

# CONOCIMIENTOS, INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICAS EN EL CAMPO DE LA SALUD

## Volumen III

Comps.

José Jesús Gázquez  
M<sup>a</sup> del Carmen Pérez-Fuentes  
M<sup>a</sup> del Mar Molero  
M<sup>a</sup> del Mar Simón  
África Martos  
Ana B. Barragán





**Conocimientos, investigación y prácticas en el  
campo de la salud. Volumen III**

**Comps.**

**José Jesús Gázquez**

**M<sup>a</sup> del Carmen Pérez-Fuentes**

**M<sup>a</sup> del Mar Molero**

**M<sup>a</sup> del Mar Simón**

**África Martos**

**Ana B. Barragán**

© Los autores. NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “Conocimientos, investigación y prácticas en el campo de la salud. Volumen III”, son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar, así como los referentes a su investigación.

Edita: ASUNIVEP

ISBN: 978-84-09-04244-9

Depósito Legal: AL 2114-2018

Imprime: Artes Gráficas Salvador

Distribuye: ASUNIVEP

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

## EDUCACIÓN PARA LA SALUD

### CAPÍTULO 1

*Errores de interpretación de los intervalos de confianza en estudiantes universitarios*

Laura Badenes-Ribera y María C. Fuentes Durán ..... 19

### CAPÍTULO 2

*Análisis de la violencia de género en la actualidad*

Cristina Arbizu Andueza..... 25

### CAPÍTULO 3

*El cigarrillo electrónico y la reducción del daño producido por el tabaquismo*

María Teresa Belmonte Vergel, Macarena Gómez Fernández, y Noemí Martínez Márquez ..... 31

### CAPÍTULO 4

*Prácticas formativas del Grado en Pedagogía en Hospital*

Alexandra Carrasco González y María Pilar Martínez-Agut ..... 37

### CAPÍTULO 5

*Inserción del Profesional de la Pedagogía en el ámbito sanitario*

Isabel María Gallardo Fernández y María Pilar Martínez-Agut ..... 45

### CAPÍTULO 6

*Péptidos natriuréticos: La importancia del BNP en el Laboratorio de Urgencias*

Soledad García Chileme, Marta López Melchor, y Alba Guzmán Olmedo ..... 51

### CAPÍTULO 7

*Valoración desde atención primaria de los factores de riesgo de alteraciones cutáneas*

Carmen Rocío García García, Cristina Maldonado Úbeda, y Purificación Martínez Segura ..... 57

### CAPÍTULO 8

*Información alimentaria: control de la información obligatoria facilitada al consumidor en alimentos puestos en el mercado*

Teodoro García Rodríguez, María del Mar Ibáñez Fernández, María José Gutiérrez Cabezas, e Isabel María Daza Torres ..... 63

### CAPÍTULO 9

*Cultura de seguridad del paciente y taxonomía común a través de la codificación clínica con la CIE*

Marta Gázquez Rodríguez, Inmaculada Cano Révora, Andrea Bayo Gómez, e Isabel María Mejías Ortega ..... 71

**CAPÍTULO 10**

*Necesidades formativas de los profesionales en centros de atención especializada a personas mayores con discapacidad*

Catalina Guerrero Romera ..... 79

**CAPÍTULO 11**

*Desarrollo motor en el aprendizaje de la lectoescritura*

Vanessa Guijarro Delgado, Mercedes Calleja Urbano, y Juan Alberto Puyana Domínguez ..... 85

**CAPÍTULO 12**

*Caracterización de los haces sin filtro aplanador de un acelerador lineal: Una revisión*

Rebeca Hernández Rodríguez, María Belén Ríos Pozo, y Félix Navarro Guirado ..... 93

**CAPÍTULO 13**

*Estado del contrato psicológico y conductas de ciudadanía organizacional*

José Francisco Jurado del Pozo ..... 103

**CAPÍTULO 14**

*Incidencia, factores de riesgo y prevención de las úlceras por presión en la Unidad de Cuidados Intensivos*

Estela María Lomas Muñoz, Concepción Castillo Manzano, y Silvia Godoy Pastor .... 113

**CAPÍTULO 15**

*Abordaje multidisciplinar en el paciente hemipléjico tras un accidente cerebrovascular*

Rocío López Ferre, María de las Nieves Romero Muñoz, y María Isabel Jiménez Ponce ..... 119

**CAPÍTULO 16**

*Concepto, etiopatogenia y epidemiología del TDAH*

Sebastián Manuel López Ramírez, María Cristina Lozano Mengíbar, María del Mar Galán Requena, María Ángeles López Sánchez, y María de las Mercedes Ibáñez Alcalde..... 125

**CAPÍTULO 17**

*Diferencias en longitud y grosor del tendón de aquiles con respecto a la antropometría del pie: Estudio observacional*

Carlos Javier Marín Mesa y Ana Belén Ortega Ávila ..... 133

**CAPÍTULO 18**

*Tareas del pedagogo/a en las unidades de docencia e investigación hospitalaria*

María Pilar Martínez-Agut ..... 143

**CAPÍTULO 19**

*Influencia de los estereotipos en la percepción de inmigrantes de diferentes nacionalidades*

Montserrat Megías Peralta, Isabel María Carmona Lorente, y Gabriel Rivas Mercader 149

**CAPÍTULO 20**

*Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad: Actualización sobre estrategias de intervención psicoeducativa en el contexto familiar*

Montserrat Megías Peralta, Isabel María Carmona Lorente, y Gabriel Rivas Mercader 155

**CAPÍTULO 21**

*Elaboración del plan de acogida para técnicos en farmacia en una UGC de farmacia en un hospital*

Julia Mesa Aznar, Margarita Ladrón de Guevara García, y Amada Gea Martín ..... 161

**CAPÍTULO 22**

*La gestión de las prácticas formativas en el ámbito hospitalario*

Anna Monzo Martínez y María Pilar Martínez-Agut..... 169

**CAPÍTULO 23**

*Revisión bibliográfica sobre la prevalencia de sobrepeso infantil-juvenil en Europa, España y Andalucía: Las causas, las consecuencias y las medidas para combatirlas*

Enrique Morey Moreno, José Rodríguez Moreno, y Juan Manuel Pérez Gallardo..... 177

**CAPÍTULO 24**

*Estudio del número de los decomisos de hígado en porcino ibérico, en un matadero de Benaoján (Serranía de Málaga), durante los años 2016 y 2017 para relacionarlos con el tamaño de las partidas y su coste económico*

Enrique Morey Moreno, José Rodríguez Moreno, y Juan Manuel Pérez Gallardo..... 187

**CAPÍTULO 25**

*Los primeros auxilios y el Auxiliar de Enfermería*

Patricia Pérez Castro, María del Amparo Argüelles Meana, y Yolanda González García..... 195

**CAPÍTULO 26**

*Prevención de errores de enfermería en la administración de fármacos*

Alejandro Quiles Parra, Ana Petidier Pino, y María Pavón Amo ..... 205

**CAPÍTULO 27**

*Diseño de un plan de evaluación del puesto de Técnico en Farmacia en el área de Farmacotecnia*

Isabel Rojas Pérez, Margarita Ladrón de Guevara García, y Amada Gea Martín ..... 211

**CAPÍTULO 28**

*Causas que provocan equivocaciones al preparar y administrar medicación en el ámbito hospitalario*

Carmen Santos Sola, Concepción Martínez Avilés, y Jorge García López ..... 217

**CAPÍTULO 29**

*Modificación de la cinética de la marcha con el uso de mochilas*

Jackeline Lizeth Tafur Oviedo ..... 221

**CAPÍTULO 30**

*Diferimiento por déficit de hemoglobina y donación de sangre*

Ángeles Villanego ..... 229

**CAPÍTULO 31**

*La actividad hospitalaria: análisis comparativo de varias UGC entre 2008 y 2017*

Inmaculada Cano Révora, Andrea Bayo Gómez, Marta Gázquez Rodríguez, e Isabel María Mejías Ortega..... 235

**CAPÍTULO 32**

*Violencia de Género en el embarazo: consecuencias para la salud materno-infantil*

Cristina Muñoz Rodríguez y María Idoia Ugarte Gurrutxaga ..... 243

**CAPÍTULO 33**

*Consecuencias del síndrome de burnout en los profesionales de la salud*

África Martos, Ana B. Barragán, M<sup>a</sup> del Mar Simón, M<sup>a</sup> del Mar Molero, M<sup>a</sup> del Carmen Pérez-Fuentes y José Jesús Gázquez ..... 251

**ENFERMEDAD Y DIAGNÓSTICO**

**CAPÍTULO 34**

*Diabetes mellitus como agente causal en patología cardíaca*

Alexandra María Aceituno Caño, María Fernanda Galindo Flores, y Bárbara Hernández Sierra ..... 259

**CAPÍTULO 35**

*Enfermedad gingival asociada con factores de riesgo durante el embarazo: Revisión bibliográfica*

Pablo Almendral Jimena, Ana Isabel Martín Corrales, y Elena López de la Torre ..... 265

**CAPÍTULO 36**

*Anestesia regional versus general y la mortalidad en pacientes con fractura de cadera urgente*

German Álvarez Samaniego, Jesús García Moreno, y Vicente Letrán Sánchez..... 269

**CAPÍTULO 37**

*Síndrome confusional agudo postquirúrgico en la fractura de cadera*

German Álvarez Samaniego ..... 277

**CAPÍTULO 38**

*Estridor como presentación clínica de neuroblastoma*

Ana Belén Ariza Jiménez ..... 285

**CAPÍTULO 39**

*Empleo de la electromiografía en cirugía oral y maxilofacial*

Ana Isabel Avellaneda Camarena..... 293

**CAPÍTULO 40**

*Manejo de las cejas en cirugía oral y maxilofacial*

Ana Isabel Avellaneda Camarena .....301

**CAPÍTULO 41**

*Música viva y reminiscencia: Una vía no farmacológica para la estimulación de la memoria en las personas con Alzheimer*

Ana María Barranco Domínguez .....307

**CAPÍTULO 42**

*Protocolo de prevención de neumonía asociada a ventilación mecánica*

Manuela Bautista Téllez, Rafael Ángel Bohollo de Austria, y Pedro Guijo González ..317

**CAPÍTULO 43**

*Evolución clínica y respuesta inmunológica en la gangrena de Fournier atendida en UCI*

Rafael Ángel Bohollo de Austria, Manuela Bautista Tellez, y Pedro Guijo González ..323

**CAPÍTULO 44**

*Revisión de la enfermedad renal crónica y los factores de riesgo cardiovascular no tradicionales o específicos que le afectan*

Teresa Bretones del Pino, Inmaculada Poveda García, y María Dolores del Pino y Pino .....331

**CAPÍTULO 45**

*Estudio de la enfermedad renal crónica y los factores de riesgo tradicionales que le afectan*

Teresa Bretones del Pino, Inmaculada Poveda García, y María Dolores del Pino y Pino .....341

**CAPÍTULO 46**

*Principales causas de mortalidad intrahospitalaria según grupo de edad: Evolutivo 2002-2015*

Inmaculada Cano Révora, Andrea Bayo Gómez, Marta Gázquez Rodríguez, e Isabel María Mejías Ortega .....349

**CAPÍTULO 47**

*Entornos virtuales para diagnóstico y tratamiento de trastornos del espectro esquizofrénico*

Isabel María Carmona Lorente, Montserrat Megías Peralta, y Gabriel Rivas Mercader357

**CAPÍTULO 48**

*Implementación del diseño del estudio electrofisiológico de mecanismos supraencefálicos implicados en el control de la actividad laríngea en un modelo animal*

Javier Casado López y Manuel Víctor López González .....363

**CAPÍTULO 49**

*Toxicidad sistémica por anestésicos locales: Rescate lipídico*

María Ángeles Castro Vida, Diana González Vaquero, y Alba Martos Rosa .....373

**CAPÍTULO 50**

*Evolución y actualidad del trasplante cardíaco en España*

Cristina Cazorla Luque, María de las Mercedes Hidalgo Collazos, y Sonia Salas Frías 381

**CAPÍTULO 51**

*Enfermedad pulmonar obstructiva crónica y diagnóstico tardío*

Esther Luna Chaves Rodríguez ..... 387

**CAPÍTULO 52**

*Estaciones y enfermedad tromboembólica venosa*

Esther Luna Chaves Rodríguez ..... 393

**CAPÍTULO 53**

*Descripción de las valoraciones domiciliarias realizadas por gestión de casos en pacientes con disfagia y riesgo de aspiración*

María del Carmen Cordero Sánchez, Virginia Bazán Calvillo, Amparo Fernández Rodríguez, y Diego Montero Fernández..... 397

**CAPÍTULO 54**

*El Trastorno del Espectro Autista: Desde el diagnóstico a la intervención*

Gloria Liliana Cortés Aristizábal y Rosario Iodice..... 405

**CAPÍTULO 55**

*Incidencia, significado y prevención de las infecciones nosocomiales*

María del Carmen Díaz Díaz y Ana Gómez Ubiano ..... 415

**CAPÍTULO 56**

*Patologías degenerativas evidenciadas en imagen para el diagnóstico*

Zaira María Doreste González y Pilar Molleda Fernández..... 423

**CAPÍTULO 57**

*Comorbilidad asociada al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad*

María del Mar Galán Requena, María Ángeles López Sánchez, María de las Mercedes Ibáñez Alcalde, Sebastián Manuel López Ramírez, y María Cristina Lozano Mengibar ..... 429

**CAPÍTULO 58**

*Revisión bibliográfica sobre el dolor de pies y su relación con el sobrepeso u obesidad en personas mayores de 55 años*

Sara García Bautista y Ana María Jiménez Cebrián..... 437

**CAPÍTULO 59**

*Motivo de consulta habitual en atención primaria: Las anemias*

Carmen Rocío García García, Purificación Martínez Segura, y Cristina Maldonado Úbeda..... 445

**CAPÍTULO 60**

*Seguridad en la Asistencia del Paciente Crítico en Emergencias Extrahospitalarias*

Jesús García Moreno, Germán Álvarez Samaniego, y Vicente Letrán Sánchez .....451

**CAPÍTULO 61**

*Efectos de la cafeína en la enfermedad de Parkinson*

Laura Garrido Guerrero, Gema Romero Zarallo, y Mariana Martínez Álvarez.....459

**CAPÍTULO 62**

*Campaña Purple Angel y World Rocks Against Dementia*

Lydia Giménez Llord.....465

**CAPÍTULO 63**

*Insuficiencia Renal Aguda tras cirugía cardiaca: abordaje enfermero*

María del Carmen Gómez Beas, Kimberley Buzzaccarini, Jesús Méndez Andújar, Ana Isabel Miralles Álvarez, y José Marcos Artiles Ramírez .....471

**CAPÍTULO 64**

*Vigorexia entendida como trastorno obsesivo de la imagen corporal*

Gloria González Moreno, Isabel María Uroz Martín, y Belén Espinosa Alcocer .....477

**CAPÍTULO 65**

*Efectos de un grupo de terapia cognitiva basada en mindfulness en medidas de velocidad de procesamiento y atención selectiva en pacientes con trastorno bipolar*

Gonzalo González Vieitez .....483

**CAPÍTULO 66**

*Ictus crónico, alteración motora y funcionalidad*

Catherine Guardia Fernández y Marie Carmen Valenza .....489

**CAPÍTULO 67**

*Repercusión de la sarcopenia sobre el perfil clínico, la composición corporal y el estado físico en el paciente con patología respiratoria*

Ángel Guardia Serrano e Irene Torres Sánchez .....497

**CAPÍTULO 68**

*Factores asociados a la aparición de las epidemias de gripe*

Zojaina Rafaela Hernández Rojas.....509

**CAPÍTULO 69**

*Implicaciones en salud del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en la población infanto-juvenil de nuestro medio*

María de las Mercedes Ibáñez Alcalde, Sebastián Manuel López Ramírez, María Cristina Lozano Mengíbar, María del Mar Galán Requena, y María Ángeles López Sánchez ...515

**CAPÍTULO 70**

*Factores etiológicos predisponentes de la estomatitis aftosa recurrente*

María Cristina Ibáñez Romero y Antonio García Rubio.....523

**CAPÍTULO 71**

*Estudio de la afectación de la diabetes mellitus en los procesos cognitivos*

Raquel Jiménez Añero, Airam Cabrera Rodríguez, Ana Campos Serrano, Jesús Alberto Martín González, Tamara García López, e Isabel María Rodríguez Rodríguez ..... 531

**CAPÍTULO 72**

*Revisión de la necesidad de la anticoagulación indefinida en el paciente con tromboembolismo venoso*

Abrahan Jofre Peralta, Fermín Ávila Cabrera, y María Aznar García ..... 537

**CAPÍTULO 73**

*Análisis de los resultados del PSA para el cribado de cáncer de próstata*

Marta López Melchor, Alba Guzmán Olmedo, y Soledad García Chileme ..... 543

**CAPÍTULO 74**

*Características clínicas y diagnóstico del TDAH*

María Cristina Lozano Mengíbar, María del Mar Galán Requena, María Ángeles López Sánchez, María de las Mercedes Ibáñez Alcalde, y Sebastián Manuel López Ramírez ..... 549

**CAPÍTULO 75**

*Celiaquía: Avances en el diagnóstico y tratamiento*

Laura Luque de la Rosa ..... 557

**CAPÍTULO 76**

*Alternativas a la hospitalización convencional en el paciente crónico*

Cristina Maldonado Úbeda, Carmen Rocío García García, y Purificación Martínez Segura ..... 565

**CAPÍTULO 77**

*Manejo en la práctica clínica del asma en adultos*

Bárbara Marmesat Rodas, Javier Romero Puerto, y Aurora Sánchez Naranjo ..... 571

**CAPÍTULO 78**

*Enfermedades gluten-inducidas: Relación con trastornos mentales*

Eloísa Márquez Fernández, Dulce Nombre de María Guerra Estévez, y Javier Romero Puerto ..... 581

**CAPÍTULO 79**

*Disfagia en la Enfermedad de Alzheimer: Evaluación e Intervención Logopédica*

Laura Martínez Calabria y Manuel Víctor López González ..... 585

**CAPÍTULO 80**

*Ateraciones de la piel en pacientes en la unidad de cuidados intensivos: Un prisma enfermero*

Jesús Méndez Andújar, Ana Isabel Miralles Álvarez, José Marcos Artiles Ramírez, María del Carmen Gómez Beas, y Kimberley Buzzaccarini ..... 593

**CAPÍTULO 81**

*Revisión bibliográfica de la fascitis plantar: Diagnóstico diferencial y tratamiento fisioterápico*

Patricia Méndez Pérez, Leticia Rodríguez Moral, y Marta Souza Fernández.....597

**CAPÍTULO 82**

*Detección precoz del Alzheimer por resonancia magnética*

Natalia Miranda Álvarez, Josefa Tejido Calvo, y Rosana Valdés Jurado.....603

**CAPÍTULO 83**

*Imagen radiológica de la enfermedad degenerativa ósea*

Pilar Molleda Fernández y Zaira María Doreste González .....607

**CAPÍTULO 84**

*Comunicación interprofesional e inicio ante un paciente politraumatizado*

Pedro Moreno Leal .....615

**CAPÍTULO 85**

*Análisis minucioso de la artritis desde un enfoque enfermero*

Rubén Moya Granados, María Dolores Serrano Blanco, y Ascensión Granados Navas621

**CAPÍTULO 86**

*Reemergencia del sarampión en España en la última década*

Virtudes Navarro Martínez, Ana Selva González, y Úrsula Charco Tevar.....629

**CAPÍTULO 87**

*Nuevas perspectivas de Terapia Ocupacional: La sarcopenia como determinante de la composición corporal y estado funcional en el paciente con patología respiratoria*

María José Pérez Gallardo y Araceli Ortiz Rubio.....637

**CAPÍTULO 88**

*Dieta mediterránea y enfermedades neurodegenerativas*

Adriana Portillo Chafé y José Enrique de la Rubia Ortí .....647

**CAPÍTULO 89**

*Capacidad funcional, motora y respuesta percibida al ejercicio en miembros superiores en Esclerosis Múltiple*

Esther Prados Román y Marie Carmen Valenza.....655

**CAPÍTULO 90**

*Cribado y prevención del pie diabético en Atención Primaria*

Alexandra de la Cinta Prieto Avilés, María José López Romero, y Manuela Rodríguez Pereira.....663

**CAPÍTULO 91**

*Neurodinamia del nervio mediano en el síndrome del túnel carpiano*

Miguel Ángel Puerta Torres, Susana Pacheco García, y Francisco Morales Marín .....669

*CAPÍTULO 92*

*Análisis de las paradas cardiorrespiratorias extrahospitalarias derivadas a un hospital de segundo nivel*

Andrea Ramos Campo y David Pérez Lorenzo ..... 675

*CAPÍTULO 93*

*Indicaciones y control locorregional de la radioterapia en los carcinoma epidermoides cutáneos*

María Belén Ríos Pozo, Félix Navarro Guirado, y Rebeca Hernández Rodríguez..... 685

*CAPÍTULO 94*

*Revisión de los procesos oncohematológicos asociados a la inmunodepresión adquirida en un hospital de tercer nivel*

Virginia Rodríguez Martínez, Ana María Lazo Torres, y Esteban Alessandro Vogt Sánchez..... 691

*CAPÍTULO 95*

*Revisión de un grupo de pacientes con inmunodepresión secundaria adquirida en la Unidad de Cuidados Intensivos*

Virginia Rodríguez Martínez, Esteban Alessandro Vogt Sánchez, y Ana María Lazo Torres..... 697

*CAPÍTULO 96*

*Revisión de nuestros casos de hernia diafragmática congénita en un hospital terciario y realización de un protocolo de actuación multidisciplinar*

Reyes Roldán López, María Isabel Huéscar Carrión, y Antonio Javier Postigo Jiménez ..... 703

*CAPÍTULO 97*

*Fundamentos anestésico-quirúrgicos en pacientes con Esclerosis Múltiple*

José Salvador Romero Bernal, Jesús Martín García Tocino, y María Prado Cabillas ... 709

*CAPÍTULO 98*

*Análisis de la atención y tratamiento del paciente dependiente con síndrome confusional*

María de las Nieves Romero Muñoz, Rocío López Ferre, y María Isabel Jiménez Ponce ..... 717

*CAPÍTULO 99*

*Hemorragia anormal en la etapa de la posmenopausia*

María Romero Nevado, María de las Nieves Cano Lara, y Patricia Castillo Cordero... 723

*CAPÍTULO 100*

*El VIH y sida panorama actual: transmisión, prevalencia demográfica, tratamiento e investigación*

Sonia Salas Frías, Cristina Cazorla Luque y María de las Mercedes Hidalgo Collazos 731

*CAPÍTULO 101*

*Factores de riesgo para neumonía asociada a cuidados sanitarios en pacientes institucionalizados*

Justo Sánchez Gil, Montserrat Fontalba Navas, y Antonio Requejo Jiménez .....737

*CAPÍTULO 102*

*Asistencia compartida en la fractura osteoporótica de cadera: Un internista en traumatología*

Manuel Jesús Soriano Pérez, Rocío Mañas Cid, y Cristina Ocaña Losada .....745

*CAPÍTULO 103*

*Vedolizumab en la inducción de remisión en enfermedad inflamatoria intestinal*

Beatriz Tauste Hernández, Borja Franco Sandar, y Salomé Cañizares Paz .....751

*CAPÍTULO 104*

*Esquistosomiasis genitourinaria: Prevalencia e idoneidad de exploraciones complementarias diagnósticas*

Joaquín Urda Romacho, Pablo Nieto Guindo, y F. Dámaso Fernández Ginés .....757

*CAPÍTULO 105*

*Técnicas de imagen diagnóstica asociadas al Alzheimer y Parkinson*

Rosana Valdés Jurado, Natalia Miranda Álvarez, y Josefa Tejido Calvo .....763

## CAPÍTULO 5

### **Inserción del Profesional de la Pedagogía en el ámbito sanitario**

Isabel María Gallardo Fernández y María Pilar Martínez-Agut  
*Universitat de València*

#### **Introducción**

La salud está muy relacionada con la educación desde diferentes perspectivas. Asumimos que la pedagogía toma nociones de otras ciencias (sociología, psicología, filosofía, etc.). En este trabajo se presenta la relación del pedagogo con el ámbito de la salud en la formación inicial, tanto con el plan de estudios, analizando las materias y las competencias, como en la formación en las prácticas formativas, entre las que se destacan los contextos del ámbito de la salud, entre ellos los hospitales.

La pedagogía optimiza los procesos de aprendizaje, y además tiene una responsabilidad básica en nuestra sociedad. Elevados niveles de educación reducen problemáticas sociales actuales. La educación es esencial para aprender a vivir en democracia y para que un país tenga buen desarrollo y calidad (Bruner, 1997). La falta de diálogo y comunicación repercuten en nuestra sociedad incidiendo en los recursos sociales y apoyos, y en la calidad de vida de las personas. Siguiendo los planteamientos de Freire diremos que el diálogo es fundamental en educación (es un método, una postura que aporta al proceso de aprender-enseñar), en un proceso de interacción continua en el que tanto aprenden docentes y discentes (Freire, 1993). Por ello, para Freire el diálogo es un encuentro entre personas que colabora en la educación de todos, en un contexto, cuya finalidad es producir acuerdos argumentados, negociar, proponer, solucionar conflictos (1970).

Para argumentar sobre pedagogía con legitimidad se tiene que ser pedagogo/a. Según Rajadell (2004), el profesional de la pedagogía, incide en el cambio educativo en personas, comunidades y grupos, en interacción, partiendo de un proceso de intervención, diseño, análisis y planificación.

El pedagogo/a interviene en ámbitos educativos, formativos, organizacionales, sociales, sanitarios y penitenciarios. Por tanto, como indicadores comunes tenemos que es un profesional/experto/especialista de los procesos/sistemas educativos y formativos; se dirige tanto a individuos como a colectivos de todas las etapas del ciclo vital, instituciones y contextos; interviene desde el diseño, planificación, evaluación, análisis, desarrollo, dirección, coordinación y gestión; los ámbitos de su actuación profesional son el Educativo, el Social y el Empresarial.

El perfil profesional del pedagogo se plantea desde la Conferencia de Decanos, de Universidades con títulos de Maestros y Educación (Conferencia de Decanos, 2016), siendo coincidente el perfil con lo que se ha expuesto.

En estos últimos años se han publicado trabajos sobre la figura del pedagogo/a, mediante ejemplificaciones de pedagogos/as desde diferentes ámbitos de inserción (Besalú y Feu, 2009; García y Aguilar, 2011), tratando competencias y espacios profesionales de la pedagogía. Del mismo modo, desde las asociaciones profesionales, también se revisan las tareas del pedagogo/a en un contexto concreto (Revista del Col·legi Oficial de Pedagogos de Catalunya -COPEC-).

Es un tema de interés la tarea del pedagogo/a, con necesidad de reconocimiento y proyección, pero con revisiones continuas de su tarea. Consideramos que, como señala Villalta (2009), que los profesionales de un ámbito han de implementar día a día actuaciones para lograr convivencia, consolidación de la identidad y pertenencia. Por tanto, para el colectivo de pedagogos/as puede ser una línea de investigación a seguir.

### *Reconocimiento de los estudios del Grado en Pedagogía*

En la Universitat de València, el Grado de Pedagogía cumple 50 años en el año 2015, de la implantación de los estudios, con la aportación al conocimiento a las realidades socioeducativas actuales (UV, 2015a), llevando a cabo una vinculación entre los ámbitos académico y profesional.

En la web de la Universidad de Valencia (UV) se especifica la presentación, el plan de estudios, las competencias, las prácticas, el Trabajo Fin de Grado, la adaptación al grado, la movilidad y la calidad (UV, 2018a, UV, 2018b).

La titulación se ha publicado en el Boletín Oficial del Estado (BOE) núm. 314, 30/12/2011 que recoge la Publicación del plan de estudios de graduado/a en Pedagogía, posteriormente, se realiza la Publicación de la corrección de errores del plan de estudios de graduado/a en Pedagogía (BOE núm. 59, 09/03/2012). Asimismo, el DOCV recoge la publicación del plan de estudios de graduado/a en Pedagogía (DOCV núm. 6683, 02/01/2012) y se publica la corrección de errores del plan de estudios de graduado/a en Pedagogía (DOCV núm. 6726, 02/03/2012).

### *Interés académico, científico y profesional*

El título de Grado en Pedagogía pretende formar profesionales para que intervengan en diversos contextos, lleven a cabo programas de intervención mediante sistemas educativos, en diversas instituciones y diferentes contextos, con los recursos adecuados y procesos educativos y formativos, que intervengan en procesos de desarrollo personal, profesional, social y cultural, que inciden de modo integral en las personas y en los grupos en todos los procesos educativos. Pedagogía y Educación Social en la Universitat de València, presentan transversalidad, compartiendo en el plan de estudios créditos comunes.

La UV ha asumido metodologías innovadoras en Pedagogía (aprendizaje autónomo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos, aprendizaje cooperativo, estudio de casos, Service Learning, etc).

Otro aspecto que mejora la formación son las prácticas externas (obligatorias, de 31 créditos), para mejorar el conocimiento sobre la realidad profesional, de un modo sistemático, mejorando el enfoque laboral del futuro pedagogo/a.

El Plan de estudios se ubica en las Ciencias sociales y jurídicas (Como Rama de Conocimiento), con 240 créditos, de los que corresponden 60 a materias formación básica, 114 a materias obligatorias, 27 a materias optativas, 31 a prácticas externas, 8 al Trabajo fin de grado, siendo la enseñanza presencial, organizada en 4 cursos, y cada año se ofertan 160 plazas; se utilizan en el proceso formativo tanto el castellano como el valenciano.

La titulación presenta materias de formación básica (en primer curso), obligatorias (en segundo y tercer curso) y optativas en cuarto curso, junto con las materias optativas de Prácticum II y Trabajo Final de Grado.

### *Organización del Prácticum*

Las prácticas externas de la titulación presentan un matiz formativo, que realizan los estudiantes y es supervisada por un tutor de la empresa o institución en la que se lleva a cabo y por un tutor académico de la Universidad de Valencia. El principal objetivo es lograr que los estudiantes apliquen y complementen los conocimientos adquiridos en su formación académica, adquiriendo competencias para desarrollar actividades profesionales, facilitar el empleo y fomentar la capacidad de emprendimiento.

Desde la Universitat de València se entienden las prácticas externas como una fase de aprendizaje y una metodología necesaria en el aprendizaje y preparación de los estudiantes, que les relaciona con la sociedad. Se regulan con un reglamento propio y una comisión de prácticas que las ha de promover y supervisar de modo académico.

Se ofertan dos tipos de prácticas, las prácticas curriculares son académicas y son dos materias del plan de estudios que se cursan. En segundo curso, el prácticum I es obligatorio y tiene una carga de 6 créditos. Se corresponde con la asignatura Conocimiento de contextos socioeducativos, En cuarto curso, El Prácticum II se denomina “Estudio e Intervención en Contextos Socioeducativos”, también son obligatorias y tienen una validez de 25 créditos.

Las prácticas extracurriculares se realizan con carácter voluntario durante el periodo de formación del Grado pero no pertenecen al plan de estudios, aunque tengan los mismos fines que las prácticas curriculares.

Si las prácticas se realizan con personas menores de edad los estudiantes han de aportar obligatoriamente una certificación negativa del Registro central de delinquentes sexuales que expide el Ministerio de Justicia (según la Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y la adolescencia).

#### *Competencias que se adquieren con los estudios del Grado de Pedagogía*

Las competencias que se adquieren son básicas, generales y específicas, y se van a contextualizar al ámbito sanitario (UV, 2018b).

Las competencias básicas, se centran en que el alumnado demuestre tener y comprender conocimientos en el área de estudio sanitario; sepa aplicar sus conocimientos a estos contextos de modo profesional, especificando argumentos de trabajo y resolución de problemas en el ámbito sanitario; pueda conjugar datos relevantes en la declaración de juicios reflexivos sobre temas básicos tipo social, científica o ética en lo sanitario y educativo; pueda transmitir información en un trabajo en equipo con los profesionales sanitarios y las familias, solucionando problemas; actuando con autonomía en su aprendizaje permanente.

Las competencias generales se basan en lograr que el alumnado en el contexto sanitario pueda analizar situaciones y sintetizar las evidencias; organizar la información y planificar estrategias; lograr comunicarse; aplicar las TIC en este contexto profesional; gestionar la información de modo que pueda tomar decisiones en equipo para lograr resolver problemas; desarrollar una capacidad crítica muy necesaria en este contexto y autocrítica debido a los retos del día a día; trabajar en equipos multi e interdisciplinarios habituales en el ámbito sanitario, lo que lleva a integrarse y comunicarse con profesionales diversos y en este contexto; la intervención en este contexto implica el reconocimiento y el respeto a la diversidad que se da en la sociedad y a fomentar la interculturalidad; y por tanto, al desarrollo, cambio, mejora de las habilidades de comunicación interpersonal; siendo este contexto adecuado para poder presentar un compromiso ético, permanente con los derechos humanos y con las competencias hacia la sostenibilidad; todo esta potencia logra un aprendizaje autónomo de modo permanente; con la capacidad de adaptación diaria a circunstancias nuevas; con implicaciones para desarrollar el cambio y la innovación en este ámbito profesional; actuando con iniciativa y buscando emprender; y al mismo tiempo lograr identidad, así como desarrollo y ética profesional fundamental en este contexto; y al mismo tiempo, iniciar investigaciones educativas en el ámbito sanitario; reconociendo los factores afectivos, con la gestión emocional de calidad.

Y las competencias específicas concretas se basan en que el alumnado pueda ubicar al ser humano desde el protagonismo educativo, aplicando estos procesos que se inician en la fase de formación inicial al contexto laboral sanitario.

#### **Método**

Desde un planteamiento de metodología cualitativa (Angrosino, 2012) hemos recurrido al análisis e interpretación de los documentos. Se ha realizado un análisis documental a partir de la base de datos Dialnet y la página web de la Universidad de Valencia en los estudios del título de Grado en Pedagogía

con la búsqueda del término "salud", "Pedagogo". Asimismo, hemos realizado un análisis del Informe Delors (1996).

### **Resultados**

A nivel nacional, en el Libro Blanco de la titulación del Grado en Pedagogía y del Grado en Educación Social (ANECA, 2005a) se definen 11 áreas o campos de formación / trabajo / intervención que desarrolla la titulación o para las que prepara la misma, y entre ellas se define la "Educación para la salud", que también se contempla como área académica y profesional, pero asociándose en mayor medida, con la titulación de Grado en Educación Social, reconociéndose este ámbito en las titulaciones europeas que analiza.

En el Informe Delors (1996), se reconoce el ámbito de la salud dentro del "Nuevo Yacimiento de Empleo" en el bloque de "Programas, acciones, proyectos e iniciativas vinculadas a la vida diaria" y en el de "Programas, acciones, proyectos e iniciativas culturales y de ocio".

Cuando se analiza la figura del pedagogo (perfiles formativos y ámbitos profesionales), se especifica el contexto de la salud: "Diseño y desarrollo de programas de formación de niños con largas hospitalizaciones; formación permanente de los profesionales; educación para el comportamiento hospitalario (atención al usuario); educación para la salud y educación para el consumo en el sistema educativo (prevención de hábitos no saludables); educación sanitaria en la sociedad y en la tercera edad. El ámbito de la tercera edad, vinculado a la especialidad médica de geriatría supone un espacio nuevo de creación y proyección profesional" (ANECA, 2005a, p. 122). También en el contexto de dirección y gestión pública de servicios, se señalan los Servicios de Salud. Diseño, desarrollo y evaluación de programas de educación para la salud. Y en Servicios Sociales, participación en programas de educación familiar y comunitaria, de educación para la salud, de cooperación social.

En el análisis realizado por países, muchos presentan la educación para la salud (ANECA, 2015b).

Se observa en el Plan de Estudios que no hay ninguna materia directamente relacionada con la educación para la salud. En la memoria de Verificación (UV, 2015b), no se cita el término salud en ningún momento.

### **Discusión/Conclusiones**

Del análisis realizado podemos inferir que, en el Título de Grado en la Universitat de València, no se recoge el ámbito de la salud tal y como se recomienda en el informe Delors (1996) y en el Libro Blanco (ANECA, 2005). Por tanto, consideramos que es una carencia de esta titulación que se ha de revisar.

Aún queda un largo camino por recorrer. Las facultades a veces permanecen ajenas a la realidad. Mientras que los pedagogos siguen incorporándose a ámbitos empresariales, las facultades siguen formando mayoritariamente a los pedagogos para ámbitos escolares, cuando el campo de la pedagogía es mucho más amplio en los ámbitos formal, no formal e informal de la educación. El presente trabajo pretende ser una contribución en esta dirección, analizando el papel del pedagogo en la salud.

Para concluir, queremos plantear la necesidad de iniciar procesos de reflexión sobre los ámbitos de actuación del pedagogo en la sociedad del siglo XXI.

Es importante tomar conciencia de nuestro papel en la sociedad y como colectivo plantearnos y dialogar sobre ¿Qué papel juega el pedagogo en la salud?

### **Referencias**

- Angrosino, M. (2012). *Emografía y observación participante en Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata.
- ANECA (2005b). *Libro Blanco. Título de Grado en Pedagogía y en Educación Social. Volumen 2*. Madrid: ANECA.
- Besalú, X., y Feu, J. (2009). *Pedagogia: professionals de l'educació i la cultura*. Girona: CCG Edicions.
- Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Morata.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana.

Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido*. México: Siglo Veintiuno Editores.

Freire, P. (1993). *Pedagogía de la Esperanza*. México: Siglo Veintiuno Editores.

García, F., y Aguilar, D. (2011). *Competencias profesionales del pedagogo: Ámbitos laborales y nuevos yacimientos de empleo*. Málaga: Aljibe.

Rajadell, N. (2004). Història de la professió de pedagogs. *Revista EIX*, (0), 9.

Resolución de 12 de diciembre de 2011, de la Universidad de Valencia, por la que se publica el plan de estudios de Graduado en Pedagogía. BOE núm. 314, de 30 de diciembre de 2011.

Resolución de 12 de diciembre de 2011, de la Universidad de Valencia, por la que se publica el plan de estudios de Graduado en Pedagogía. DOCV núm. 6683, de 2 de enero de 2012.

Resolución de 20 de febrero de 2012, de la Universidad de Valencia, por la que se corrigen errores en la de 12 de diciembre de 2011, por la que se publica el plan de estudios de Graduado en Pedagogía. BOE núm. 59, de 9 de marzo de 2012.

Resolución de 20 de febrero de 2012, de la Universidad de Valencia, por la que se corrigen errores en la de 12 de diciembre de 2011, por la que se publica el plan de estudios de Graduado en Pedagogía. DOCV núm. 6723, de 2 de marzo de 2012.

Villalta, M.A. (2009). Análisis de la conversación. Una propuesta para el estudio de la interacción didáctica en la sala de clase. *Estudios Pedagógicos*, XXXV(1), 221-238.

ANECA (2005a). *Libro Blanco. Título de Grado en Pedagogía y en Educación Social. Volumen 1*. Madrid: ANECA.

UV (2018a). *La Universitat celebra els 50 anys dels estudis de Pedagogia*. Disponible en: <https://www.uv.es/uvweb/grado-pedagogia/es/listado-videos/universitat-celebra-els-50-anys-dels-estudis-pedagogia-1285933813819/Recurs.html?id=1286044073860>.