

LA GLOBALIZACIÓN DEL *GEOFORO IBEROAMERICANO* EN 2018

Sara Fita Esteve

Webmaster del Geoforo Iberoamericano de Educación

Sérgio Loureiro Claudino

Coordinador Programa Nós Propomos e IGOT de Lisboa

Xosé M. Souto González

Universitat de València, director del Geoforo, Proyecto Gea-Clío.

Recibido: 30 de noviembre de 2018; Aceptado: 10 de diciembre de 2018

La globalización del Geoforo Iberoamericano en 2018 (Resumen)

Los diez años de existencia del Geoforo Iberoamericano (geoforo.blogspot.com) nos permiten hacer un balance del trabajo realizado y valorar su presencia en el mundo global de las redes sociales. Las relaciones que se han establecido entre el profesorado y alumnado de geografía han superado las fronteras iniciales. Ya no solo es el mundo iberoamericano, sino que el Geoforo ha tenido presencia en otras escalas planetarias. Igualmente, el campo de la enseñanza de la geografía se ha ampliado a los ámbitos del conocimiento de la didáctica de las ciencias sociales. El éxito o fracaso del Geoforo reside en la fortaleza de las relaciones sociales que se han establecido entre el profesorado y alumnado de Iberoamérica, con una finalidad común: explicar cómo se construyen las identidades personales en un marco territorial que condiciona la vida cotidiana.

Palabras clave: enseñanza de la geografía, Iberoamérica, globalización, campos disciplinares.

The globalization of Geoforo Iberoamericano in 2018 (Abstract)

The ten years of existence of Geoforo allow us to evaluate the work done and assess its presence in the global world of social networks. The relationships established between teachers and students of geography have surpassed the initial barriers. It is not only in the Latin American world, but the Geoforo has had presence in other parts of the world too. In the same way, the field of the teaching of geography has extended to the areas of knowledge of the didactics of social sciences. The success or failure of Geoforo lies in the strength of the social relationships which have been established between teachers and pupils of Latin America with a common purpose: to explain how to construct personal identities in a territorial frame which conditions ordinary life.

Key words: teaching of geography, Latin America, globalization, disciplinary fields/areas.

Desde 2008 hemos puesto en marcha una iniciativa que creemos que es importante para construir un conocimiento compartido desde las identidades escolares locales. Tal como se expresaba en el manifiesto fundacional, deseábamos generar un diálogo constructivo sobre los problemas que observábamos en las tareas escolares, en sus diferentes niveles, que adoptan diferentes denominaciones en los países iberoamericanos: Educación Infantil, Educación Primaria, Ensino Básico, Ensino Fundamental, Secundario, Universitario... E invitamos a participar a personas de un lado y otro del Atlántico, siendo conscientes que la comunicación a través del castellano-español y del portugués facilitaba la argumentación entre las personas. A lo largo de estos diez años hemos visto que todavía hay barreras idiomáticas, pero sobre todo dificultades para comprender las características locales del contexto escolar desde el cual participan las personas. Las situaciones de los centros escolares en Chile, o en Portugal, no son fácilmente comprensibles desde España o desde Brasil. Y más en el caso de aspectos que nos preocupan como la formación del profesorado, la legislación sobre el currículo o la comunicación entre las personas que convivimos cada día en las instituciones escolares.

Pero, sin duda, hemos avanzado en el diálogo entre personas y comunidades escolares. Los intercambios de personas para hacer estudios en otros lugares, la participación en congresos donde los alumnos son protagonistas, como es *Nós Propomos!*, nos ha facilitado este diálogo intercultural. La empatía por otras formas de conocer y expresar las realidades escolares no incidió en el descenso en el rigor de las argumentaciones, de tal manera que en bastantes ocasiones los artículos producidos eran el resultado de trabajos cooperativos entre profesores de países diferentes.

Tal como se señalaba en los objetivos iniciales del *Geoforo Iberoamericano*, pretendíamos que dicho espacio nos permitiera el intercambio de opiniones y argumentos sobre la enseñanza formal, no formal e informal de los distintos niveles educativos en los países iberoamericanos.

La geografía no está vista como una materia o disciplina aislada e institucional, sino como un conocimiento que se incorpora a los diferentes niveles y áreas escolares en relación directa con los intereses sociales dominantes, las opiniones académicas hegemónicas y los intereses de los profesionales que trabajan en la educación.

Sobre este particular se quieren compartir deseos y proyectos; algunos ya experimentados en los últimos años del siglo XX y en los primeros de este milenio. Pretendemos, además, cuestionar las teorías dominantes y las estrategias que surgen del poder institucional, como es el caso de las líneas de formación permanente que convierten al conocimiento en un recurso mercantil al servicio de los poderes empresariales.

El Geoforo Iberoamericano en Internet: visitas y opiniones

Si bien el Geoforo Iberoamericano inició su andadura en el año 2008 no pudimos realizar un primer balance anual hasta el año 2010, pues en los dos primeros años tuvimos dificultades con la creación de un blog para colocar los debates y opinio-

nes. Así al tener que ensayar dos modelos de blog los comentarios de algunos foros se perdieron, pero al mismo tiempo nos indicaban que la pervivencia de las redes sociales residía más en la constancia de las personas que abrían un debate que de las denominadas relaciones horizontales entre los posibles comunicantes. Posteriormente esta conjetura se ha podido constatar en el tercer blog, el actualmente existente desde 2010. En efecto, es la voluntad de quienes promueven un debate y la constancia de los profesores y profesoras que promueven la participación del alumnado quienes logran que otras personas participen. De este modo se comprueba que la actitud crítica de los denominados intelectuales reside, en gran medida, en saber “remar contracorriente”; o sea, hacer frente a las ideas del “sentido común”, que se nos presentan como naturales; o sea, impugnar las ideas que nos conducen a aceptar las situaciones injustas con frases tales como: “es lo que hay”.

Desde 2010 los balances anuales se han publicado en Biblio3w. Además, se han publicado algunas síntesis sobre los debates mantenidos en los foros. Y también hemos registrado algunos artículos específicos sobre el Geoforo, como son los que hemos reflejado en el cuadro 1.

Balances anuales	Síntesis de debates	Otros artículos
Souto, Claudino y García, 2010	Araya, 2009	Martín y García, 2009
Souto y Durán, 2011	Durán, 2012	Souto, Moreno y Lastoria, 2012
Souto y Fita, 2012	Santiago, 2012	Souto, 2012
Souto y Fita, 2013	Sousa, García y Souto, 2016	Álvarez, Vásquez y Rodríguez, 2016
Souto y Fita, 2014	Palacios y Ramiro, 2017	Campo, Rodríguez y Colomer, 2016
Campo, García, Rodríguez y Souto, 2015		Araya, Souto y Claudino, 2018
Colomer, García y Palacios, 2016		Claudino, Souto y Araya, 2018
Catalá Colomer y Souto, 2017		García de la Vega et al., 2018

Cuadro 1. Publicaciones específicas del Geoforo Iberoamericano desde 2010

Fuente: Elaboración propia sobre recopilación de artículos mencionados.

Con todos estos artículos se ha ido conformando una opinión argumentada sobre la evolución de la geografía escolar y académica en Iberoamérica, donde las opiniones de los lectores y participantes en los debates se han transformado en hechos informativos, que más tarde se han ligado a teorías sobre la evolución de la educación geográfica y la enseñanza de los problemas sociales. En este sentido creemos que la labor del Geoforo Iberoamericano es fructífera, pues es una fuente documental de la opinión razonada de quienes construyen la geografía académica¹, como más adelante señalaremos.

1 Es el caso de Tesis doctorales, como las de los profesores Luis Bernal o Élide Pasini, que citan expresamente las fuentes de los foros del Geoforo iberoamericano.

Estadística de visitas y acceso al Geoforo Iberoamericano

Como en todos los balances anuales, registramos en diferentes cuadros y mapas las visitas del acceso a los documentos que aparecen en el Geoforo. Somos conscientes de que la finalidad de éste es construir un discurso y, por tanto, las visitas sólo muestran una actitud de querer participar, una voluntad de conocer que es necesaria, pero no suficiente. Por eso concedemos más relevancia al registro de las opiniones de los foros y, sobre todo, su posible interpretación. No obstante, si no existieran las visitas no existiría el Geoforo Iberoamericano y por eso es interesante analizar la evolución de los accesos mensuales.

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Noticias	352	333	108	186	165	108	172	198	172	150	129
Foros	1436	1680	1310	1745	1549	1628	1621	698	913	1975	1359
Nosotros	40	35	44	35	41	34	54	37	51	36	39
recursos	31	24	29	28	30	18	40	45	19	24	44
Enlaces	38	20	14	16	17	19	10	22	37	9	12
Archivo foro	116	147	108	158	105	90	119	188	187	86	107
Colabora	13	20	31	15	17	15	15	17	26	19	17
Foro extraordinario	142	27	29	34	44	25	20	44	18	38	54
Total	2168	2286	1673	2217	1968	1937	1423	1246	1423	2337	1761

Cuadro 2.-Visitas realizadas al blog en el año 2018

Fuente: Elaboración propia con datos de Google Analytics.

El estudio comparativo de las visitas realizadas en estos últimos cuatro años nos manifiesta que las visitas se mantuvieron en un leve ascenso, manteniéndose sobre un techo de 20.000 visitas anuales, como se puede comprobar en la comparativa de los once primeros meses de cada año. Se observan algunas alzas puntuales que se deben relacionar con el impulso dado al Geoforo Iberoamericano por algún profesor o profesora que motivan a sus alumnos a participar. Esta constatación nos señala que frente a ciertas ideas superficiales, que indican que las redes sociales están conformadas por relaciones horizontales, es preciso que existan personas que lideren los debates y animen a otras a participar, con el objetivo de crear argumentación; o sea, con la idea de construir una argumentación fundamentada. Además, queremos destacar que el “parón estival boreal” ya no es tan acusado en el año 2018, lo cual es muy relevante, pues nos indica que los países del hemisferio austral han continuado colaborando en el Geoforo Iberoamericano en los meses de vacaciones de los países del hemisferio norte. Es decir, el análisis atento de los datos nos indica

que se van construyendo redes sociales de intercambio de opiniones sobre determinados círculos que generalmente están liderados por docentes universitarios.

Meses	Visitas 2015	Visitas 2016	Visitas 2017	Visitas 2018
Enero	1935	1639	1316	2168
Febrero	1661	931	2325	2286
Marzo	1781	1866	3187	1673
Abril	2074	3411	2531	2217
Mayo	1611	2289	2541	1968
Junio	1588	1206	1691	1937
Julio	850	1165	929	1423
Agosto	834	1838	896	1246
Septiembre	1451	1208	1728	1423
Octubre	4080	2203	3048	2337
Noviembre	1812	2859	2628	1761
TOTAL 11 meses	19677	20615	22820	20439

Cuadro 3. Comparación de las visitas realizadas en 2015, 2016, 2017 y 2018 al blog del Geoforo

Fuente: Elaboración propia con datos de Google Analytics.

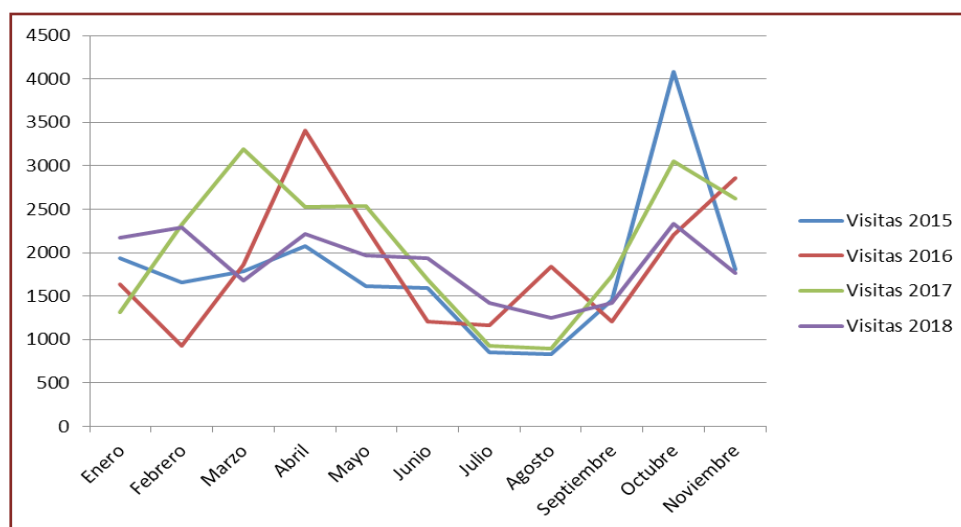


Figura 1. Evolución visitas Geoforo Iberoamericano de todas las secciones desde 2015 hasta 2018

Fuente: Elaboración propia

La figura 1 nos permite observar comparativamente los picos de los equinoccios, pues se corresponden con meses de mayor actividad académica en ambos hemisferios. Ello nos confirma la utilidad que posee el Geoforo Iberoamericano como lugar de consulta e intercambio de información del alumnado universitario; sin duda, motivado por su profesorado. En este sentido se puede comprobar la incidencia que tiene el Geoforo Iberoamericano en los debates escolares, como se revela en las síntesis que se están realizando de los diversos foros activos.

Finalmente, en esta presentación hemos de hacer constar que las secciones de “recursos”, “enlaces” y “colabora” no son muy visitadas, lo que nos invita a mejorar su visibilidad, pues seguramente la saturación informativa, así como el propio diseño del blog utilizado, hace que las personas que visitan el Geoforo busquen una información más precisa, a la que se dirigen desde el inicio de la consulta. Es decir, los alumnos acuden al blog a buscar una información previamente debatida en las aulas, lo que sin duda genera unas expectativas antes de entrar en dicho blog. Un desafío largamente anunciado, pero no conseguido, sigue existiendo: crear una base de datos de recursos bibliográficos y de webgrafías que nos permita analizar críticamente la información que se transmite desde ciertas editoriales, atlas, bases de datos estadísticas, blogs y otras fuentes de información geográfica. Sin duda sería una tarea útil, sobre todo en el actual contexto de las “fake news”, pero que no se ha podido lograr hasta el presente.

Los contenidos del Geoforo

En el Geoforo Iberoamericano podemos encontrar un conjunto de informaciones con objetivos muy concretos. En primer lugar, se pretende fomentar el debate público entre los alumnos de grado y postgrado que se preparan para ser docentes en los diversos países de la Península Ibérica y Latinoamérica.

En este balance anual hemos optado por introducir algunas reflexiones teóricas a la luz de los datos empíricos del uso del Geoforo. Estas plataformas son el lugar de intercambio privilegiado para que las personas, miembros o no del Geoforo (su acceso es libre), puedan participar con sus opiniones. Para ello se impulsan las discusiones desde el deseo que insistan en argumentos desde la práctica educativa, bien sea como docentes de un determinado nivel o como discentes que construyen el conocimiento desde las aulas universitarias e incluso desde Secundaria.

El cuadro 4 nos manifiesta, además, el interés y expectativas que suscitan las diferentes temáticas de los debates, analizados hasta la fecha de 30 de noviembre de 2018. En este sentido vemos cómo los foros que analizan la formación del profesorado, el uso de las TIC en la educación, las salidas escolares (y los estudios locales), las relaciones entre política, educación y sociedad y la organización del aprendizaje en servicio, a través del proyecto *Nós Propomos!*, son los que han merecido mayor atención de los lectores y visitantes del Geoforo. Por otra parte, el estudio de la

evolución anual nos permite comprobar cómo algunos debates siguen vivos en el interés del alumnado, como es el caso del foro 21 sobre salidas escolares y, en menor medida, el foro 15. Ello corrobora la idea que la movilización de los debates desde una metodología educativa que favorezca el aprendizaje dialógico está en las “manos” del profesorado y en su responsabilidad ética y social.

Foros	Título	Moderador del debate o foro	Ideas clave	Evolución 13/14. comentarios	Evolución 14/15 comentarios	Evolución 15/16 comentarios	Evolución 16/17 comentarios	Evolución 17/18 comentarios
Foro 14	¿Cómo formar al profesorado?: Una aproximación internacional	Sara Fita	Formación inicial docente, Máster Profesorado, propuestas innovación.	77 / 79	79/82	82/82	82/86	86/95
Foro 15	Las unidades didácticas en la práctica escolar	Consejo directivo	Programación, investigación – innovación en el aula.	16/16	16/18	18/18	18/23	23/23
Foro 16	La geografía y las determinaciones administrativas	Silvia Sousa, Andrea Lastoria Fabián Araya	Evaluación externa, homogeneización del aprendizaje.	25/47	47/50	50/50	50/50	50/50
Foro 17	Educación ambiental y planetaria / educação ambiental e planetária	Olga Moreno	Ciudadanía planetaria, medio ambiente, investigación educativa.	3/30	30/45	45/57	57/82	82/82
Foro 18	Las prácticas docentes: Opiniones y Experiencias para innovar.	Santiago Herrero	Experiencias docentes, innovación educativa, papel docente.		27/42	42/97	97//240	240/242
Foro 19	El control del espacio y los espacios de control.	Xosé M. Souto	El control de la cultura escolar y ciudadanía, Participación escolar, centro escolar.		10/17	17/18	18/21	21/21
Foro 20	Las Tic y la Enseñanza Geográfica de los problemas sociales.	Yan Navarro	TIC, Innovación, problemas sociales, Redes Sociales, Mediación pedagógica en Red.		68	68/90	90/154	154/156
Foro 21	Las salidas de Campo / Visitas de Estudio.	Diego García Monteagudo	Didáctica geografía, papel docente, laboratorio abierto, aprendizaje significativo.		159	159/387	387/403	403/441
Foro 22	Aprendizaje de las ciencias sociales desde el entorno	Nancy Palacios	Papel del medio local en la organización escolar			87	87/108	108/113
Foro 23	Política, sociedad, educación y ciencias sociales	Jaeme Luiz Callai	Incidencia de la política en los espacios escolares y sus contenidos académicos			108	108/252	252/261
Foro 24	Nós Propomos	M.A Rodriguez, S.Aparecida, S. Claudino.	Proyecto educativo, participación ciudadana, innovación.					1/348

Cuadro 4. Participación en los Foros: visitas y comentarios

Fuente: Elaboración propia con datos del Geoforo (hasta 02/12/2018)

En la figura 2 aparecen reflejados los países de procedencia de las personas que han visitado los debates del Foro. Aleatoriamente se ha seleccionado el mes de abril, si bien hemos tenido en consideración el hecho de ser un mes que coincide con el período de los equinoccios, donde hay más participación. Como se puede apreciar destacan los países iberoamericanos, pero también existen personas de procedencia distinta, en especial de países de Europa oriental, que nos hace pensar en “visitas” que no son tales. Con todo, se aprecia que el peso específico de los países iberoamericanos es muy superior en intensidad al de otros espacios mundiales.

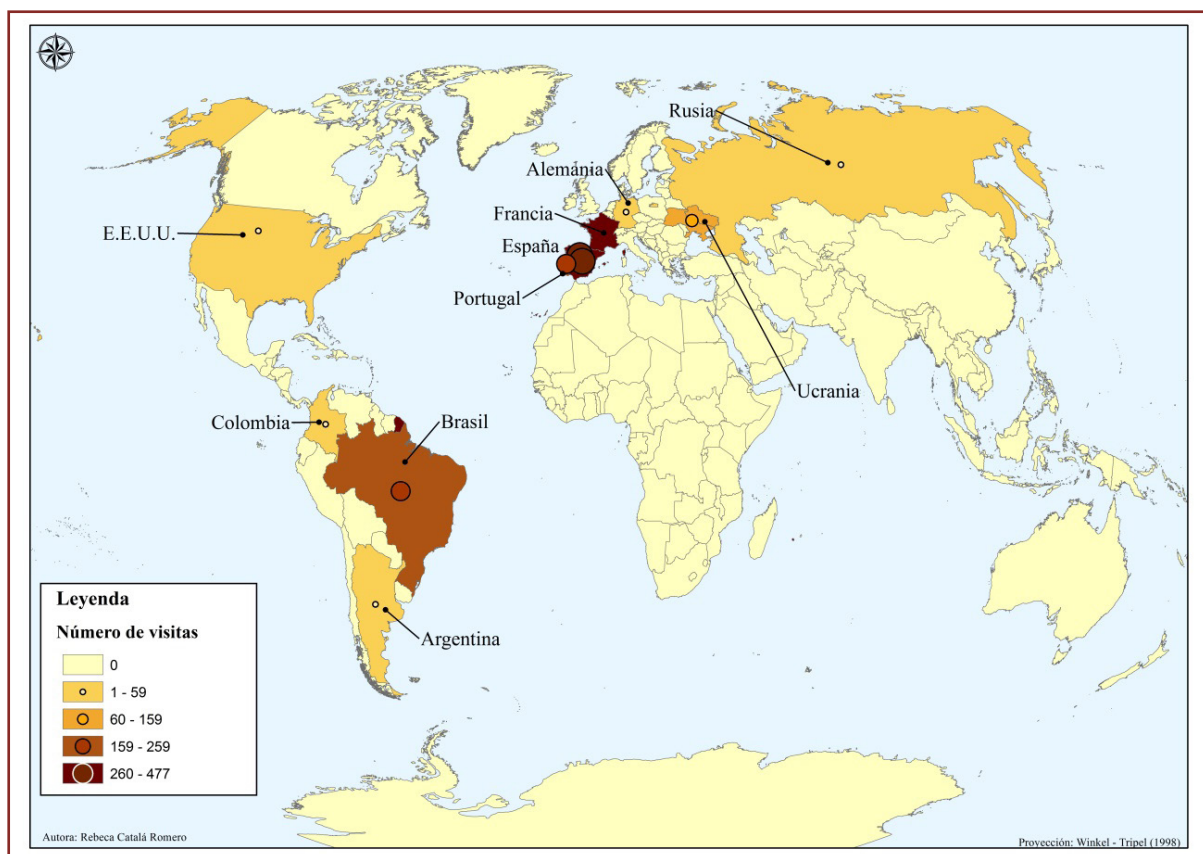


Figura 2. Visitas por países a la sección de Foros. Abril 2018.

Fuente: Elaboración de Rebeca Catalá sobre datos de Google Analytics

Por una parte, vemos cómo Francia aparece como lugar donde más se ha visitado el Geoforo, seguido de tres países que forman parte de la comunidad iberoamericana: España, Brasil y Portugal. Igualmente aparecen lugares como Ucrania, Alemania y Rusia, que no forman parte de esta comunidad de países, pero que sospechamos que sean personas que quieren conocer simplemente la existencia de estos lugares sin importarles el contenido. En todo caso entendemos que el Geoforo está llegando a otros países, una tarea que se ha reforzado con las intervenciones de Fabián Araya y Sergio Claudino en las Conferencias Internacionales de Educación Geográfica². Igualmente la publicación de un capítulo de un libro sobre las tendencias globales

² Nos referimos a la conferencia celebrada en agosto de 2018, en Canadá, donde estas dos personas del consejo directivo del Geoforo han tenido una actuación relevante.

en la educación geográfica, editado por Springer³, ha colocado al Geoforo Iberoamericano en la escena internacional.

Noticias

Como se puede comprobar en el cuadro 5 la sección de noticias ha interesado a los lectores del Geoforo en dos categorías fundamentales: la reivindicación de la geografía escolar y la celebración del primer coloquio internacional de Nós Propomos! Se ha producido así una sinergia entre las personas que participaron de este programa de Aprendizaje en Servicio y los lectores del Geoforo Iberoamericano, que además aprovecharon para difundir sus experiencias, como hemos verificado en el foro 24.

Título de la noticia	Número de visitas y fecha inicial del blog
Desde Brasil em apoio do ensino da geografia no sistema escolar	159 (14/03/17)
Enseñanza y aprendizaje de la geografía para el siglo XXI.	66 (23/4/17)
I Congresso de Nós Propomos em Lisboa no mes setembro de 2018	81 (30/1/18)
Proposta vencedora será levada ao I Congresso Ibero-Americano Nós Propomos	57 (11/7/18)

Cuadro 5. Visitas y comentarios de la sección Noticias entre 2017 y 2018

Fuente: Elaboración propia con datos de Google Analytics.

Sabemos que para dar cuenta de las noticias existen en la actualidad otros medios, que se utilizan por los usuarios del Geoforo: Facebook, whatsapp, mails masivos. Por eso ya hemos constatado que esta sección tiene la importancia de dar a conocer eventos a personas que no están conectadas en redes sociales, como las indicadas. Por eso mismo podemos observar que la localización de los usuarios que han entrado en la sección de Noticias es más diversa que en el caso de los foros.

En la figura 3 hemos reflejado los países que visitan la sección Noticias en enero de 2018. Como podemos apreciar aparecen los países-continentes de Estados Unidos y Rusia, factor que debemos asociar al tamaño demográfico de ambos países. En este sentido se confirma la conjetura que ya hemos planteado en anteriores balances: la sección de noticias se utiliza para observar en un intervalo corto de tiempo eventos y sucesos que se publican desde el consejo directivo, pero no tiene incidencia en la práctica de los foros.

3 Ver Araya, Souto y Claudino, 2018

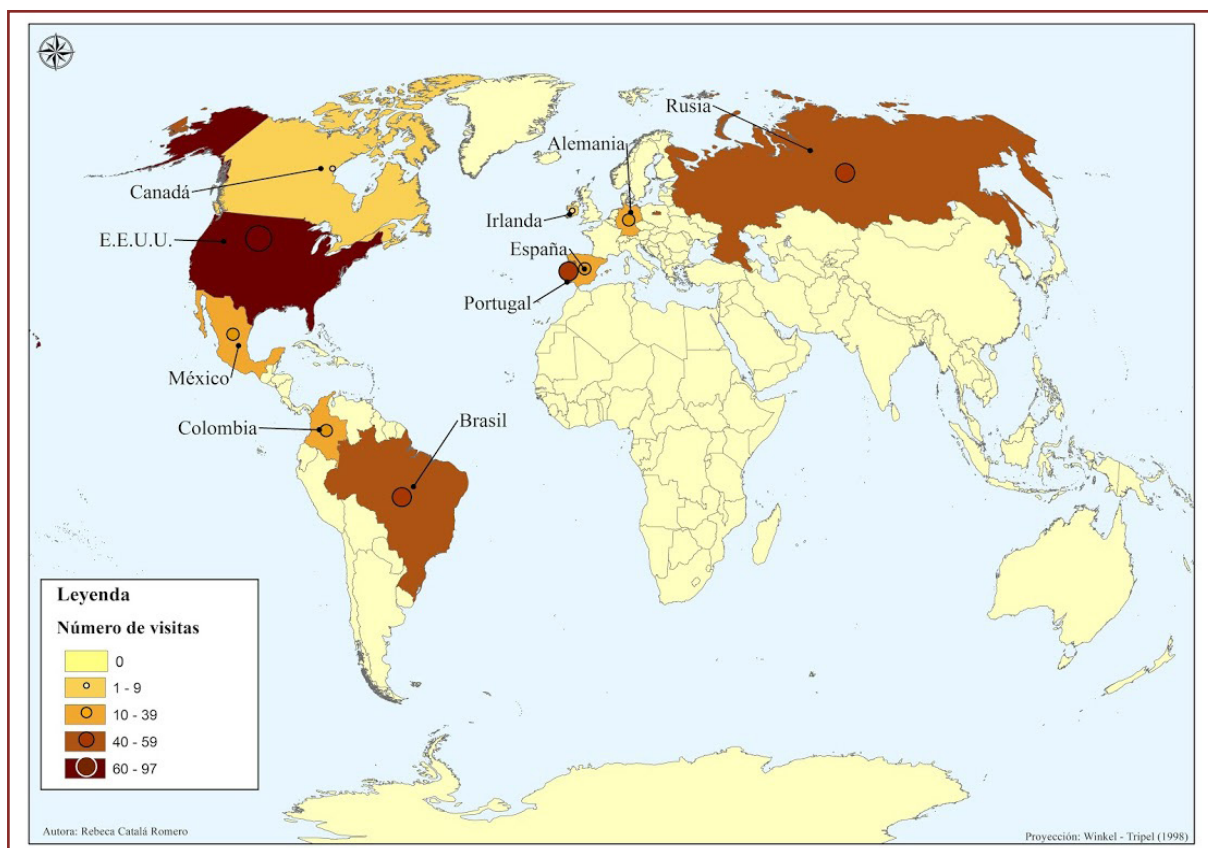


Figura 3 Visitas por países en el mes de enero de 2018 en la sección Noticias
 Fuente: Elaboración propia con datos de Google Analytics.

Recursos y Enlaces

Como se ha indicado anteriormente, no se ha cumplido la finalidad para la cual se crearon. Tampoco hemos logrado generar una base de datos sobre los grupos de innovación que existen en este ámbito de conocimiento. Por una parte, la dificultad estriba en la propia estructura del blog (*blogger de Google*) que no permite la edición ni el intercambio libre de enlaces o recursos. Por otra, que la caducidad de algunos enlaces hace que los docentes y el alumnado busquen en sus servidores la actualización de los mismos para encontrar archivos y direcciones web. En consecuencia, esta sección está poco utilizada y debe ser revisada en el futuro.

Archivo del Foro

Este año, siguiendo la pauta establecida en la plataforma Geocrítica, con su revista *Scripta Vetera*, hemos re-editado algunos artículos para el debate. Las visitas que se han alcanzado nos confirman la incidencia de esta estrategia, que hemos de proseguir desde el consejo directivo del geoforo. En este aspecto no sólo la re-edición de artículos antiguos, sino algunos que se compruebe que son de difícil acceso podrían ser editados en esta sección para favorecer el debate. Como se puede comprobar, en los datos del cuadro 6, los artículos que se corresponden a re-ediciones son los que han tenido más visitas por el alumnado. Para el futuro se abre la posibilidad de rea-

lizar un índice temático de palabras clave para poder orientar la búsqueda, tal como se está realizando en los foros.

Título	Año colocación del documento	Número de comentarios	Número de visitas
Re-edición de artículos para el debate	2017	9	1235
La didáctica de geografía que queremos construir	2017	5	720
Nosotros analizamos la práctica escolar	2018	2	62
A Geografia escolar em Brasil: notas para um debate	2018	0	55
"La construcción del territorio a través del ciberespacio: una mirada latinoamericana de la percepción de los jóvenes frente al espacio virtual"	2019	0	66

Cuadro 6. Visitas y comentarios de la sección Archivo Foro entre 2017 y 2018

Fuente: Elaboración propia con datos de Google Analytics.

Tal como hemos hecho en otras secciones ofrecemos una imagen de los países de procedencia de las visitas. Podemos apreciar en la figura 4 que hay una presencia de países no iberoamericanos, como es el caso de Alemania, Estados Unidos y Rusia, lo que nos genera dudas sobre el carácter de su consulta. En todo caso la mayoría de éstas proceden del ámbito iberoamericano como es evidente en esta representación; este dato nos confirmaría la utilidad de esta sección para los estudiantes de enseñanza de las ciencias sociales, pues pueden encontrar documentos para sus estudios de Grado o Postgrado.

Pese a que hemos insistido con personas e instituciones, no hemos logrado que los comentarios realizados en los actos de defensa de las Tesis doctorales puedan ser públicos para conocimiento y fomentar el debate entre personas que no han podido acudir a dichos eventos. Algo que nos hace insistir en la necesidad de provocar debates críticos sobre la producción académica y favorecer la difusión de los resultados alcanzados en las investigaciones realizadas.

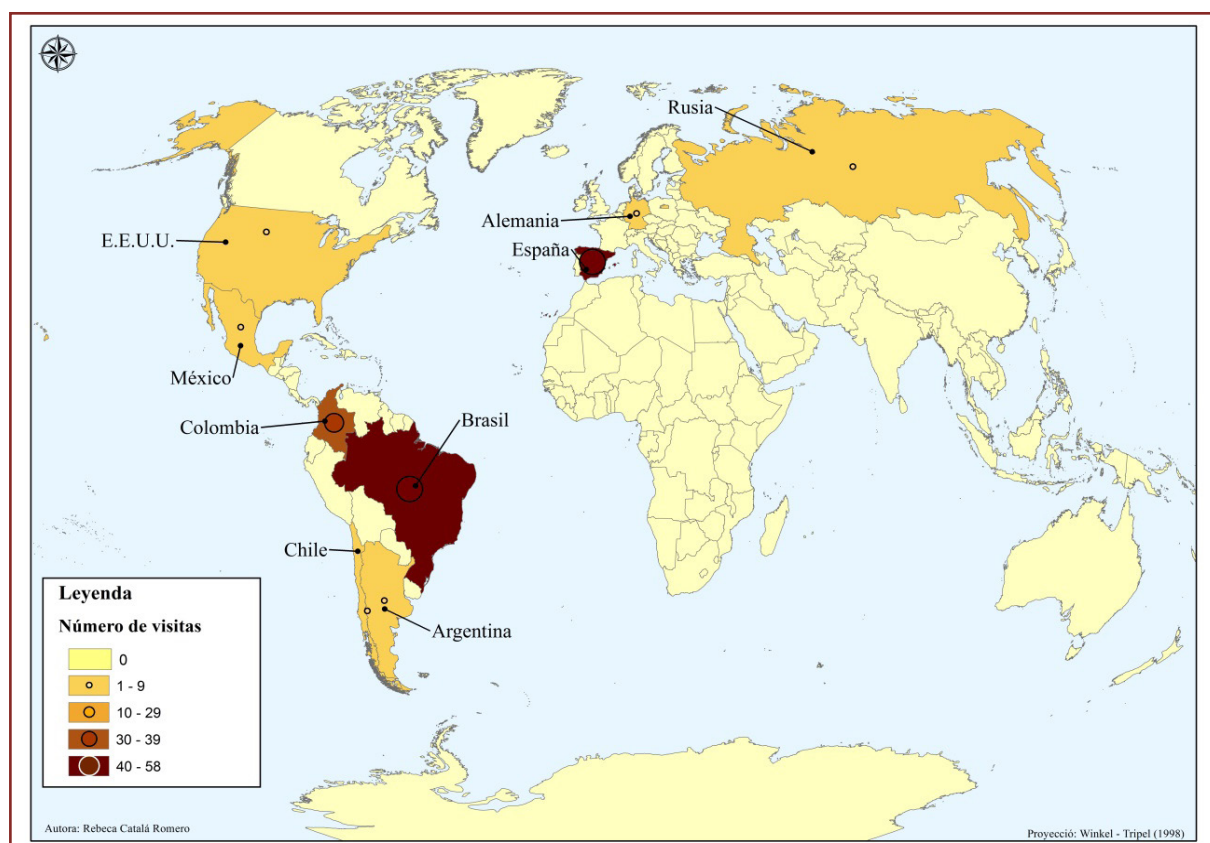


Figura 4. Visitas por países en la sección Archivo del Foro, septiembre de 2018

Fuente: Elaboración de Rebeca Catalá sobre datos de Google Analytics

El Proyecto Nós Propomos como ejemplo de simbiosis entre opinión, argumentación y participación ciudadana

El Proyecto *Nos Propomos!* se corresponde con un proyecto de ciudadanía para los más jóvenes y no tan jóvenes, que comenzó en Portugal en 2011 y no ha dejado de crecer; en primer lugar España y Brasil y, más tarde Perú, Colombia, Mozambique y México. Cuenta actualmente con más de 10.000 participantes y cerca de 40 universidades, como se puede ver en el mapa de la figura 5. Cuando el Geoforo Iberoamericano celebra diez años de sus actividades parece preciso analizar cómo se produce la formación ciudadana y la enseñanza de la Geografía en diferentes países del mundo.

Los mismos principios que inspiran al Geoforo Iberoamericano los encontramos en este programa de participación ciudadana, con el objetivo de desarrollar mecanismos que permitan comprender el verdadero sentido de las identidades territoriales en relación con los problemas cotidianos. Y al mismo tiempo un estudio de la sostenibilidad, siguiendo un modelo que ya se ha ensayado en la escala iberoamericana⁴.

Los problemas locales, como transporte, residuos sólidos, polución de aguas, ruido en las calles, instalación de equipamientos de ocio, tienen un reflejo global, pero son vividos por los alumnos y vecinos en general como un problema particu-

4 Ver Amparo Vilches y Daniel Gil, 2012 y 2013.

lar. En este sentido, el Proyecto *Nós Propomos!* lo que busca es generar un dinámica de trabajo en las aulas que permitan identificar los problemas locales desde las vivencias y representaciones sociales que tienen los niños y jóvenes de su medio local. Además se pretende que dicho estudio se pueda presentar a las autoridades locales (Ayuntamientos, Autarquías) como una propuesta de solución del problema detectado.

Para poder comprobar el grado de compromiso del alumnado con la participación política, se plantea el desafío (en clase de 11º año en Portugal y en otros niveles sobre todo en Brasil y España) de identificar los problemas locales y, a continuación realizar un trabajo de campo que concluya con una propuesta de resolución. Para ello es preciso adoptar una estrategia metodológica bien secuenciada. En consecuencia, el Proyecto surge de la necesidad de compartir las propuestas de los alumnos con la comunidad, también como una forma de promover el diálogo entre la escuela y la comunidad, así como la propia implementación de dichas propuestas.

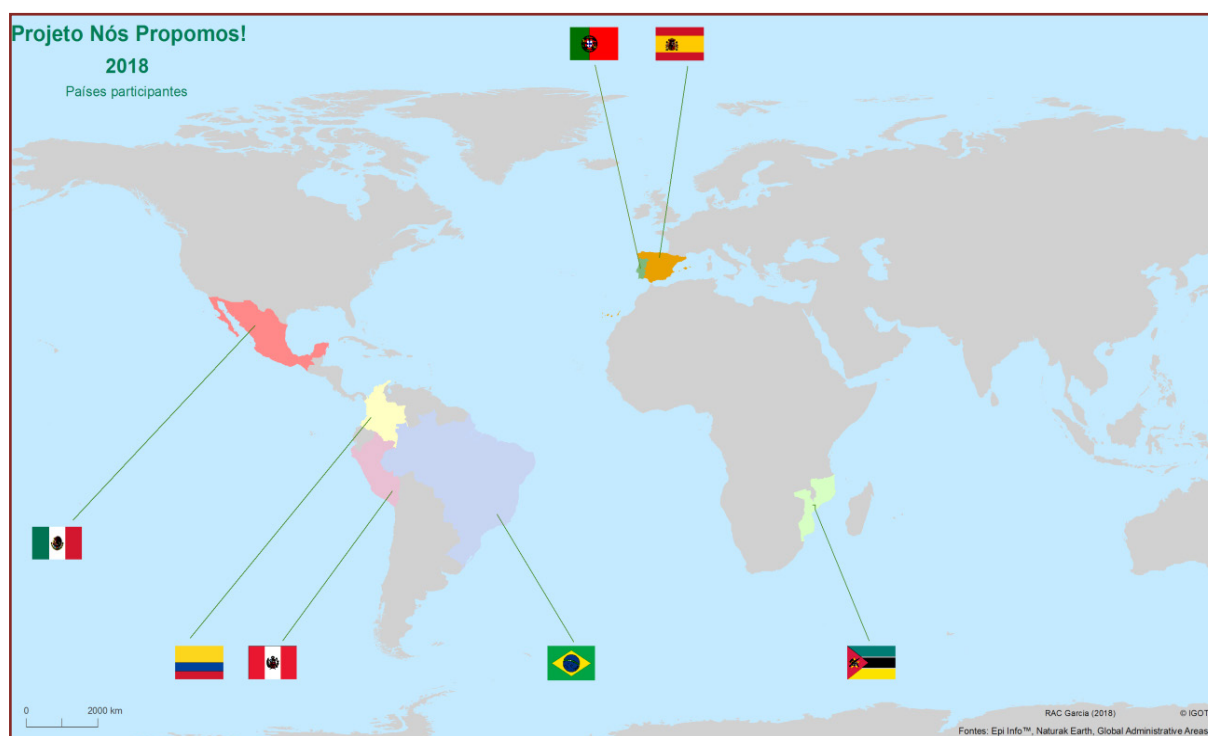


Figura 5. Países participantes en el Programa Nós Propomos!

Fuente: Elaboración de IGOT sobre datos de Nós Propomos!

En este sentido, se han establecido diferentes fases metodológicas que obedecen a la perspectiva teórica socio-constructivista que orienta al Proyecto *Nós Propomos!* en Portugal

a. Reunión con los docentes implicados en este programa. Se destina a integrar a los profesores y a las escuelas que participan por primera vez. Se discuten los

objetivos y principios generales de funcionamiento. Se realiza un balance del año anterior.

b. Se establecen los protocolos de actuación con los ayuntamientos. Dichos acuerdos tienen un gran valor simbólico, por el compromiso que se establece entre los responsables de cada institución

c. Los alumnos se inscriben en la web del proyecto, con lo cual se identifican con una acción concreta y permite coordinar todas ellas. Además difunden la actividad a través de las redes sociales.

d. Identificación de los problemas locales por los alumnos. En una tarea dialógica en el aula se define el objeto de estudio, que después es verificado en un trabajo de campo, para poder comprobar con más precisión la situación que se va a estudiar

e. Formación de grupos de trabajo (cinco/seis personas) y la definición del tema del proyecto

f. Divulgación de las propuestas de los alumnos y su posterior evaluación con los técnicos y representantes políticos.

La expansión de las redes locales ha generado una estructura de participación ciudadana que no se queda en una declaración escolar o institucional. La revisión bibliográfica nos muestra cómo los trabajos del alumnado de Educación Básica (Infantil, Primaria, Secundaria, Fundamental, Media, Bachillerato, según los países) son realizados en relación con una problemática social, para la cual se presentan soluciones a los representantes políticos locales⁵.

Los problemas habitualmente más identificados por los alumnos han sido la rehabilitación de edificios abandonados en los centros urbanos, para los que se sugieren usos sociales; la ocupación de un terreno abandonado en un centro urbano; la creación de itinerarios turísticos, valorizando el patrimonio de los centros urbanos; la construcción de museos virtuales sobre el patrimonio arquitectónico y ambiental local o la mejora de las vías de comunicación y de los transportes públicos. Como se puede apreciar un listado de problemas y sugerencias que manifiesta un notable compromiso ciudadano por parte de los adolescentes y jóvenes.

Una forma de cohesionar las diversas experiencias locales ha sido la convocatoria del *I Congreso Iberoamericano Nós Propomos: Geografia, educação e cidadania*, que se realizó en la ciudad de Lisboa del 7 al 12 de septiembre de 2018, con el apoyo del Instituto de Geografía y Ordenamiento del Territorio (IGOT) de la Universidad de Lisboa. En la mesa inaugural estaban presentes los representantes institucionales de las Universidades de Lisboa y Trujillo (Perú), el director del Consejo del Geoforo, además de autoridades políticas, como la Secretaria de Educación, Juventudes y Deportes de Tocantins (Brasil). Entre los asistentes (más de 150 personas) había alumnos de educación básica y universitaria, así como docentes de los diferentes niveles educativos y familiares de los alumnos más jóvenes con otras autoridades políticas

5 Ver Claudino, 2017, 2018; Rodríguez, 2018.

locales. Es decir, se visibilizó que es posible realizar una participación ciudadana desde las bases locales y con estudios específicos de geografía.

Otra incidencia, no menor, se corresponde con la incorporación de contenidos específicos de problemas locales, extraídos del proyecto citado, como materia del examen nacional de Portugal, que se realiza como final de los estudios de Secundaria y acceso a la Universidad. Entendemos que este hecho supone un aval de la comunidad académica, al igual que las mociones y documentos de los ayuntamientos suponen un certificado de participación por parte de los escolares en la vida local.

La bibliografía producida en el programa de Nós Propomos! ya es numerosa y se complementa con la difusión que se realiza en el Geoforo Iberoamericano de Educación a través del foro 24. Como se ha señalado en la sección cuantitativa de los balances de cada foro, en estos momentos tenemos alrededor de 350 participaciones en este sitio electrónico, lo que permitirá analizar las experiencias desde la vivencia de sus autores, así como de los lectores y estudiosos que las han compartido⁶.

Evaluación de los objetivos del Geoforo: Las síntesis de los debates

En el balance de 2013 indicábamos la creación de una red colaborativa en la web, señalando las ventajas e inconvenientes de este tipo de relación virtual. La experiencia que hemos acumulado en estos años, nos permite deducir que la incorporación de las TIC a la enseñanza de la geografía y los problemas sociales nos desvela una nueva concepción de la territorialidad. En este balance anual de 2018 ya podemos decir que las opiniones del Geoforo Iberoamericano forman parte del caudal público de fuentes de tesis doctorales y Trabajos Finales de Máster. Ello nos permite explicar las opiniones como percepciones sociales de algunos fenómenos específicos: la formación docente, los itinerarios educativos, la relación de educación geográfica y participación política, la eclosión de las Tecnologías de la Información, etc. Pero para ello es necesario asentar una metodología que sea rigurosa y válida para detectar la intencionalidad de los sujetos en la expresión de sus ideas.

A este respecto hemos considerado en primer lugar la presencia del Geoforo Iberoamericano como fuente de trabajos académicos en su parte empírica. En segundo lugar hemos de señalar la construcción de método de análisis de las opiniones que se transforman en argumentos sobre la enseñanza de los problemas sociales; una cuestión que es muy relevante en los modelos hermenéuticos. En tercer lugar, como ya se ha indicado, la creación de redes virtuales y presenciales.

La implicación del Geoforo Iberoamericano en los estudios académicos

Los trabajos de doctorado de personas de Colombia (Luis Bernal) y de Brasil (Élida Pasini) nos indican la posibilidad de incorporar datos extraídos de las opiniones del Geoforo como avales de la demostración de las tesis que se defienden. Sin duda es el

6 A este respecto podemos referir los trabajos de Bazolli et al. (2017), Souza&Leite (2018), Rodríguez&Claudino (2018)

inicio de un proceso de análisis de las opiniones que tendrán un reflejo importante en la interpretación de los hechos educativos. Hemos de considerar que los alumnos y docentes que participan en el Geoforo lo hacen sin ningún tipo de cortapisas, ni filtro en la introducción de sus ideas. Por eso consideramos que las mismas expresan pequeñas opiniones que son “teorías ad hoc” sobre los problemas que se someten a debate⁷.

Por lo mismo, resulta relevante la conclusión que indica el profesor Bernal en su Tesis, al reconocer en el territorio más “de una perspectiva restringida, referida exclusivamente a lo físico, destacándolo como un escenario de expresión social, de comunicación y de ejercicio de derechos políticos, en cuanto marco de actuación cívica y espacio para ejercer los derechos y deberes de la ciudadanía. Ella permitirá proyectar en los estudiantes y docentes una nueva mirada del territorio, desde y hacia una realidad cambiante, facilitándoles herramientas que los guíen hacia un pensamiento innovador desde las nuevas dinámicas generadas por las TIC”.

Con las opiniones de las personas que intervinieron en el Geoforo se pudo comprobar la complementariedad de la visión imaginaria y real respecto al territorio, con lo que se generan nuevas experiencias y formas de vivir que hemos de estudiar con más precisión. En este sentido, aparece el ciberterritorio como un espacio de identidad, con la fragmentación del espacio – tiempo, que se puede encontrar en sujetos anónimos para el resto y que son capaces de mostrarse con identidades múltiples⁸. La próxima presentación de la Tesis doctoral de Élide Pasini Toneti abunda en esta misma cuestión.

La validez metodológica de los estudios

La forma de proceder desde las opiniones a las categorías conceptuales es una tarea que debe cumplir con el rigor metodológico que asegure la validez de los métodos. Para ello es preciso disponer de un conjunto de técnicas que sean reconocidas como tales desde los criterios de validez descriptiva, interpretativa y teórica del proceso⁹. Así las opiniones son las que se han validado después de un análisis descriptivo de cada una de ellas, pues en algunos casos eran solo una afirmación respecto a una opinión anterior y en otros casos era la continuidad de una entrada anterior¹⁰. En segundo lugar se ha procedido a un estudio interpretativo de las palabras clave o de las frases que fueran significativas para el foro de debate; en este criterio se ha utili-

7 En este sentido consideramos que guardan una gran similitud con lo que los investigadores cualitativos han definido como Grounded Theory, o Teoría fundamentada, que a través de métodos inductivos pretende crear un marco general de interpretación de hechos particulares.

8 En el Archivo del Geoforo de 2 de septiembre de 2018, en un pdf adjunto, se colocan los comentarios del autor de la Tesis, de dos miembros del Tribunal que la juzgó y de uno de los co-directores de la misma. Como se indicó, en su momento, se buscaba fomentar el debate sobre las Tesis presentadas.

9 A este respecto hemos utilizado como referencia los trabajos de nuestros programas de investigación en las historias de vida y análisis hermenéutico de los entrevistados (Souto, García y Fuster, 2018; 56)

10 Las entradas en los foros tienen una extensión limitada y, por este motivo, algunas personas deben realizar sus opiniones en dos y tres entradas.

zado el contraste con jueces externos, que validaban o modificaban la selección de las palabras o frases. Por último, se ha acudido a la comparación teórica con otros métodos, como el análisis que se realizan con la ayuda de programas, como *Atlas-Ti* o *Evocation*, para poder categorizar las opiniones.

En síntesis, se están utilizando dos métodos para valorar las opiniones:

1.-Partir de palabras clave y alcanzar conclusiones generales. Este modelo ha sido utilizado por Ricardo Arastey en el análisis de las palabras clave del Foro 10¹¹, que esperamos ver contrastado con los estudios realizados por Luis G. Torres y Diego García. Esta metodología tiene el problema de seleccionar las categorías con criterios subjetivos o de azar; por eso en algunas investigaciones se recurre al coeficiente *kappa de Cohen*, para objetivar el contraste entre dos o más observadores de los mismos indicadores evaluados. Sin embargo, ello no nos muestra la relevancia de las variables que se utilizan para medir un fenómeno. Esta cuestión sería más sencilla si se contara con un análisis cuantitativo (tipo escala Likert) que nos permitiera utilizar otras técnicas, como el coeficiente *Alfa de Cronbach*, que nos permite discriminar la magnitud de la variable analizada.

2.-Analizar indicadores de frases y luego las categorías. Como podemos ver, el estudio de la fiabilidad y validez de los estudios de opinión es un asunto complejo y, por ello, es preciso disponer de más tiempo para su análisis. En nuestro caso, estamos explorando la asociación de palabras por campos semánticos y relacionar las mismas con categorías conceptuales, que se establecen en relación con un marco teórico que define el impacto de las innovaciones didácticas en la práctica de aula¹². Este trabajo se ha iniciado en el estudio del foro 18 y se continua con otro complementario, el foro 14, para ver los contrastes y semejanzas¹³. Es decir, el método comparativo se utilizará para refutar o comprobar las tendencias establecidas en uno y otro caso.

Los espacios virtuales del Geoforo y los problemas sociales en los grupos de las redes

Las relaciones entre los docentes y alumnado de las diferentes universidades se ve potenciado cuando existe un proyecto curricular que inspira las relaciones entre los miembros del colectivo del Geoforo. Como ya se mencionó en balances anteriores, los grupos de innovación Gea-Clío e IRES en España, ELO en Brasil y Humus en Argentina son, en cierta medida, el sustento social y escolar del Geoforo. En el seno de estos grupos se difunden las opiniones de los lectores de los foros y se hacen intervenciones y análisis de los contenidos allí recogidos. Sin duda, en el momento actual de fragmentación, saturación y dispersión del conocimiento es preciso organizarse

11 Ver <http://geoforodocumentos.blogspot.com/2017/06/nosotros-analizamos-la-practica-escolar.html>.

12 Para lo cual es preciso utilizar técnicas como la triangulación de la observación&acción.

13 Nos referimos a los estudios de Yeimy Barbosa y Sara Fita, por una parte, y Raúl López por otra. Trabajos que están pendientes de publicación.

en colectivos que puedan disponer de criterios para seleccionar la magnitud de datos y hechos que circulan por la red.

El colectivo GEA-CLÍO nace hace ya treinta años en Valencia, expandiéndose desde entonces por algunas localidades de la misma Comunidad Autónoma y más tarde por Galicia¹⁴. La complejidad y ambición de este proyecto, que aspira a cambiar el currículum de Educación Primaria y Secundaria para analizar mejor los problemas sociales, ha dificultado su expansión. El proyecto requiere, al mismo tiempo, una acción de elaboración de materiales y de formación del profesorado.

Desde 2012 este grupo actúa en colaboración con el equipo de investigación de didáctica de las ciencias sociales de la Universidad de Valencia¹⁵, de tal manera que se produce una simbiosis entre investigación e innovación. Las líneas de trabajo que viene desarrollando son cuatro: identidades y representaciones sociales; materiales curriculares y tecnología educativa; educación ambiental y patrimonial; experiencias de innovación e investigación educativas.

GEOPAIDEIA nace como un grupo de investigación integrado por profesores y egresados de la Maestría en Educación con énfasis en Docencia de la Geografía de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). En la actualidad es un grupo de carácter interinstitucional entre la UPN y la Universidad Distrital “Francisco José de Caldas” (UDFJC), reuniendo profesores de diversas áreas de las Ciencias Sociales, interesados en la reflexión del espacio desde una perspectiva multidisciplinar con miras a aportar en la comprensión contemporánea de la geografía y su relación con el mundo cotidiano, al igual que generar propuestas pedagógicas que cualifiquen su enseñanza dentro de los procesos educativos.

El grupo Geopaideia ha ido construyendo una experiencia, producto del trabajo investigativo y docente sobre líneas tales como: Educación geográfica, Didáctica de la geografía, Espacio, territorio y ciudad, Geografía y literatura, Geografía y filosofía, Geografía y cultura, que posibilitan el reconocimiento de diversos procesos de conceptualización, organización y significación espacial.

El Grupo interactúa con la Asociación Colombiana de Geógrafos (ACOGÉ); hace parte de la Red Latinoamericana de Investigadores en Didáctica de la Geografía (REDLADGEO), la Red colombiana y la red Iberoamericana de Grupos de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, e interactúa con el proyecto del Geoforo Iberoamericano sobre Educación, Geografía y Sociedad¹⁶.

En este trimestre de 2018 se ha publicado un volumen con el análisis de la trayectoria del grupo, su incidencia en la formación del profesorado (Grado y Posgrado) y las cinco líneas de trabajo que se están desarrollando: didáctica de la geografía: enseñanza y aprendizaje, educación geográfica: formación docente y ciudadana, espacio y literatura, estudios urbanos, sociedad y cultura, geografía cultural¹⁷. En el momento presente el grupo está constituido por trece personas, que dirigen tres “se-

14 Ramírez y Souto, 2017

15 Ver socialsuv.org

16 Ver página web del grupo www.geopaideia.org

17 Ver Moreno y Cely, 2018

milleros” de investigación de alumnos, vinculados de forma parcial con el Geoforo Iberoamericano.

La Red IRES¹⁸ no está implicada como tal red en su conjunto en el Geoforo, pero diversas personas de la Red participan en el mismo y están involucradas en esta interesante tarea desde sus inicios. La Red IRES agrupa a profesores y profesoras de los distintos niveles educativos que, desde 1991 compartimos, como referencia para la construcción teórica de la didáctica y para la actuación innovadora en la práctica, un proyecto que pretende un modelo de enseñanza basado en la “investigación escolar” y un modelo de formación del profesorado basado asimismo en la investigación de “problemas prácticos profesionales”. Es el Proyecto IRES (Investigación y Renovación Escolar). Sobre el mismo pueden consultarse algunos artículos disponibles en el portal Geocrítica, en especial sobre el propio proyecto¹⁹.

Quienes, dentro del IRES, trabajamos en el campo de la didáctica de las Ciencias Sociales –y así también, en la didáctica de la Geografía- compartimos los planteamientos educativos que fundamentan el desarrollo del Geoforo, en especial el trabajo en torno a problemas sociales y ambientales relevantes como alternativa para la innovación educativa, y por tanto para la enseñanza de una Geografía que tiene que servir para que los estudiantes comprendan mejor este mundo globalizado y sean, ya desde pequeños, ciudadanos comprometidos con la transformación social.

En Argentina hemos contado con el apoyo del grupo HUMUS y actualmente con el Centro de Estudios Geográficos “Florentino Ameghino”²⁰ de la ciudad de Punta Alta, partido de Coronel Rosales (Buenos Aires). Desde 2014 desarrolla una educación geográfica en relación con la investigación, innovación, promoción y difusión de temas y problemas socio geográficos y ambientales locales, con el propósito de generar conciencia e identidad local y regional, además de propuestas de alternativas de solución con sustento académico y científico. Es decir, en una línea muy semejante a la que hemos conocido en Nós Propomos!

Ha desarrollado programas como los “intercambios interinstitucionales”, los “seminarios participativos” y los “foros juveniles”. Los intercambios se han realizado en colaboración con el Instituto Superior de Formación Docente N° 79, y el profesorado de geografía de Posadas (Misiones), Mercedes (San Luis) y Ushuaia (Tierra del Fuego), poniendo en relación el estado de sus investigaciones geográficas de grado y sus innovaciones en la práctica docente. Los Seminarios Participativos, en los que especialistas geógrafos y de otras disciplinas presentan sus investigaciones locales, a la vez que los alumnos de los establecimientos locales (250 en 2017 y 400 en 2018) interactúan para llegar a conclusiones consensuadas. Los foros juveniles representan trabajos de análisis de lo local de grupos de distintos establecimientos educativos, cuyas conclusiones se presentaron ante el Honorable Concejo Deliberante, lo que constituye un significativo aporte a la formación ciudadana de los estudiantes.

18 Ver <http://redires.net/>

19 Es el caso de <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-205.htm> y sobre el modelo didáctico de investigación en la escuela: <http://www.ub.edu/geocrit/sn-64.htm>.

20 <http://cegflorentinoameghino.blogspot.com>

La educación geográfica innovadora, desde una ciudad intermedia como es Punta Alta, es facilitada por la acción mancomunada de entidades gubernamentales y no gubernamentales, tal como sucedía en el Proyecto Nós Propomos! En este sentido, el Geoforo sirve de articulación de proyectos distantes en el territorio, pero muy próximos en la percepción subjetiva de los problemas espaciales.

Los grupos brasileños Grupo de Estudios de la Localidad – ELO, con sede en la Universidad de São Paulo (USP), en Ribeirão Preto-SP y el Centro de Estudios Agrarios e Ambientales (CPEA), con sede en la Universidade Estadual Paulista (UNESP), en Marília-SP, contribuyen directamente al Geoforo y participan del Proyecto Nos Propomos! en las respectivas ciudades.

El Grupo de *Estudos da Localidade* (ELO), empezó sus actividades en el año de 2006. Participan profesores de Geografía, Historia y Pedagogía que trabajan en las escuelas de enseñanza primaria y secundaria, estudiantes de grado en Pedagogía y maestría en Educación, que han participado en las pesquisas y contribuyen al Geoforo. Es una comunidad de aprendizaje investigativa que tiene por objetivo construir colectivamente el conocimiento, reflexionar sobre las prácticas docentes e investigar la geografía e historia escolar. Uno de los proyectos resultó en la construcción de un Atlas Escolar de la ciudad de Ribeirão Preto²¹, distribuido en las escuelas de enseñanza primaria. Las prácticas escolares realizadas por los profesores y la utilización del Atlas en las escuelas motivó una segunda investigación del grupo. Actualmente las actividades del grupo son para la construcción de una Guía de estudios locales en la región metropolitana de Ribeirão Preto y la implementación del Proyecto Nos Propomos!.

El *Centro de Estudios Agrarios e Ambientales* (CPEA), empezó sus actividades en 1988, como un centro de investigación de la Universidad Estadual Paulista (UNESP) en la ciudad de Marília-SP. El grupo CPEA ha ido construyendo una experiencia investigativa en las temáticas de educación y medio Ambiente, la cuestión agraria, políticas públicas de desarrollo y educación. Participan en el grupo docentes de la universidad, estudiantes de Grado y Posgrado en Ciencias Sociales. Los primeros proyectos proceden de los años 1988 y 2008, que fueron dedicados a investigar la educación popular, la cuestión agraria en la región de Marília y ofrecer cursos de extensión en Educación de Jóvenes y Adultos²². Entre 2014 y 2016 ha realizado un proyecto de investigación sobre los recursos audiovisuales y su potencial para las escuelas del campo y juventudes rurales. Actualmente los integrantes del grupo se dedican a proyectos que tienen por temáticas de investigación: relación ciudad-campo y la construcción de la noción de soberanía y seguridad alimentaria y nutricional en el currículo de Ciencias Sociales, con registro en vídeo y fotografías de experiencias de desarrollo sostenible y construcción de territorios socioeducativos en comunida-

21 El Atlas está disponible en: <https://falagrupoelo.blogspot.com/p/atlas-escolar-municipal.html>

22 Para ver los vídeos del proyecto: https://www.youtube.com/watch?v=n7yM2e_R2Vk&index=3&list=PL2-RGzqkRrM4nGRE2Zep3SqIUhan8Jl5j&t=0s

des rurales y en la ciudad de Marília²³. Ha desarrollado en 2017 y 2018 el Proyecto Nos Propomos! en una escuela de enseñanza secundaria.

Como podemos apreciar, los grupos de trabajo locales son los vertebradores del proceso de construcción de la red social del geoforo. La tensión entre el individualismo que se genera desde las redes sociales y sus comunidades virtuales, pretende ser combinado con actuaciones colectivas físicas en las cuales los proyectos escolares sean tangibles y tengan repercusión ciudadana.

Para seguir trabajando en los próximos años. La perspectiva de Bogotá 2019

Cambiar los contenidos de la enseñanza es vital en este proceso de impacto de las tecnologías de la información en las aulas escolares. Desde el parecer de los participantes en las discusiones, los contenidos entregados a los alumnos en las aulas son más bien la visión generada por los libros de textos escolares. El desafío está en presentar a los alumnos el proceso histórico de la construcción de los contextos escolares. Pero ello supone una profunda reflexión educativa sobre el papel de las representaciones sociales en la construcción de identidades colectivas, pues el marco escolar supone un lugar y un tiempo concreto, determinado por el momento histórico y la ubicación espacial, que determina las coordenadas de la construcción del conocimiento

En el mes de marzo de 2019 se tiene pensado realizar un Coloquio Internacional en la ciudad de Bogotá, para así compartir entre los miembros del Geoforo los resultados que se han alcanzado. Entendemos que esa fecha será un hito histórico en la construcción de una red educativa iberoamericana en el estudio de los problemas sociales desde el marco de la formalidad de los sistemas escolares.

Bibliografía

- ÁLVAREZ, Dayana; VÁSQUEZ, Wilson; RODRIGUEZ, Liliana. La salida de campo una posibilidad en la formación inicial docente en *Revista didáctica de las ciencias experimentales y sociales*. [En línea]. Valencia: Universitat de Valencia, 2016, nº 31. <https://ojs.uv.es/index.php/dces/article/view/8431>
- ALVES SOUZA, Vânia Lúcia Costa; COSTA LEITE, Cristina Maria (org.). *Ensinar e Aprender Geografia por meio do Projeto Nós Propomos*. Goiânia: Distrito Federal. C&A Alfa Comunicação, 2018.
- ARAYA PALACIOS, Fabián. Enseñanza, investigación y conocimiento geográfico en contextos escolares formales y no formales. Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales, Universidad de Barcelona, Vol. XIV, nº 831, 15 de julio de 2009. <http://www.ub.es/geocrit/b3w-831.htm>

23 Ver <http://www.marilia.unesp.br/#!/pesquisa/grupos-de-pesquisa/cpea/observatorio-do-meio-ambiente>

- ARAYA PALACIOS, Fabián; SOUTO GONZÁLEZ, Xosé Manuel and CLAUDINO, Sérgio. capt. 10 Perspectives on Global Understanding in Ibero-American Countries Ali DEMIRCI Rafael DE MIGUEL GONZÁLEZ, Sarah Witham BEDNARZ. Editors. *Geography Education for Global Understanding*, Springer, 2018, p. 131-142.
- BAZOLLI, João Aparecido; CLAUDINO L. Nunes, Sérgio; COSTA E SILVA, Maria da Vitoria; ROCHA VIANA, Sandra Franklin; CARMARGO SILVA, Wainesten. *A extensão universitária como indutora à cidadania: a experiência do "Nós Propomos"*. Tocantins: Editora UFT/EDUFT, 2017.
- BERNAL, Luis. *La construcción del territorio a través del ciberespacio: una mirada latinoamericana de la percepción de los jóvenes frente al espacio virtual*. (Tesis de doctorado). Valencia: Universitat de València, 2018. Disponible en Roderic de uv: <http://roderic.uv.es/handle/10550/66701>
- CAMPO PAÍS, B., GARCÍA PÉREZ, F.F., RODRÍGUEZ PIZZINATO, L. SOUTO GONZÁLEZ, X. M. La eclosión de la opinión del alumnado sobre la enseñanza de la geografía. El Geoforo Iberoamericano en 2015. *Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 30 de diciembre de 2015, Vol. XX, nº 1.144
- CAMPO PAIS, Benito, RODRÍGUEZ PIZZINATO, Liliana, COLOMER RUBIO, Juan Carlos. "Enseñanza de itinerarios geográficos para estudiantes de magisterio: propuestas de aprendizaje autónomo en el aula universitaria y en el geoforo iberoamericano" In: ALANIS FALANTES, L., et al (editores) *Nativos digitales y geografía en el siglo XXI: Educación geográfica y sistemas de aprendizaje*, Sevilla. Grupo Didáctica de la AGE y Universidad Pablo de Olavide, 2016, páginas 141-54.
- CATALÁ ROMERO, Rebeca; COLOMER RUBIO, Juan Carlos; SOUTO GONZÁLEZ, Xosé Manuel. La construcción de la participación escolar. El Geoforo Iberoamericano en 2017. *Biblio3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 30 de diciembre de 2017, vol. XXII, nº 1.222. <http://www.ub.es/geocrit/b3w-1222.pdf>.
- CLAUDINO, Sérgio Loureiro (2014). Escola, educação geográfica e cidadania territorial, *Scripta Nova*. Vol. XVIII, núm. 496 (09), Universitat de Barcelona, 1 de diciembre de 2014 <http://dx.doi.org/10.1344/sn2014.18.14971>
- CLAUDINO, Sérgio Loureiro. O Projeto Nós Propomos. Construir uma comunidade melhor com os alunos, *Revista Galega de Educación*, número 69, 2017, p. 72-77.
- CLAUDINO, Sérgio - The Project We propose! Young people discussing and building the territory. In *Transdisciplinary contributions for Cultural Integrated Landscape Management*. Oosterbeek, Werlen, Caron. Apheleia. Erasmus+. Instituto Terra e Memória. Instituto Politécnico de Tomar. Mação, 2017, pp. 175-189
- CLAUDINO, Sérgio Loureiro. Educação geográfica, trabalho de campo e cidadania. O projeto Nós Propomos, In Feliciano H. Veiga (coord.) *O ensino na escola de hoje. Teoria, investigação e aplicação*, Lisboa: Climepsi editores, 2018, p. 265-303

- CLAUDINO, Sérgio; SOUTO, Xosé M.; ARAYA PALACIOS, Fabián. Los Problemas Socio-Ambientales en Geografía: una Lectura Iberoamericana. *Revista Lusófona de Educação*, [S.l.], v. 39, n. 39, june 2018, pp. 55-73
- COLOMER RUBIO, Juan Carlos; GARCÍA MONTEAGUDO, Diego; PALACIOS MENA, Nancy. La participación escolar desde el mundo virtual. El Geoforo Iberoamericano en 2016. *Biblio3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 30 de diciembre de 2016, vol. XXI, nº 1.184. <http://www.ub.es/geocrit/b3w-1184.pdf>
- DURÁN, Diana. Ciencias Sociales versus Geografía e Historia en el Geoforo. *Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 5 de septiembre de 2012, Vol. XVII, nº 991. <http://www.ub.es/geocrit/b3w-991.htm>.
- GARCÍA DE LA VEGA, Alfonso (Ed.): *Reflexiones sobre educación geográfica. Revisión disciplinar e innovación didáctica*. Madrid: Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid y Ediciones Lagim de la Universidad de Brasilia, 2018.
- MORENO LACHE, Nubia, CELY RODRÍGUEZ, Alexander. *Educación geográfica, formación docente y vida cotidiana*, Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, 2018
- PALACIOS MENA, Nancy; RAMIRO ROCA, Enric. El aprendizaje de las ciencias sociales desde el entorno: las percepciones de futuros maestros en el Geoforo Iberoamericano de Educación. *Biblio3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 5 de julio de 2017, vol. XXII, nº 1.204. <http://www.ub.es/geocrit/b3w-1204.pdf>
- RAMÍREZ MARTÍNEZ, Santos; SOUTO GONZÁLEZ, Xosé M. GEA-CLÍO. La praxis escolar para mejorar la autonomía ciudadana, In GARCÍA MONTEAGUDO, Diego, RAMÍREZ MARTÍNEZ, Santos; SOUTO GONZÁLEZ, Xosé M *Las buenas praxis escolares: investigar desde la práctica del aula*, Valencia. Nau Llibres, 2017, pp. 153-178
- RODRÍGUEZ DOMENECH, María de los Ángeles y CLAUDINO, Sergio (Ed.) *¡Nosotros Proponemos! Ciudadanía, Sostenibilidad e Innovación Geográfica ante los desafíos educativos de la sociedad*. Barcelona: Editorial Graó, 2018.
- SANTIAGO RIVERA, José Armando. Globalización, educación y enseñanza de la geografía en el Geoforo. *Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 5 de febrero de 2012, Vol. XVII, nº 961.
- SOUSA FERNANDES, Silvia, GARCIA, Diego, SOUTO, Xosé-Manuel. Educación Geográfica y las salidas de campo como estrategia didáctica: un estudio comparativo desde el Geoforo Iberoamericano, *Biblio3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 5 de abril de 2016, vol. XXI, nº 1.155. <http://www.ub.es/geocrit/b3w-1155.pdf>

- SOUTO GONZÁLEZ, Xosé M. Conocimiento crítico en redes sociales: el caso del Geoforo Iberoamericano de Educación, *Revista brasileira de Educação em Geografia*, Campinas, v. 4, n. 7, p. 04-26, jan./jun, 2014.
- SOUTO GONZÁLEZ, Xosé Manuel y FITA ESTEVE, Sara. De las redes sociales a un conocimiento crítico compartido. La experiencia del Geoforo. *Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 30 de diciembre de 2013, vol. XVIII, n. 1055. <http://www.ub.es/geocrit/b3w-1055.htm>
- SOUTO GONZÁLEZ, Xosé Manuel y FITA ESTEVE, Sara. Las diferencias sociales y la cultura escolar. El Geoforo Iberoamericano en 2014. *Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 30 de diciembre de 2014, vol. XIX, n. 1105 <http://www.ub.es/geocrit/b3w-1105.htm>
- SOUTO GONZÁLEZ, Xosé Manuel; CLAUDINO, Sérgio; GARCÍA PÉREZ, Francisco F. Diversidades geográficas y construcción de un saber crítico para participar en red. La experiencia del Geoforo Iberoamericano. Balance inicial. *Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, Universidad de Barcelona, Vol. XV, nº 902, 30 de diciembre de 2010. <http://www.ub.es/geocrit/b3w-902.htm>
- SOUTO, Xosé M. y DURÁN, D. La consolidación de un proyecto iberoamericano de educación. La experiencia del Geoforo. Balance anual de 2011. *Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 30 de Diciembre de 2011, Vol. XVI, nº 955. <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-955.htm>.
- SOUTO GONZÁLEZ, Xosé M. y FITA ESTEVE, Sara. Las redes sociales y la innovación educativa. La experiencia del Geoforo. Balance anual de 2012. *Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 30 de diciembre de 2012, Vol. XVII, nº 1006. <http://www.ub.es/geocrit/b3w-1006.htm>.
- SOUTO GONZÁLEZ, Xosé M.; MORENO LACHE, Nubia, COELHO LASTORIA, Andrea. La formación ciudadana en las sociedades tecnocráticas: una perspectiva crítica desde el Geoforo Iberoamericano de Educación, *Investigación en la Escuela*, número 76, 2012, p. 67-78
- SOUTO GONZÁLEZ, Xosé Manuel, FITA ESTEVE, Sara. De las redes sociales a un conocimiento crítico compartido. La experiencia del Geoforo. *Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 30 de diciembre de 2013, Vol. XVIII, nº 1055. <http://www.ub.es/geocrit/b3w-1055.htm>.
- SOUTO GONZÁLEZ, Xosé y FITA ESTEVE, Sara. Las diferencias sociales y la cultura escolar. El Geoforo Iberoamericano en 2014. *Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 30

de diciembre de 2014, Vol. XIX, nº 1105 <http://www.ub.es/geocrit/b3w-1105.htm>

SOUTO GONZÁLEZ, Xosé M.; GARCÍA MONTEAGUDO, Diego; FUSTER GARCÍA, Carlos. Una propuesta metodológica para analizar la representación social del saber escolar, In PERIS DE SALES, V.; PARRA MONSERRAT, D.; SOUTO GONZÁLEZ, Xosé M. *Repensamos la Geografía e Historia para la educación democrática*, Valencia: Nau Llibres, 2018, p. 49-74

VILCHES, A. y GIL PÉREZ, D. La Educación para la sostenibilidad en la universidad: el reto de la formación del profesorado. *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*, 16(2), 2012, p. 25-43.

VILCHES, A. y GIL PÉREZ, D. La Ciencia de la Sostenibilidad en la formación del profesorado de ciencias, *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 10, número extraordinario, 2013. p. 749-762. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10498/15625> <http://reuredc.uca.es>

© Copyright: Sara Fita Esteve, Sérgio Loureiro Claudino, Xosé Manuel Souto González, 2018

© Copyright: Biblio3W, 2018.

Ficha bibliográfica:

FITA ESTEVE, Sara; LOUREIRO CLAUDINO, Sérgio; SOUTO GONZÁLEZ, Xosé Manuel. La globalización del Geoforo Iberoamericano en 2018. *Biblio3W, Reevista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. Barcelona: Universitat de Barcelona, 25 de diciembre de 2018, vol. XXIII, nº 1.258. [ISSN: 1138-9796]