



VOL.23, Nº1 (Enero-Marzo, 2019)

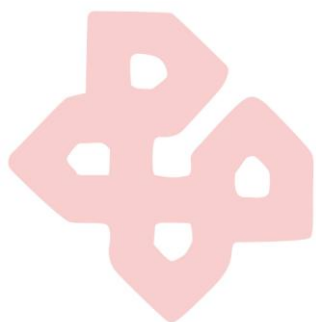
ISSN 1138-414X, ISSNe 1989-6395

Fecha de recepción 09/11/2018

Fecha de aceptación 13/03/2019

RECENSIONES

Reviews



Marín, D. y Fajardo, I. (Coords.) (2018). *Intervención psicoeducativa en alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo*. Valencia: Tirant Humanidades. pp. 329. ISBN: 978-84-17508-07-4.

Entre los principales desafíos que se le presentan a la escuela actual encontramos la necesidad de proporcionar una correcta atención a la diversidad del aula, y con ello avanzar hacia la creación de una Escuela Inclusiva. Aspecto que no solo se convierte en uno de los objetivos de la escuela actual, sino que también constituye un requisito imprescindible para proporcionar una educación de calidad a la ciudadanía y contribuir a la cohesión de la sociedad.

Para conseguir responder a este reto y caminar hacia la inclusión es necesario contar con profesorado que esté adecuadamente formado para afrontar esta tarea de manera eficaz y colegiada, más allá de intervenciones puntuales por parte de los docentes especialistas en la materia. Para que, a través de la actuación y el trabajo docente, puedan implementarse cambios profundos y significativos en la cultura del

centro escolar y en sus dinámicas y prácticas organizativas que permitan el desarrollo de un modelo de Escuela Inclusiva (Ainscow, 2001)¹.

Precisamente este es el objetivo que persigue el libro que da lugar a esta reseña: contribuir a la formación de los docentes desde el prisma de la atención a la diversidad, tratando de propiciar en ellos el desarrollo de las estrategias básicas para la intervención psicoeducativa en alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, desde una perspectiva inclusiva.

El libro es fruto del trabajo y la reflexión de un grupo de docentes e investigadores de los Departamentos de Didáctica y Organización Escolar (DOE) y Psicología Evolutiva y de la Educación (EVO) de la Universitat de València. Vinculados desde hace años a la formación inicial de maestros en atención a la diversidad, han sentido la necesidad de proporcionar una nueva mirada más actualizada sobre el tema. Y, especialmente, una mirada basada en el respeto a la individualidad de cada ser humano y en la consideración de la diversidad como un factor positivo en el aula y enriquecedor de la sociedad. Todo ello con la finalidad de trasladar estas concepciones a los futuros docentes y que así puedan materializarse en los centros.

El prólogo lo firma Pilar Arnaiz Sánchez, Catedrática del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Murcia, en él reflexiona sobre la necesidad de la educación inclusiva en la sociedad actual. Tras esta aportación y una breve introducción por parte de las coordinadoras, se da paso al compendio de lecturas que conforman el libro.

Para ello, el trabajo se organiza en un total de 13 capítulos (estructurados en dos bloques distintos) a través de los cuales sus autores, todos ellos especialistas en la materia, abordan de manera precisa y razonada las distintas temáticas; bajo la coordinación de las profesoras Diana Marín (Departamento de Didáctica y Organización Escolar) e Inmaculada Fajardo (Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación).

El primer bloque recoge 11 capítulos que sintetizan los temas clave en materia de atención a la diversidad. Esta sección se inicia con un recorrido por la evolución histórica de la educación especial, desde sus orígenes hasta la actualidad, destacando el complejo escenario de las últimas décadas y los condicionantes derivados de los cambios en la legislación educativa. Una vez esbozado el escenario actual, se abordan las distintas medidas organizativas y curriculares para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo. Finalmente, tras estos capítulos introductorios, en los 9 restantes del bloque se detallan específicamente los principales trastornos y discapacidades, como son: el trastorno específico del aprendizaje, el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, los problemas conductuales, la discapacidad intelectual, el trastorno del espectro autista, las altas capacidades, la discapacidad motora, la discapacidad visual y la discapacidad auditiva. Todo ello con la finalidad de proporcionar a los docentes y futuros docentes

¹ Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea.

un conocimiento adecuado sobre los temas tratados, mediante una exposición coherentemente organizada que facilita su lectura y comprensión.

Por su parte, el segundo bloque recoge dos capítulos que responden a la finalidad de profundizar y ampliar conocimiento sobre la materia, focalizando en dos realidades de gran interés para los docentes, como son el alumnado con trastorno del lenguaje, y el alumnado con enfermedades crónicas.

Cabe destacar que todos los capítulos siguen una estructura semejante, y en ellos se realiza una exposición conceptual bien argumentada y fundamentada, tanto desde el plano teórico como legislativo. Para ello se hace uso de un lenguaje especializado, acorde a la temática abordada, pero sintetizado y conectado con la realidad, para propiciar así una lectura agradable y de sencilla interiorización.

Además, para finalizar cada capítulo se presentan actividades prácticas con el objetivo de motivar la implicación activa del lector, al tiempo que consolidar y reforzar los contenidos tratados. Dado que el libro responde a la voluntad de convertirse en una lectura viva y con sentido y utilidad para los docentes. Es decir, no pretende limitarse a propiciar la mera adquisición de contenidos sobre la materia, sino ir más allá, buscando el lado práctico de las temáticas tratadas y favoreciendo en los lectores el desarrollo de las estrategias necesarias para proporcionar una adecuada atención a su alumnado y contribuir así a su desarrollo profesional.

Es por ello que, pese a estar concebido como una lectura para la formación inicial del profesorado, bien puede convertirse en un texto para ampliar, actualizar o enriquecer la formación permanente del docente en ejercicio y permitir que el deseo de una escuela inclusiva se materialice en realidad. Dado que, lejos de proporcionar recetas estáticas y estandarizadas de escaso valor para atender a la diversidad, el libro pretende favorecer la reflexión de los docentes sobre la realidad del aula, para cuestionar la propia práctica educativa y repensar su intervención con el alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo, humanizando todavía más la docencia y la escuela.

En definitiva, se trata de un libro que aporta una perspectiva actualizada y fundamentada sobre los principales aspectos de la atención a la diversidad, a través de una mirada que parte del máximo respeto al alumno y a su idiosincrasia particular. Una lectura idónea para reflexionar sobre la escuela actual y su avance hacia la inclusión, así como para cuestionar la propia práctica educativa y encaminarla hacia una respuesta eficaz a las necesidades del alumnado. Lo que lo convierte en un texto altamente recomendado para cualquier maestro en ejercicio, y necesario para cualquier docente en formación inicial y permanente.

M. Isabel Pardo Baldoví
Universitat de València