14 y 15 de septiembre de 2017

Coordinadoras:

Marín Suelves, Diana

Pardo Baldoví, M. Isabel

Vidal Esteve, Isabel

Waliño Guerrero, María José

Grupo de Investigación CRIE, Universitat de València

Comités

COMITÉ CIENTÍFICO

- Manuel Area Moreira (Universidad de La Laguna)
- Gabriel Asprella (Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina)
- Quintín Álvarez Núñez (Universidad de Santiago de Compostela)
- Javier Ballesta Pagán (Universidad de Murcia)
- Montserrat Castro Rodríguez (Universidad de La Coruña)
- María Clemente Linuesa (Universidad de Salamanca)
- Edisson Cuervo Montoya (Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia)
- Susana Maria de Almeida Gonçalves (Escola Superior de Educação de Coimbra, ESEC)
- Ana De Castro Calvo (Florida Universitaria)
- Graciela Esnaola Horacek (Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina)
- Amparo Fosati Parreño (Universitat de València)
- Daniel Gabaldón Estevan (Universitat de València)
- Vicente Gabarda Méndez (Universidad Internacional de Valencia)
- Isabel María Gallardo Fernández (Universitat de València)
- Eduardo Ernesto García Torchia (Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina)
- António Gomes Ferreira (Universidad de Coimbra, Portugal)
- Soledad Gómez García (Universidad Católica de Valencia)
- Víctor Manuel Hernández Rivero (Universidad de La Laguna)
- Josefina Lozano Martínez (Universidad de Murcia)
- Diana Marín Suelves (Universitat de València)
- Georgia Moreira de Oliveira (Universidade Federal Fluminense, Brasil)
- Remedios Moril Valle (Universidad Católica de Valencia)
- José Luís Muñoz Moreno (Universidad Autónoma de Barcelona)
- Rodrigo Elías Pavez Cuadra (Universidad de Concepción, Chile)
- José Peirats Chacón (Universitat de València)
- Gelta Terezinha Ramos Xavier (Universidade Federal Fluminense, Brasil)
- Maria Teresa Ribeiro Pessôa (Universidad de Coimbra, Portugal)
- Ana Rodríguez Martín (Universidad Internacional de Valencia)
- Jesús Rodríguez Rodríguez (Universidad de Santiago de Compostela)
- Marcia Rojas Adriazola (Universidad Central de Chile, Chile)
- Mercedes Romero Rodrigo (Universidad Internacional de Valencia)
- Concepción Ros Ros (Universidad Católica de Valencia)
- Ángel San Martín Alonso (Universitat de València)
- Ana L. Sanabria Mesa (Universidad de La Laguna)

COMITÉ ORGANIZADOR

- Amparo Fosati Parreño (Universitat de València)
- Isabel María Gallardo Fernández (Universitat de València)
- Diana Marín Suelves (Coordinadora, Universitat de València)
- M. Isabel Pardo Baldoví (Universitat de València)
- José Peirats Chacón (Coordinador, Universitat de València)
- Ángel San Martín (Universitat de València)
- María Isabel Vidal Esteve (Universitat de València)
- María José Waliño Guerrero (Universitat de València)

ACTES II JORNADES

Tecnologies de la desregulació dels continguts curriculars

El proyecto educativo de centro para un adecuado tratamiento y desarrollo de las TIC como elemento de mejora de la calidad educativa y de compensación de las desigualdades.. M ^a del Camino Pereiro González.	251
Mediando con TIC para el desarrollo del pensamiento computacional: plataforma Scratch y competencia STEAM. M ^a del Camino Pereiro González y Yon Penas Busto.	257
Experiencias con aula invertida. Francisco Román, Diana Marín Suelves y José Peirats-Chacón.	264
Potencialidad educativa de las tic en los procesos de enseñanza aprendizaje y competencia docente. Héctor Saiz Fernández, Mónica López Iglesias, María Isabel Alonso Martínez e Isabel M. Gallardo Fernández.	270
Una experiencia TIC intergeneracional. Laura Sirvent Quiñonero.....	278
Clasificación de recursos elaborados para personas con discapacidad auditiva para la construcción de un repositorio digital. Carla Vázquez Formoso.....	285
Una aproximación al análisis de los materiales musicales didácticos y digitales. Rosa M ^a Vicente Álvarez.....	290
Aplicaciones TIC para la gestión del aprendizaje. María José Waliño-Guerrero, M. Isabel Pardo Baldoví, Teresa Pessoa, Livia Bastos Andrade y Ángel San Martín Alonso.....	300
Métodos de formación a distancia en el ámbito universitario. María José Waliño-Guerrero, Vicenta Eloína García Felix, Jose G. Rios Lizana y Cristina Rodríguez Monzonís.....	307

APLICACIONES TIC PARA LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE

María José Waliño-Guerrero¹, M. Isabel Pardo Baldoví², Teresa Pessoa³, Livia Bastos Andrade⁴ y Ángel San Martín Alonso⁵

¹*Universitat de València, maria.jose.walino@uv.es*

²*Universitat de València, misabel.pardo@uv.es*

³*Universidade de Coimbra, tpessoa@fpce.uc.pt*

⁴*Pontificia Università della Santa Croce, lbastos@pusc.it*

⁵*Universitat de València, angel.sanmartin@uv.es*

Resumen

Las tecnologías se han convertido en un instrumento fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En los últimos años se han diseñado plataformas y aplicaciones tecnológicas que nos permiten gestionar el aprendizaje *online* y presencial. Su implementación en el aula ha provocado cambios que afecta tanto a la organización y gestión docente, la metodología como la evaluación. En la presente comunicación mostramos una revisión de las herramientas empleadas en educación que permiten la gestión del aprendizaje, teniendo en cuenta los posibles beneficios y limitaciones. De los resultados resaltamos la amplia oferta tecnológica para favorecer la tarea docente y que dan la oportunidad de crear espacios de participación y colaboración entre los agentes educativos implicados. Concluimos señalando que, para conseguir una educación innovadora y de calidad, es necesario otorgar importancia a la formación del profesorado que les permita adquirir estrategias para la selección de las herramientas tecnológicas más adecuadas a las necesidades del contexto.

Palabras clave: aplicación informática, gestión de la enseñanza

1. Introducció

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han propiciado numerosos cambios en el sistema educativo no universitario que afectan a toda la comunidad educativa. Por este motivo, el desarrollo de la competencia digital es un elemento clave para la formación de la ciudadanía en una sociedad digital y, sin duda, el profesorado tiene un papel relevante en el proceso de mejora educativa para atender a las actuales necesidades formativas (Pessoa y Rodríguez Marcos, 2014; San Martín, Peirats y Waliño, 2017).

Teniendo en cuenta la inclusión de las tecnologías en educación, desde la Comisión Europea constituyeron el marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación hasta 2020 (ET 2020) donde priorizan “una educación y una formación abiertas e innovadoras, con una plena incorporación a la era digital” (CE, 2009). En este sentido, han puesto especial interés en el desarrollo profesional docente y, en concreto, desde el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF) han estructurado el marco estratégico de desarrollo profesional docente para trabajar en tres proyectos: competencias profesionales docentes, nuevas modalidades de formación y regulación de la formación, en colaboración con las Comunidades Autónomas y grupos de expertos; de cada una de las líneas de trabajo se destaca la presencia de las tecnologías en la acción educativa.

A partir de un enfoque didáctico que apuesta por las TIC, se suman distintos proyectos europeos y nacionales (Tabla 1) que constituyen la competencia digital en distintos niveles:

Tabla 1. *La competencia digital en Europa y España*

	Proyectos europeos	Proyectos nacionales
Ciudadanos	DigComp 2.1. (Carretero, Vuorikari & Punie, 2017)	
Profesorado	DigCompEdu (Redecker & Punie,	Marco Común de Competencia Digital

ACTES II JORNADES

Tecnologies de la desregulació dels continguts curriculars

	2017)	Docente (INTEF, 2017)
Centros	DigCompOrg.	
Educativos	(Kampylis, Punie & Devine, 2015)	

Fuente: elaboración propia a partir de la UE y el INTEF (2017).

En líneas generales, todos ellos siguen el actual marco de referencia DigComp 2.1 donde agrupan la competencia digital en distintas áreas como la alfabetización digital, comunicación y colaboración, creación de contenidos, seguridad y resolución de problemas para la formación de ciudadanos.

En los últimos años se han realizado numerosas investigaciones que giran en torno al uso de herramientas tecnológicas para la transformación de los entornos educativos (Castro, Rodríguez y Peirats, 2017; Gilbert y Johnson, 2015) donde se incorporan herramientas digitales para la aplicación de metodologías innovadoras que permiten el desarrollo de la competencia digital. De este modo, encontramos gran variedad de tecnologías que permiten el desarrollo profesional docente para realizar las funciones del profesorado en el contexto español (LOE, 2006). Su implementación en el aula ha provocado cambios que afecta tanto a la organización y gestión docente, la metodología como la evaluación.

2. Objetivos

El objetivo principal de esta investigación es identificar y clasificar las herramientas digitales empleadas en educación que permiten realizar las funciones del profesorado.

3. Método

La metodología utilizada para alcanzar los objetivos es de carácter cualitativa mediante el análisis de estudios que muestran las tendencias educativas de uso de las tecnologías para la gestión del aprendizaje.

Previo a la clasificación planteada en el objetivo principal, consideramos relevante delimitar qué herramientas podemos encontrar según las categorías designadas para el estudio.

ACTES II JORNADES

Tecnologies de la desregulació dels continguts curriculars

Tabla 2. *Categorías de las herramientas y aplicaciones digitales.*

Categorías	Descripción
Gestión y organización del aprendizaje	Herramientas que permiten crear entornos personales de aprendizaje, crear materiales didácticos, programar la docencia, uso de repositorios y portales educativos, etc.
Comunicación y colaboración	Herramientas que permiten la comunicación entre la comunidad educativa mediante mensajería instantánea, videoconferencias, foros, blogs, páginas web, etc.
Investigación	Herramientas que permiten el uso de bases de datos, elaboración de bibliografía, redacción de textos, etc.
Coordinación y participación en actividades	Herramientas que permiten la participación a través de sistemas de almacenamiento digital, uso de calendarios compartidos, elaboración de documentos en grupo, etc.
Evaluación	Herramientas que permiten la elaboración de instrumentos para la evaluación de tareas: rúbricas, actividades, etc.

Fuente: Elaboración propia (2017)

4. Resultados

De los resultados resaltamos la amplia oferta tecnológica para favorecer la tarea docente y que dan la oportunidad de crear espacios de participación y colaboración entre los agentes educativos implicados. Siguiendo el estudio realizado, identificamos herramientas y aplicaciones, diseñadas para su uso cotidiano o educativo, que responden a las actuales demandas educativas.

A continuación mostramos en la Figura 1 la clasificación de herramientas y aplicaciones tecnológicas que ayudan al desarrollo de las funciones del profesorado reguladas en la legislación educativa:

ACTES II JORNADES
Tecnologies de la desregulació dels continguts curriculars

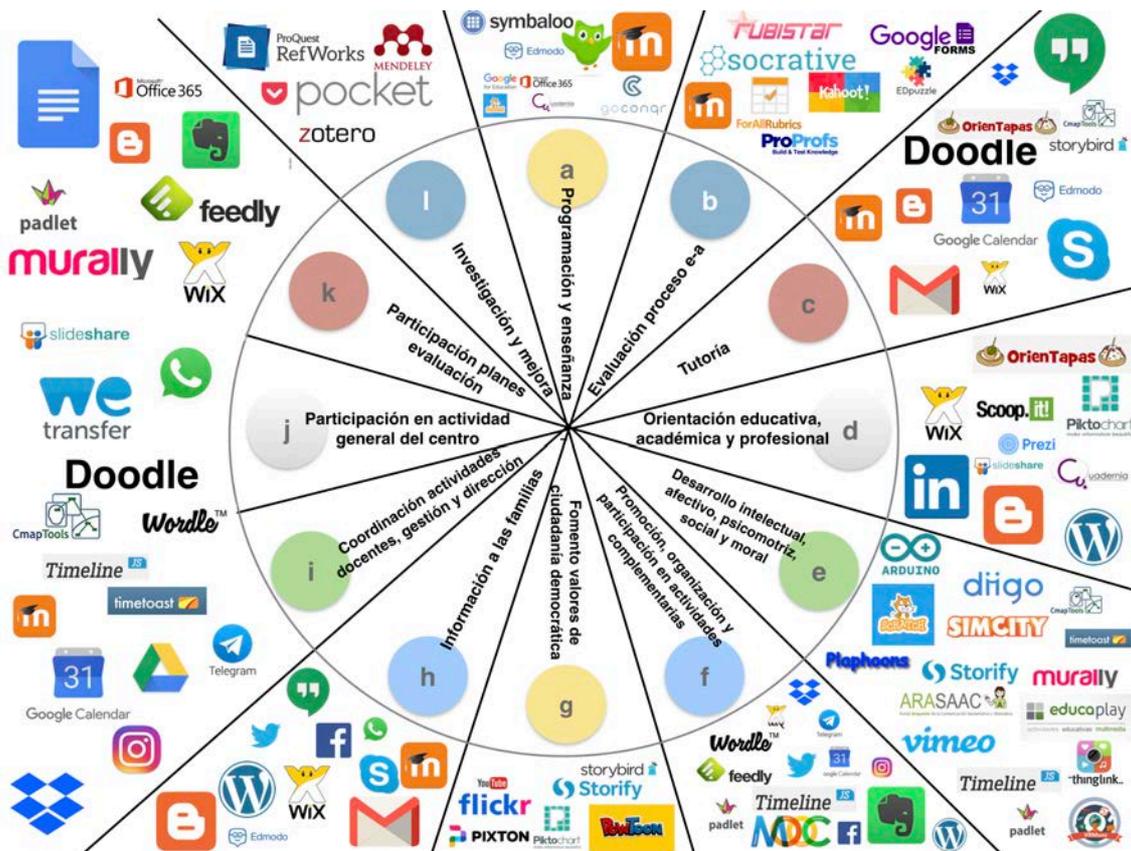


Figura 1. *Herramientas y aplicaciones digitales para las funciones del profesorado.*

Fuente: Elaboración propia (2017)

De las tecnologías expuestas en la figura anterior destacamos su funcionalidad y aplicabilidad en el desarrollo de cada una de las funciones del profesorado. No obstante, la clasificación realizada presenta una relación directa entre las aplicaciones, teniendo en cuenta las tareas y utilidades de las mismas, con la función a desempeñar.

5. Conclusiones

A modo de conclusión señalamos que, para conseguir una educación innovadora y de calidad, es necesario otorgar especial importancia al desarrollo profesional docente que les permita adquirir estrategias para la selección y uso adecuado de herramientas digitales en la práctica educativa. Por ello, tanto en la formación inicial como en la permanente del profesorado sería aconsejable

la inclusión de planes formativos que ayuden a la adquisición de la competencia digital docente.

Si atendemos a las funciones del profesorado no universitario, la clasificación que presentamos en esta comunicación elimina al colectivo docente una tarea previa importante de búsqueda de herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje. De este modo, les permitirá dedicar más tiempo al desempeño de otras funciones directas con la práctica educativa.

Referencias Bibliográficas

- Carretero, S., Vuorikari, R. & Punie, Y. (2017). DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens. With eight proficiency levels and examples of use. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Doi: 10.2760/38842
- Castro, M., Rodríguez, J. Y Peirats, J. (2017). Materiales didácticos, libros de texto y educación inclusiva. *Revista Educatio siglo XXI*, 35(3). Recuperado de <http://revistas.um.es/educatio/issue/view/16111/showToc>
- Diario Oficial de la Unión Europea (2009). Conclusiones del Consejo de 12 de mayo de 2009 sobre un marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación (ET 2020). (DOUE C 119/2, de 28/05/2009).
- Gilbert, M. y Johnson, L. (2015). Educación y tecnología: nuevos escenarios de aprendizaje desde la visión transformadora. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 12(2), 1-14. Doi <http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v12i2.2570>
- INTEF (2017). Marco Común de la Redecker, C. & Punie, Yves (2017). *European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Doi: 10.2760/159770
- Competencia Digital Docente. Madrid: INTEF. Recuperado de <https://goo.gl/sX4Ehv>
- Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades (BOE 307, de 24/12/2001).

ACTES II JORNADES

Tecnologies de la desregulació dels continguts curriculars

- Redecker, C. & Punie, Yves (2017). *European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Doi: 10.2760/159770
- Kampylis, P., Punie, Y. & Devine, J. (2015). *Promoting Effective Digital-Age Learning. A European Framework for Digitally Competent Educational Organisations*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Doi: 10.2791/54070
- Pessoa, T. y Rodríguez Marcos, A. (2014). *La práctica cotidiana en los colegios*. Barcelona: Octaedro.
- San Martín, Á., Peirats, J. y Waliño-Guerrero, M.J. (2017). La formación docente y los sueños sobre el aula 3.0. *Revista internacional de Formação de Professores (RIPF)*, 2(1), 75-94.