

Diàlegs al voltant de les Agendes Mundials de Desenvolupament i Educació Pre i post 2015

Agendes per al desenvolupament i l'educació 2030

Post-posant els ODM o superant els reptes?

Prof. Ana Ancheta Arrabal Curs de 3r Pedagogia

Què s'ha aconseguit fins ara?

El que el món ja ha aconseguit



Primera reunió de l'Assemblea General de l'ONU, a Londres, l'any 1946.

Des de la creació de les Nacions Unides, els governs del món han anat definint objectius de desenvolupament que després s'han dut a terme. Exemples com aquests ens demostren que voler és poder:

- El 1977 es va acabar la verola, onze anys després d'establir-ne l'objectiu.
- El decenni de 1990 es van reduir, en un 50%, les morts per diarrea en la infància.
- El 1980 només es vacunava el 30% dels lactants. L'any 2000, gairebé el 80%.
- El 2000 s'havia reduït la mortalitat infantil a menys de 120 per mil a gairebé tots els països.
- El 1990 el 71% de la població mundial tenia accés a l'aigua potable. Deu anys després, s'havia arribat al 78%.

Objectius de Desenvolupament del Mil·lenni (2000-2015)

La **Declaració del Mil·lenni** fou aprovada per 189 països i signada per 147 caps d'estat i de govern en la **Cimera del Mil·lenni de les Nacions Unides**, celebrada el mes de setembre de 2000.

La Declaració proposa els **Objectius de Desenvolupament del Mil·lenni (ODM)**: vuit ambiciosos objectius per al 2015. Aquests **8 objectius** es concreten en **18 metes quantificables** que se supervisen mitjançant **48 indicadors**.

Els vuit objectius eren:



Objectiu 1: Eradicar la pobresa extrema i la fam

Objectiu 2: Aconseguir l'educació primària i universal

Objectiu 3: Promoure la igualtat de gènere i l'autonomia de la dona

Objectiu 4: Reduir la mortalitat infantil

Objectiu 5: Millorar la salut materna

Objectiu 6: Combatre la sida, el paludisme i altres malalties

Objectiu 7: Garantir un desenvolupament sostenible

Objectiu 8: Fomentar una associació mundial per al desenvolupament

Què s'ha aconseguit fins ara?

S'hi van adoptar vuit objectius, que comprometen els països rics i els pobres en una aliança. Els vuit objectius estan connectats. L'èxit o el fracàs d'un d'ells afectarà el resultat dels altres.

Cal fer progressos, però, i perquè els objectius puguin realitzar-se l'any 2015 tots hem de fer alguns canvis. Els països pobres han de fer millores en les seues maneres de govern i els països rics han d'incrementar l'ajuda, les oportunitats comercials i l'alliberament del deute.

És necessari que les veus de totes les persones s'alcen per assegurar-ne el compliment dels objectius: si tots ens unim, podrem aconseguir que els governs complisquen les promeses que han fet als seus pobles.

Cada dia, si no s'actua, persones reals pateixen. Necessitem actuar ja!

Diàlegs sobre l'aplicació de l' Agenda de Desenvolupament Sostenible 2030

- Continuar un diàleg inclusiu en el *post-2015 és un mandat donat a l'ONU pels estats membres. El secretari general de l'ONU va sol·licitant que el sistema de l'ONU es basara en els resultats de les consultes ja realitzades: ha de mantenir els canals de debat i participació oberta i veure com el procés intergovernamental es mou en la seua propera fase. Un resum de les consultes dutes a terme fins ara es pot trobar en l'Informe *A Million Voices*.
- Mentre que la primera fase de consultes, que va començar en 2012, es va centrar en els possibles problemes i àrees que han d'incloure's en una agenda de desenvolupament post-2015, els anomenats "mitjans d'implementació" han sorgit en tot el procés i són cada vegada més centrals en el debat sobre el futur.
- Per tant, el sistema de desenvolupament de les Nacions Unides està creant espai i oportunitats per als grups i persones interessades a aportar idees i propostes concretes per a la implementació de l'agenda *post-2015 als seus països i a nivell mundial.
- L'objectiu d'aquests diàlegs (llançat a l'abril de 2014) va ser el d'aprofitar les lliçons apreses i la saviesa col·lectiva de la gent de tot el món, a més de la dels polítics, atès que una ambiciosa agenda *post-2015 pot implementar i fomentar un sentit ampli de la propietat, la planificació inclusiva, estructures i aliances multisectorials per recolzar-ne el lliurament.
- Els resultats provisionals dels debats, la participació en línia i els esforços de recerca es resumeixen en l'informe de l'Agenda de Desenvolupament *post-2015 i es van presentar als estats membres, així com al públic, en forma d'un esdeveniment paral·lel d'alt nivell el 25 de setembre de 2014 a la Seu de les Nacions Unides de Nova York



Les onze consultes temàtiques:

OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO

2000 - 2015



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

2015 - 2030

Conflictes i fragilitat

Educació

Sostenibilitat ambiental

Governabilitat

Creixement i ocupació

Salut

Fam, nutrició i seguretat alimentària

Desigualtats

Dinàmiques de població

Energia

Aigua

PERSONAS



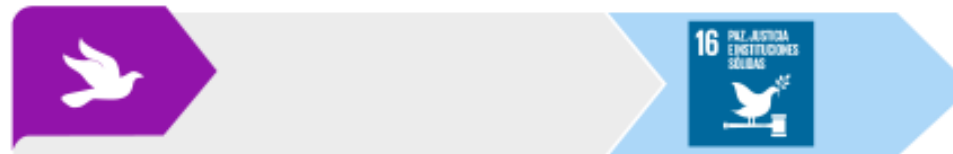
PLANETA



PROSPERIDAD



PAZ



ASOCIACIONES



El camí fins a la dignitat per a 2030: acabar amb la pobresa i transformar vides protegint el planeta

El 2014 s'estableixen 17 Objectius de Desenvolupament Sostenible i 169 metes proposades pel grup de treball impulsat per Nacions Unides:

“Són una clara expressió de la visió dels estats membres i el seu desig de comptar amb una agenda per eradicar la pobresa, aconseguir la prosperitat compartida i la pau, protegir el planeta sense deixar a ningú enrere”

Los 6 elementos guía de la Agenda Post 2015

1) **Dignidad:** acabar con la pobreza y luchar contra las desigualdades

4) **Planeta:** proteger nuestros ecosistemas para todas las sociedades

2) Garantizar una **vida sana, el conocimiento y la inclusión de mujeres y niños**

5) **Justicia:** promover sociedades seguras y pacíficas e instituciones sólidas

3) **Prosperidad:** desarrollar una economía sólida, inclusiva y transformadora

6) **Asociación:** catalizar la solidaridad mundial para el desarrollo sostenible.



L' AGENDA POST-2015

IMPERATIUS D'EDUCACIÓ PER A L'AGENDA POSTERIOR A 2015:

- a) Haurà de brindar-se un accés equitatiu a una educació de qualitat per a tothom, xiquets, joves i adults, des de la primera infància fins a l'ensenyament superior.
- b) L'educació i l'aprenentatge de qualitat, en tots els nivells hauran, de ser l'element central de l'agenda de l'educació després de 2015.
- c) Centrar-se en l'equitat és primordial; caldrà prestar una atenció particular als grups marginats.
- d) La igualtat de gènere exigeix una atenció constant i primordial.
- i) S'hauran de millorar les possibilitats d'adquirir coneixements i competències per al desenvolupament sostenible, la ciutadania mundial i el món del treball.
- f) L'aprenentatge al llarg de tota la vida és un principi essencial de l'agenda de l'educació per a després de 2015. S'hauran d'oferir possibilitats flexibles d'aprenentatge permanent en tots els àmbits de la vida per mitjans formals, no formals i informals, la qual cosa comprèn l'aprofitament del potencial de les TIC per a crear una nova cultura de l'aprenentatge.

Agenda Mundial d' Educació per al Desenvolupament Sostenible (EDS)

- La Conferència Mundial sobre Educació per al Desenvolupament Sostenible (EDS), que es va celebrar a Nagoya (Japó) del 12 al 14 de novembre de 2014, va ser una fita important en el camí cap al nou Fòrum Mundial D'educació en el qual es va posar de manifest la importància d'incloure l'EDS en l'agenda de desenvolupament per a després de 2015.
- Entre altres mesures, la Declaració d'Aichi-Nagoya sobre Educació per al Desenvolupament Sostenible recomana als estats membres “plasmari i reforçar l'EDS en l'agenda per a després de 2015 i els seus processos de seguiment a fi de garantir, en primer lloc, que l'EDS continue sent una meta dins de l'objectiu relatiu a l'educació, i que a més s'inclogui entre els Objectius de Desenvolupament Sostenible com un tema transversal. En segon lloc, que els resultats de la Conferència Mundial sobre l'Educació per al Desenvolupament Sostenible de 2014 es prengueren en compte en el Fòrum Mundial sobre l'Educació de 2015, que se celebrava després a Incheon (República de Corea) del 19 al 22 de maig de 2015...”.

GOAL 4



ENSURE INCLUSIVE AND EQUITABLE QUALITY
EDUCATION AND PROMOTE LIFELONG LEARNING
OPPORTUNITIES FOR ALL

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

More at sustainabledevelopment.un.org/sdgsproposal

Objectiu 4. Garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge durant tota la vida per a tothom

Objectiu 4. Garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge durant tota la vida per a tothom

- Per a 2030, garantir que tots els estudiants adquirisquen els coneixements teòrics i pràctics necessaris per promoure el desenvolupament sostenible, en particular mitjançant l'educació per al desenvolupament sostenible i l'adopció d'estils de vida sostenibles, els drets humans, la igualtat entre els gèneres, la promoció d'una cultura de pau i no violència, la ciutadania mundial i la valoració de la diversitat cultural i de la contribució de la cultura al desenvolupament sostenible.

Fòrum Mundial sobre l'Educació 2015

19-22 de maig de 2015, Incheon, República de Corea

Educació de qualitat, equitativa i inclusiva, així com un aprenentatge durant tota la vida per a tothom en 2030. Transformar vides mitjançant l'educació

5 temes principals

Dret a l'educació

Qualitat de l'educació

Equitat

Integració

Aprenentatge al llarg de tota la vida

DECLARACIÓ D'ICHNEON (2015)

<https://es.unesco.org/world-education-forum-2015/about-forum/declaracion-de-incheon>

Objetivo global

Lograr para todos por igual una educación de calidad y un aprendizaje durante toda la vida para 2030

ÁMBITO PRIORITARIO: Educación básica	Meta 6: <i>Aumentar en un x% la participación en la educación permanente de adultos y los programas de formación correspondientes, con el reconocimiento y la convalidación del aprendizaje no formal e informal.</i>
Meta 1: <i>Lograr que todos los niños cursen y finalicen un ciclo completo de educación básica de calidad gratuita, obligatoria y continua de por lo menos 10 años, incluido un año de enseñanza preprimaria, gracias al cual puedan obtener resultados del aprendizaje pertinentes y cuantificables basados en normas nacionales.</i>	ÁMBITO PRIORITARIO: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PERTINENTES Y DE CALIDAD
ÁMBITO PRIORITARIO: EDUCACIÓN POSBÁSICA Y TERCIARIA	Meta 7: <i>Subsanar la insuficiencia de docentes contratando a un número suficiente de profesores que estén bien capacitados, respondan a las normas nacionales y puedan impartir eficazmente una enseñanza pertinente, haciendo hincapié en el equilibrio entre hombres y mujeres.</i>
Meta 2: <i>Aumentar en un x% el paso a una educación de calidad en el segundo ciclo de la enseñanza secundaria y su finalización, consiguiendo que todos los egresados obtengan resultados del aprendizaje pertinentes basados en normas nacionales.</i>	Meta 8: <i>Lograr que todos los jóvenes (de entre 15 y 24 años de edad) y adultos tengan posibilidades de adquirir –con el apoyo de entornos de aprendizaje seguros e inclusivos que tengan en cuenta las cuestiones de género- conocimientos y competencias pertinentes que contribuyan a su realización personal, la paz y un mundo equitativo y sostenible.</i>
Meta 3: <i>Ampliar los sistemas de educación terciaria para que los educandos cualificados puedan cursar y finalizar estudios que proporcionen un certificado, diploma o título.</i>	ÁMBITO PRIORITARIO: FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN
ÁMBITO PRIORITARIO: ALFABETIZACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS	Meta 9: <i>Conseguir que todos los países avancen hacia la asignación del 6% de su PNB y el 20% de su presupuesto público a la educación, concediendo prioridad a los grupos más necesitados.</i>
Meta 4: <i>Lograr que todos los jóvenes y adultos adquieran la capacidad de leer, escribir y calcular y otras competencias básicas con el grado de dominio necesario para participar plenamente en una sociedad determinada y para el aprendizaje ulterior.</i>	Meta 10: <i>Conseguir que todos los donantes avancen hacia la asignación de por lo menos el 20% de su Asistencia Oficial para el Desarrollo (AOD) o su equivalente a la educación, concediendo prioridad a los países y grupos más necesitados.</i>
ÁMBITO PRIORITARIO: COMPETENCIAS PARA EL TRABAJO Y LA VIDA	
Meta 5: <i>Aumentar en un x% la proporción de jóvenes (de entre 15 y 24 años) dotados de conocimientos y competencias de carácter profesional y técnico pertinentes y reconocidos, para acceder a un trabajo digno.</i>	

Document de posicionament de la UNESCO sobre l'educació després de 2015.

Objectiu 4. Garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge durant tota la vida per a tothom

- Per a 2030, vetllar perquè totes les xiquetes i tots els xiquets tinguin accés a serveis de qualitat en matèria d'atenció i desenvolupament en la primera infància i ensenyament preescolar, i a un ensenyament primari i secundari complet, gratuït, equitatiu i de qualitat amb mestres ben qualificats que produïska resultats d'aprenentatge pertinents i efectius
- Per a 2030, assegurar l'accés en condicions d'igualtat per a tots els homes i les dones a formació tècnica, professional i superior de qualitat, inclòs l'ensenyament universitari per accedir a l'ocupació, el treball decent i l'emprenedoria
- Per a 2030, eliminar les disparitats de gènere en l'educació i garantir l'accés a tots els nivells de l'ensenyament i la formació professional en condicions d'igualtat a les persones vulnerables, incloses les persones amb discapacitat, els pobles indígenes i xiquets i xiquetes en situacions de vulnerabilitat.

Agenda Mundial d' Educació per al Desenvolupament Sostenible (EDS)

- Però, què és l'EDS?

L'educació per al desenvolupament sostenible permet que cada ésser humà adquireisca els coneixements, les competències, les actituds i els valors necessaris per a forjar un futur sostenible.

Educar per al desenvolupament sostenible significa incloure en el procés d'ensenyament i aprenentatge elements fonamentals del desenvolupament sostenible, per exemple el canvi climàtic, la reducció del risc de desastres, la diversitat biològica, la reducció de la pobresa i el consum sostenible.

L'EDS exigeix també l'aplicació de mètodes d'ensenyament i aprenentatge participatius, que motiven els alumnes i els doten d'autonomia per a canviar el seu comportament i actuar en pro del desenvolupament sostenible. Per tant, l'EDS fomenta competències com el pensament crític, la prospectiva i l'adopció conjunta de decisions.