

KURT LEWIN EN EL INSTITUTO PSICOLOGICO DE BERLÍN: 1913-1933

J. C. PASTOR

F. TORTOSA

Universidad de Valencia

RESUMEN

Presentamos un intento de reconstrucción historiográfica de algunos aspectos de la vida y obra de uno de los precursores y representantes más emblemáticos de la tradición alemana en psicología científica, Kurt Lewin (1890-1947). Contribuimos a aportaciones previas con datos de fuentes en lengua alemana, procedentes de la reedición de sus obras completas, los archivos de la Universidad de Berlín, y actas de las reuniones anuales de la Sociedad Alemana de Psicología, de la que el propio Lewin fue miembro hasta 1932. El trabajo se limita al periodo cronológico comprendido entre 1913 y 1933, años en los que Lewin trabajó en el Instituto Psicológico de la Universidad Friedrich-Wilhelm de Berlín, bajo la dirección primero de Carl Stumpf, y luego de Wolfgang Köhler. Revisamos su carrera académica en la Facultad de Filosofía de Berlín durante estos veinte años, presentando a un Lewin caracterizado por un cierto eclecticismo y ambigüedad en su rol docente e investigador. Comentamos sus primeros planteamientos teóricos, metodológicos y experimentales, a partir de su trabajo docente y del análisis temático de sus trabajos teóricos e investigaciones empíricas, presentando a un Lewin interesado tanto en la fundamentación teórica y metodológica de la Psicología científica como en sus implicaciones prácticas y aplicadas, bajo el ideal de una Psicología unitaria y de orientación interdisciplinaria. De forma complementaria mencionamos la afiliación, el contacto y vínculos laborales y académicos, así como las afinidades teóricas y metodológicas con el grupo berlinés conocido como la "Escuela Berlinesa de Psicología de la Gestalt".

ABSTRACT

This paper presents a historiographical reconstruction of some aspects of Kurt Lewin's (1890-1947) life and work, one emblematical representative among precursors of German scientific tradition in psychology. We contribute to previous

works with data from german-speaking sources, including the entire edition of Lewin's works, archives and bibliographical funds of berliner universities, and proceedings of annual meetings of the German Society of Psychology. A period of twenty years between 1913 and 1933 is covered, in which Lewin paid employment at the psychological institut of the berliner Friedrich-Wilhelms University, under the direction first of Carl Stumpf and then of Wolfgang Köhler. We review his academic career at the Faculty of Philosophy in Berlin, showing some eclecticism and ambiguity concerning his role as "dozent" and researcher. We look back upon his earliest publications, examining his theoretical, methodological and experimental views. Lewin's theoretic works and empirical investigations in these early days show his interest in conceptual and methodological foundations of scientific psychology, beside its practical applications, involving the ideal of an unitary psychology of interdisciplinary orientation. We also mention the affiliation and conceptual and methodological affinities, connecting Lewin to the berliner group widely known in the history of psychology as Berliner School of Gestalt Psychology.

1. INTRODUCCIÓN

Kurt Lewin (1890-1947) ha llegado a ser considerado como uno de los psicólogos más importantes del siglo XX (Marrow, 1969). Aunque algunos consideran exagerada esta afirmación, lo cierto es que sus ideas científicas y trabajos teóricos, así como sus investigaciones y estudios experimentales, contribuyeron de forma decisiva al desarrollo de la Psicología científica en una doble vertiente, teórica y práctica, básica y aplicada. Su formación en el Instituto Psicológico de Berlín, su condición de alumno de Carl Stumpf, su trabajo al lado de Max Wertheimer y Wolfgang Köhler y su adhesión a preceptos teóricos y metodológicos gestálticos, lo acercan al grupo berlinés de psicólogos de la Gestalt; sin embargo, su obra rebasó los límites de esta Escuela adquiriendo entidad propia, con una amplia repercusión histórica en diversos campos de la Psicología, que en muchos aspectos aún sigue vigente hoy en día (Pastor y Tortosa, 1998). Su aportación, no obstante, no es presentada en el marco de un sistema teórico coherente e integrado, al tiempo que, por otra parte, suele asociarse preferentemente a los estudios aplicados en Psicología Social, Educativa o de la Personalidad desarrollados a partir de 1933 en los EE.UU. Sin embargo, muchos principios fundamentales de la Psicología de Kurt Lewin fueron sistematizados durante los primeros años de su carrera académica, fruto de un interesante trabajo de elaboración teórica e investigación experimental realizado en Berlín antes de su exilio.

El presente trabajo trata de mostrar cómo ese Lewin "*americano*", más práctico y aplicado, estuvo precedido por un Lewin "*alemán*", más teórico y académico, cuyo trabajo docente e investigador en el Instituto de Psicología de la Universidad de Berlín contribuyó a fundamentar pilares teóricos y metodológicos básicos de la moderna psicología científica. Planteamos, de este modo, un intento

de reconstrucción historiográfica del periodo cronológico de la vida de Kurt Lewin comprendido entre 1913 y 1933, es decir, los veinte años en los que trabajó en el Instituto Psicológico de la Universidad Friedrich-Wilhelm de Berlín, revisando y sistematizando justamente los aspectos más distintivos de ese Lewin "berlinés"

Para ello nos hemos basado principalmente en fuentes bibliográficas en lengua alemana, obviando el periodo americano de la vida de Lewin y la literatura allí generada. Las fuentes primarias consultadas proceden de la reedición en lengua alemana de las Obras completas de Kurt Lewin, publicadas desde 1981 en siete volúmenes (véase Lewin, 1981 y sig.), en las que se incluyen documentos y manuscritos no publicados hasta ese momento e inéditos en lengua española. Entre las fuentes secundarias, destacamos las aportaciones realizadas por prestigiosos especialistas al 37. Congreso de la Sociedad Alemana de Psicología, celebrado en Kiel en 1990, donde tuvo lugar un Symposium sobre Kurt Lewin con motivo de su centenario (1890-1990) (véase Schönflug, 1992). Como fuentes complementarias, se han consultado actas y documentos sobre el autor, correspondientes al periodo objeto de estudio, procedentes de los archivos de la Universidad de Berlín.

2. KURT LEWIN EN LA HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA: ¿ALEMÁN O AMERICANO?

Kurt Lewin nació el 9 de Septiembre de 1890 en Mogilno, en aquel entonces en la provincia prusiana de Posen y hoy en día perteneciente a Polonia, en el seno de una familia de comerciantes judíos, que en el año 1905 se mudó a Berlín, donde recibió su formación. Inició sus estudios superiores en las universidades de Friburgo y Munich, para regresar finalmente a Berlín, estudiando durante tres semestres Medicina y durante nueve semestres más Filosofía, y contando entre sus profesores con académicos de renombre como Abderhalden, Cassirer, Erdmann, Rickert, Riehl o Stumpf. Al acabar la carrera empezó a preparar su Tesis Doctoral en el Instituto Psicológico de la Friedrich-Wilhelms Universität de Berlín, donde se doctoró en 1916 y fue habilitado como docente e investigador en 1922. Kurt Lewin desarrolló allí su carrera académica durante más de diez años, hasta que debido a su condición judía y ante la amenaza del Nazismo, como muchos otros profesores e intelectuales, se vio obligado a abandonar Alemania, eligiendo como destino los EE.UU. En 1932 se marchó voluntariamente, realizando una estancia de seis meses como profesor invitado en la Universidad de Standford. Regresó a Alemania en Enero de 1933, pasando previamente por Japón y Rusia. Al llegar fue licenciado, forzosamente y con carácter irrevocable, volviéndose a marchar a los EE.UU. en Agosto de 1933, como hizo en su día Kurt Koffka, como cinco meses antes había hecho Max Wertheimer y como dos años después también haría Wolfgang Köhler. Al llegar a los EE.UU trabajó en un Instituto dependiente de la Universidad de Cornell en Ítaca, en el Estado de Nueva York, invitado por su Decano Robert Ogen, que en tiempos había sido estudiante de O. Külpe en Würzburgo. Allí impartió

clases en la Escuela de Economía Doméstica y en la Escuela de Enfermería, desde otoño de 1933 hasta 1935, disponiendo de algunos medios para poder proseguir su trabajo de investigación, aunque la Psicología no dejaba de ser considerada allí como una disciplina secundaria. Entre 1935 y 1944 trabajó en la Universidad Estatal de Iowa, en la Estación de investigación para el bienestar infantil donde se consagró como científico especializado en la actividad y en la dinámica de grupos, llegando a convertirse en una figura conocida dentro de la Psicología de los EE.UU (Bierbrauer, 1983; Ash, 1992). Lewin reforzó allí su orientación práctica y desarrolló aplicaciones en diferentes ámbitos, sobre todo en Psicología Social e Infantil (Lewin, 1943; Lewin y Lippitt, 1938). Abordó además otros temas, como el Judaísmo y la educación judía que dieron lugar a toda una serie de publicaciones, profundamente concienciado tras el holocausto nazi, del que fue víctima su propia madre, que perdió la vida en un campo de concentración (Lück, 1992). A partir de 1945 trabajó en el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT) en Cambridge, Massachusetts, como Director del Centro de investigación en dinámica de grupos allí creado (Back, 1992). Luego se trasladó a Boston, donde murió el 11 de Febrero de 1947, a los cincuenta y seis años de edad, en Newtonville, de un ataque al corazón. Siete años antes, en Enero de 1940, Lewin se había nacionalizado ciudadano estadounidense.

Ante un corte tan evidente en la vida y en la carrera científica de Kurt Lewin como supuso el exilio, uno podría plantearse, como propedéutica de cualquier análisis ulterior, si sería posible hablar por separado de un Lewin "alemán" y de un Lewin "americano", y en nuestra opinión sí que es posible que lo sea. Es cierto que en los EE.UU. Lewin prosiguió su carrera científica, pero con una nueva orientación y con nuevas ideas, en un nuevo ámbito de actuación alejado de la filosofía y de la psicología académica, en el que de hecho ya no volvería a pertenecer a ningún Instituto psicológico, ni a vincularse al mundo académico, ni a relacionarse con la Universidad como institución. Las versiones de su vida y obra en la historiografía de la psicología refuerzan esta hipótesis de un punto de corte, sobre todo si tenemos en cuenta el contraste entre los datos presentados desde la perspectiva alemana y los presentados desde la perspectiva norteamericana (Metzger, 1979; Marrow, 1969; Patnoe, 1988). La justificación de la separación no estriba, por supuesto, en la mera nacionalidad, ni tampoco en las temáticas abordadas, sino más bien en el lugar que ocupan antes y después la aplicación práctica y la explicación teórica. La primera adquirirá predominio en los años de Iowa y Cambridge, en detrimento del trabajo de fundamentación teórica, más característico de la etapa berlinesa previa. La diferencia está también determinada, sin duda, por el cambio de entorno social y ambiente cultural. La emigración llevó a Lewin de un ambiente intelectual académico y teórico a un ambiente profesional social y práctico: cambió una Facultad de Filosofía del viejo continente y de amplia tradición idealista, por el pragmatismo norteamericano propio de la cultura en el nuevo mundo (Danziger, 1990). Aunque siempre fue un científico con visión y orientación práctica, en América cambió la vertiente teórica por la aplicada, y aunque sus proyectos y actividades siguieron al servicio

de sus intereses científicos, se consagró fundamentalmente como psicólogo aplicado e investigador social. Bajo este planteamiento, hemos revisado la carrera académica y los intereses científicos de Lewin en Berlín.

3. KURT LEWIN EN LA UNIVERSIDAD DE BERLÍN (1913-1923): ¿FILÓSOFO O PSICÓLOGO?

Parece evidente que al acabar sus estudios Lewin proyectó su futuro profesional hacia la carrera académica en la Facultad de Filosofía de la Friedrich-Wilhelms Universität de Berlín. El primer paso fue preparar su Tesis Doctoral en el Instituto Psicológico de dicha Universidad, trabajando durante dos años bajo la dirección de Carl Stumpf (1848-1936). La defendió en Septiembre de 1914, aunque formalmente no se doctoró hasta Diciembre de 1916, debido al estallido de la Primera Guerra Mundial, en la que se había alistado como voluntario. La tesis fue publicada en 1917 y versó sobre "*La actividad psíquica en la inhibición de los procesos volitivos y la ley básica de la asociación*" (véase Lewin, 1917). Durante estos años alternó su servicio en el frente con su actividad científica, trabajando en aparatos de medida del sonido y en un test psicotécnico para radiotelegrafistas (Schönflug, 1992a).

El segundo paso sería su tesis de habilitación como profesor para acceder a un puesto en la universidad. Aprovechando su convalecencia en un hospital tras haber sido herido en el frente, preparó un trabajo de Filosofía natural que concluyó en 1919 y presentó en Enero de 1920, el cual tenía por título: "*El concepto de génesis en Física, Biología e Historia evolutiva*" (véase Lewin, 1922). Sin embargo no tuvo éxito, ya que fue suspendido por un tribunal que estaba integrado por su director C. Stumpf como presidente, y por el Botánico G.J. Haberlandt, el físico H. Rubens, el zoólogo Karl Heider y los filósofos Benno Erdmann y Ernst Troeltsch. El 26 de Mayo se le comunicó la negativa de la Facultad dándole la posibilidad de intentarlo de nuevo con otro trabajo. Lewin lo hizo seis meses más tarde, con un trabajo experimental sobre psicología de la memoria titulado "*Investigaciones experimentales sobre la ley básica de la asociación*". El 10 de Octubre se supo la resolución, que esta vez sí que fue favorable contando con la aprobación unánime del tribunal (Métraux, 1992).

Los problemas de Lewin con su habilitación podrían enmarcarse en el contexto del debate académico sobre la relación entre la filosofía y las ciencias empíricas, y el lugar institucional de la Psicología como disciplina universitaria. En el caso de Lewin no deja de sorprender que para el acceso a un puesto docente en una Facultad de Filosofía, un estudio teórico sobre ciencias comparadas resultara más comprometido que un estudio experimental sobre la memoria, aún cuando el asociacionismo hubiera perdido vigencia y el trabajo fuera poco innovador, y más aún cuando la posibilidad de un segundo intento ponía claramente de manifiesto que lo que se cuestionaba era el trabajo en sí y no los méritos del aspirante. No habría que olvidar que en Berlín la Psicología era identificada -a efectos formales y administrativos- como una subdisciplina de la

Filosofía, ni que Stumpf, director del Instituto Psicológico y del propio Lewin, se contaba entre aquéllos que contemplaban la psicología como una empresa científica al servicio de los grandes objetivos de la investigación filosófica y que animaban a sus discípulos a la investigación experimental, sin descuidar ellos mismos la reflexión teórica sobre cuestiones filosóficas más profundas (Sáiz, Sáiz y Mülhberger, 1998, Sprung, 1997). En la línea supuestamente de su maestro Stumpf, Lewin inició su carrera académica interesado por la reflexión teórica sobre las bases conceptuales y metodológicas de la nueva ciencia psicológica, y sobre cuestiones fundamentales de la Filosofía, algo que no sólo se aprecia en su primera tesis de habilitación (Lewin, 1922), sino también en sus trabajos anteriores como *"El principio de conservación en la Psicología"* (Lewin, 1911), *"Conservación, identidad y cambio en Física y Psicología"* (Lewin, 1912), *"La confusión del sujeto de la ciencia y de la conciencia psíquica en su significado para la Psicología"* (Lewin, 1914), o *"Formación de conceptos psicológicos y de psicología sensorial"* (Lewin, 1918). Estos -y otros artículos teóricos posteriores como *"La sucesión temporal"* (Lewin, 1923), *"Idea y tarea de la teoría comparada de la ciencia"* (Lewin, 1925), *"Teoría de la ciencia"* (Lewin, 1925-28), *"Ley y Experimento en la Psicología"* (Lewin, 1927), o *"El paso del pensamiento galileico al aristotélico en la Biología y Psicología"* (Lewin, 1931)- pueden ser contemplados, de hecho, como aproximaciones sucesivas a la determinación del objeto y núcleo de la investigación psicológica y de la estructura de la Psicología como ciencia unitaria (Lang, 1992). Dicho énfasis en la construcción teórica y en la fundamentación conceptual y metodológica está presente, pues, desde el principio, aunque afiliada a una clara orientación transdisciplinar que daba un rasgo distintivo -tal vez demasiado para un aspirante a profesor- a su opción científica en Psicología.

En cualquier caso, Lewin inició así formalmente su carrera académica a mediados de 1921 en la Facultad de Filosofía de la Universidad de Berlín, comenzando con su actividad docente como "privatdozent" y ocupando además un puesto de ayudante en el Departamento de Psicología Aplicada del Instituto que dirigía entonces Hans Rupp (1880-1954). Seis años más tarde, en 1927, promocionaría a profesor no numerario de Filosofía y Psicología. Las posibilidades de seguir promocionando y acceder a un puesto de funcionario eran muy reducidas debido a su condición judía (véase p. ej. Lück, 1992).

Desde su ingreso en el ámbito académico y a lo largo de estos años en que permaneció en él, la libertad de que gozó en su trabajo docente e investigador le permitió desarrollar sus intereses científicos en la dirección deseada, buscando alternativas a los caminos tradicionales ya existentes en la Filosofía y la Psicología, con los que otros profesores -pero no él- se daban por satisfechos. Lewin se consagró así a la elaboración de una nueva teoría científica y a un relevante trabajo de fundamentación no sólo conceptual sino también metodológica (véase Sprung y Linke, 1992) de la Psicología científica.

Junto a ello, otro rasgo distintivo de Lewin fue el eclecticismo desarrollado en su trabajo docente e investigador, ubicándose durante todos estos años de su etapa berlinesa en una terna de especialidades con anclaje institucional

integrada por la Filosofía, la Psicología y la Pedagogía. No habría que olvidar que la diferenciación de roles a este respecto era aún insuficiente y seguía inconclusa: desde el punto de vista formal el ámbito venía definido globalmente como un campo unitario, aunque desde el punto de vista del contenido se trataba de un campo claramente heterogéneo. Lewin sin duda se vio arropado por esta falta de definición en su quehacer científico, pudiendo incluso lograr así potenciar sus méritos ante una eventual promoción.

Lewin inició además, en estos años, sus investigaciones en Psicología del trabajo, (Lewin, 1919, 1920; Lewin y Rupp, 1928) y configuró los postulados básicos de lo que años más tarde daría a conocer como "*Psicología Topológica*", concebida como un sistema general de psicología científica. Los orígenes de estos planteamientos ya pueden encontrarse, no obstante, en un artículo de 1917, "*Paisajes de Guerra*", donde planteó un primer análisis psicológico del espacio subjetivo. Basándose en su experiencia como artillero en la Primera Guerra Mundial, ofreció una interpretación ecológica y dinámica del frente, empleando por primera vez conceptos luego característicos, como los de espacio vital, región, frontera, locomoción, valencia o vector (Lewin, 1917). En contacto con el grupo de psicólogos que configurarían la Escuela Berlinesa de Psicología de la Gestalt, Lewin utilizó, al igual que lo haría Wolfgang Köhler en esos mismos años (Köhler, 1920), la hipótesis de un campo configurado por fuerzas dinámicas, aunque a diferencia de la teoría psicofísica de Köhler, Lewin recurrió exclusivamente a principios psicológicos, prescindiendo del plano fisiológico. Lewin elaboraría paulatinamente su teoría del campo y la formalizaría, derivándola hacia una Psicología Topológica y Vectorial. En ella interpretaba el comportamiento como la resultante de un campo dinámico de fuerzas en interacción, en el que los diferentes componentes adquieren valencias positivas o negativas, actuando sobre el individuo como fuerzas de atracción o repulsión de intensidad variable, que condicionan actuaciones, decisiones y comportamientos. En el progresivo desarrollo de su teoría (Lewin, 1936, 1938, 1938-39, 1939, 1942, 1943a, 1943-47, 1947), el individuo llegará a ser considerado como una unidad, cuyo estado de equilibrio o de tensión dependerá de las fuerzas que actúen sobre él, incluyendo las necesidades, y propósitos y metas que el individuo persigue en cada momento dado.

4. KURT LEWIN EN LA UNIVERSIDAD DE BERLÍN (1923-1933): ¿ACTOR O DIRECTOR?

Los intereses de Lewin no sólo se perfilan a través de su trabajo docente y teoría científica, sino también a través de sus investigaciones, dado que en esta segunda década siguió manteniendo un alto índice de productividad. Junto a los artículos teóricos y de reflexión conceptual y metodológica sobre la psicología científica ya mencionados (Lewin, 1923, 1925, 1925-28, 1927, 1931), realizó interesantes contribuciones al ámbito de la Psicología Evolutiva, la Psicología Infantil y de la Personalidad (Lewin, 1927a, 1931a, 1932). Sin embargo,

lo más característico de estos años fue sin duda su trabajo de investigación. Coincidiendo con la obtención de la plaza que garantizaba su permanencia en la universidad y consolidaba su vinculación con el mundo académico, Lewin desarrolló a partir de 1924, junto con sus discípulos y colaboradores, un amplio programa experimental en Psicología de la voluntad, de la emoción, y de la acción. En él se incluyen, además de sus propias investigaciones (Lewin, 1926a, 1926b, 1928, 1929, 1931b, 1932a), las tesis y trabajos realizados bajo su dirección y publicados por sus alumnos y doctorandos, con sólo una excepción (Forer, 1933), en la revista "*Psychologische Forschung*" (véase, Brauns, 1992). En su conjunto, el programa de investigación experimental sobre psicología de la emoción y de la acción estuvo compuesto por un total de 20 trabajos, incluyendo dos tratados teóricos (Lewin 1926 a y b) y 18 trabajos experimentales, publicados desde el año 1926 hasta 1938, aunque en realidad los experimentos se realizaron entre 1924 y 1934, de ahí que el punto de corte y con fines meramente expositivos lo hayamos establecido en 1923. La tabla 1 recoge el autor y título en español de estos 20 trabajos en orden cronológico, juntos con las fechas en que se llevaron a cabo los experimentos y las publicaciones.

No debemos olvidar que el programa experimental de Lewin fue desarrollado en el Instituto Psicológico de Berlín, que en estos años 20 y principios de los 30 llegó a ser el mayor y más productivo centro de investigación psicológica del mundo, contando con unas condiciones laborales que podrían calificarse como excepcionales e irrepetibles (Metzger, 1970, 1972, Meili, 1972). El trabajo que Lewin realizó en esta época y en este contexto fue el que sentó las bases de toda su obra y trabajo posterior, que en muchas ocasiones no fue sino una reelaboración o redefinición de ideas y conceptos anteriores.

En el Instituto de Berlín, y más allá de los aspectos técnicos o materiales, Lewin gozó de un excelente clima laboral, tanto en relación con sus compañeros como con sus alumnos y colaboradores. Entre los primeros se contaron los que luego serían conocidos como representantes de la Psicología de la Gestalt, especialmente Wolfgang Köhler (1887-1967), en quien Lewin encontró un compañero de conversación estimulante, franco y crítico, y Carl Stumpf, su maestro y precursor de la Escuela (Sprung, 1997; Pastor, Sprung y Sprung, 1997), en quien Lewin tuvo a un apreciado asesor. Lewin compartió con ellos presupuestos conceptuales como los postulados fenomenológicos y holistas y los principios dinámicos implícitos en los planteamientos gestálticos, además de presupuestos metodológicos como los planteamientos bióticos y ecológicos (Sprung y Linke, 1992). El propio Lewin definió su trabajo al lado de los gestálticos como "*una colectividad de amigos trabajando juntos durante muchos años*" (Lewin, 1936, pág. VIII). Entre los segundos, Kurt Lewin contó con un nutrido grupo de alumnos y colaboradores, cuyos nombres figuran en la Tabla 1. Al revisar la lista llama la atención que la mayor parte de sus estudiantes -11 sobre 16- fueran mujeres, sobre todo teniendo en cuenta que hacía muy poco tiempo que las mujeres habían conseguido acceder a las universidades alemanas -en Baden en 1901, Baviera en 1903, Württemberg en 1904, Sajonia y Thüringen en 1906 y Prusia en 1908-, que el porcentaje de universitarias seguía siendo muy bajo -un 18%

Tabla 1.- Programa Experimental dirigido por Kurt Lewin en Berlín (1924-1934) (Basado en Brauns, 1992; con permiso del autor)

Autor	Experim.	Publ.	Título
Kurt Lewin	-	1926	Notas preliminares sobre las fuerzas y energías psíquicas y sobre la estructura del alma (1ª parte)
Kurt Lewin	-	1926	Propósito, voluntad y necesidad (2ª parte)
Bluma Zeigarnik	1924-26	1927	La retención de acciones concluidas e inconcluidas.
G.Schwarz	1923-24	1927	Sobre la recaída al cambiar de hábitos (1ª Parte)
Anita Karsten	1924-26	1928	Sociedad Psíquica.
Maria Ovsiankina	1924-26	1928	La reanudación de acciones interrumpidas.
A. Freund	Sin Datos	1930	Sociedad Psíquica en Menstruum e Intermenstruum.
Gita Birembaum	1924-25		
	1928-29	1930	El olvido de una ejecución.
F. Hoppe	Sin Datos	1931	Éxito y Fracaso
Tamara Dembo	1925-28	1931	El enfado como problema dinámico.
G. Voigt	Sin Datos	1932	Sobre la precisión de la dirección en una acción de alejamiento.
Sara Fajans	1928-29	1933	El significado del alejamiento en la fuerza de una valencia en lactantes y niños pequeños.
Sara Fajans	1928-29	1933	Exito, perseverancia y actividad en lactantes y niños pequeños.
J.F.Brown	1930	1933	Sobre las propiedades dinámicas de los grados de realidad e irrealidad.
Wera Mahler	1930-31	1933	Acciones de sustitución de distinto grado de realidad.
G. Schwarz	1923-24	1933	Sobre la recaída al cambiar de hábitos (2ª Parte)
Sara Forer	Sin Datos	1933	Una investigación sobre el método Decroly de aprendizaje de la lectura.
Káte Lissner	Sin Datos	1933	La distensión de necesidades a través de acciones de sustitución.
Sarah Sliosberg	1930-31	1934	Sobre la dinámica de la sustitución en situaciones de juego y de verdad.
Margarete Jucknat	1931-34	1938	Rendimiento, nivel de aspiración y conciencia de sí mismo

en la Universidad Friedrich-Wilhelm de Berlín entre 1923 y 1933-, y que aún seguían contando con la disconformidad -y trabas- de algunos profesores (Sprung y Sprung, 1996). Helga Sprung ha analizado magistralmente las razones por las que las estudiantes universitarias pudieron sentirse atraídas por Lewin, y sus doctorandas llegaron a lograr resultados científicos tan notables con las tesis realizadas bajo su dirección, atribuyéndolo a una serie de circunstancias relacionadas tanto con sus postulados científicos y su concepto de psicología, propicios a la investigación empírica, como a su estilo de liderazgo democrático, basado en la tolerancia, la autonomía de funcionamiento, el ejemplo a la hora de exigir, la consideración positiva y el trato igualitario, sin olvidar tampoco las cualidades intelectuales y el alto grado de motivación y perseverancia de unas mujeres conscientes de su desventaja competitiva, no sólo por razones de género sino en ocasiones también étnicas. (véase Sprung, 1992; Sprung, Sprung y Woodward, 1995).

Estas últimas palabras reflejan aspectos de la personalidad y dimensión humana de Lewin que tal vez refuercen la hipótesis que ubica en Berlín los pilares básicos de su relevancia histórica. Tal vez, incluso, esta dimensión personal haya contribuido junto con su aportación científica a hacer de él uno de los representantes más emblemáticos de la tradición alemana en psicología científica. En cualquier caso, parece evidente que, cumplido recientemente el cincuenta aniversario de su muerte, aún sigue estimulando el recuerdo histórico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ash, M.G. (1992). Kurt Lewin in Iowa. En W.Schönpflug (ed.), Kurt Lewin. Person, Werk, Umfeld. Historische Rekonstruktionen und aktuelle Wertungen aus Anlaß seines hundertsten Geburtstags. *Beiträge zur Geschichte der Psychologie, Vol 5*, (pp. 193-210). Francfort: Peter Lang.
- Back, K.W. (1992): Die Anfänge der Gruppendynamik am Massachusetts Institute of Technology (MIT). En W.Schönpflug (ed.), Kurt Lewin. Person, Werk, Umfeld. Historische Rekonstruktionen und aktuelle Wertungen aus Anlaß seines hundertsten Geburtstags, *Beiträge zur Geschichte der Psychologie, Vol 5*, (pp. 211-222). Francfort: Peter Lang.
- Bierbrauer, (1983). Kurt Lewins Leben, Werk und Wirkungsgeschichte in der Emigration. *Psychologische Forschungsberichte aus dem Fachbereich 8 der Universität Osnabrück*, 32.
- Birenbaum, G. (1930). Das Vergessen einer Vornahme. *Psychologische Forschung*, 12, 218-284.
- Brauns, H.P. (1992). Lewins Berliner Experimentalprogramm. En W.Schönpflug (ed.), Kurt Lewin. Person, Werk, Umfeld. Historische Rekonstruktionen und aktuelle Wertungen aus Anlaß seines hundertsten Geburtstags, *Beiträge zur Geschichte der Psychologie, Vol 5*, (pp. 87-112). Francfort, Peter Lang.

- Brown, J.F. (1933). Über die dynamischen Eigenschaften der Realitäts- und Irrealitätsschichten. *Psychologische Forschung*, 18, 2-26.
- Danziger, K. (1990). *Constructing the subject*. Cambridge, MA: Cambridge University Press.
- Dembo, T. (1931). Der Ärger als dynamisches Problem. *Psychologische Forschung*, 15, 1-144.
- Fajans, S. (1933a). Die Bedeutung der Entfernung für die Stärke eines Aufforderungscharakters beim Säugling und Kleinkind. *Psychologische Forschung*, 17, 215-267.
- Fajans, S. (1933b). Erfolg, Ausdauer und Aktivität beim Säugling und Kleinkind. *Psychologische Forschung*, 17, 268-305.
- Forer, S. (1933). Eine Untersuchung zur Lese-Lern-Methode Decroly. *Zeitschrift für Kinderforschung*, 42, 11-44.
- Freund, A. (1930). Psychische Sättigung in Menstruum und Intermenstruum. *Psychologische Forschung*, 13, 198-217.
- Hoppe, F. (1931) Erfolg und Mißerfolg. *Psychologische Forschung*, 14, 1-62.
- Jucknat, M. (1938). Leistung, Anspruchsniveau und Selbstbewußtsein. *Psychologische Forschung*, 22, 89-179.
- Karsten, A. (1928). Psychische Sättigung. *Psychologische Forschung*, 10, 142-254.
- Köhler, W. (1920). *Die physischen Gestalten in Ruhe und im stationären Zustand. Eine naturphilosophische Untersuchung*. Erlangen: Weltkreisverlag.
- Lang, A. (1992). Die Frage nach den psychologischen Genesereihen-Kurt Lewin große Herausforderung. En W.Schönpflug (ed.), Kurt Lewin. Person, Werk, Umfeld. Historische Rekonstruktionen und aktuelle Wertungen aus Anlaß seines hundertsten Geburtstags, *Beiträge zur Geschichte der Psychologie*, Vol 5, (pp. 39-68). Francfort, Peter Lang.
- Lewin, K. (1911). Das Erhaltungsprinzip in der Psychologie. En A. Métraux (ed.) *Kurt Lewin Werkausgabe*, vol. 1, (pp. 81-86). Bern und Stuttgart: Huber und Klett-Cotta, 1981.
- Lewin, K. (1912). Erhaltung, Identität und Veränderung in Physik und Psychologie. En A. Métraux (ed.), *Kurt Lewin Werkausgabe*, vol. 1, (pp. 87-110). Bern und Stuttgart: Huber und Klett-Cotta, 1981.
- Lewin, K. (1914). Die Verwechslung von Wissenschaftssubjekt und psychischem Bewußtsein in ihrer Bedeutung für die Psychologie. En A. Métraux (ed.), *Kurt Lewin Werkausgabe*, vol. 1, (pp. 111-125). Bern und Stuttgart: Huber und Klett-Cotta, 1981.
- Lewin, K. (1917). Die psychische Tätigkeit bei der Hemmung von Willensvorgängen und das Grundgesetz der Association. *Zeitschrift für Psychologie*, 77, 212-247.
- Lewin, K. (1918). Psychologische und sinnespsychologische Begriffsbildung. En A. Métraux (ed.), *Kurt Lewin Werkausgabe*, 1981, vol. 1, (pp. 127-151). Bern und Stuttgart: Huber und Klett-Cotta, 1981.
- Lewin, K. (1919). Die Rationalisierung des landwirtschaftlichen Betriebes mit den Mitteln der angewandten Psychologie. *Zeitschrift für angewandte Psychologie*, 15, 400-404.

- Lewin, K. (1920). Die Sozialisierung des Taylor-Systems. *Schriftenreihe Praktischer Sozialismus*, 4, 3-36.
- Lewin, K. (1922). *Der Begriff der Genese in Physik, Biologie und Entwicklungsgeschichte. Eine Untersuchung zur vergleichenden Wissenschaftslehre*. Berlin: Springer.
- Lewin, K. (1923). Die zeitliche Geneseordnung. *Zeitschrift für Physik*, 13, 62-81.
- Lewin, K. (1925). Idee und Aufgabe der vergleichenden Wissenschaftslehre. En A. Métraux (ed.), *Kurt Lewin Werkausgabe*, vol. 1, (pp. 49-80). Bern und Stuttgart: Huber und Klett-Cotta, 1981.
- Lewin, K. (1925-28). Wissenschaftslehre II. En A. Métraux (ed.), *Kurt Lewin Werkausgabe*, vol. 2, (pp. 319-472). Bern und Stuttgart: Huber und Klett-Cotta, 1981.
- Lewin, K. (1926a). Vorbemerkungen über die psychische Kräfte und Energien und über die Struktur der Seele. *Psychologische Forschung*, 7, 294-329.
- Lewin, K. (1926b). Vorsatz, Wille und Bedürfnis. *Psychologische Forschung*, 7, 330-385.
- Lewin, K. (1927). Gesetz und Experiment in der Psychologie. En A. Métraux (ed.), *Kurt Lewin Werkausgabe*, vol. 1, (pp. 279-320). Bern und Stuttgart: Huber und Klett-Cotta, 1981
- Lewin, K. (1927a). Kindlicher Ausdruck. *Zeitschrift für pädagogische Psychologie*, 28, 510-526. Reimpreso en F.E.Weinert y H.Gundlach (eds.), *Kurt Lewin Werkausgabe*, vol. 6, (pp. 77-99). Bern und Stuttgart: Huber und Klett-Cotta, 1982
- Lewin, K. (1928). Die Bedeutung der psychischen Sättigung für einige Probleme der Psychotechnik. *Psychotechnische Zeitschrift*, 8, 182-187.
- Lewin, K. (1929). Die Entwicklung der experimentellen Willenpsychologie und die Psychotherapie. En *Bericht über den III. Allgemeinen Ärztlichen Kongress für Psychotherapie in Baden-Baden 1928*, (pp. 161-188). Leipzig: Hirzel.(También en 1928 en *Archiv für Psychiatrie*, 85, 515-537).
- Lewin, K. (1931). Der Übergang von der Aristotelischen zur Galileischen Denkweise in Biologie und Psychologie. En A. Métraux (ed.), *Kurt Lewin Werkausgabe*, vol. 1, (pp. 233-278). Bern und Stuttgart: Huber und Klett-Cotta, 1981.
- Lewin, K. (1931a). Environmental forces in child's behavior and development. En C. Murchison (de.), *Handbook of Child Psychology*, (pp. 94-127). Worcester, MA: Clark University Press.
- Lewin, K. (1931b). *Die psychologische Situation bei Lohn und Strafe*. Leipzig: Hirzel.
- Lewin, K. (1932). Filmaufnahmen über Trieb- und Affektäußerungen psychopathischer Kinder (verglichen mit Normalen und Schwachsinnigen). *Zeitschrift für Kinderforschung*, 32, 414-447.
- Lewin, K. (1932a). Ersatzhandlung und Ersatzbefriedigung. En G. Kafka (ed.), *Bericht über den XII. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Hamburg 1931*, (pp. 382-383). Jena: Fisher.
- Lewin, K. (1936). *Principles of Topological Psychology*. Nueva York: McGraw-Hill.

- Lewin, K. (1938): The conceptual representation and the measurement of psychological forces. En *Contributions to Psychological Theory*, 1, N.4. Durham, Duke University Press.
- Lewin, K. (1938-39). Field theory and experiment in Social Psychology: concepts and methods. *American Journal of Sociology*, 44, 868-897.
- Lewin, K. (1939). Field theory and experiment in social psychology: concepts and methods. *American Journal of Sociology*, 44, 868-897. Reimpreso en C.F.Graumann (de.), *Kurt Lewin Werkausgabe*, vol. 4, pp. 187-213. Bern und Stuttgart: Huber und Klett-Cotta, 1982.
- Lewin, K. (1942). Field theory if learning. *Yearbook of the National Society for the Study of Education* 41, 215-242.
- Lewin, K. (1943). Forces behind food habits and methods of change. *Bulletin of the National Research Council*, 108, 35-65.
- Lewin, K. (1943-47). Constructs in psychology and psychological ecology. En C.F.Graumann (ed.), *Kurt Lewin Werkausgabe*, vol. 4, (pp. 291-312). Bern und Stuttgart: Huber und Klett-Cotta, 1982.
- Lewin, K. (1947). Frontiers in group dynamics II. Social equilibria and social change. *Human Relations*, 1, 5-38. Reimpreso en C.F.Graumann (ed.), *Kurt Lewin Werkausgabe*, vol. 4, (pp. 237-290). Bern und Stuttgart: Huber und Klett-Cotta, 1982.
- Lewin, K. (1949). Cassirer's Philosophy of science and the social sciences. En A. Métraux (ed.), *Kurt Lewin Werkausgabe*, vol. 1, (pp. 347-365). Bern und Stuttgart: Huber und Klett-Cotta, 1981.
- Lewin, K. (1981 y sig.). *Kurt Lewin Werkausgabe* (7 vol.) (Ed. C.F. Graumann). Bern und Stuttgart: Huber und Klett-Cotta.
- Lewin, K. (1983): Wissenschaftstheorie II. En A. Métraux *Kurt Lewin Werkausgabe*, vol. 1. Bern und Stuttgart: Huber und Klett-Cotta.
- Lewin, K. y Lippitt, R. (1938). An experimental approach to the study of autocracy and democracy: a preliminary note. *Sociometry*, 1, 292-300.
- Lewin, K. y Rupp, H. (1928). Untersuchungen zur Textilindustrie. *Psychotechnische Zeitschrift*, 3, 8-23 y 51-63.
- Lissner, K. (1933). Die Entspannung von Bedürfnissen durch Ersatzhandlungen. *Psychologische Forschung*, 18, 218-250.
- Lück, H.E. (1992). Kurt Lewin-deutsch-jüdischer Psychologe. En W.Schönpflug (ed.), *Kurt Lewin. Person, Werk, Umfeld. Historische Rekonstruktionen und aktuelle Wertungen aus Anlaß seines hundertsten Geburtstags, Beiträge zur Geschichte der Psychologie*, Vol 5, (pp. 173-191), Francfort: Peter Lang.
- Mahler, W. (1933). Ersatzhandlungen verschiedenen Realitätsgrades. *Psychologische Forschung*, 18, 27-89.
- Marrow, A.J. (1969). *The practical theorist. The life and work of Kurt Lewin*. Nueva York: Basic Books.
- Meili, R. (1972). Richard Meili. En L.J. Pongratz, W. Traxel y G. Wehner, *Psychologie in Selbstdarstellungen*. Bern-Stuttgart-Wien: Huber.
- Metraux, A. (1992). Kurt Lewin in philosophisch-psychologischen Rollenkonflikt. En W.Schönpflug (ed.), *Kurt Lewin. Person, Werk, Umfeld. Historische Rekonstruktionen und aktuelle Wertungen aus Anlaß seines hundertsten*

- Geburtstags, *Beiträge zur Geschichte der Psychologie, Vol 5*, (pp. 29-38), Francfort: Peter Lang.
- Metzger, W (1970). Verlorenes Paradies. *Schweizerische Zeitschrift für Psychologie*, 29, 16-25.
- Metzger, W. (1972). Wolfgang Metzger. En L.J. Pongratz, W. Traxel y G. Wehner, *Psychologie in Selbstdarstellungen*. Bern-Stuttgart-Wien: Huber.
- Metzger, W. (1979). Daten zu Leben und Werk Kurt Lewins. En A. Heigl-Evers (Hrsg.), *Lewin und die Folgen. Psychologie des 20. Jahrhunderts, Vol. 8*, (pp. 17-21). München: Kindler.
- Ovsiankina, M. (1928). Die Wiederaufnahme unterbrochener Handlungen. *Psychologische Forschung*, 11, 302-379.
- Pastor, J.C. y Tortosa, F. (1998). Evolución de la Psicología Académica en Alemania I: La Psicología de la Gestalt hasta 1933. En F. Tortosa (ed.), *Una Historia de la Psicología moderna*, (pp. 121-152). Aravaca, Madrid: McGraw-Hill Interamericana.
- Pastor, J.C., Sprung, L. y Sprung, H. (1997). La Escuela Berlinese de Psicología de la Gestalt: Aspectos relacionados con su origen y desarrollo. *Comunicación presentada en el X Congreso de la Sociedad Española de Historia de la Psicología*, Madrid, 10, 11 y 12 de Abril de 1997. *Revista de Historia de la Psicología*, 18, 1-2, 245-156.
- Patnoe, S. (1988). *A narrative History of Experimental Social Psychology. The Lewin Tradition*. New York: Springer.
- Sáiz, M., Sáiz, D. y Mülberger, A. (1998). El nacimiento de la Psicología Académica en Alemania: La Psicología Moderna hasta 1910 (Apartados 3 y 4). En F. Tortosa (ed.), *Una Historia de la Psicología moderna*, (pp. 108-120). Aravaca, Madrid: McGraw-Hill Interamericana.
- Schonpflug, W. (1992a). Kurt Lewin, eine biographische Skizze. En W. Schönpflug (ed.), *Kurt Lewin. Person, Werk, Umfeld. Historische Rekonstruktionen und aktuelle Wertungen aus Anlaß seines hundertsten Geburtstags, Beiträge zur Geschichte der Psychologie, Vol 5*, (pp. 13-28), Francfort: Peter Lang.
- Schonpflug, W. (ed.). (1992). Kurt Lewin - Person, Werk, Umfeld. Historische Rekonstruktionen und aktuelle Wertungen aus Anlaß seines hundertsten Geburtstags. *Beiträge zur Geschichte der Psychologie, Bd. 5*, 244, Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Schwarz, G. (1927). Über Rückfälligkeit bei Umgewöhnung (1. Teil) *Psychologische Forschung*, 9, 86-158.
- Schwarz, G. (1933). Über Rückfälligkeit bei Umgewöhnung (2. Teil) *Psychologische Forschung*, 18, 143-190.
- Sliosberg, S. (1934). Zur Dynamik des Ersatzes in Spiel- und Ernstsituationen. *Psychologische Forschung*, 19, 122-181.
- Sprung, H. (1992). Kurt Lewin und seine Berliner Schülerinnen. En W. Schönpflug (ed.), *Kurt Lewin. Person, Werk, Umfeld. Historische Rekonstruktionen und aktuelle Wertungen aus Anlaß seines hundertsten Geburtstags. Beiträge zur Geschichte der Psychologie, Vol 5*, (pp. 149-160). Frankfurt am Main: Peter Lang.

- Sprung, H. (1997). Carl Stumpf-Schriften zur Psychologie. *Beiträge zur Geschichte der Psychologie*, 14, 412. Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Sprung, H. y Sprung, L. (1996). Frauen in der Geschichte der Psychologie-Integrationsformen in die Psychologie und Vortragsaktivitäten auf deutschen Psychologiekongressen (1904-1978). En H.Gundlach (ed.), *Untersuchungen zur Geschichte der Psychologie und der Psychotechnik. Passauer Schriften zur Psychologiegeschichte*, vol. 11, (pp. 205-222). München und Wien: Profil.
- Sprung, H.; Sprung, L. y Woodward, W. R. (1995). Woman in the history of german-speaking psychology: the model of Kurt Lewin's research group in Berlin. *Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología* 1, (1-2), 61-82.
- Sprung, L. y Linke, U. (1992). Kurt Lewin als Methodologe und Methodiker. Marginalien über bleibendes und Vergängliches aus einem großen Lebenswerk. En W.Schönpflug (ed.), *Kurt Lewin. Person, Werk, Umfeld. Historische Rekonstruktionen und aktuelle Wertungen aus Anlaß seines hundertsten Geburtstags. Beiträge zur Geschichte der Psychologie*, Vol 5, (pp. 69-86). Frankfurt: Peter Lang.
- Voigt, G. (1932). Über die Richtungspräzision einer Fernhandlung. *Psychologische Forschung*, 16, 70-113.
- Zeigarnik, B. (1927). Das Behalten erledigter und unerledigter Handlungen. *Psychologische Forschung*, 9, 1-85.