

# EL DRET A L'EDUCACIÓ:

VNIVERSITAT  VALÈNCIA

UN DRET AMB REONEIXEMENT I TRACTAMENT INTERNACIONALS



**Matèria: DRETS HUMANS i EDUCACIÓ**  
**Curs de 3r Pedagogia**  
**Prof. Ana Ancheta Arrabal**



***DRETS HUMANS I EDUCACIÓ***  
***PROF. ANA ANCHETA ARRABAL***

# EL DRET A L'EDUCACIÓ

- **EL DRET A L'EDUCACIÓ ÉS UN DRET HUMÀ BÀSIC I TRANSVERSAL. UN DRET HUMÀ EN SI MATEIX, INDISPENSABLE PER A L'EXERCICI D'ALTRES DRETS HUMANS.**
- **AMB LA SEUA REALITZACIÓ PRÀCTICA, INDIVIDUS I SOCIETATS SE'N BENEFICIEN PER IGUAL**
- **ENFORTEIX LA CAPACITAT DELS INDIVIDUS PER A DESENVOLUPAR TOTES LES SEUES POTENCIALITATS I PARTICIPAR EN LA SOCIETAT GRÀCIES A L'ADQUISICIÓ DE CONEIXEMENTS, VALORS, QUALIFICACIONS I COMPETÈNCIES**
- **EL DRET A L'EDUCACIÓ TE UNA ESTRETA RELACIÓ AMB EL DRET AL DESENVOLUPAMENT I ÉS UNA PODEROSA FERRAMENTA EN TOTES LES ESTRATÈGIES NACIONALS I INTERNACIONALS PER A LA REDUCCIÓ DE LA POBRESA AL MÓN**

## **NORMATIVA INTERNACIONAL DEL DRET A L'EDUCACIÓ:**

- **DECLARACIÓ UNIVERSAL DE DRETS HUMANS, ADOPTADA PER L'ASSEMBLEA GENERAL DE LES NACIONS UNIDES EN LA RESOLUCIÓ 217 A (III), DE 10 DE DESEMBRE DE 1948**
- **CONVENCIÓ CONTRA LA DISCRIMINACIÓ EN L'EDUCACIÓ (1960)**
- **CONVENCIÓ INTERNACIONAL SOBRE L'ELIMINACIÓ DE TOTES LES FORMES DE DISCRIMINACIÓ RACIAL (1965)**
- **PACTE INTERNACIONAL DE DRETS CIVILS I POLÍTICS, ADOPTAT PER L'ASSEMBLEA GENERAL DE LES NACIONS UNIDES AMB LA RESOLUCIÓ 2200A (XXI), DE 16 DE DESEMBRE DE 1966, ENTRADA EN VIGOR EL 23 DE MARÇ DE 1976**
- **PACTE INTERNACIONAL DE DRETS ECONÒMICS, SOCIALS I CULTURALS, ADOPTAT PER L'ASSEMBLEA GENERAL DE LES NACIONS UNIDES AMB LA RESOLUCIÓ 2200A (XXI), DE 16 DE DESEMBRE DE 1966 I ENTRADA EN VIGOR EL 3 DE GENER DE 1976**

# EL DRET A L'EDUCACIÓ

- Els **continguts** del dret a l'educació a què es refereixen els instruments internacionals i que troben un major grau de consens són: a) **gratuïtat i obligatorietat** de l'educació primària i elemental, b) **ensenyament secundari generalitzat**, c) **accessibilitat** en igualtat als **estudis superiors** d) **llibertat** dels **parens** per seleccionar l'educació que volen brindar als seus fills, e) oportunitat d'accedir a programes d'alfabetització i **educació al llarg de la vida** f) estàndards mínims de **qualitat** de l'educació i de la **preparació professional** del magisteri

- EL COMITÈ DE DRETS ECONÒMICS, SOCIALS I CULTURALS DE NACIONS UNIDES (COMITÈ DE DESC), ÒRGAN VIGILANT DEL PIDESC, HA DESENVOLUPAT AMB POSTERIORITAT LES **OBSERVACIONS GENERALS NÚM. 11 I NÚM. 13**, RELATIVES AL DRET A L'EDUCACIÓ, QUE PRECISEN L'ABAST D'AQUESTS CONTINGUTS:

**[HTTP://WWW.UNHCHR.CH/TBS/DOC.NSF/\(SYMBOL\)/E.C.12.1999.10.SP?OPENDOCUMENT](http://www.unhchr.ch/tbs/doc.nsf/(symbol)/E.C.12.1999.10.SP?opendocument)**

**[HTTP://WWW.UNHCHR.CH/TBS/DOC.NSF/\(SYMBOL\)/E.C.12.1999.4.SP?OPENDOCUMENT](http://www.unhchr.ch/tbs/doc.nsf/(symbol)/E.C.12.1999.4.SP?opendocument)**

## **NORMATIVA INTERNACIONAL DEL DRET A L'EDUCACIÓ:**

- **CONVENCIÓ AMERICANA SOBRE DRETS HUMANS, PACTE DE SAN JOSÉ DE COSTA RICA (1969).**
- **CONVENCIÓ SOBRE L'ELIMINACIÓ DE TOTES LES FORMES DE DISCRIMINACIÓ CONTRA LA DONA (1979).**
- **CONVENCIÓ SOBRE ELS DRETS DE L'INFANT (1989).**
- **DECLARACIÓ MUNDIAL D'EDUCACIÓ PER A TOTS (JOMTIEN, 1990).**
- **DECLARACIÓ D'HAMBURG SOBRE L'APRENTATGE DE LES PERSONES ADULTES (1997).**
- **MARCO D'ACCIÓ DE L'EDUCACIÓ PER A TOTS (DAKAR, 2000).**
- **DECLARACIÓ DEL MIL·LENNI (2000).**
- **DECLARACIÓ D'INCHEON (INCHEON, 2015).**

- **Els pactes o convencions internacionals són els instruments legals que determinen estàndards obligatoris per als països que els ratifiquen i estableixen mecanismes de control internacionals.**
- **Les declaracions o acords, en general, estableixen metes globals o objectius generals que han de ser complerts pels estats signataris i són sotmesos a seguiment per organismes internacionals**

Iguar que ocorre amb la resta dels drets econòmics, socials i culturals, la protecció del dret a l'educació, fins i tot en el supòsit de la seua privatització, planteja tres obligacions per a l'estat: respectar, protegir i satisfer.

- La primera indica que **no han d'implementar-se mesures que ho obstaculitzen o impedisquen** (per exemple, tancar escoles o no construir suficients aules);
- La segona **implica adoptar mesures que ho protegissen enfront de l'acció obstaculitzadora de tercers** (assegurar-se que els pares o patrons no impedeixen l'assistència a l'escola dels seus fills o treballadors);
- La tercera **suposa prendre mesures concretes (positives) per aconseguir que es realitzen** (construir escoles, dotar-les apropiadament, dissenyar programes d'ensenyament adequats, entre altres).

Paràgrafs 47 a 50 de l'Observació General núm. 13 del Comitè de Drets Econòmics, Socials i Culturals de Nacions Unides] Els tractats disposen expressament que totes aquestes obligacions han de complir-se sense cap tipus de discriminació per raons de raça, sexe, condició social o qualsevol altra (Articles 2.2 del PIDESC i 1.1 de la CADH)

**OBLIGACIONS DELS ESTATS EN RELACIÓ AMB L'EDUCACIÓ**

## **EN EL MARC DELS DRETS HUMANS ELS GOVERNS TENEN L'OBLIGACIÓ DE:**

- **ASSEGURAR QUE L'EDUCACIÓ SATISFÀ LES NECESSITATS BÀSIQUES D'APRENENTATGE DE TOTS ELS ESTUDIANTS DE MANERA QUE PUGUEN DESENVOLUPAR TOTES LES SEUES CAPACITATS, VIURE I TREBALLAR DIGNAMENT I PARTICIPAR PLENAMENT EN LA SOCIETAT**
- **GARANTIR L'EQUITAT I LA NO DISCRIMINACIÓ EN L'EDUCACIÓ DE MANERA QUE NO HI HAJA GRUPS O COMUNITATS QUE TINGUEN MENYS OPORTUNITATS A CAUSA DE VARIABLES COM LA CLASSE, RAÇA, GÈNERE, ORIENTACIÓ SEXUAL, LLENGUA, NACIONALITAT, DISCAPACITAT O ALTRES FACTORS**
- **UTILITZAR EL MÀXIM DE RECURSOS DISPONIBLES PER ASSEGURAR EL DRET A L'EDUCACIÓ BASAT EN ELS RECURSOS DE LA SOCIETAT EN EL SEU CONJUNT, NO NOMÉS AMB ELS RECURSOS DELS PRESSUPOSTOS ANUALS**
- **GARANTIR ELS DRETS HUMANS EN RELACIÓ AMB EL SEU DESENVOLUPAMENT I RESULTATS, MENTRE QUE ELS GOVERNS SÓN RESPONSABLES PER ACCIÓ O INACCIÓ TAMBÉ DELS RESULTATS I ASSOLIMENTS EDUCATIUS DELS SEUS PAÏSOS**
- **SEGUIMENT DEL DRET A L'EDUCACIÓ, INFORMAR D'ELL AMB TRANSPARÈNCIA I ACCESSIBILITAT AL PÚBLIC, I FACILITAR REMEIS QUAN ELS DRETS DELS ESTUDIANTS O DELS PARES SÓN VIOLATS**
- **GARANTIR LA PARTICIPACIÓ EFECTIVA DE PARES, ESTUDIANTS I DE LA SOCIETAT CIVIL EN ELS PROCESSOS DE PRESA DE DECISIONS RELACIONATS AMB EL SISTEMA EDUCATIU**

**OBLIGACIONS GOVERNAMENTALS PER ASSEGURAR EL DRET A L'EDUCACIÓ**

# DECLARACIÓ UNIVERSAL DELS DRETS HUMANS (1948). ART. 26.

- "TOTA PERSONA TÉ DRET A L'EDUCACIÓ. L'EDUCACIÓ SERÀ GRATUÏTA, ALMENYS EN LES ETAPES ELEMENTALS I FONAMENTALS. L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA SERÀ OBLIGATÒRIA. L'ENSENYAMENT TÈCNIC I PROFESSIONAL ESTARÀ GENERALMENT DISPONIBLE I L'EDUCACIÓ SUPERIOR SERÀ IGUALMENT ACCESSIBLE A TOTS SOBRE LA BASE DEL MÈRIT... L'EDUCACIÓ ES DIRIGIRÀ AL PLE DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT HUMANA I L'ENFORTIMENT DEL RESPECTE ALS DRETS HUMANS I LES LLIBERTATS FONAMENTALS. HAURAN DE PROMOURE LA COMPRENSIÓ, LA TOLERÀNCIA I L'AMISTAT ENTRE GRUPS RACIALS O RELIGIOSOS... "



**"ELS ESTATS PART ... RECONÈIXER EL DRET DE TOTS A L'EDUCACIÓ....  
L'EDUCACIÓ HA DE CAPACITAR TOTES LES PERSONES A PARTICIPAR  
EFECTIVAMENT EN UNA SOCIETAT LLIURE, AFAVORIR LA COMPRESIÓ, LA  
TOLERÀNCIA I L'AMISTAT ENTRE... GRUPS RACIALS, ÈTNICS O  
RELIGIOSOS. L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA SERÀ OBLIGATÒRIA I GRATUÏTA PER  
A TOTS... ENSENYAMENT SECUNDARI... INCLOENT-HI L'ENSENYAMENT  
SECUNDARI TÈCNIC I PROFESSIONAL, S'EFFECTUARAN GENERALMENT,  
DISPONIBLES I ACCESSIBLES A TOTS. L'ENSENYAMENT SUPERIOR HAURÀ  
DE FER-SE IGUALMENT ACCESSIBLE A TOTS..."**



**Pacte Internacional de Drets Econòmics,  
Socials i Culturals, 1966. Art. 13.**

# **CONVENCIÓ INTERNACIONAL SOBRE L'ELIMINACIÓ DE TOTES LES FORMES DE DISCRIMINACIÓ RACIAL (1965). ART. 5.**

- "ELS ESTATS PART ES COMPROMETEN A PROHIBIR I ELIMINAR LA DISCRIMINACIÓ RACIAL EN TOTES LES SEUES FORMES I A GARANTIR EL DRET DE TOTA PERSONA A LA IGUALTAT DAVANT LA LLEI, SENSE DISTINCIÓ DE RAÇA, COLOR I ORIGEN NACIONAL O ÈTNIC, PARTICULARMENT EN EL GAUDI DELS DRETS SEGÜENTS: (...)
  - V) EL DRET A L'EDUCACIÓ I LA FORMACIÓ PROFESSIONAL
  - VI) EL DRET A PARTICIPAR, EN CONDICIONS D'IGUALTAT, EN LES ACTIVITATS CULTURALS"

# **CONVENCIÓ INTERNACIONAL SOBRE L'ELIMINACIÓ DE TOTES LES FORMES DE DISCRIMINACIÓ CONTRA LA DONA (1979). ART. 10, ART. 14.**

- **"ELS ESTATS PART HAURAN DE... ELIMINAR LA DISCRIMINACIÓ CONTRA LA DONA A FI DE GARANTIR LA IGUALTAT DE DRETS AMB ELS HOMES EN EL CAMP DE L'EDUCACIÓ... PER ASSEGURAR, EN CONDICIONS D'IGUALTAT ENTRE HOMES I DONES... LES MATEIXES CONDICIONS DE CARRERA I ORIENTACIÓ PROFESSIONAL, PER A L'ACCÉS ALS ESTUDIS EN INSTITUCIONS D'ENSENYAMENT DE TOTES LES CATEGORIES...; AQUESTA IGUALTAT HAURÀ D'ASSEGURAR-SE EN L'ENSENYAMENT PREESCOLAR, GENERAL, TÈCNIC, PROFESSIONAL I EDUCACIÓ TÈCNICA SUPERIOR, AIXÍ COM EN TOTS ELS TIPUS DE FORMACIÓ PROFESSIONAL. ACCÉS ALS MATEIXOS PROGRAMES D'ESTUDIS,... PERSONAL DOCENT...;**

# **CONVENCIÓ INTERNACIONAL SOBRE L'ELIMINACIÓ DE TOTES LES FORMES DE DISCRIMINACIÓ CONTRA LA DONA (1979). ART. 10, ART. 14.**

- **"L'ELIMINACIÓ DE TOT CONCEPTE ESTEREOTIPAT DELS PAPERS DE L'HOME I LA DONA EN TOTS ELS NIVELLS I EN TOTES LES FORMES D'EDUCACIÓ...; LES MATEIXES OPORTUNITATS DE BENEFICIAR-SE DE BEQUES...; LES MATEIXES OPORTUNITATS D'ACCÉS A PROGRAMES D'EDUCACIÓ PERMANENT, ELS PROGRAMES D'ALFABETITZACIÓ FUNCIONAL I D'ADULT INCLÒS... ACCÉS AL MATERIAL INFORMATIU ESPECÍFIC QUE CONTRIBUÏSCA A ASSEGURAR LA SALUT I EL BENESTAR DE LES FAMÍLIES, INCLOENT-HI INFORMACIÓ I ASSESSORAMENT SOBRE PLANIFICACIÓ DE LA FAMÍLIA. ELS ESTATS PART HAURAN DE... ELIMINAR LA DISCRIMINACIÓ CONTRA LA DONA A LES ZONES RURALS... I... ASSEGURAR A AQUESTES DONES... EL DRET A OBTENIR TOTS ELS TIPUS DE CAPACITACIÓ I EDUCACIÓ, FORMAL I NO FORMAL, INCLOSOS ELS RELACIONATS AMB L'ALFABETITZACIÓ FUNCIONAL.... "**

**AMNISTIA INTERNACIONAL IDENTIFICA TRES FORMES BÀSIQUES EN QUÈ L'ESTAT PODRIA VIOLAR EL SEU DEURE, COMPLIR EL DRET A L'EDUCACIÓ, PER MITJÀ DE:**

**1) RETROCÉS: IMPLANTAR POLÍTIQUES QUE S'ALLUNYEN ENCARA MÉS DEL DRET A L'EDUCACIÓ, TALS COM DISMINUIR LA INVERSIÓ EN EDUCACIÓ SENSE QUE EXISTISCA UNA CRISI GENERAL DE L'ECONOMIA DEL PAÍS O REASSIGNAR FONS A ALTRES SECTORS (PER EXEMPLE, GASTAR EN RECURSOS MILITARS I NO EN EDUCACIÓ).**



**VIOLACIONS ESTATALS DEL DRET A L'EDUCACIÓ**

**2) INCOMPLIMENT DISCRIMINATORI: L'OBLIGACIÓ DE NO DISCRIMINACIÓ ABASTA TOTES LES ALTRES OBLIGACIONS. AIXÒ SIGNIFICA QUE EXISTEIX VIOLACIÓ QUAN S'ADOPTEN LLEIS, POLÍTIQUES O PRÀCTIQUES DISCRIMINATÒRIES (PER EXEMPLE, SI ELS DOCENTS NOMÉS PARLEN LA LLENGUA OFICIAL I NO LES LLENGÜES MINORITÀRIES).**

**3) EL FET DE NO ESTABLIR PRIORITATS PER A LES OBLIGACIONS BÀSIQUES MÍNIMES: EL PACTE INTERNACIONAL DE DRETS ECONÒMICS, SOCIALS I CULTURALS CONTÉ UNA DISPOSICIÓ SOBRE L'“ASSOLIMENT PROGRESSIU” DE L'EFFECTIVITAT D'AQUESTS DRETS. SI UN ESTAT, EFFECTIVAMENT, ADOPTA MESURES CONCRETES DIRIGIDES A L'ASSOLIMENT DEL DRET A L'EDUCACIÓ, ESPECIALMENT PER ALS GRUPS MÉS EXCLOSOS, AQUEST FET CONSTITUIRIA UNA VIOLACIÓ (PER EXEMPLE, QUAN NO ES FA UNA PRIORITZACIÓ DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA GRATUÏTA I OBLIGATÒRIA).**



**VIOLACIONS ESTATALS DEL DRET A L'EDUCACIÓ**

**DECLARACIÓ MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓ PER A TOTS, JOMTIEN, 1990**

**AGENDA 21, RIO DE JANEIRO, 1992**

**DECLARACIÓ DE COPENHAGUEN SOBRE DESENVOLUPAMENT SOCIAL, 1995**

**PLATAFORMA D'ACCIÓ DE BEIJING, 1995**

**PROGRAMA HÀBITAT II, ISTANBUL 1996**

**AFIRMACIÓ D'AMMAN: EDUCACIÓ PER A TOTS. ACONSEGUIR L'OBJECTIU, 1996**

**DECLARACIÓ D'HAMBURG: L'APRENENTATGE DE LES PERSONES ADULTES (1997).**

**MARC D'ACCIÓ DE L'EDUCACIÓ PER A TOTS (DAKAR, 2000).**

**DECLARACIÓ DEL MIL·LENNI (2000).**

**DECLARACIÓ D'INCHEON (INCHEON, 2015).**



**COMPROMISOS DELS GOVERNS PER GARANTIR  
EL DRET HUMÀ A L'EDUCACIÓ**

# **DECLARACIÓ MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓ PER A TOTS, JOMTIEN, 1990, PREÀMBUL I ARTICLE 1**

**"... L'EDUCACIÓ ÉS UN DRET FONAMENTAL PER A TOTES LES PERSONES, DONES I HOMES, DE TOTES LES EDATS, A TOT EL MÓN. CADA PERSONA, INFANTS, JOVES I ADULTS, HAURÀ DE SER CAPAÇ DE BENEFICIAR-SE DE LES OPORTUNITATS EDUCATIVES OFERTES PER SATISFER LES SEUES NECESSITATS BÀSIQUES D'APRENTATGE... PER PODER SOBREVUIRE, A DESENVOLUPAR LA SEUA CAPACITAT COMPLETA, PER VIURE I TREBALLAR AMB DIGNITAT... PER MILLORAR LA QUALITAT DE VIDA PER PRENDRE DECISIONS INFORMADES..."**



# **AGENDA 21, RIO DE JANEIRO, 1992.**

## **CAP. 36, PAR. 3; CAP. 3, PAR. 2; CAP. 24, PAR. 3**

**"... L'EDUCACIÓ HA DE SER RECONEGUDA COM UN PROCÉS PEL QUAL ELS ÉSSERS HUMANS I LES SOCIETATS PODEN ACONSEGUIR EL SEU MÀXIM POTENCIAL. L'EDUCACIÓ ÉS FONAMENTAL PER PROMOURE EL DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE I MILLORAR LA CAPACITAT DEL POBLE PER ABORDAR QÜESTIONS DE DESENVOLUPAMENT I MEDI AMBIENT. ELS GOVERNS HAURIEN DE PRENDRE MESURES ACTIVES PER A... ELIMINAR L'ANALFABETISME... I PER AMPLIAR LA MATRÍCULA DE DONES... EN LES INSTITUCIONS EDUCATIVES, PER PROMOURE L'OBJECTIU D' ACCÉS UNIVERSAL A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA..."**

# **DECLARACIÓ DE COPENHAGUEN SOBRE DESENVOLUPAMENT SOCIAL, 1995, SISÈ COMPROMÍS**

**"ENS COMPROMETEM A... ELS OBJECTIUS D'UNIVERSAL I ACCÉS EQUITATIU A UNA EDUCACIÓ DE QUALITAT... FER ESFORÇOS ESPECIALS PER CORREGIR LES DESIGUALTATS RELATIVES A LES CONDICIONS SOCIALS I SENSE DISTINCIÓ DE RAÇA, ORIGEN NACIONAL, SEXE, EDAT O DISCAPACITAT.... ANEM: FORMULAR I..... ENFORTIR ESTRATÈGIES PER A L'ERADICACIÓ DE L'ANALFABETISME I LA UNIVERSALITZACIÓ DE L'EDUCACIÓ INFANTIL, EDUCACIÓ PRIMÀRIA I EDUCACIÓ PER ALS ANALFABETS...; DESTACAR L'APRENTATGE PERMANENT, TRACTANT DE MILLORAR LA QUALITAT DE L'EDUCACIÓ PERQUÈ PERSONES DE TOTES LES EDATS ADQUIRISQUEN CONEIXEMENTS ÚTILS, CAPACITAT DE RAONAMENT, ELS CONEIXEMENTS I ELS VALORS ÈTICS I SOCIALS NECESSARIS PER DESENVOLUPAR LA SEUA CAPACITAT TOTAL EN SALUT I DIGNITAT I A PARTICIPAR PLENAMENT EN EL PROCÉS SOCIAL, ECONÒMIC I POLÍTIC DE DESENVOLUPAMENT... "**

# **PLATAFORMA D'ACCIÓ DE BEIJING, 1995, PARÀGRAFS 69, 80, 81, 82**

**L'EDUCACIÓ ÉS UN DRET HUMÀ I UNA EINA ESSENCIAL PER ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS D'IGUALTAT, DESENVOLUPAMENT I PAU.... LES ACCIONS QUE CAL PRENDRE: ...**

**AVANÇAR EN L'OBJECTIU DE LA IGUALTAT D'ACCÉS A L'EDUCACIÓ PRESENT MESURADES PER ELIMINAR LA DISCRIMINACIÓ EN L'EDUCACIÓ EN TOTS ELS NIVELLS SOBRE LA BASE DE GÈNERE, RAÇA, IDIOMA, RELIGIÓ, ORIGEN NACIONAL, EDAT O DISCAPACITAT, O QUALSEVOL ALTRA FORMA DE DISCRIMINACIÓ. L'ANY 2000, FACILITAR L'ACCÉS UNIVERSAL A L'EDUCACIÓ BÀSICA I ASSEGURAR LA FINALITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT PRIMARI PER A ALMENYS EL 80 PER CENT DELS INFANTS D'EDAT ESCOLAR;**

**TANCAR LA BRETXA DE GÈNERE EN L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA PER A L'ANY 2005;**

**PROPORCIONAR UNA EDUCACIÓ PRIMÀRIA UNIVERSAL EN TOTS ELS PAÏSOS ABANS DE L'ANY 2015.**

**REDUIR LA TAXA D'ANALFABETISME FEMENÍ ALMENYS A LA MEITAT DEL SEU NIVELL DE 1990. [GARANTIR] QUE LES DONES TINGUEN IGUALTAT D'ACCÉS A LES PERSPECTIVES DE CARRERA, FORMACIÓ.... ... MILLORAR LA QUALITAT DE L'EDUCACIÓ I... IGUAL... ACCÉS... PER ASSEGURAR QUE LES DONES DE TOTES LES EDATS PODEN ADQUIRIR ELS CONEIXEMENTS, CAPACITATS,... HABILITATS... ÉS NECESSARI DESENVOLUPAR I PARTICIPAR PLENAMENT... EN EL PROCÉS DE... DESENVOLUPAMENT... "**

# **PROGRAMA HÀBITAT II, ISTANBUL 1996, PARÀGRAFS. 2,36 I 3,43**

**"... ENS COMPROMETEM A PROMOURE I ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS DE L'UNIVERSAL I IGUAL ACCÉS A L'EDUCACIÓ DE QUALITAT,... FER ESFORÇOS ESPECIALS PER CORREGIR LES DESIGUALTATS RELATIVES A LES CONDICIONS SOCIALS I ECONÒMIQUES... SENSE DISTINCIÓ DE RAÇA, ORIGEN NACIONAL, SEXE, EDAT O DISCAPACITAT, EL RESPECTE I LA PROMOCIÓ DE LES NOSTRES CULTURES COMUNES I PARTICULARS. EDUCACIÓ DE QUALITAT PER A TOTS... [ÉS] FONAMENTAL PER GARANTIR QUE LES PERSONES DE TOTES LES EDATS SIGUEN CAPACES DE DESENVOLUPAR LA SEUA CAPACITAT COMPLETA... I A PARTICIPAR PLENAMENT EN ELS PROCESSOS SOCIALS, ECONÒMICS I POLÍTIQS DELS ASSENTAMENTS HUMANS. ... ENS COMPROMETEM A... PROMOCIÓ..... EL SEU CAS INSTAL·LACIONS PER A EDUCACIÓ, LA LLUITA CONTRA LA SEGREGACIÓ I DISCRIMINATÒRIES I ALTRES POLÍTIQUES EXCLOENTS I PRÀCTIQUES I RECONeixENT I RESPECTANT ELS DRETS DE TOTS, ESPECIALMENT DE LES DONES, ELS INFANTS, LES PERSONES AMB DISCAPACITAT, PERSONES QUE VIUEN EN LA POBRESA I ELS PERTANYENTS A GRUPS VULNERABLES I DESFAVORITS... "**

**"L'EDUCACIÓ ÉS PODER. ÉS LA CLAU PER ESTABLIR I REFORÇAR LA DEMOCRÀCIA, EL DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE I HUMÀ I LA PAU FUNDADA EN EL RESPECTE MUTU I LA JUSTÍCIA SOCIAL. DE FET, EN UN MÓN EN QUÈ LA CREATIVITAT I EL CONEIXEMENT EXERCEIXEN UN PAPER CADA VEGADA MÉS IMPORTANT, EL DRET A L'EDUCACIÓ ÉS NI MÉS NI MENYS QUE EL DRET A PARTICIPAR EN LA VIDA DEL MÓN MODERN".**



**AFIRMACIÓ D'AMMAN: EDUCACIÓ PER A TOTS. ACONSEGUIR L'OBJECTIU, 1996**

## **DECLARACIÓ D'INCHEON, 2015, ART. 5.**

**LA VISIÓ S'INSPIRA EN UNA CONCEPCIÓ HUMANISTA DE L'EDUCACIÓ I DEL DESENVOLUPAMENT BASADA EN ELS DRETS HUMANS I LA DIGNITAT, LA JUSTÍCIA SOCIAL, LA INCLUSIÓ, LA PROTECCIÓ, LA DIVERSITAT CULTURAL, LINGÜÍSTICA I ÈTNICA, I LA RESPONSABILITAT I LA RENDICIÓ DE COMPTES COMPARTITS.**

**REAFIRMEM QUE L'EDUCACIÓ ÉS UN BÉ PÚBLIC, UN DRET HUMÀ FONAMENTAL I LA BASE PER GARANTIR LA REALITZACIÓ D'ALTRES DRETS. ÉS ESSENCIAL PER A LA PAU, LA TOLERÀNCIA, LA REALITZACIÓ HUMANA I EL DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE. RECONeixEM QUE L'EDUCACIÓ ÉS CLAU PER ACONSEGUIR LA PLENA OCUPACIÓ I L'ERADICACIÓ DE LA POBRESA. CENTRAREM ELS NOSTRES ESFORÇOS EN L'ACCÉS, L'EQUITAT, LA INCLUSIÓ, LA QUALITAT I ELS RESULTATS DE L'APRENTATGE, DINS D'UN ENFOCAMENT DE L'APRENTATGE AL LLARG DE TOTA LA VIDA.**