

Curso 'Salidas Profesionales de los titulados en Relaciones Laborales'

SESIÓN 3. PERFIL DE ENSEÑANZA Y FORMACIÓN

Proyecto de innovación educativa: 'Tutorías de transición.
Mercado laboral de los egresados en RR.LL.'
Vicerectorat de Convergència Europea i Qualitat,
Universitat de València.

VNIVERSITAT
DE VALÈNCIA

Esquema de la sesión

1. Presentación: Quién soy, de dónde vengo, adonde voy,...
2. Descripción básica del puesto: Nombre, ubicación, objetivo, regulación, módulos que se imparten y acceso.
3. Requisitos formativos para ocupar este puesto de trabajo
4. Funciones y tareas
5. Competencias exigidas
6. Principales dificultades en el desempeño de este puesto
7. Principales recompensas en el desempeño de este puesto

1. Presentación

- ¿Quién soy?
- ¿De dónde vengo?
- ¿Dónde estoy?
- ¿Desde cuándo?

2. Descripción básica del puesto

● Nombre:

Profesor de enseñanza secundaria

Especialidad: Formación y Orientación Laboral

● Ubicación:

Cuerpo de profesores de enseñanza secundaria

–Grupo A–

Institutos de Educación Secundaria (IES)

Institutos de FP Superior (IFPS)

Centros Integrados de FP

2. Descripción básica del puesto

● Objetivo: (RD 1538/2006)

Comprender la organización y características del sector productivo correspondiente, así como los mecanismos de inserción profesional; conocer la legislación laboral y los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales.

Aprender por sí mismos y trabajar en equipo, así como formarse en la prevención de conflictos y en la resolución pacífica de los mismos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.

2. Descripción básica del puesto

● Objetivo: (RD 1538/2006)

Trabajar en condiciones de seguridad y salud, así como prevenir los posibles riesgos derivados del trabajo.

Desarrollar una identidad profesional motivadora de futuros aprendizajes y adaptaciones a la evolución de los procesos productivos y al cambio social.

Afianzar el espíritu emprendedor para el desempeño de actividades e iniciativas profesionales.

2. Descripción básica del puesto

● Regulación:

RD 1635/93 → en desarrollo de la LOGSE crea la especialidad de FOL y atribuye al profesor de FOL las antiguas enseñanzas de Formación Empresarial de la Ley de 1970.

RD 777/98 → regula con qué titulaciones se puede acceder a la especialidad de FOL.

Orden de 1 de febrero de 1996 (BOE 13/02/96) → aprueba los temarios de oposición*.

2. Descripción básica del puesto

● Regulación:

LO 5/2002, de Cualificaciones y de la FP, establece áreas prioritarias a incorporar a los CF: trabajo en equipo y PRL

RD 1538/2006, de ordenación de la FP, recoge que todos los ciclos formativos deben tener enseñanzas de FOL

RD 1834/2008, define las condiciones de formación para la docencia... y las especialidades de los cuerpos docentes.

2. Descripción básica del puesto

● Acceso

- Se valorarán los principios de igualdad, mérito y capacidad.
- Concurso oposición.

2. Descripción básica del puesto

● Acceso

Fase oposición → Dos pruebas:

- Una primera compuesta de dos partes:
 - Parte A: Prueba práctica. Para comprobar la formación científica y el dominio de las habilidades técnicas.
 - Parte B: Desarrollo por escrito de un tema al azar (escogido entre 4 extraídos al azar)

2. Descripción básica del puesto

● Acceso

Fase oposición

- Segunda prueba:

Presentar la programación didáctica y la exposición oral de una unidad didáctica (posibilidad de uso de material auxiliar).

Busca comprobar la aptitud pedagógica del aspirante y el dominio de las técnicas necesarias para el ejercicio docente.

2. Descripción básica del puesto

● Acceso

Fase concurso

Concurso de méritos:

El aspirante presentará aquellos méritos que posea y establezca la convocatoria:

- Formación académica (otros títulos, idiomas,...),
- Experiencia docente previa.

2. Descripción básica del puesto

● Módulos que se imparten: (Reforma Ley 5/2002)

Formación y Orientación Laboral (FOL)

Compuesto por cuatro bloques de contenidos:

- Legislación y relaciones laborales,
- Salud laboral (nivel básico en PRL)
- Trabajo en equipo y resolución de conflictos
- Orientación profesional

Total: 90 horas

2. Descripción básica del puesto

● Módulos que se imparten: (Reforma Ley 5/2002)

Empresa e Iniciativa Emprendedora (EIE), entre sus contenidos tenemos:

- Iniciativa emprendedora,
- Creación y puesta en marcha de una empresa,
- Gestión de la empresa

Total: 65 horas

2. Descripción básica del puesto

● Módulos que se pueden impartir:

Educación Secundaria Obligatoria:

PCPI (Programas de Cualificación Profesional Inicial):

- Formación y Orientación Laboral
- Prevención de Riesgos Laborales y Calidad Medioambiental

Programas de Diversificación:

- Orientación e iniciación profesional

Bachillerato:

Economía (1º) y Economía de la empresa (2º)

(atribución vía RD 1834/2008)

3. Requisitos formativos exigidos

● RD 276/2007, Reglamento de acceso al cuerpo de profesores de Enseñanza Secundaria

Requisitos generales:

f) acreditar el conocimiento de la lengua cooficial

Requisitos específicos:

a) Estar en posesión del título de Doctor, Licenciado, Ingeniero, Arquitecto o el título de grado correspondiente u otros títulos equivalentes a efectos de docencia.

b) Estar en posesión de la formación pedagógica y didáctica a la que se refiere el artículo 100.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

3. Requisitos formativos exigidos

● RD 1834/2008, Condiciones de formación para el ejercicio de la docencia en secundaria y especialidades de los cuerpos de profesores de secundaria.

Artículo 9. Formación pedagógica y didáctica.

Para ejercer la docencia en [...] formación profesional [...], será necesario estar en posesión de un **título oficial de máster** que acredite la formación pedagógica y didáctica de acuerdo con lo exigido por los artículos 94, 95 y 97 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

3. Requisitos formativos exigidos

- Itinerario curricular

Especialidad de FOL



especialmente diseñada
para la Diplomatura de RRLL

Temario FOL: recorrido por el curriculum de
la diplomatura de RRLL

4. Funciones y tareas

- **Impartir docencia (clases, materiales, evaluar,...)**
- **Realizar la programación didáctica y seguimiento trimestral de la misma**
- **Preparar, convocar o asistir a reuniones departamentales, de coordinación pedagógica, de orientación, de extraescolares,...**
- **Asistir a claustros**
- **Realizar guardias (pasillo, patio, biblioteca,...)**
- **Colaborar en el normal desarrollo de la convivencia escolar**

5. Competencias exigidas

● Saber → Conocimientos declarativos

Se nos exige unos conocimientos en profundidad en materia de:

- Legislación laboral y de Seguridad Social,
- Prevención de Riesgos Laborales
- Economía y empresa
- Orientación profesional

5. Competencias exigidas

● **Saber Hacer y Ser/Estar → Destrezas, habilidades, actitudes y valores**

Capacidad de programación y planificación

Derivadas de un puesto de trabajo donde se trata con mucha, y diversa, gente (empatía, motivación, asertividad, comunicación, respeto, paciencia,...)

Nuevas tecnologías (nuevas modalidades formativas)

Arte dramático → “estás en escena y tienes que entretener al público”

Habilidades comerciales → “vendo un producto”

5. Competencias exigidas

Extraídas de las competencias Master en Secundaria:

1. Conocer los contenidos curriculares y conocimientos didácticos.
2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje facilitando la adquisición de las competencias profesionales respectivas.
3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información → transformarla en conocimiento y aplicarla al proceso de enseñanza aprendizaje.

5. Competencias exigidas

...competencias Master en Secundaria:

4. Concretar el currículo a implantar en un centro y desarrollar y aplicar metodologías didácticas.
5. Desarrollar espacios de aprendizaje prestando atención a la equidad, igualdad, respeto de los derechos humanos,...
6. Estimular el esfuerzo del estudiante y promover el autoaprendizaje y la autonomía.
7. Conocer procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales,...

5. Competencias exigidas

... competencias Master en Secundaria:

8. Diseñar actividades que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura.
9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo.
10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente y su situación actual.
11. Informar y asesorar a las familias.

6. Dificultades en el desempeño del puesto

- Condiciones de desempeño del trabajo
- Impartir los módulos en sí mismos
- Relación con los alumnos
- Relación con los profesores
- Adaptarse a la diversidad de alumnos (CF, edad, origen, nivel del alumnado,...)

7. Recompensas en el desempeño del puesto

- **Condiciones de trabajo**
- **Relación con los alumnos**
- **Construcción del conocimiento**

8. En resumen ...

Que os lancéis a la arena!!!

Vale la pena!



Proyecto de innovación educativa: 'Tutorías de transición. Mercado laboral de los egresados en RR.LL.'
Vicerectorat de Convergència Europea i Qualitat,
Universitat de València.