

# UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE PARA MADRES Y PADRES DE ALUMNOS INMIGRANTES

JOSÉ RAMÓN BUENO ABAD  
JOSÉ F BELDA IBÁÑEZ  
JOSÉ VTE. PÉREZ COSÍN  
UNIVERSITAT DE VALENCIA

## RESUMEN

Este trabajo presenta el diseño de un proyecto de investigación que está siendo desarrollado por la Unidad de Investigación de Psicología Social de la Universitat de València y el Ayuntamiento de Quart de Poblet, enmarcado en el programa europeo Regionet Integra, y cuyo objetivo es diseñar un Programa de itinerarios formativos para madres y padres de alumnos inmigrantes que facilite el proceso de escolarización de los alumnos y a la vez promueva la integración social de sus padres a través de la participación en el sistema educativo.

PALABRAS CLAVES: Inmigración, participación e integración en la escuela

## ABSTRACT

The foreign immigration phenomena is a recent fact in the Spanish State. The presence of foreign immigrant residents – regular or irregular – has vertiginously incremented fundamentally during the last decade of the 20<sup>th</sup> Century throughout the whole country. According to the Department of Interior data, these were 360.655 foreigners in 1991, and the number ascended in 2001 to 1.200.000 foreign residents.

Population movement is presented as a property of 21<sup>st</sup> century society, therefore the social integration of foreign immigrants has become one of the main challenges for the present society.

Attending to the complexity of the Phenomena and to the need to respond to de social problems that it entails, an investigation process has been launched, integrated in the Regionet Integra European Program, whose objective is to design a formation itinerary program for parents of immigrant students which allows the students' educative integration and simultaneously promotes the social integration of their parents by means of participation in the educative system.

For the development of this we will use qualitative and qualitative methodologies complementarily, as well as the analysis of secondary information sources. The present communicate shows the basic situation data and the methodological proposals to allow the participation and integration of foreign immigrants in the scholastic institution.

KEY WORDS: Immigration, participation and integration in the scholastic institution.

## INTRODUCCIÓN

El fenómeno de la inmigración extranjera es un hecho reciente en el Estado Español. Ha sido fundamentalmente durante las últimas décadas del S. XX que se incrementó vertiginosamente la presencia de inmigrantes extranjeros residentes -regular o irregularmente - a lo largo y ancho del país. De acuerdo con los datos del Ministerio del Interior, el número de extranjeros residentes en el Estado Español en el año 2001 era de 1.200.000 personas;

dos años después el Instituto Nacional de Estadística informa que el número aproximado de extranjeros es de 2,5 millones, lo que representa casi el 6% de la población.

La llegada de inmigrantes a España en la última década y la progresión con la que se prevé que continuarán llegando, abre una serie de interrogantes sobre la capacidad de la sociedad receptora para responder a las nuevas situaciones, a la vez que cuestiona algunas de las respuestas dadas en la gestión de este fenómeno. En este sentido, el principal instrumento para gestionar la inmigración (Ley Orgánica 8/2000) es cuestionada por diversos autores que argumentan que *“...tiene un importante déficit de legitimidad, de coherencia con los principios del Estado de Derecho y con la propia Constitución, así como con algunos de los instrumentos jurídicos internacionales en materia de derechos humanos que son parte de nuestro propio ordenamiento jurídico en virtud de lo que dispone el artículo 10.2 de la Constitución española de 1978”* (Lucas de, J y Torres F, 2002: 11-12)

Uno de los ámbitos que juega un importante papel en dicha integración es el ámbito educativo. Según el estudio realizado por El Defensor del Pueblo (2003), durante el curso escolar 2000 – 2001, el número de escolares de origen extranjero era de 124.340, lo que representa el 2,22% del total formado por autóctonos y extranjeros. Asimismo, el estudio demográfico realizado por Serrano (2002) señala que las proyecciones realizadas para el período 2001 -2020 indican que el sistema educativo habrá de hacer frente a medio plazo a un aumento moderado y transitorio en los niveles de educación obligatoria. Asimismo, sugiere que uno de los factores que explica ese moderado aumento de la demanda educativa en un país con una baja tasa de natalidad, es la presencia de colectivos de inmigrantes caracterizados por mayores tasas de natalidad.

Está claro que desde la perspectiva demográfica se pronostica un nuevo panorama en las escuelas españolas, ya que se prevé que la presencia de alumnos de origen extranjero será cada vez más numerosa. Esto supone un doble reto para el sistema educativo: por un lado poder hacer frente a esta nueva situación sin pérdida en la calidad de la educación a causa de los problemas de incorporación tardía, diversidad de lenguas, culturas, religiones, etc. Y por otro lado, aportar lo que le corresponde en la construcción de una sociedad intercultural.

En este sentido, la escolarización de los menores inmigrantes se convierte en el instrumento integrador por antonomasia, dado que el intercambio de valores, conocimientos, intereses intelectuales y personales durante una convivencia continuada entre alumnos de origen extranjeros con los nacionales, facilita la construcción y desarrollo de esa nueva sociedad. No obstante, compartimos con el planteamiento del Colectivo IOÉ, de que el desafío no se reduce al ámbito educativo, y menos a la institución escolar; sino que pasa por otros ejes como la dinámica socioeconómica, las políticas de inmigración, las actitudes y comportamientos de la población autóctona y las estrategias de los colectivos de inmigrantes.

#### PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Ante esta realidad y con la intención de aportar reflexión y posibles alternativas a los nuevos retos sociales, el Ayuntamiento de Quart de Poblet y la Unidad de Investigación de Psicología Comunitaria han firmado un convenio de colaboración enmarcado en el Programa Europeo Regionet Integra a través del cual se pretende profundizar en el

conocimiento de la realidad de la inmigración en el ámbito educativo, y analizar el papel de la comunidad educativa en el fomento de la participación e integración de las familias inmigrantes. Asimismo, este proyecto tiene como finalidad analizar y proponer las posibles alternativas para la acción social en la construcción continua de la sociedad. A continuación presentamos, el diseño propuesto para la realización de este proyecto de investigación.

#### OBJETIVO

Diseñar una experiencia de aprendizaje para los padres y madres de alumnos inmigrantes, adaptada al contexto, al perfil del sujeto, e incardinada dentro de un programa marco de itinerarios formativos.

#### Metodologías de investigación

Para el desarrollo de este trabajo se utilizarán complementariamente metodologías cualitativas y cuantitativas; entre las que destacamos el análisis de fuentes secundaria de información, la realización de entrevistas en profundidad a docentes, grupos de discusión con padres y madres, talleres participativos con jóvenes inmigrantes y una encuesta a docentes.

#### PROCESO DE DESARROLLO

El proyecto se desarrollará en dos etapas. La primera destinada a la recopilación de datos que nos permitan obtener un conocimiento amplio de la situación de la inmigración en el ámbito educativo y una segunda fase centrada en el análisis de la elaboración de propuestas de intervención. El esquema que presentamos a continuación, refleja el proceso a seguir.

#### FASES DEL PROYECTO

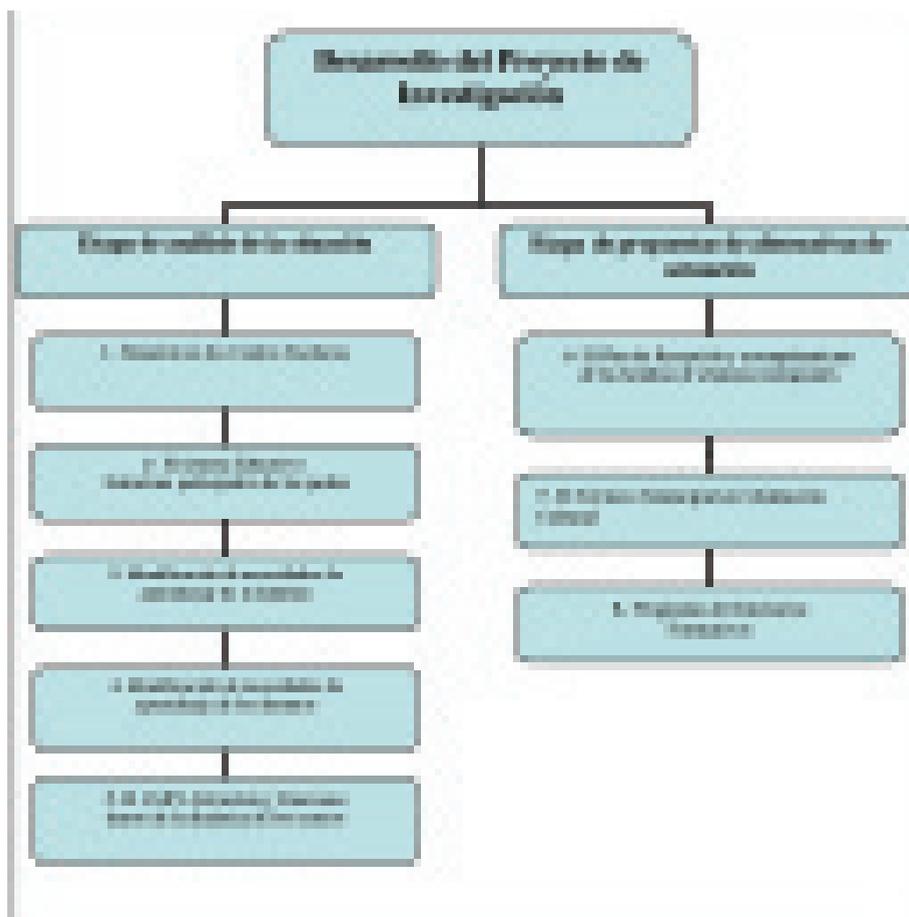
Cada una de las fases que conforman las etapas de análisis y formulación de propuestas tiene sus objetivos específicos, los cuales podemos sintetizarlos de la siguiente manera:

Fase 1: Situación de la inmigración en los centros escolares.

Objetivo: Construir un mapa explicativo que nos aporte una visión global de la situación de población inmigrante escolarizada en los municipios participantes: Quart de Poblet, Mislata, Paterna y Vinalesa.

Fase 2: El sistema educativo: Estructura participativa de los padres en los Centros docentes.

Objetivo: Analizar la legislación educativa en lo referente a las estructuras de participación de padres y madres.



Fase 3: Identificación de necesidades de aprendizaje de las familias de alumnos inmigrantes.

Objetivo: Conocer e identificar las principales necesidades relativas al ámbito educativo de las familias de alumnos inmigrantes.

Fase 4: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los alumnos inmigrante.

Objetivo: Identificar las principales necesidades de los alumnos inmigrantes en lo relativo al rendimiento escolar y participación social.

Fase 5: El AMPA (Asociación de Madres y Padres de Alumnos), estructura participativa y funcionamiento dentro de la dinámica de los centros escolares.

Objetivo: Analizar y clarificar operativamente el papel de las asociaciones de padres/madres de alumnos, el modo de participar en ellas y las ventajas o beneficios para los asociados.

Fase 6: El plan de recepción y acompañamiento de las familias de alumnos inmigrantes.

Objetivo: Diseñar un plan de recepción y acompañamiento de las familias de alumnos inmigrantes.

#### Fase 7: El técnico municipal en mediación cultural

Objetivo: Analizar las funciones de un técnico especializado en la mediación cultural que potencie los recursos tanto personales como sociales que están accesibles en la comunidad, y proponer el perfil o características de esta nueva figura en el ámbito educativo.

#### Fase 8: Programa de itinerarios formativos.

Objetivo: Analizar el programa de itinerarios formativos con el fin de ajustarlo o adecuarlo al perfil de los usuarios, las dificultades que presenta, la nueva realidad educativa y las estructuras formales de participación.

Los resultados obtenidos serán difundidos a través de la página web creada exclusivamente para compartir con el resto de participantes (los cuatro municipios valencianos y los socios europeos) con la finalidad de comparar modelos e introducir mejoras en sus contextos de trabajo.

#### ESTADO DE DESARROLLO DEL PROYECTO

En el momento de publicación de esta comunicación, el proyecto se encuentra iniciando la primera fase del trabajo, específicamente la relacionada con la recogida de información sobre la presencia de inmigrantes en cada uno de los municipios participantes y en los centros escolares de cada uno de los municipios.

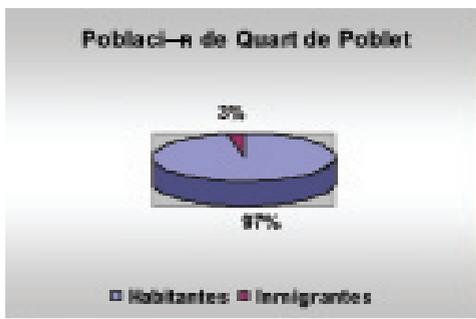
En este sentido, el análisis de los descriptores generales, se ha llevado a cabo a partir de la información recopilada a través de las fuentes secundarias y de la proporcionada por las autoridades educativas locales (técnicos de áreas de educación, directores de centros escolares y técnicos de padrón municipal de cada localidad).

En concreto, se han analizado variables como el número de extranjeros empadronados en cada municipio, el país de origen, sexo; así como el número de menores extranjeros escolarizados, la titularidad del centro en el que están escolarizados, el nivel educativo en que se encuentran, etc. La información obtenida nos ha corroborado el aumento paulatino del número de menores inmigrantes en los centros escolares de cada uno de los municipios. Asimismo, constatamos la diversidad de origen de este colectivo, aunque la tendencia mayoritaria es la de menores de origen latinoamericanos y del Magreb. A continuación, presentamos los datos obtenidos del padrón municipal referentes al tamaño de la población y la presencia de población inmigrante.

Actualmente el porcentaje de la población inmigrante alcanza el 3% de la población de Quart de Poblet; el 1.5 % de Vinalsa y el 4.8 % Paterna.

#### Gráfico 1

Gráfico 2



Los datos utilizados para el gráfico corresponden a los datos del padrón municipal de Septiembre de 2003, cuando la población ascendía a 25.908 habitantes, de los cuales 780 (datos del padrón de mayo 2003) eran de origen extranjero.<sup>1</sup>



Los datos utilizados para el gráfico corresponden a los datos oficiales del padrón municipal del año en curso. Actualmente, la población de Vinalesa asciende a 2.579 habitantes, de los cuales 39 son de origen extranjero.

En el municipio de Paterna llegan a 52.931 habitantes, de los cuales 2.537 son de origen extranjero, cabe destacar la gran variedad de procedencia de los inmigrantes en cada uno de los municipios.



Los datos utilizados corresponden a los datos del padrón municipal actualizado a noviembre de 2003. Actualmente la población de Paterna alcanza los 52.931 habitantes, de los cuales 2.537 son de origen extranjero.

**Paterna:**

- Rumania (297)
- Colombia (204)
- Francia (184)
- Ecuador (169)

<sup>1</sup> En enero de 2002, la población era de 25790 habitantes (517 de ellos extranjeros) y a septiembre de 2003 la población a de extranjera aumenta en 263 personas alcanzando la suma de 780 extranjeros empadronados en Quart de Poblet.

Argelia (33)	Antigua Checoslovaquia (2)	Marruecos (144)
Francia (31)	Alemania (2)	Argentina (142)
Argentina (25)	Rumania (2)	Italia (116)
Cuba (20)	Francia (2)	Argelia (91)
China (17)	Ucrania (1)	Reino Unido (88)
Bulgaria (13)	Portugal (1)	Ucrania (83)
México (12)	Italia (1)	Alemania (71)

En cuanto a la población de menores inmigrantes, la situación en los municipios es la siguiente:
En Quart de Poblet existen un total 4,219 menores de 16 años, de los cuales 135 (59 mujeres y 76 varones) son de origen extranjero, lo que representa el 3,19% % de los menores del Quart de Poblet. En Vinalsa existen 8 inmigrantes en edad escolar, 5 de ellos están escolarizados en los centros de la localidad, 4 asisten al colegio Público Blat Gimeno y uno al colegio concertado Joaquina de Vedruna; los tres restantes asisten a centros educativos de otros municipios.
En Paterna existe un total de 9.988 habitantes menores de dieciséis años (4902 mujeres, 5086 varones), de los cuales 486 son de origen extranjero (243 mujeres y 252 varones), lo que representa 4,8 % de los menores en edad escolarización obligatoria.
En cuanto a la presencia de los menores inmigrantes en los centros escolares de los diferentes municipios, observamos que mayoritariamente están distribuidos en los centros de educación pública. En el caso de Quart de Poblet, los datos recopilados sobre este aspecto los mostramos en la tabla siguiente, en la que se detalla la matrícula en cada uno de los centros escolares de la localidad.

Estos primeros datos recopilados nos ponen de manifiesto la necesidad analizar con detenimiento la situación de la inmigración en las escuelas públicas y proponer alternativas que eviten la concentración artificial de alumnos inmigrantes en determinados centros, concentrando las dificultades asociadas a este colectivo (incorporación tardía, dificultades con la lengua del alumno, problemas de rechazo, etc.) con el riesgo de iniciar un proceso de segregación desde las escuelas, que va en contra del papel integrador, incluso de la educación intercultural tan necesaria en esta nueva realidad social.

#### BBLIOGRAFÍA

COLECTIVO IOÉ (1999): “El desafío intercultural. Españoles ante la inmigración”, en Aja, E *et al*: *La inmigración extranjera en España*. Colección Estudios Sociales, Barcelona, Fundación La Caixa; 167-212

DEFENSOR DEL PUEBLO (2003): *La escolarización del alumnado de origen inmigrante en España: análisis descriptivo y estudio empírico*. Madrid. Página web del Defensor del Pueblo.

LUCAS DE, J y TORRES, F. (2002): *Inmigrantes: ¿Cómo los tenemos? Algunos desafíos y (malas) repuestas*. Madrid, Talasa Ediciones.

SERRANO, L. (2002): “Cambios demográficos y demanda educativa”, es *R-V-E-H*,

Quart de Poblet						
Centro Escolar	Titularidad	Unidades	Matrícula Inmigrantes		Matrículas	Inmigrantes
			02-03	02-03		
1- Ramón Laporta 6.46 %	Público	28	576	25 a. =	572	37 a. =
					4.34 %	
2- Villar Palasí 8 a. = 5.63 %	Público		10	161	8 a. =	142
					4.96 %	
3- San Onofre 16ª = 4.23%	Público		18	378	13 a. =	378
					3.43 %	
4- La Constitución 1.8%	Público	13	271	8 a. =	274	8ª. =
					2.95 %	
5- Sagrado Corazón 2.14%	Concertado	13	331	6 a. =	327	7ª =
					1.81 %	
6- Purísima 4 a.= Concepción 1.35%	Concertado		13	292	4 a. =	296
					1.36 %	
7- San Enrique 4ª. = 1.21%	Concertado		13	309	6 a. =	330
					1.94 %	
8- I.E.S N°1 La Senda 15ª.=	Público		17	451	16a. =	434

6, 97-124.



