

**aula
virtual**

CENTRO DE
E-LEARNING



**DIPLOMA
D'ESPECIALITZACIÓ
EN CULTURA,
LECTURA I
LITERATURA
PER A
INFANTS
I JOVES**

**8a Edició
Octubre 2017 - maig 2018**

**TREBALL FINAL DE LA 7ª EDICIÓ. DIPLOMA
D'ESPECIALITZACIÓ EN CULTURA, LECTURA I
LITERATURA PER A INFANTS I JOVES EL FOMENT DE
LA LECTURA I LA DINAMITZACIÓ DE LES
BIBLIOTEQUES ESCOLARS. ALGUNS PUNTS DE
REFERÈNCIA Autor: RIBES ROS, JOSEP LLUÍS Dirigit
per GEMMA LLUCH Abril, 201**

RIBES ROS, JOSEP LLUÍS (2018): El foment de la lectura i la dinamització de les biblioteques escolars. Alguns punts de referència. València: Universitat de València: Adeit. Treball Final de la 7ª edició del Diploma d'Especialització en Cultura, Lectura i Literatura per a Infants i Joves. Dirigit per Gemma Lluch.



ADEIT FUNDACIÓ
UNIVERSITAT EMPRESA
UNIVERSITAT ID VALÈNCIA

ÍNDEX

Treball final de la 7 ^a edició. Diploma D'especialització en Cultura, Lectura i Literatura per a Infants i Joves. El foment de la lectura i la dinamització de les biblioteques escolars. Alguns punts de referència	2
1 Introducció	3
2 Manifestos i directrius	4
2.1 Carta del Lector.....	4
2.2 Manifestos.....	4
2.3 Directrius.....	6
3 Marc normatiu.....	6
3.1 Normatives no pròpiament educatives.....	7
3.2 Normatives pròpiament educatives.....	8
4 Plans institucionals.....	9
4.1 Estatals.....	9
5 Per concloure, unes reflexions	17
Bibliografia.....	20
Apèndix i.....	21
Apèndix ii. marc normatiu	23
Disposicions no pròpiament educatives:.....	23
Disposicions educatives:	29

TREBALL FINAL DE LA 7^a EDICIÓ. DIPLOMA D'ESPECIALITZACIÓ EN CULTURA, LECTURA I LITERATURA PER A INFANTS I JOVES EL FOMENT DE LA LECTURA I LA DINAMITZACIÓ DE LES BIBLIOTEQUES ESCOLARS. ALGUNS PUNTS DE REFERÈNCIA

Autor: RIBES ROS, JOSEP LLUÍS
Dirigit per GEMMA LLUCH
Abril, 2018

Resum:

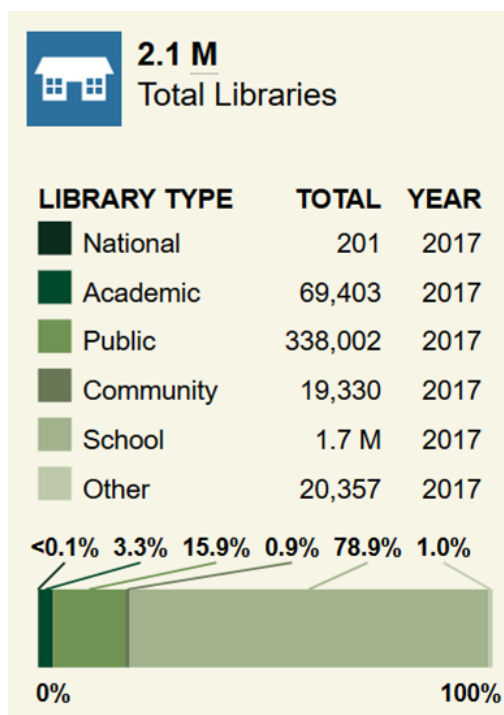
L'autor, des de l'òptica de la seua professió, docent de secundària, enfoca aquest TFD amb la voluntat de fer una aproximació inicial a tres aspectes relacionats amb foment de la lectura en els centres educatius i la dinamització de les biblioteques escolars i d'aula. Primerament s'hi fa referència a la gran tasca documental generada per IFLA, amb manifestos i directrius que poden donar orientacions molt útils i encertades als professionals de biblioteconomia i docents interessats en disposar d'una biblioteca moderna i funcional. Després es repassa el marc legal vigent d'ordre superior que regula o afecta, d'alguna manera, el sistema educatiu, en allò que té a veure amb la lectura, i el funcionament bibliotecari. Finalment, s'ofereix una passejada visual per diversos recursos per al foment de la lectura oferits per institucions oficials (ministeri, conselleries de governs autonòmics...) i que estan disponibles a Internet. La intenció final és que aquest TFD pugui servir a la persona interessada en aquesta matèria a ubicar-se en aquests tres paràmetres: pautes d'especialistes en biblioteconomia – normativa – recursos per fomentar la lectura. El pas del temps exigirà al lector que estiga atent a les actualitzacions que calga efectuar en cada cas.

Paraules clau:

Foment de la lectura; Biblioteca escolar; Normativa; Educació.

1 INTRODUCCIÓ

Segons les dades de 2017 del Mapa de Llibreries en el Món que ofereix la Federació Internacional d'Associacions de Bibliotecaris i Biblioteques (IFLA) (gràfic 1), el 78,9% de les biblioteques existents corresponen a biblioteques escolars, de manera que es comptabilitzen, aproximadament, un milió set-cents mil biblioteques escolars.



Font: IFLA.

<https://librarymap.ifla.org/map> [Consulta: 9 de març de 2018]

Si a aquesta data tan destacada sumem la tasca educativa que tenen les institucions on es troben ubicades i el gran nombre de potencials usuaris que hi estudien i treballen, queda més que evident l'important paper que tenen les biblioteques escolars.

Per altra banda, tot i la multiplicació de mitjans i d'andròmines que ens fan fluir en un món audiovisual (sobretot visual), és indubtable, de moment, que continuem sent una cultura lletrada i que el paper intel·lectual que té la lectura i l'escriptura està fora de tot dubte. D'ací la importància capital que donen els currículums escolars, especialment, al foment de la lectura.

Encara més. Segons l'agència de les Nacions Unides per a les tecnologies de la informació i la comunicació (ITU: International Telecommunication Union), l'accelerada evolució de la telefonia mòbil i dels dispositius informàtics han fet que les tecnologies relacionades a la mobilitat hagen sigut les tecnologies que més veloçment s'han desenvolupat en tan poc de temps. Unes tecnologies amb implicació directa amb la comunicació havien de deixar necessàriament una petjada important, de manera que, efectivament, ha canviat, en part, el tradicional concepte de comunicació. Totes les habilitats comunicatives s'han vist afectades d'una manera molt substancial en només una generació (uns quinze anys). I la lectura, com a part del sistema comunicatiu, no podia quedar indemne. Es llig, es llig molt, es llig com abans, però també es llig d'una altra manera. Els distints suports de lectura i la hipertextualitat han obert noves finestres a la casa de la lectura. L'escola, com a espai d'introducció als xiquets a l'accés, consolidació i ampliació en la lectura, no pot estar aliena a la realitat tecnològica i als nous camins que porten a la lectura. Els ha de conèixer i integrar.

En aquest TFD farem primerament un repàs a alguns manifestos i directrius elaborats des d'institucions internacionals de reconegut prestigi per especialistes en biblioteconomia i en lectura. Les indicacions i recomanacions que allà s'hi detallen haurien de formar part del plantejament d'accions concretes a nivell escolar per al foment de la lectura i la dinamització de les biblioteques d'aula i de centre. A continuació, referirem algunes de les principals normatives d'àmbit estatal i autonòmica que també haurien d'observar-se, segons el cas, en el disseny i desenvolupament d'actuacions institucionals i en els projectes educatius dels centres. Finalment, farem una relació d'alguns plans institucionals en relació amb la lectura que s'estan portant endavant en l'estat, en la nostra Comunitat i també en altres. Açò ens ajudarà a tenir una visió plural i potser això desperte en nosaltres noves iniciatives que resulten tan o més efectives que les que actualment estan actives.

2 *MANIFESTOS I DIRECTRIUS*

En els últims temps hi ha hagut diversos documents, manifestos i directrius redactats i aprovats per diverses institucions de reconegut prestigi en l'àmbit de la lectura i de les biblioteques que convé tenir en compte com a passos previs i sòlids en la construcció de qualsevol proposta en aquest espai d'actuació.

2.1 *Carta del Lector*

El 1992, l'Associació Internacional d'Editors i el Comitè Internacional del Llibre van adoptar conjuntament la Carta del Lector (*Charter for the Reader*). La carta declara que la paraula impresa és un element essencial en el desenvolupament personal de l'individu, de la seua capacitat crítica i per a la seua visió del món exterior i de l'altra gent. La lectura és la clau del nostre patrimoni cultural i científic i promou la comprensió internacional. L'existència de democràcia depén de l'existència de gent ben informada. La carta fa una crida al treball conjunt entre editors, biblioteques, proveïdor d'informació, organitzacions culturals, educatives i socials per promoure la lectura. Aquesta carta apareix reproduïda com Apèndix I.

2.2 *Manifestos*

El 1927, en una conferència internacional, es va constituir la Federació Internacional d'Associacions i Institucions Bibliotecàries (en anglés: International Federation of Library Associations and Institutions, IFLA, <www.ifla.org>). Es tracta d'una organització internacional independent, no governamental, amb més de 1.700 membres de 150 països, que està associada a la UNESCO i que pretén ser un fòrum per a l'intercanvi d'idees, la recerca i la cooperació en tot allò relatiu a les biblioteques i la biblioteconomia. Els manifestos i directrius de l'IFLA recullen un treball professional excel·lent ineludible i imprescindible.

El primer manifest fou el Manifest de la Biblioteca Pública, de 1994, on es recullen els principis i els objectius generals que haurien de guiar les biblioteques públiques i els serveis que haurien d'oferir per garantir l'accés universal a la informació global. El 2009, l'IFLA va redactar unes recomanacions addicional amb l'objectiu que les biblioteques públiques puguen adaptar els seus serveis mitjançant la introducció de les noves tecnologies. Així, per exemple, en el seu primer punt diu:

«1. Fer evolucionar els edificis de les biblioteques públiques posant l'èmfasi en la seua qualitat d'espai ciutadà i cultural, més que no pas de magatzem físic de coneixement.»

Una idea fonamental és que

«Cal dissenyar la xarxa bibliotecària pública tenint en compte les biblioteques nacionals, regionals, especialitzades i de recerca, com també les escolars i universitàries.»

Des de les diverses seccions de l'IFLA s'han redactat altres manifestos i diverses directrius (recomanacions, guies de bones pràctiques, estàndards per a millorar els serveis bibliotecaris...) per tal d'ajudar a les biblioteques i els governs municipals, principalment, a regularitzar la implementació d'aquell manifest de 1994.

Entre els manifestos, també convindria atendre, especialment, els següents:

- **Manifest de la IFLA/UNESCO sobre la biblioteca pública (1994)**

www.cobdc.org/publica/manifestos/manifest_bp.html



- **Manifest de la IFLA sobre la biblioteca multicultural**

www.cobdc.org/publica/manifestos/manifest_multi.html



- **Manifest IFLA per les estadístiques de biblioteca**

www.cobdc.org/publica/manifestos/manifest_estad.html



- **Manifest de la UNESCO per a les biblioteques escolars**

www.cobdc.org/publica/manifestos/manifest_esc.html



Volem destacar aquest manifest per la seua directa implicació amb el món escolar. Hi cal fer esment a un fragment en què s'hi diu:

- a) «Relacions amb la comunitat educativa:

Una de les relacions institucionals més importants de la biblioteca és la que ha de mantenir amb els centres i la comunitat educativa del seu entorn. Els tipus d'aliances i formes de col·laboració inclouen: intercanvi de recursos; la formació de personal compartida; visites d'autors preparades conjuntament; desenvolupament de la col·lecció en règim de col·laboració; programació d'activitats en règim de col·laboració; coordinació de xarxes i serveis digitals; col·laboració per al desenvolupament d'eines d'aprenentatge; visites escolars a la biblioteca pública; promoció conjunta de la lectura i l'alfabetització; cursos d'Internet per a xiquets i xiquetes; infraestructures i xarxes de telecomunicacions compartides.»

2.3 *Directrius*

El Col·legi Oficial de Bibliotecaris-Documentalistes de Catalunya ofereixen en la seua web, a hores d'ara, un total de 15 directrius elaborades per IFLA. Accessibles des de l'enllaç

www.cobdc.org/publica/directrius/sumaris.html



Les directrius estan disposades en aquesta pàgina web de manera que no poden capturar-se els enllaços particulars de cadascuna.

Destaquem a continuació algunes d'aquestes directrius, per la major relació que poden tenir amb el foment de la lectura i la dinamització de les biblioteques escolars. Són documents extensos, ben fonamentats i elaborats per especialistes.

Directrius per al servei de les biblioteques públiques (2a ed., revisada. IFLA, 2010) [1a ed. 2002]

Tota una referència per als bibliotecaris que volen gestionar una biblioteca pública de qualitat.

Directrius IFLA/UNESCO per a la biblioteca escolar (2002)

Directrius amb la intenció de crear excel·lents biblioteques escolars arreu del món.

Directrius del Manifest sobre Internet de l'IFLA/UNESCO (2007)

Presenta objectius per als programes, els serveis i el personal en relació amb l'ús d'Internet a les biblioteques.

Directrius sobre serveis bibliotecaris per a bebès i infants (2008)

Com es diu a les primeres pàgines, aquestes «directrius se centren en els serveis bibliotecaris a bebès (0-12 mesos) i infants (12 mesos-3 anys), les seves famílies i les organitzacions de suport que s'ocupen de l'alfabetització precoç i els serveis apropiats per als més joves.» Pot ser especialment interessant per a escoletes infantils i per a docents de l'etapa d'infantil en CEIP.

Directrius per a polítiques de desenvolupament i promoció de l'Accés Obert (Unesco, 2012)

Un document d'assessorament perquè a nivell internacional i estatal es prenguen decisions sobre l'Accés Obert, accés universal a la informació i el coneixement mitjançant les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC, en benefici, principalment, dels investigadors i els estudiants.

Directrius i estàndards per a les biblioteques dels centres educatius de Catalunya (2013)

Podria ser una bona guia per a concretar, inicialment, actuacions en el nostre territori.

3 *MARC NORMATIU*

El marc normatiu vigent recull diverses prescripcions relatives a les biblioteques en general i a les biblioteques escolars en particular, alhora que, dins del sistema educatiu, assenyala repetidament el paper destacat que té la lectura en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

Ja podem avançar que la prescripció normativa sobre les biblioteques escolars va més enllà de la realitat que ens trobem hui en dia. I per la banda de la lectura en l'entorn escolar, el marc legal estableix uns paràmetres genèrics que cada centre hauria de concretar.

S'hi fan afirmacions com la interdisciplinarietat del treball de la lectura (però després el pes recau curricularment en les matèries lingüístiques) o com la dedicació d'un temps diari a la lectura, cosa que no casa bé amb un plantejament horari per matèries (potser seria més «viable» en un treball per àmbits o un enfocament ABP).

La normativa revisada és relaciona a continuació. Hi apareix ordenada per tipologia (no pròpiament educatives / educatives) i cronològicament de més antigues a més actuals. S'acompanya la referència a cadascuna amb un breu comentari sobre el seu contingut. Si es desitja conèixer amb més detall que hi diu la norma, remetem al lector a consultar l'Apèndix II, on s'hi ha fet una selecció de l'articulat que té a veure amb la intenció d'aquest TFD i, a més, s'hi indica la referència de la seua publicació i l'enllaç web per accedir-hi directament.

Podria arribar a concretar més, certament, si baixem als distints decrets de currículum i a algunes resolucions pròpies de la nostra comunitat autònoma, però en l'anàlisi que fem en aquest TFD ens aturem al nivell dels reials decrets.

3.1 Normatives no pròpiament educatives

Llei 3/2002, de 13 de juny, del llibre.

S'hi destaca la importància de programar i coordinar, a nivell institucional, mesures de promoció del llibre i el foment de la lectura. Així com efectuar investigacions i estudis sobre el món del llibre i la lectura.

S'assenyala també el paper destacat que tenen les biblioteques escolars en el foment lector.

Llei 10/2007, de 22 de juny, de la lectura, del llibre i de les biblioteques.

La lectura és una habilitat d'abast transversal i relacionada directament en l'èxit escolar. Esdevé garantia per a exercir el dret a l'educació i a la cultura. Hi estan compromesos en el foment de l'hàbit lector diversos actors i no sols l'escola. També, per exemple, els mitjans de comunicació.

S'hi parla de l'obligació d'establir plans de foment de la lectura en què hi haja participació i coordinació dels distints organismes (estatal, autonòmics...) amb competències en la matèria i insisteix en la necessitat de comptar amb biblioteques amb uns bons fons bibliogràfics.

Es crea l'Observatori de la Lectura i del Llibre.

Reial Decret 1573/2007, de 30 de novembre, pel qual s'aprova el Reglament del Consell de Cooperació Bibliotecària.

S'estableix les funcions de la Comissió Permanent i de les Comissions Tècniques del Consell de Cooperació Bibliotecària, com organisme que fa anàlisis i propostes que han de tenir impacte en les polítiques de dinamització de l'activitat de les biblioteques com a promotors de l'hàbit lector.

Reial Decret 1574/2007, de 30 de novembre, pel qual es regula l'Observatori de la Lectura i el Llibre.

Ací s'estableix la tasca que ha de desenvolupar aquest Observatori en relació amb tres eixos: llibre, lectura i biblioteques.

Llei 4/2011, de 23 de març, de la Generalitat, de Biblioteques de la Comunitat Valenciana.

Cal destacar tres aspectes que s'hi refereixen: la necessitat d'elaborar el Pla de Foment de la Lectura de la Comunitat Valenciana, la creació del Consell Assessor de Biblioteques de la Comunitat Valenciana i, finalment, la consideració de les biblioteques dels centres públics d'ensenyança no universitària de la Comunitat Valenciana com a biblioteques que formen part del Sistema Bibliotecari Valencià.

3.2 *Normatives pròpiament educatives*

Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

El foment de la lectura i l'ús de biblioteques són unes de les finalitats de l'educació. En la planificació educativa, l'evolució en el procés lectoescriptor dels estudiants, l'accés a la literatura i el descobriment del gaudi lector, hi han d'estar presents, ben concretats i preveure actuacions educatives que els facen ser efectius.

Tots els centres educatius han de disposar de biblioteca escolar i l'administració educativa ha d'activar recursos econòmics que possibiliten dur endavant els plans per al foment de la lectura que dissenyen en cada centre.

Reial Decret 1630/2006, de 29 de desembre, pel qual s'estableixen les ensenyances mínimes del segon cicle d'Educació infantil.

S'hi esmenta la necessitat d'iniciar el procés lectoescriptor i el paper que ha de tenir ja la biblioteca com espai d'entreteniment i gaudi lector.

Reial Decret 132/2010, de 12 de febrer, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que impartisquen les ensenyances del segon cicle de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària.

S'hi determina la necessària existència d'una biblioteca en tots els centres educatius, les seues característiques físiques i les funcionalitats bàsiques.

Ordre 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres docents de la Comunitat Valenciana.

Aquesta ordre estableix, amb bastant detall, les característiques d'un dels documents que han de formar part del projecte educatiu de tot centre: el pla per al foment de la lectura. La norma pretén que el pla no siga un document descriptiu, sinó que, al contrari, siga un document que incite al dinamisme i a l'execució d'actuacions planificades i avaluables.

Reial Decret 1147/2011, de 29 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació general de la Formació Professional del sistema educatiu.

Es determina que la biblioteca escolar és un espai que ha d'existir, també, en els centres de formació professional, també en els centres integrats de formació professional.

Reial Decret 126/2014, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Primària.

S'hi parla de la biblioteca com un espai que s'ha d'usar per accedir a informació que ajude a l'aprenentatge.

També s'afirma que la comprensió lectora (i altres elements) són transversals i no exclusius d'unes matèries i que per fomentar l'hàbit lector caldrà dedicar un temps diari a la lectura. Pot semblar una quimera, però, atenent a aquesta norma, hauria d'estar prevista la manera de fer efectiva aquesta prescripció legal, no sols en el pla per a la lectura del centre, sinó, especialment, en les concrecions curriculars de cada equips didàctics (en educació infantil i primària) i departament didàctic (en educació secundària) i en els acords i documentació sota la responsabilitat de la comissió de coordinació didàctica.

Reial Decret 1105/2014, de 26 de desembre, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat.

Valga el comentari anterior per a aquest apartat.

Ordre ECD/65/2015, de 21 de gener, per la qual es descriuen les relacions entre les competències, els continguts i els criteris d'avaluació de l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i el batxillerat.

S'hi fa una completa reflexió sobre la importància que té l'assoliment d'una bona competència en comunicació lingüística per a l'èxit acadèmic i social, així com el seu impacte no sols sobre l'aprenentatge sinó sobre el gaudi i el creixement personal. Per aquest motiu, apel·la al paper transcendental que té un bon disseny i execució del Projecte Lingüístic de Centre i del Pla Lector, i la necessitat d'establir una bona estratègia que promoga l'ús de la Biblioteca Escolar.

4 PLANS INSTITUCIONALS

A continuació, relacionem, sense ànim de ser exhaustiu, un bon grapat de plans institucionals, de l'administració estatal o de les autonòmiques, disponibles per Internet. Ens ha servit d'inspiració l'article i treball d'estudi de Fernando Trujillo (2016). No hem volgut entrar a detallar tot el que hi ofereixen aquests plans institucionals, perquè seria emplenar fulls i fulls. El millor serà entrar i descobrir tots els diferents recursos que ofereixen per potenciar la lectura i que poden resultar de molta utilitat, tant per al docent, com per al professional que treballa a la biblioteca municipal.

4.1 Estatals

4.1.1 Plan de Fomento de la Lectura 2017-2020: Leer te da vidas extra

https://sede.educacion.gob.es/publiventa/descarga.action?f_codigo_agc=15276C



ENLACE



Observatorio de la lectura i el libro

<https://www.mecd.gob.es/cultura/areas/libro/mc/observatoriolect/que-es-el-observatorio.html>



ENLACE



Centre virtual LEER.ES MECD

<http://leer.es/ca/>



ENLACE



4.1.2 Comunitat Valenciana

Fes cultura. Pla estratègic valencià

<http://www.ceice.gva.es/documents/161634256/162466274/FES+CULTURA.pdf/d1f065b1-0562-4026-97a8-33db4b969c05>



ENLACE

fes cultura

0. Índex



Pla Estratègic Cultural Valencià
2016/2020

GENERALITAT VALENCIANA
Conselleria d'Educació, Formació i Esport

1. Introducció	2
2. Objectius	4
3. Primeres actuacions del període 2015/2016	5
4. Mesures fins a 2020	7
5. Desenvolupament pressupostari de 'Fes Cultura' 2016/2020	19

Pla Valencià de Foment del Llibre i la Lectura. Llegim, llegim, llegim

www.ceice.gva.es/documentos/161918695/163428820/PVFLL_Valencia.pdf/dde8dedb-7f68-4adb-b6a1-141fe2e438e6



ÍNDEX

1. Introducció
2. Pla valencià de foment del llibre i la lectura (PVFLL)
 - 2.1 Fonts jurídiques del PVFLL
 - 2.2 Punt de partida
 - 2.3 Missió, visió i valors del PVFLL
 - 2.4 Objectius generals
 - 2.5 Agents del PVFLL
3. Línies d'actuació
 - 3.1 Àmbit bibliotecari
 - 3.2 Àmbit educatiu
 - Escola
 - Comunitat educativa
 - 3.3 Àmbit del sector del llibre
 - Autores i autors
 - Editorials
 - Llibreries
 - 3.4 Foment de la lectura. Difusió
4. Avaluació
5. Pressupostos

Col·legi Oficial de Bibliotecaris i Documentalistes de la Comunitat Valenciana

<http://cobdcv.es/va/>



**Pla Valencià de Foment
del Llibre i la Lectura
2017 - 2021**

**CO
BD
CV** COL·LEGI OFICIAL DE
BIBLIOTECARIS I DOCUMENTALISTES
DE LA COMUNITAT VALENCIANA

Valencià

Mapa web Contacte Intranet Aula

[SOBRE EL COBDCV](#) [MARC PROFESSIONAL](#) [SERVEIS](#) [EL COL·LEGI ACTUA](#) [LABORATORI DE RECURSOS](#) [PUBLICACIONS COBDCV](#) [COL·LEGI'AT](#)

Butlletí trimestral de recomanacions literàries - L'Oroneta

www.ceice.gva.es/va/web/biblioteques/boletin-trimestral-de-recomendaciones-literarias-l-oroneta



Revista Lletres Valencianes

www.ceice.gva.es/ca/web/libro/revista-lletres-valencianes-



1a Etapa (2000-2012) | 2a Etapa (2012-Actualitat)

Club de lectura infància i creació

www.ceice.gva.es/documents/161869864/163420875/CLIC_V6_VAL-web-1.jpg/42c18dae-1f8e-4c49-81cb-c4f5f9d39255?t=1516174220513







**PLA CLIC.
Què és?**

És un projecte d'engageda de clubs de lectura infantils en biblioteques de la **Xarxa de Lectura Pública Valenciana**. Anirà acompanyat d'un pla d'adequació de les biblioteques i la formació dels professionals que les gestionen, recomanacions literàries i abundants propostes de foment lector infantil.

El **Pla CLIC** naix amb la intenció de generar els recursos necessaris perquè, en un futur, qualsevol biblioteca que vulga pugui oferir el **Club de Lectura Infantil** entre els seus serveis. Les biblioteques es podran anar sumant al projecte gradualment.

El **Pla CLIC** és una activitat emmarcada dins dels objectius del **Pla Valencià de Foment del Llibre i la Lectura de la Direcció General de Cultura i Patrimoni**.

**PLA CLIC.
En què consisteix?**

És un projecte en el qual, les biblioteques adherides, constituïren un **Club de Lectura Infantil** per a xiquets amb edats d'entre 7 i 9 anys.

Les sessions del **Club de Lectura** les durà a terme un monitor especialitzat i format per la coordinació del **Pla CLIC**. Es tracta de sessions mensuals en les quals els xiquets participaran dialogant sobre la lectura que hauran fet prèviament i acabaran amb alguna proposta creativa entorn del títol triat cada mes.

El **Club de Lectura** rebrà cada mes un lot de llibres del títol corresponent per a prestar-lo als participants del **Club** que, més tard, el retornaran a canvi del títol següent.

El lot de llibres anirà acompanyat d'una guia de la sessió que inclourà les directrius dialògiques relacionades amb cada lectura i algunes propostes d'activitats per a la sessió i/o per a la biblioteca.





**PLA CLIC.
Què pretén?**

- Dinamitzar i fidelitzar els usuaris infantils de les biblioteques de la **Xarxa de Lectura Pública Valenciana**.
- Fomentar l'ús i gaudi de les biblioteques de la **Xarxa de Lectura Pública** per part de les famílies i els usuaris infantils.
- Formar i tutoritzar els professionals de les biblioteques de la **Xarxa de Lectura Pública** pel que fa a la secció infantil.
- Oferir trimestralment una guia amb recomanacions de lectura classificades per edats.
- Dinamitzar espais virtuals on conviuen les tecnologies i la pràctica de la lectura: blogs dels clubs de lectura i recomanacions.
- Instaurar una **xarxa de clubs de lectura** infantils autònoms però interrelacionats mitjançant activitats digitals i trobades anuals.
- Motivar els usuaris dels clubs de lectura infantils a participar en altres activitats de les biblioteques de la **Xarxa de Lectura Pública**.

Resolució de 17 de novembre de 2017, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es convoca el programa per a la dinamització de les biblioteques escolars i el foment de la lectura als centres docents de titularitat pública de la Generalitat. (DOGV núm. 8174, de 21-11-2017). Enllaç: https://www.dogv.gva.es/datos/2017/11/21/pdf/2017_10564.pdf

4.1.3 ALTRES COMUNITATS

A continuació, s'hi fa un ràpid i superficial repàs dels espais a Internet on algunes comunitats disposen materials, recursos i plans sobre el foment de la lectura i les biblioteques escolars. No s'ha volgut ser exhaustiu i no estan totes les comunitats autònomes espanyoles.

Andalusia

Plan de Lectura y de Bibliotecas Escolares en los centros educativos públicos

Inclou, entre altres, un apartat d'assessorament i documentació sobre organització i funcionament de les biblioteques escolars i un espai dedicat a la Red Andaluza de Bibliotecas Escolares

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/lecturas-y-bibliotecas-escolares/bibliotecas-escolares>



Libro Abierto. Revista de la bibliotecas escolares de Andalucía.

Un espai d'experiències de biblioteques escolars i d'activitats concretes per al foment lector.

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/libro-abierto/inicio>



Aragó

Bibliotecas escolares de Aragón. Unidad de bibliotecas escolares / competencia comunicativa

Web amb una gran varietat de recursos relacionats amb la pràctica de lectura i accions des de les biblioteques escolars.

<http://bibliotecasescolares.educa.aragon.es/httpdocs/>



Catalunya

Biblioteques escolars

Aquesta comunitat porta molts anys treballant de manera intensa sobre el foment de la lectura i les biblioteques escolars. La seua web específica disposa d'una multitud de recursos diversos i ben interessants.

<http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/biblioteca/>



Extremadura

Bibliotecas escolares de Extremadura

<http://bibliotecasescolares.educarex.es/>



Penja d'un projecte més global i ambiciós de foment de la lectura: Pla de foment de la lectura a Extremadura.

<http://lecturaextremadura.juntaex.es/web/>



ubicat dins el Portal de Biblioteques:

<http://bibliotecasdeextremadura.gobex.es/biblio/static/pfle.accion>



Galícia

Biblioteques escolares de Galícia

Aquesta comunitat és una de les que més «història» i intensitat té sobre foment de la lectura i dotació de recursos per potenciar les bones pràctiques en les biblioteques escolars. S'hi pot trobar tot tipus de materials, experiències i enllaços.

<http://www.edu.xunta.es/biblioteca/blog/>



Illes Balears

Biblioteques escolars Illes Balears.

Blog amb recursos per a les biblioteques escolars, per als docents i per a les famílies. Hi ha també un enllaç directe a recursos d'altres comunitats autònomes.

<http://llegirib.ieduca.caib.es/>



País Basc

Pla lector d'Euskadi

Un espai on es justifica la necessitat de disposar d'un pla lector de centre, com elaborar-lo i on s'hi troba, també, un banc de recursos.

<https://irakurgune.hezkuntza.net/es>



A les següents comunitats autònomes, l'espai web que dediquen a lectura compten amb pocs recursos, comparats amb els anteriorment esmentats:

- Astúries. Plan de lectura, escritura e investigación (PLEI)

<http://blog.educastur.es/plei/>



- Canàries. Programa de Lectura y Bibliotecas Escolares

www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/programas-redes-educativas/programas-educativos/lectura-bibliotecas/



- Castella-Lleó. Fomento de la lectura

<http://www.educa.jcyl.es/fomentolectura/es>



- La Rioja. Aprender leyendo

<http://www.larioja.org/edu-innovacion-form/es/actividades-formacion/proyectos-innovacion-educativa-pies/aprender-leyendo-lectura-eje-aprendizajes-escolares-vida>



- Madrid. Bibliotecas escolares (en el Portal del Lector)

http://www.madrid.org/cs/Satellite?cid=1343065588924&language=es&pagename=PortalLector%2FPPage%2FPLEC_contenidoFinalNavegable



Menció a banda mereix la **Comunitat Foral de Navarra**, pel fet que sembla que fa ara un any es presentà el portal «Bibliotecas escolares de Navarra». Els comentaris que s'hi troben a la xarxa sobre els continguts allà disponibles són molt positius, però, a hores d'ara, el seu accés no està operatiu.

<http://www.pnte.cfnavarra.es/bibliotecasescolares/directorio.html>



Cal esmentar que fa uns anys el Govern de Navarra edità la col·lecció de llibres “*Blitz, ratón de biblioteca*”, on va publicar uns materials amb totes les nocions necessàries per gestionar adequadament una biblioteca escolar.

5 *PER CONCLOURE, UNES REFLEXIONS*

A continuació deixem caure per escrit algunes reflexions que esperem que en el lector o la lectora d'aquestes línies, més enllà d'estar d'acord o en desacord amb el que s'hi planteja, l'inciten a actuar en l'àmbit de les seues competències professionals.

1. El Pla per al foment de la lectura, com qualsevol altre document del Projecte educatiu del centre educatiu, té sentit si és un document viu.

De res serveix un document elaborat, aprovat i arxivat a un prestatge o a una carpeta del disc dur. Ha de ser un document conegut per tots aquells implicats.

Els estudiants i els pares han de saber que existeix. Seria oportú recordar a les famílies, en la primera reunió anual de tutoria grupal, l'existència d'aquest pla, la importància de la lectura en l'èxit acadèmic i en el creixement socioafectiu dels seus fills i filles.

Per altra banda, a principi de curs apareixen mestres i professors nous als centres: docents interins, docents nous per concurs de trasllat, docents que acaben d'aprovar l'oposició... És necessari que el centre compte amb una mena de «pla d'acollida per als docents nouvinguts» que establisca un guiatge d'urgència només comença setembre. Els professionals de la docència tenim l'obligació de conèixer l'entorn escolar i social al qual arribem i «ajustar-nos». Si alguna persona pensa que el centre educatiu s'ha d'adequar a ella, n'està ben equivocat. El punt de partida d'aquest «pla d'acollida» serà el projecte educatiu del centre (PEC), i el pla per al foment de la lectura (PFL), com a part d'aquell, hi ha de tenir una gran rellevància i el nou professorat ha de conèixer com funciona i quin hi és el seu paper.

Finalment, ha de ser un document viu en el sentit, també, que ha d'evolucionar, canviar, ajustar-se a les necessitats lectores, a les oportunitats lectores i buscar contínuament donar un sentit a l'aprenentatge i gaudi lector més enllà de la tanca que rodeja el centre, buscant portes cap a l'entorn més immediat (la seua localitat i comarca) i les possibilitats que ofereixen els entorns audiovisuals (ràdio i televisió) i digitals (Internet i xarxes socials).

2. El Pla per al foment de la lectura hauria de tindre una dimensió intercentres lligat al Pla de transició entre etapes. Aquest document també està regulat normativament i permet als centres entre els que hi ha adscripció que prevegen diverses actuacions coordinades per una millor transició (no es pot dir d'altra manera) entre etapes i centres educatius diferents. Caldria que en aquest Pla de transició es determinara també la dimensió positiva que aportaria que entre els equips docents hi haguera coneixença dels plans per al foment de la lectura que han seguit els xiquets en primària i el que es trobaran en secundària i que hi haguera voluntat d'establir una mena de «continuïtat» i «col·laboració» entre ells.

3. Sabem que a la lectura s'arriba, també, des del treball que s'efectue en cada matèria i no sols des de les que tenen l'etiqueta de «lingüístiques». Cal, però, procurar que tots els docents estiguen convençuts d'aquesta determinació pedagògica i legal, i que tinguen les eines per participar, des de la seua tasca diària, en augmentar la competència lectora, lingüística i fins i tot literària dels seus alumnes. És per això que cal formació.

Parlem de la formació inicial. Especialment de la formació en els màsters per a exercir la docència, ja que qui el cursa té la intenció de retornar a les aules escolars, però ara per a ensenyar.

En tots els màsters, el professorat que els imparteixen haurien de disposar ja d'aquell «convenciment» en la importància que tot futur docent ha de ser copartípic en la tasca de fomentar la lectura i el gaudi lector i, així, explicitar en la formació les metodologies i els materials que permetran que cada futur docent, des de la seua matèria específica, pugui participar de manera efectiva en aquest objectiu educatiu, i social.

I també formació continuada. Plantejada de manera «coordinada» amb la que s'efectue en la formació inicial, perquè al final els beneficiaris/usuaris d'aquesta formació són docents que es trobaran treballant junts en el mateix centre educatiu. Una formació que haurà de tenir dos eixos complementaris que són els que apunta el títol d'aquest TFD: formació específica per fomentar la lectura en l'activitat acadèmica i escolar i dinamitzar les biblioteques d'aula i la biblioteca escolar.

Hem escoltat que difícilment pot estimular a llegir qui no llig. En aquesta línia, seria interessant conèixer els hàbits lectors dels estudiants universitaris, veure la incidència que té la branca del coneixement en la que s'estan especialitzant i altres factors que hi puguen incidir. El mateix podríem estudiar en els docents en actiu als centres educatius. Potser els resultats plantejarien la necessitat que la universitat (sobre els seus estudiants i professors) i/o la conselleria d'Educació (sobre els seus professionals de la docència) estudiara fórmules per fomentar l'hàbit lector d'obres caràcter literari, i no solament del gènere narratiu, sinó també poètic, teatral i assagístic.

Només un últim comentari per tal d'apuntar a temes que, d'una manera o altra, no haurien d'oblidar-se quan hom faça el disseny de la formació que abans esmentàvem. Quan parlem de la lectura per a infants i joves estem lligats a aspectes de la sociologia, la pedagogia, la psicologia, l'evolució mental i emotiva de l'individu, les seues emocions, il·lusions i interessos personals... Haurem de tindre algunes referències sobre l'educació literària, sobre com poden ajudar les TIC-TAC en la promoció lectora, sobre les dificultats en l'aprenentatge de la lectura... I, com no, alguna coseta hauríem de conèixer sobre la tradició literària destinada a infants i joves així com una visió general de la literatura infantil i juvenil en la llengua pròpia.

4. Quants docents d'un centre docent han visitat i coneixen el bibliotecaris de la biblioteca municipal de la zona? Quants bibliotecaris han visitat i coneixen els docents dels centres docents pròxims? S'ha considerat en el pla per al foment de la lectura del centre la participació, col·laboració i connivència dels bibliotecaris municipals? I aquests, ¿han buscat la coparticipació dels centres escolars en l'elaboració dels seus plans estratègics d'actuació? Aquestes qüestions ens porten a pensar que la coordinació entre les dues institucions, el centre educatiu i la biblioteca, tindrà, necessàriament, efectes positius en el foment de la lectura i en la dinamització de la biblioteca, tant l'escolar com la municipal.

5. Són tots els que estan, però no estan tots els que són. Al títol hem volgut deixar ben clar que només volíem presentar alguns punts de referència sobre la temàtica tractada. Són punts fonamentals: la normativa vigent que ens regula, les directrius i manifestos promulgats internacionalment per especialistes en biblioteconomia i els plans institucionals més pròxims i actuals. Però no hi és tot, evidentment. Ni de lluny. El panorama que hem oferit sobre la lectura i les biblioteques en l'àmbit escolar podria ampliar-se referint, per exemple:

- els impulsos que sobre aquesta matèria estan donant editorials que publiquen en la nostra llengua,
- les iniciatives que porten institucions o entitats culturals com l'Acadèmia Valenciana de la Llengua <www.avl.gva.es> o la Institució de les Lletres Catalanes <www.lletrescatalanes.cat/ca/>.

- l'activitat d'entitats culturals com la Fundació Bromera per al foment de la lectura (<www.fundaciobromera.org/>, la Fundación Germán Sánchez Ruipérez <<http://fundaciongsr.org/>> o iniciatives per la lectura que efectua la Fundació Jaume Bofill <www.fbofill.cat/taxonomy/term/145>),
- els programes i les actuacions d'altres estats o territoris, pròxims o llunyans,
- les proves, els resultats i les recomanacions d'organismes d'estudi internacional sobre la situació educativa i els seus actors, com PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study, <<https://timssandpirls.bc.edu/>>) PISA (Programme for International Student Assessment, <www.oecd.org/pisa/>) o TALIS (Teaching and Learning International Survey, <www.oecd.org/education/talis/>).

Nosaltres, però, posem ací punt i final al TFD, i deixem sobre la taula aquestes línies per a qui les vulga investigar.

BIBLIOGRAFIA

Trujillo Sáez, Fernando (2016): «El sistema educativo», en Millán, José Antonio (coord.): *La lectura en España. Informe 2017*. Madrid: Federación de Gremios de Editores de España, p. 97-109.

http://www.fge.es/lalectura/docs/Fernando_Trujillo_97-109.pdf



Trujillo Sáez, Fernando (2016): Apèndix només en format digital a l'article «El sistema educativo», en Millán, José Antonio (coord.): *La lectura en España. Informe 2017*. Madrid: Federación de Gremios de Editores de España, p. 97-113.

<http://www.fge.es/lalectura/2017/parteIII.html>



Al llarg de tot el TFD s'han anat comentant i referenciant una gran multitud de pàgines web, i també documents institucionals i referències legals disponibles a Internet. En tots els casos, les pàgines web referides han sigut visitades en abril de 2018.

APÈNDIX I

LA CARTA DEL LECTOR

Fragment de la Carta disponible dins *Directrices para los Servicios Bibliotecarios dirigidos a Personas con Dislexia*. IFLA. 2002. p.23-24.

<https://www.ifla.org/files/assets/hq/publications/professional-report/76.pdf>



“En el 23 Congreso de la Asociación Internacional de Editores (The International Publishers Association) celebrada en Nueva Delhi, India, en enero de 1992, el Comité Internacional aprobó el siguiente texto, que fue posteriormente refrendado por la UNESCO.

- Artículo 1: El Derecho a la Lectura
- Artículo 2: Oportunidades para la Lectura
- Artículo 3: Apoyo y Estímulos a la Lectura
- Artículo 4: Información y Cooperación para la Lectura
- Artículo 5: Conclusión

Artículo 1: El Derecho a la Lectura

Estamos convencidos que los libros son enormemente eficaces en la transmisión del conocimiento y la comunicación de ideas, que la lectura estimula el más pleno desarrollo del pensamiento y la participación del ciudadano en la sociedad

Y

Viendo la preocupación generalizada por los estándares educativos en todo el mundo y el fracaso en erradicar el analfabetismo mundial, el cual conlleva la privación social,

REITERAMOS QUE LA LECTURA ES UN DERECHO UNIVERSAL

La lectura influye en muchos aspectos de nuestras vidas:

1.1. CULTURAL Y CIENTÍFICO

La lectura, no sólo de libros, sino también de todos los textos impresos, es la clave de nuestra herencia cultural y científica y promueve la comprensión internacional y el interés en otras culturas.

1.2. SOCIAL

La lectura eficaz es un prerrequisito para poder participar plenamente en la sociedad actual.

1.3. ECONÓMICO

Las habilidades lectoras contribuyen de manera esencial al éxito económico. Las corporaciones industriales invierten grandes sumas en la formación del personal para mejorar sus habilidades de comunicación, especialmente en la lectura. Las nuevas tecnologías exigen un abanico más amplio de competencias relacionadas con la lectura y la escritura, y su falta impide seriamente el progreso.

1.4. DEMOCRÁTICO

En una sociedad democrática, con un intercambio libre de información, la palabra escrita es un elemento esencial en la capacidad crítica de las personas. Es el medio más eficaz para asegurar que las visiones pluralistas predominen en esta sociedad. La democracia depende de las personas bien informadas.

1.5. CREATIVIDAD INDIVIDUAL

La lectura es crucial para el desarrollo personal de un individuo y de su percepción del mundo exterior y de otras personas. Leer es también una buena actividad de ocio (mantiene la mente y la imaginación activas) y, si es necesario, proporciona la posibilidad de escapar de los problemas diarios, para desarrollar y refinar nuestra vida interior y seguir expandiendo nuestros horizontes. El desarrollo de la imaginación a través de los libros, a partir de la primera infancia, no debe ser menospreciado.

4.2. COOPERACION EN LA LECTURA

El único modo de conseguir que los libros y la lectura estén al alcance de todos, sea cual sea su situación, es que las bibliotecas, los editores, y los vendedores de libros trabajen en equipo con diversas organizaciones culturales, educativas y sociales que se encarguen de promocionar la lectura. Esta alianza entre los intereses públicos y privados ofrece la mejor esperanza de cumplir las necesidades de lectura en todo el mundo.

Debería crearse un entorno de lectura en todo tipo y en todos los niveles de la sociedad, empezando en la edad preescolar y llegando hasta la educación formal, la educación no-formal y la educación continuada, y abarcando a todo tipo de lectores, incluyendo a los de las lenguas minoritarias, a los inmigrantes, a los lectores lentos y a aquéllos con visión pobre.

Artículo 5: Conclusión

Los libros son la reserva de poder espiritual de la humanidad –el recurso que puede dar a la humanidad la capacidad de afrontar el futuro con confianza. Los libros no sólo necesitan sino que merecen nuestro apoyo e interés universal.”

APÈNDIX II. MARC NORMATIU

DISPOSICIONS NO PRÒPIAMENT EDUCATIVES:

Llei 3/2002, de 13 de juny, de la Generalitat Valenciana, del llibre.

(DOCV núm. 4274, de 19 de juny de 2002)

http://www.dogv.gva.es/datos/2002/06/19/pdf/2002_6582.pdf



(BOE núm. 170, de 17 de juliol de 2002)

<http://boe.es/boe/dias/2002/07/17/pdfs/A26187-26191.pdf>



CAPÍTOL I

Disposicions generals

Article 3. Plans i programes.

1. A fi de programar i coordinar les mesures de promoció del llibre i el foment de la lectura previstos en la present Llei, la Generalitat, a través de la Conselleria competent, elaborarà i aprovarà, amb audiència prèvia dels col·lectius afectats, plans i programes d'actuació, anuals o plurianuals, amb la dotació pressupostària adequada.
2. La Generalitat realitzarà investigacions i estudis sobre els diversos aspectes que rodegen al llibre i la lectura per a posar-los a l'abast dels professionals implicats i per a basar els programes i plans propis.

CAPÍTOL III

De la promoció de la lectura

Article 8. Les biblioteques com a lloc de lectura.

1. La Generalitat, a través de la Conselleria competent en matèria de cultura, i en coordinació amb les biblioteques integrades en el Sistema Bibliotecari Valencià, elaborarà programes de foment de la lectura tant per al conjunt de la població com per a sectors específics de la mateixa.
2. Les biblioteques escolars que formen part del Sistema Educatiu Valencià, a més d'atendre les necessitats dels centres escolars, han de relacionar-se amb la comunitat en què estiguen ubicats els centres educatius.

El Consell promourà la lectura en les biblioteques escolars.

CAPÍTOL IV

Del Consell Assessor del Llibre

Article 10. Consell Assessor del Llibre.

1. Es crea el Consell Assessor del Llibre, dependent de la Conselleria competent en matèria de cultura, com a òrgan de caràcter consultiu, la funció del qual serà canalitzar de forma estable i permanent les relacions entre l'administració i totes les parts implicades en el sector del llibre.

Disposició addicional quarta. Sistemes de Biblioteques Escolars.

La Generalitat, a través de la Conselleria competent, elaborarà i desenvoluparà un Sistema de Biblioteques Escolars de la Comunitat Valenciana, tenint en compte que la iniciació primerenca a la lectura és una estratègia bàsica per a la creació de lectors i a la importància de les biblioteques escolars com a instrument per a garantir l'accés al llibre des de les primeres edats.

Llei 10/2007, de 22 de juny, de la lectura, del llibre i de les biblioteques.

(BOE núm. 150, de 23-06-2007)

<http://boe.es/boe/dias/2007/06/23/pdfs/A27140-27150.pdf>



Correcció d'errades de la Llei 10/2007.

(BOE núm. 224, de 18-09-2007)

<http://boe.es/boe/dias/2007/09/18/pdfs/A37857-37857.pdf>



PREÀMBUL

[...] La ciutadania, a través de nombrosos mitjans i recursos, rep abundància d'informació; en aquest context, és necessari disposar de l'habilitat necessària per a transformar la informació en coneixements, i aquesta capacitat s'aconsegueix gràcies a l'hàbit lector. Només d'aquesta manera els ciutadans poden aspirar a participar i gaudir en igualtat de les possibilitats que ofereix la "societat del coneixement": llegir és elegir perspectives des de les quals situar la nostra mirada invitant a reflexionar, a pensar i a crear.

[...] La lectura i el seu foment es consideren una ferramenta bàsica per a l'exercici del dret a l'educació i a la cultura en el marc de la societat de la informació, d'ací que diversos plans tendeixen al seu foment i subratllen l'interés d'aquesta en la vida quotidiana de la societat, així com el paper fonamental que els mitjans de comunicació, en especial els de titularitat pública, han de tindre en la promoció i el foment de l'hàbit lector i el llibre.

[...] La lectura (és un) instrument transversal i determinant per al rendiment escolar.

[...] La Llei Orgànica d'Educació, en l'article 113, arreplega l'obligació que en tot centre escolar públic hi haja una biblioteca escolar, recordant que aquesta ha de contribuir a fomentar la lectura i que l'alumnat accedisca a la informació en totes les àrees de l'aprenentatge com a dinàmica imprescindible per a participar en la societat del coneixement. L'accés dels alumnes a la informació ha de comptar amb la garantia d'uns textos adequats en el contingut i en la forma, però també en l'ús correcte del llenguatge. Només si els models són exemplars en la seua ortografia, expressió i gramàtica, els nostres escolars podran adquirir les habilitats requerides en la societat de la informació: comprendre i expressar-se amb claredat. Un text fet amb cura és el millor recurs per als docents i els seus alumnes.

CAPÍTOL II. Promoció de la lectura

Article 3. Promoció de la lectura.

1. El Govern aprovarà i desenvoluparà plans de foment de la lectura, que seran elaborats, avaluats i actualitzats periòdicament pel Ministeri de Cultura i que aniran acompanyats de la dotació pressupostària adequada.

Aquests plans garantiran la continuïtat en el temps de les polítiques de promoció de la lectura per a la consolidació dels hàbits lectors.

2. Sense perjudici del que preveu l'apartat anterior, el Govern garantirà la col·laboració interministerial, singularment entre les administracions responsables de Cultura i Educació en les activitats de promoció de la lectura. Els plans proposats pel Govern establiran objectius genèrics i seran consensuats amb les comunitats autònomes. Així mateix promouran la col·laboració amb les entitats locals i altres institucions i entitats tant públiques com privades.

3. Les biblioteques, molt especialment les públiques, les escolars i les universitàries, exercixen un paper insubstituïble en el desenrotllament, manteniment i millora dels hàbits de lectura, en la mesura que garanteixen, en condicions d'igualtat d'oportunitats, l'accés de tots els ciutadans al pensament i la cultura. A aquest efecte el Govern recolzarà i incentivarà l'obertura de les biblioteques escolars a la comunitat de ciutadans del seu entorn, i la seua incorporació a les noves tecnologies. Promourà per a això acords amb les administracions autonòmiques i locals corresponents.

Article 4. Plans de foment de la lectura.

1. Els plans de foment de la lectura consideraran la lectura com una ferramenta bàsica per a l'exercici del dret a l'educació i a la cultura, en el marc de la societat de la informació i subratllaran l'interés general de la lectura en la vida quotidiana de la societat, per mitjà del foment de l'hàbit lector. Els plans de foment de la lectura tindran especial consideració amb la població infantil i juvenil i amb els sectors més desfavorits socialment, amb especial atenció a les persones amb discapacitat, així com amb l'aprenentatge continu dels ciutadans de qualsevol edat.

2. Els plans prestaran especial atenció a la potenciació dels serveis i a les dotacions bibliogràfiques de les biblioteques amb l'objectiu de facilitar l'accés a la informació i crear les condicions favorables per a la formació i el desenvolupament de lectors.

3. Entre les accions que els plans compreguen s'inclouran, en cooperació amb les altres administracions públiques competents, la creació i utilització d'instruments d'anàlisi per a conèixer la realitat de la lectura i la situació de les biblioteques.

4. Els plans es nodriran tant de les aportacions de l'Estat com de les que resulten d'acords i convenis de cooperació amb altres administracions i institucions públiques i privades.

5. En el mateix pla s'inclouran les previsions de mesures d'avaluació i seguiment que permeten valorar els èxits aconseguits i introduir les millores oportunes.

6. El Govern promourà l'especial compromís dels mitjans de comunicació, especialment els mitjans públics audiovisuals, amb el foment de l'hàbit lector; promourà este mateix compromís amb els mitjans de titularitat autonòmica i incentivarà la col·laboració amb els mitjans audiovisuals privats.

CAPÍTOL V. Les biblioteques

Article 12. Missió, principis i valors de les biblioteques.

Article 13. Biblioteques públiques.

Article 14. El Sistema Espanyol de Biblioteques.

Article 15. La cooperació bibliotecària.

2. El Consell de Cooperació Bibliotecària és l'òrgan col·legiat de composició interadministrativa que canalitzarà la cooperació bibliotecària entre les administracions públiques

Disposició addicional segona. L'Observatori de la Lectura i del Llibre.

[...] dependent del Ministeri de Cultura, amb el caràcter d'òrgan col·legiat, tindrà com a objectiu l'anàlisi permanent de la situació del llibre, la lectura i les biblioteques. Li correspondrà també promoure la col·laboració institucional, en especial amb observatoris o òrgans de similars funcions que existisquen en les administracions autonòmiques i locals, l'assessorament, l'elaboració d'informes, estudis i propostes d'actuació en matèria de lectura, del llibre i de les biblioteques.

Reial Decret 1573/2007, de 30 de novembre, pel qual s'aprova el Reglament del Consell de Cooperació Bibliotecària.

(BOE núm. 1, de 1 de gener de 2008)

<http://boe.es/boe/dias/2008/01/01/pdfs/A00007-00012.pdf>



CAPÍTOL I

Objecte, composició i funcions del Consell de Cooperació bibliotecària

Article 1. Objecte

2. El Consell de cooperació bibliotecària es configura com a òrgan col·legiat de composició interadministrativa, adscrit al Ministeri de Cultura, amb la finalitat de canalitzar la cooperació bibliotecària entre les administracions públiques.

CAPÍTOL II

Dels òrgans del Consell de Cooperació Bibliotecària. La seua composició i funcions

Article 5. Del Ple, de la Comissió Permanent i de les comissions tècniques de cooperació.

2. Com a comissions tècniques del Consell de Cooperació Bibliotecària s'establixen les següents:

[...]c) Comissió Tècnica de Cooperació de Biblioteques Escolars.

Article 10. De les comissions tècniques de cooperació.

3. Les funcions de les comissions tècniques de cooperació són:

a) Tractar qualsevol classe de qüestió relacionada amb la tipologia de biblioteca a què es referix cada comissió i adoptar els acords que estimen convenients sobre les mateixes.

b) Proposar, amb l'acord previ, a la Comissió Permanent la creació de grups de treball mixtos l'objecte de la qual es referisca a qüestions que afecten diversos tipus de biblioteques, un dels quals siga el tipus de biblioteca de la Comissió Tècnica de Cooperació que adopta l'acord.

c) Proposar a la Comissió Permanent l'elevació per a la seua presa en consideració pel Ple del Consell, tot tipus de propostes relacionades amb la tipologia de biblioteca a què es referix cada comissió.

d) Acordar la creació dels grups de treball que estimen convenients per a qüestions referides únicament a la tipologia de biblioteca de què s'ocupa cada Comissió.

e) Elevar, amb l'acord previ, a la Comissió Permanent els resultats dels treballs i els acords adoptats pels grups de treball mencionats en la lletra d).

Reial Decret 1574/2007, de 30 de novembre, pel qual es regula l'Observatori de la Lectura i el Llibre.

(BOE núm. 1, d'1 de gener de 2008)

<http://boe.es/boe/dias/2008/01/01/pdfs/A00012-00014.pdf>



Article 1. Objecte, naturalesa i adscripció de l'Observatori de la Lectura i el Llibre.

2. L'Observatori de la Lectura i del Llibre té com a objectiu l'anàlisi permanent de la situació del llibre, la lectura i les biblioteques. Li correspondrà també promoure la col·laboració institucional, en especial amb observatoris o òrgans de semblants funcions que existisquen en les administracions autonòmiques i locals, l'assessorament, l'elaboració d'informes, estudis i propostes d'actuació en matèria de lectura, del llibre i de les biblioteques. L'anàlisi permanent inclourà un estudi i valoració prospectiu d'aquestes matèries.

Llei 4/2011, de 23 de març, de la Generalitat, de Biblioteques de la Comunitat Valenciana.

(DOCV núm. 6488, de 25.03.2011)

http://www.dogv.gva.es/datos/2011/03/25/pdf/2011_3381.pdf



BOE núm. 91, de 16.04.2011)

<http://boe.es/boe/dias/2011/04/16/pdfs/BOE-A-2011-6876.pdf>



TÍTOL II. Sistema Bibliotecari Valencià

CAPÍTOL I. Disposicions generals

Article 4. Estructura del Sistema Bibliotecari Valencià

2. El Sistema Bibliotecari Valencià està integrat per:

[...] e) Les biblioteques dels centres públics d'ensenyança no universitària de la Comunitat Valenciana.

Article 9. Pla de Foment de la Lectura de la Comunitat Valenciana

1. La conselleria competent en matèria de biblioteques ha d'elaborar el Pla de Foment de la Lectura de la Comunitat Valenciana, com a instrument de planificació de les actuacions sobre la lectura pública.

2. El Pla de Foment de la Lectura considerarà la lectura com una ferramenta bàsica per a l'exercici del dret a l'educació i a la cultura, en el marc de la societat del coneixement, i subratllarà l'interès general de la lectura en la vida quotidiana de la societat per mitjà del foment de l'hàbit lector. El Pla de Foment de la Lectura tindrà especial consideració amb la població infantil i juvenil i amb els sectors socials més desfavorits, amb particular atenció a les persones amb discapacitat, així com amb l'aprenentatge continu dels ciutadans de qualsevol edat, i impulsarà el suport a la lectura per part de les administracions públiques.

3. El pla de foment de lectura haurà de ser impulsat per la conselleria corresponent per al desenvolupament en l'àmbit local, amb la participació dels serveis i de les institucions locals competents en la matèria.

CAPÍTOL VI. Biblioteques dels centres públics d'ensenyament de la Comunitat Valenciana.

Article 32. Biblioteques dels centres públics d'ensenyança no universitària.

1. Les biblioteques escolars proporcionen la informació i el material necessaris per al suport dels objectius acadèmics, complixen funcions pedagògiques, faciliten l'accés a la cultura i eduquen en la utilització dels seus fons.

2. Les conselleries competents en matèria de cultura i d'educació han d'establir mecanismes de col·laboració entre les biblioteques escolars públiques i la Xarxa de Biblioteques Públiques de la Comunitat Valenciana.

3. Les biblioteques públiques poden oferir suport a les biblioteques escolars per mitjà del préstec interbibliotecari, l'assessorament tècnic, la formació d'usuaris i, també, la participació en programes conjunts.

4. La conselleria competent incentivarà l'obertura de les biblioteques escolars als ciutadans de l'entorn en aquells municipis on no es dispose d'un servei de lectura pública mitjançant el procediment que es determine.

TÍTOL III. El Consell Assessor de Biblioteques de la Comunitat Valenciana

Article 39. El Consell Assessor de Biblioteques de la Comunitat Valenciana.

El Consell Assessor de Biblioteques de la Comunitat Valenciana és l'òrgan col·legiat, consultiu i assessor de la Conselleria competent en matèria de biblioteques.

Article 41. Funcions.

2. El Consell Assessor de Biblioteques de la Comunitat Valenciana debatrà qualsevol assumpte relacionat amb:

- a) La superior direcció, coordinació tècnica i la inspecció de les biblioteques del Sistema Bibliotecari Valencià.
- b) La planificació bibliotecària.
- c) L'elaboració d'aquells reglaments i convenis que hagen de regir els centres adscrits al Sistema Bibliotecari Valencià.
- d) L'aprovació d'aquells criteris d'unificació de tècniques i mètodes biblioteconòmics que han de ser d'obligada adopció pels centres adscrits al Sistema Bibliotecari Valencià, d'acord amb les normes recomanades pels organismes internacionals competents, per a facilitar l'intercanvi d'informació entre els diferents sistemes bibliotecaris.

DISPOSICIONS EDUCATIVES:

LLEI ORGÀNICA 2/2006, de 3 de maig, d'Educació

(BOE núm. 106, de 04-05-2006),

modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

(BOE núm. 295, de 10-12-2013)

TÍTOL PRELIMINAR.

CAPÍTOL I. Principis i fins de l'educació

Article 2. Fins.

2. Els poders públics prestaran una atenció prioritària al conjunt de factors que afavorixen la qualitat de l'ensenyament i, en especial, la qualificació i la formació del professorat, el seu treball en equip, la dotació de recursos educatius, la investigació, l'experimentació i la renovació educativa, el foment de la lectura i l'ús de biblioteques, l'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió, la funció directiva, l'orientació educativa i professional, la inspecció educativa i l'avaluació.

TÍTOL I. Els Ensenyaments i la seua Ordenació

CAPÍTOL I. Educació infantil

Article 13. Objectius.

g) Iniciar-se en les habilitats logicomatemàtiques, en la lectoescriptura i en el moviment, el gest i el ritme.

Article 14. Ordenació i principis pedagògics.

5. Correspon a les Administracions educatives fomentar una primera aproximació a la llengua estrangera en els aprenentatges del segon cicle de l'educació infantil, especialment en l'últim any. Així mateix, fomentaran una primera aproximació a la lectura i a l'escriptura, així com experiències d'iniciació primerenca en habilitats numèriques bàsiques, en les tecnologies de la informació i la comunicació i en l'expressió visual i musical.

CAPÍTOL II. Educació primària

Article 16. Principis generals.

2. La finalitat de l'Educació Primària és facilitar als alumnes els aprenentatges de l'expressió i comprensió oral, la lectura, l'escriptura, el càlcul, l'adquisició de nocions bàsiques de la cultura, i l'hàbit de convivència, així com els d'estudi i treball, el sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat, a fi de garantir una formació integral que contribuïska al ple desenrotllament de la personalitat dels alumnes i de preparar-los per a cursar amb aprofitament l'Educació Secundària Obligatòria.

Article 17. Objectius de l'educació primària.

e) Conèixer i utilitzar de manera apropiada la llengua castellana i, si n'hi haguera, la llengua cooficial de la Comunitat Autònoma i desenvolupar hàbits de lectura.

Article 18. Organització.

6. Sense perjudi del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les tecnologies de la informació i la comunicació, l'emprenedoria i l'educació cívica i constitucional es treballaran en totes les àrees.

Article 19. Principis pedagògics.

3. A fi de fomentar l'hàbit de la lectura, se li dedicarà un temps diari.

CAPÍTOL III. Educació secundària obligatòria

Article 23. Objectius.

h) Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en la llengua castellana i, si n'hi haguera, en la llengua cooficial de la Comunitat Autònoma, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.

Article 24. Organització del primer cicle d'Educació Secundària Obligatòria.

6. Sense perjudi del seu tractament específic en algunes de les matèries del cicle, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les tecnologies de la informació i la comunicació, l'emprenedoria i l'educació cívica i constitucional es treballaran en totes les matèries.

Article 25. Organització de quart curs d'Educació Secundària Obligatòria.

8. Sense perjudi del seu tractament específic en algunes de les matèries d'este curs, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les tecnologies de la informació i la comunicació, l'emprenedoria i l'educació cívica i constitucional es treballaran en totes les matèries.

Article 26. Principis pedagògics.

2. En esta etapa es prestarà una atenció especial a l'adquisició i el desenvolupament de les competències bàsiques i es fomentarà la correcta expressió oral i escrita i l'ús de les matemàtiques. A fi de promoure l'hàbit de la lectura, es dedicarà un temps a esta en la pràctica docent de totes les matèries.

CAPÍTOL IV. Batxillerat

Article 33. Objectius.

d) Refermar els hàbits de lectura, estudi i disciplina, com a condicions necessàries per a l'eficaç aprofitament de l'aprenentatge, i com a mitjà de desenvolupament personal.

l) Desenvolupar la sensibilitat artística i literària, així com el criteri estètic, com a fonts de formació i enriquiment cultural.

Article 35. Principis pedagògics.

2. Les Administracions educatives promouran les mesures necessàries perquè en les distintes matèries es realitzen activitats que estimulen l'interés i l'hàbit de la lectura i la capacitat d'expressar-se correctament en públic.

TÍTOL III. Professorat

CAPÍTOL IV. Reconeixement, suport i valoració del professorat

Article 104. Reconeixement i suport al professorat.

3. Donada l'exigència de formació permanent del professorat i la necessitat d'actualització, innovació i investigació que acompanya la funció docent, el professorat, degudament acreditat, disposarà d'accés gratuït a les biblioteques i museus dependents dels poders públics. Així mateix, podran fer ús dels servicis de préstec de llibres i altres materials que oferisquen les dites biblioteques. Amb esta finalitat, els directors dels centres educatius facilitaran al professorat l'acreditació corresponent.

TÍTOL IV. Centres docents

CAPÍTOL II. Centres públics

Article 113. Biblioteques escolars.

1. Els centres d'ensenyament disposaran d'una biblioteca escolar.

2. Les Administracions educatives completaran la dotació de les biblioteques dels centres públics de forma progressiva. A este efecte elaboraran un pla que permeta aconseguir el dit objectiu dins del període d'implantació de la present Llei.

3. Les biblioteques escolars contribuiran a fomentar la lectura i que l'alumne accedisca a la informació i a altres recursos per a l'aprenentatge de les altres àrees i matèries i pugua formar-se en l'ús crític d'estes. Igualment, contribuiran a fer efectiu el que disposen els articles 19.3 i 26.2 de la present Llei.

4. L'organització de les biblioteques escolars ha de permetre que funcionen com un espai obert a la comunitat educativa dels centres respectius.

5. Els centres podran arribar a acords amb els municipis respectius per a l'ús de biblioteques municipals amb les finalitats previstes en este article.

TÍTOL VIII. Recursos econòmics

Article 157. Recursos per a la millora dels aprenentatges i suport al professorat.

1. Correspon a les Administracions educatives proveir els recursos necessaris per a garantir, en el procés d'aplicació de la present Llei:
 - b) La posada en marxa d'un pla de foment de la lectura.

Reial Decret 1630/2006, de 29 de desembre, pel qual s'estableixen les ensenyances mínimes del segon cicle d'Educació infantil.

(BOE núm. 4, de 4 de gener de 2007)

<http://boe.es/boe/dias/2007/01/04/pdfs/A00474-00482.pdf>



Article 3. Objectius.

- g) Iniciar-se en les habilitats logicomatemàtiques, en la lectoescriptura i en el moviment, el gest i el ritme.

ANNEX

Àrees del segon cicle d'educació infantil

En el segon cicle d'Educació infantil es pretén que xiquets i xiquetes descobrisquen i exploren els usos de la lectura i l'escriptura, despertant i refermant el seu interès per ells. La utilització funcional i significativa de la lectura i l'escriptura en l'aula, els portarà, amb la intervenció educativa pertinent, a iniciar-se en el coneixement d'algunes de les propietats del text escrit i de les seues característiques convencionals l'adquisició del qual s'ha de completar en el primer cicle de Primària.

Objectius

5. Iniciar-se en els usos socials de la lectura i l'escriptura explorant el seu funcionament i valorant-les com a instrument de comunicació, informació i gaudi.

Continguts

Bloc 1. Llenguatge verbal

Acostament a la literatura:

Utilització de la biblioteca amb respecte i cura, valoració de la biblioteca com a recurs informatiu d'entreteniment i gaudi.

Reial Decret 132/2010, de 12 de febrer, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que impartisquen les ensenyances del segon cicle de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària.

(BOE núm. 62, de 12 de març de 2010)

<http://boe.es/boe/dias/2010/03/12/pdfs/BOE-A-2010-4132.pdf>



Article 3. Requisits d'instal·lacions comunes a tots els centres.

3. Els centres docents que impartisquen l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i/o el batxillerat hauran de comptar, a més amb:

[...] Biblioteca, amb una superfície, com a mínim, de 45 metres quadrats en els centres que impartisquen l'educació primària, i 75 metres quadrats en els centres que impartisquen l'educació secundària obligatòria o el batxillerat.

Tots els espais en què es desenvolupen accions docents, així com la biblioteca, comptaran amb accés a les tecnologies de la informació i la comunicació en quantitat i qualitat adequades al nombre de places escolars, garantint l'accessibilitat als entorns digitals de l'alumnat amb capacitats diferents.

4. Els requisits d'instal·lacions podran flexibilitzar-se d'acord amb el que estableix l'article 20 i la disposició addicional tercera d'este reial decret.

Ordre 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres docents de la Comunitat Valenciana.

(DOCV núm. 6544, de 16.06.2011)

http://www.dogv.gva.es/datos/2011/06/16/pdf/2011_6872.pdf



Article 2. Definició i aspectes generals del Pla de foment de la lectura.

1. El Pla de foment de la lectura és un document que arreplegarà totes les intervencions del centre destinades al foment de la lectura i la comprensió lectora, la qual cosa implica un suport explícit a l'adquisició de les competències bàsiques, especialment:

- a) la comunicació lingüística
- b) el tractament de la informació i la competència digital
- c) la competència cultural i artística
- d) la competència per a aprendre a aprendre

2. Els centres docents concretaran les pautes generals per a l'elaboració del pla que s'establixen en esta orde, per mitjà de l'exercici d'activitats de promoció i pràctica de la lectura en els centres educatius, a fi de garantir un tractament integral i sistemàtic de les activitats dirigides a promoure la lectura i a millorar l'expressió i la comprensió oral i escrita.

3. L'elaboració, la coordinació, el seguiment i l'avaluació del pla seran funcions d'una comissió coordinadora d'este.

4. La posada en pràctica del Pla de foment de la lectura que dissenyen els centres serà responsabilitat del conjunt del professorat del centre.

Article 3. Objectius generals del pla

Els objectius generals del Pla de foment de la lectura dels centres docents seran els següents:

1. Fomentar en l'alumnat l'interés per la lectura i desenrotllar l'hàbit lector.
2. Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum.
3. Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i de gaudi.
4. Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades dels plans de foment de la lectura.
5. Estimular l'ús de fonts documentals complementaris al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.
6. Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.
7. Potenciar l'ús i la dinamització de les biblioteques dels centres docents i adequar-les als objectius i actuacions arrellegats en el pla.
8. Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura.
9. Contribuir al desenrotllament de la competència lingüística en l'alumnat.

Article 4. Continguts del pla

El Pla de foment de la lectura elaborat en cada centre haurà de contindre, almenys, els apartats següents:

1. Justificació del pla.
2. Anàlisi de necessitats en l'àmbit de la lectura.
3. Objectius específics que es pretenen aconseguir amb el desenrotllament d'este pla.
4. Planificació i temporització durant el curs escolar d'activitats que s'han de realitzar amb la finalitat d'assolir els objectius del pla.
5. Recursos materials, humans i organitzatius per a la consecució d'este pla.
6. Avaluació de resultats.

Article 5. Elaboració, desenrotllament, aprovació i aplicació

1. Els centres docents elaboraran, desenrotllaran, aprovaran i aplicaran, d'acord amb els objectius generals i continguts establits en esta orde, un pla per al foment de la lectura.
2. A este efecte, en cada centre es constituirà una comissió coordinadora d'este pla, que estarà composta per:
 - a) La direcció d'estudis.
 - b) Els coordinadors o les coordinadores d'etapa.
 - c) Els coordinadors i les coordinadores de cicle, en el cas d'Educació Infantil i Educació Primària; o bé les direccions de departament, en el cas d'Educació Secundària Obligatoria, Batxillerat i Formació Professional.
 - d) El professorat responsable de la biblioteca.

3. En l'elaboració del pla que realitzi la comissió coordinadora de cada centre, es durà a terme un estudi inicial, la finalitat del qual serà la identificació de les necessitats i la recollida d'informació sobre hàbits lectors i sobre la freqüència en l'ús dels recursos materials disponibles en el centre. Esta informació servirà com a base i com a justificació del pla de lectura que s'ha d'elaborar.

4. El Pla de foment de la lectura haurà d'aprovar-se pel consell escolar del centre, formarà part del projecte educatiu, i s'inclourà en la programació general anual del centre.

5. Les comissions coordinadores dels plans de foment de la lectura promouran la col·laboració amb les associacions de mares i pares, amb les associacions d'alumnat, així com amb entitats públiques o privades que duguen a terme iniciatives i projectes que contribuïsquen al desenrotllament i foment de la lectura en els centres escolars i el seu entorn.

Article 6. Seguiment i avaluació

1. El Pla de foment de la lectura serà revisat i actualitzat anualment. Al finalitzar el curs, la comissió coordinadora del Pla de foment de la lectura realitzarà una memòria d'este, que serà inclosa en la memòria final de curs. En la dita memòria haurà d'arreglar-se el seguiment i l'avaluació efectuats sobre el pla, així com les propostes de millora a incorporar durant el curs escolar següent.

2. L'avaluació realitzada haurà de valorar:

- a) Els avanços de l'alumnat quant a hàbits lectors.
- b) Les activitats exercides en el pla.
- c) La consecució dels objectius proposats.
- d) El aprofitament dels recursos del centre.
- e) Altres continguts previstos en el pla.

DISPOSICIONS ADDICIONALS

Primera. Centres de bones pràctiques

1. La conselleria competent en matèria d'educació establirà els mecanismes per al reconeixement als centres que promoguen les bones pràctiques en l'àmbit del pla de foment de la lectura.

2. A fi d'incentivar els plans de foment de la lectura, la conselleria competent en matèria d'educació podrà convocar mitjançant una resolució, amb caràcter anual, convocatòries públiques de premis de bones pràctiques quant al foment de la lectura.

Segona. Models de Pla per al foment de la lectura

La direcció general competent en matèria d'ordenació i de centres docents facilitarà als centres docents un model orientatiu de Pla per al foment de la lectura.

Tercera. Difusió i supervisió de la norma

1. La Inspecció Educativa vetlarà pel compliment del que establíx esta orde.

2. Els equips directius dels centres públics i la direcció dels centres privats concertats compliran i faran complir el contingut d'esta orde i difondran el seu contingut entre els membres de la comunitat educativa.

DISPOSICIÓ TRANSITÒRIA

Única. Calendari d'aplicació

L'elaboració del Pla de foment de la lectura en els centres docents a què es referix esta orde ha de realitzar-se a partir del curs escolar 2011-2012.

Reial Decret 1147/2011, de 29 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació general de la Formació Professional del sistema educatiu

(BOE núm. 182, de 30 de juliol de 2011)

<http://boe.es/boe/dias/2011/07/30/pdfs/BOE-A-2011-13118.pdf>



Article 46. Requisites dels centres on s'impartisquen les ensenyances de formació professional del sistema educatiu.

d) Disposar com a mínim dels següents espais i instal·lacions:

-Biblioteca [...] adequades al nombre de places escolars

Reial Decret 126/2014, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Primària.

(BOE núm. 52, d'1 de març de 2014)

<http://boe.es/boe/dias/2014/03/01/pdfs/BOE-A-2014-2222.pdf>



Article 6. Principis generals.

La finalitat de l'Educació Primària és facilitar als alumnes i les alumnes els aprenentatges de l'expressió i comprensió oral, la lectura, l'escriptura, el càlcul, l'adquisició de nocions bàsiques de la cultura, i l'hàbit de convivència així com els d'estudi i treball, el sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat, a fi de garantir una formació integral que contribuïska al ple desenvolupament de la personalitat de els alumnes i les alumnes i de preparar-los per a cursar amb aprofitament l'Educació Secundària Obligatoria.

Article 7. Objectius de l'Educació Primària.

e) Conèixer i utilitzar de manera apropiada la llengua castellana i, si l'haguera, la llengua cooficial de la Comunitat Autònoma i desenvolupar hàbits de lectura.

Article 9. Procés d'aprenentatge i atenció individualitzada.

2. A fi de fomentar l'hàbit de la lectura es dedicarà un temps diari a la mateixa.

Article 10. Elements transversals.

1. Sense perjuí del seu tractament específic en algunes de les assignatures de cada etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les Tecnologies de la Informació i la Comunicació, l'emprenedoria i l'educació cívica i constitucional es treballaran en totes les assignatures.

ANNEX

c) Llengua Castellana i Literatura. Continguts

Ús de la biblioteca per a la busca d'informació i utilització de la mateixa com a font d'aprenentatge.

Reial Decret 1105/2014, de 26 de desembre, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat.

(BOE núm. 3, de 3 de gener de 2015)

<http://boe.es/boe/dias/2015/01/03/pdfs/BOE-A-2015-37.pdf>



Article 6. Elements transversals.

1. En Educació Secundària Obligatòria, sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les matèries de cada etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les Tecnologies de la Informació i la Comunicació, l'emprenedoria i l'educació cívica i constitucional es treballaran en totes les matèries.

CAPÍTOL II. Educació Secundària Obligatòria

Article 11. Objectius de l'Educació Secundària Obligatòria.

h) Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en la llengua castellana i, si l'haguera, en la llengua cooficial de la Comunitat Autònoma, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.

Article 15. Procés d'aprenentatge i atenció individualitzada.

2. En aquesta etapa es prestarà una atenció especial a l'adquisició i el desenvolupament de les competències i es fomentarà la correcta expressió oral i escrita i l'ús de les matemàtiques. A fi de promoure l'hàbit de la lectura, es dedicarà un temps a la mateixa en la pràctica docent de totes les matèries.

CAPÍTOL III. Batxillerat

Article 25. Objectius.

d) Refermar els hàbits de lectura, estudi i disciplina, com a condicions necessàries per a l'eficaç aprofitament de l'aprenentatge, i com a mitjà de desenvolupament personal.

Article 29. Procés d'aprenentatge.

2. Les Administracions educatives promouran les mesures necessàries perquè en les distintes matèries s'exercisquen activitats que estimulen l'interés i l'hàbit de la lectura i la capacitat d'expressar-se correctament en públic.

Ordre ECD/65/2015, de 21 de gener, per la qual es descriuen les relacions entre les competències, els continguts i els criteris d'avaluació de l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i el batxillerat

(BOE núm. 25, de 29 de gener de 2015)

<http://boe.es/boe/dias/2015/01/29/pdfs/BOE-A-2015-738.pdf>



ANNEX I

Descripció de les competències clau del Sistema Educatiu Espanyol

La competència en comunicació lingüística és també un instrument fonamental per a la socialització i l'aprofitament de l'experiència educativa, per ser una via privilegiada d'accés al coneixement dins i fora de l'escola. Del seu desenrotllament depén, en gran manera, que es produïsquen distints tipus d'aprenentatge en distints contextos, formals, informals i no formals. En este sentit, és especialment rellevant en el context escolar la consideració de la lectura com a destresa bàsica per a l'ampliació de la competència en comunicació lingüística i l'aprenentatge. Així, la lectura és la principal via d'accés a totes les àrees, per la qual cosa el contacte amb una diversitat de textos resulta fonamental per a accedir a les fonts originals del saber. Per això, on manifesta la seua importància de forma més patent és en el desenvolupament de les destreses que conduïxen al coneixement dels textos literaris, no sols en la seua consideració com a cànon artístic o en la seua valoració com a part del patrimoni cultural, sinó sobretot, i principalment, com a font de gaudi i aprenentatge al llarg de la vida.

Des d'aquesta perspectiva, és recomanable que el centre educatiu siga la unitat d'acció per al desenvolupament de la competència en comunicació lingüística. En este sentit, actuacions com el disseny d'un Projecte Lingüístic de Centre que forme part del propi Projecte Educatiu de Centre, un Pla Lector o unes estratègies per a l'ús de la Biblioteca Escolar com a espai d'aprenentatge i gaudi permeten un tractament més global i eficaç de la competència en comunicació lingüística en els termes ací expressats.

Aquest Treball Final del Diploma d'Especialització
en cultura, lectura i lectura per a infants i joves
va ser acabat de redactar i lliurat
el dia 22 d'abril,
la vespra de la festa del
Dia Mundial del Llibre i dels Drets d'Autor,
de l'any 2018.



Il·lustració de Nerina Canzi

A la lectura s'arriba per plaer...
Comencem a llegir per plaer,
i de fet seria desitjable que aquest plaer no ens abandonés mai.
(Miquel Desclot)