

LA PSICOLOGIA EXPERIMENTAL ESPAÑOLA CONTEMPLADA DESDE LA REVISTA PSICOLOGICA (1980-1990)

JUAN CARLOS PASTOR Y JAIME SANMARTIN
Facultad de Psicología,
Universidad de Valencia.

RESUMEN

El objeto del trabajo es analizar la transición de la investigación psicológica en España durante la década de los 80 a través de las publicaciones en la revista *Psicológica*. Esta revista tiene un interés particular debido a que desde sus inicios se plantea recoger temáticas de tipo experimental y metodológico, que se van confirmando de forma manifiesta con el cambio de dirección editorial. Para ello se analizan la productividad por autores y los grupos de colaboración en relación con un análisis de contenidos de los trabajos publicados. Parece confirmarse claramente la evolución hacia lo experimental y metodológico, con especial énfasis en la introducción de temas de tipo informático.

ABSTRACT

This work is aimed to analyse the transition of spanish psychological research through papers published in the *Psicologica Review*. Its initial aim about including experimental and methodological contents is confirmed after the editorial change. Productivity and collaboration are both analyzed related to a contents analysis. It seems to have been a progressive evolution towards experimental and methodological papers with special interest in introducing informatic themes.

INTRODUCCION

En España, como en muchos países, la historia de las revistas especializadas representa adecuadamente la propia historia del desarrollo de la ciencia (PEIRO y CARPINTERO, 1983; TORTOSA, 1989). Tras los largos e involutivos años de la dictadura franquista -durante los que el único punto de referencia de la psicología española lo constituyó la *Revista de Psicología General y Aplicada* y, ya a finales de los años 60, el *Anuario de Psicología* -, va a comenzar, desde mediados de la década de los 70, con el inicio del nuevo régimen democrático y de los estudios universitarios, un período de acelerado crecimiento en el número y carácter de las publicaciones periódicas psicológicas.

En 1975, V. Pelechano fundaba *Análisis y Modificación de Conducta*; ese mismo año la Sección de Psicología de la Universidad Autónoma de Barcelona comenzaba *Cuadernos de Psicología* -la actual *Quaderns/Cuadernos de Psicología*-; En 1976 aparecía *Clínica y Análisis*

Grupal ; y, en 1978, surgían dos nuevas revistas, *Infancia y Aprendizaje* , bajo la dirección de Pablo del Río, y, en la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid, *Informes del Departamento de Psicología General*.

La década de los 80 mantiene la misma tónica de aparición de publicaciones en parte vinculadas a departamentos universitarios, y en parte, de carácter profesional. Así, 1980 contempla la aparición de la revista *Papeles del Colegio* , que sirve de órgano de expresión del Colegio Oficial de Psicólogos; pero también de dos revistas editadas en la Facultad de Psicología de la Universidad de Valencia: desde el Departamento de Psicología Experimental la revista *Psicológica* , y, desde el de Psicología General, la *Revista de Historia de la Psicología*. Ese proceso de nueva creación ha mantenido un ritmo acelerado de crecimiento, a la vez que de especialización, en estos últimos años, reflejando el importante cambio que ha experimentado la situación social y académica de la psicología española, carrera universitaria y profesión con una fuerte implantación social (PEREZ y cols., 1989).

A nivel temático se ha producido un cierto desplazamiento del interés hacia un planteamiento experimental centrado en el laboratorio, con un creciente despliegue de los puntos de vista cognitivos y psicofisiológicos en el estudio de los procesos psicológicos, y un fuerte énfasis en la metodología y la informática (TORTOSA y cols., 1989). Precisamente el objetivo de este trabajo es analizar esta transición en la década de los 80, utilizando como fuente de datos, una revista -*Psicológica* - que pretendió ser experimental desde sus mismos inicios.

Para ello se utilizarán técnicas objetivas y cuantitativas, dentro de un enfoque general historiométrico, que parte de la concepción de la ciencia como una organización (CARPINTERO, 1980), y que considera la comunicación como esencial en toda ciencia (GARVEY, 1979). En este marco, y tras unas breves notas históricas sobre su desarrollo, se analizarán los siguientes aspectos:

1) *Autores más productivos*: Se estudia la productividad o número de trabajos de los diferentes autores, determinando el núcleo de investigadores más activo en la revista. Se completa con un análisis del contenido de los artículos publicados por este grupo de investigadores.

2) *Grupos de colaboración*: Utilizando como criterio de colaboración la co-firmación de artículos (PRICE y BEAVER, 1966), hemos detectado los principales grupos de colaboración. De este modo se obtiene el alineamiento de los científicos en grupos estructurados de

comunicación y colaboración, en virtud de sus intereses comunes en problemas particulares.

3) *Análisis de contenidos*: Se clasifican los artículos publicados partiendo de los sistemas de clasificación utilizados por la A.P.A y en el Psychological Abstracts.

BREVE HISTORIA DE LA REVISTA PSICOLOGICA.

La revista Psicológica nació en el año 1980 de la mano del entonces director del departamento de Psicología Experimental de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de Valencia, F. Sécadas, con un Comité de Redacción formado por todos los miembros del departamento. En su origen, el contenido de la revista se circunscribía eventualmente al ámbito de temas que se investigaban en el departamento, de cual pretendía ser órgano de expresión, nutriéndose "prioritariamente de trabajos relativos a Psicología Experimental, Metodología de la investigación, Psicometría, psicología Social, Psicología Evolutiva y algunas ciencias instrumentales como la Estadística y la Informática" (Anónimo, 1980, p.5). Con todo deja abierta la publicación de "trabajos de todos los campos y disciplinas psicológicas, siempre que expongan el resultado de alguna investigación".

Desde 1981 J. Bernia se haría cargo de la dirección del departamento y de la revista. De hecho ya figuraba como subdirector de la misma desde el último número del año anterior. El Comité de Redacción pasó a denominarse Consejo de Redacción, pero con el mismo principio de composición: los actuales miembros del departamento. De su mano, la revista iría progresivamente restringiendo su carácter general para especializarse en Metodología y Psicología Experimental, dentro de su interés más amplio en potenciar la comunicación y evaluación científica en la Psicología española. Su muerte, ocurrida el 7 de Julio de 1985 interrumpiría su fructífera labor de impulso y canalización de la psicología científica española a través de esta publicación.

Bajo la dirección de S. Algarabel, se inicia en 1986 una segunda etapa que supondría una serie de reformas que afectarían a su orientación, contenido, estructura y formato de impresión.

A partir de aquí se insiste en "no especificar ninguna orientación teórica como determinante de la calidad científica de un trabajo" (Dirección Editorial, 1986, p.1), definiendo como meta fundamental "conseguir especializarse en metodología y psicología experimental, entendidos ambos aspectos en su sentido amplio". Tendrán cabida en ella "cualquier análisis teórico o empírico de aspectos instrumentales de la investigación

psicológica", así como, "todo artículo, formalizado o no, que refleje una manipulación causal de variables en cualquier campo de investigación psicológica, llámese atención, percepción, aprendizaje (humano o animal), y sin excluir tratamientos fisiológicos de la conducta".

Por otro lado la estructura formal de la revista y la composición de sus órganos de gestión cambia radicalmente. En primer lugar aparecen distintas secciones dentro de la misma, además de la de Artículos, que, como apartado fundamental, recoge los trabajos normales de la revista; la sección de Notas Teóricas que pretende recoger "exposiciones breves teóricas de problemas, discusiones o temas que no tienen la entidad suficiente para ser considerados artículos"; la sección de Informática que pretende dar entidad formal a la tradición manifiesta en esta revista de incluir trabajos de "metodología informática"; la sección de Libros/Artículos cuya función es "la presentación o en su caso comentario, de novedades editoriales"; finalmente, la sección de Noticias, "dedicada a presentar noticias sobre congresos e información sobre reuniones científicas, en general". En segundo lugar se introduce un Consejo Editorial compuesto por personas pertenecientes a distintas universidades del estado, definiéndose responsables de secciones, y quedando los restantes miembros del departamento como Consejo de Redacción.

AUTORES MAS PRODUCTIVOS

En la década comprendida entre 1980 y 1990, 178 autores publicaron un total de 181 artículos. Los trabajos se reparten de forma diferencial entre los autores, existiendo una elevada proporción de los mismos (62%) que contribuyen con su firma en un solo artículo, mientras un pequeño grupo manifiesta una elevada tasa de productividad (TABLA 1).

El autor más productivo durante el período objeto de estudio es Salvador Algarabel, director de la revista desde que tomara el relevo de J. Bernia en 1986, con dieciséis artículos publicados. Cuatro de sus trabajos son de naturaleza teórica: en dos de ellos, lleva a cabo un análisis histórico del concepto de "Inhibición condicionada" en Pavlov y Kornilov; en los dos restantes analiza, con apoyo en revisiones bibliográficas, la incidencia e implicaciones de la retención de la hipótesis nula como resultado de la investigación experimental.

El resto de sus trabajos son de tipo experimental, y en su mayor parte ubicados en una línea de investigación sobre memoria y aprendizaje verbal. En uno de ellos, analiza la facilitación en los tiempos de decisión léxica en función de tres valores de la asincronía señal-test y el tipo de relación asociativa existente entre el estímulo señal y test. En otro, analiza el efecto de tres variables (presentación repetida, frecuencia de ocurrencia en el

lenguaje, y tipo de estímulo -palabra/pseudopalabra-) sobre los umbrales de identificación de una serie de estímulos verbales, discutiendo los resultados en el contexto de la distinción entre la memoria semántica y la episódica. En un tercer trabajo analizó las latencias de reconocimiento y el grado de confianza en las respuestas de un grupo de estudiantes universitarios en función de las posiciones de presentación de las palabras en una tarea de reconocimiento. También revisó algunos de los resultados contradictorios que plantea el modelo de búsqueda serial exhaustiva formulado inicialmente por Sternberg, presentando argumentos contrarios a los del modelo exhaustivo serial en la explicación de la recuperación de información en la MLP. En el marco de la polémica memoria semántica-memoria episódica analizó los resultados de un experimento diseñado para verificar si la identificación de un estímulo de test se ve facilitada por la presentación previa de un estímulo señal, semánticamente no-relacionado con él, pero asociado mediante una tarea de aprendizaje serial anterior. En otro de sus artículos presentó dos experimentos acerca de la relación frecuencia-precisión en tareas de recuerdo y reconocimiento. Más recientemente ha estudiado las posibles relaciones existentes entre la memoria de trabajo, según la formulación de Baddeley y Hitch, y el modelo reticular activacional de la memoria a largo plazo según las formulaciones de Collins y Loftus, además de comprobar la definición que Briand, Den Heyer y Dannenbring hacen de la facilitación retroactiva. En otro de sus trabajos presentó la base de palabras, *BASPAL*, compilada en el Departamento de Psicología Experimental de la Facultad de Psicología de Valencia, para su uso en la construcción de listas de palabras para experimentos de aprendizaje verbal.

Junto a ello, es interesante destacar que buena parte de sus contribuciones a la revista se centran en el análisis de las aplicaciones de la informática en la investigación experimental. Introduce las ideas técnicas utilizadas en la configuración de hardware para control de laboratorio por medio de microcomputador y describe los pasos necesarios para el desarrollo del software capaz de sacar partido del hardware descrito. Para el caso del aprendizaje humano describe la idea base subyacente al desarrollo de dos programas de aprendizaje verbal, *MEMORIA* y *LIAL*, y uno dedicado a la medida del tiempo de reacción, *TIEAC*, que permiten hacer experimentación en reconocimiento, aprendizaje serial, libre y de pares asociados, de forma simple. Finalmente, y desde la perspectiva del microordenador como instrumento de laboratorio de Psicología Cognitiva, presenta una serie de consideraciones generales en torno al papel desempeñado por la instrumentación en general, y el ordenador en particular, en el proceso de investigación experimental, discutiendo el problema de la fiabilidad y validez de aplicaciones experimentales con ordenador y revisando las ventajas e inconvenientes que introduce un sistema informatizado para la experimentación, además de analizar el contenido general de los trabajos publicados en la revista *Behavior*

Research Methods, Instruments & Computers, durante el periodo 1983-1987.

J. Bernia, director de la revista desde 1981 hasta su triste fallecimiento en julio de 1985 es el segundo autor más productivo con doce artículos. Sus trabajos recogen investigaciones que abarcan distintas áreas de la Psicología (GOTOR, 1986).

En el área de Percepción y Atención publicó un trabajo sobre las respuestas perceptivo-visuales en niños y niñas normales de tres meses de edad; también realizó un acercamiento evolutivo a la Ilusión optogeométrica del Trapecio. Asimismo, encontramos dos trabajos sobre Vigilancia, en uno se realiza un acercamiento cognitivo, y en el otro se la examina como proceso de decisión, ambos en el marco de la Teoría de Detección de Señales.

No obstante, donde realizó un mayor número de aportaciones es en el campo de la Psicología Cognitiva y, concretamente, sobre Memoria (GOTOR, 1986), centrando su atención, especialmente, en el modelo de los Niveles de Procesamiento.

La Intervención Psicológica también constituyó objeto de su investigación. Así, trabajó sobre el Test Gestáltico Visomotor de Bender, como instrumento complementario, en el diagnóstico de lesiones cerebrales en niños. Dedicó dos trabajos a la intervención en problemas escolares, desde el prisma de la evaluación -de las propias conductas problemáticas infantiles, o de las características del evaluador en sus actitudes hacia esas conductas-. Y, por último, se interesó también en la evaluación de la eficacia de la implantación de técnicas de modificación de conducta -Programas de Economía de Fichas- en aulas de educación especial.

TABLA 1: AUTORES MAS PRODUCTIVOS EN PSICOLOGICA.

AUTOR	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	T.
Algarabel, S.	0	0	2	1	2	1	4	2	2	0	2	16
Bernia, J.	4	4	0	1	3	0	0	0	0	0	0	12
Sanmartín, J.	0	0	0	1	2	1	3	3	1	0	0	11
Chorro, J.L.	3	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	8

Secadas, F.	3	0	0	1	2	0	1	0	0	0	0	7
Gotor, A.	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	8
Pitarque, A.	0	0	0	0	2	0	0	3	1	0	0	6
Ruiz Ruiz, J.C.	0	0	0	0	1	0	2	0	1	1	1	6
Castejón, J.L.	1	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	5
Maldonado, A.	0	0	1	3	0	0	0	0	1	0	0	5
Musitu, G.	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
Reboloso, E.	0	0	0	0	0	3	1	0	0	1	0	5
Rivas, F.	2	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5
Vila, J.	0	0	4	1	0	0	0	0	0	0	0	5
Alcantud, F.	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4
Barbera, E.	0	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	4
Cañas, J.J.	0	0	0	0	0	1	0	0	3	0	0	4
Lafuente, J.	0	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	4
Martorell, C.	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	4
Perea, M.	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	4
Pérez, C.	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	1	4
Serrano, J.	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4
Valcárcel, P.	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	4
Aguado, L.	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	3
Alfaro, I.	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	3

Alonso, U.	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	3
Bajo, M.T.	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	3
Dasí, C.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
Del ValleInclán	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	3
López-Ramírez	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	3
Mtínez Aroza	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3
Mtínez Benlloch	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3
Miralles, J.L.	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	3
Olea, J.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3
Pascual, J.	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Pastor, R.	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3
Pegalajar, J.	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	3
Rechea, C.	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	3
Ruiz Caballero	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	3
Soler, M.J.	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	3

Jaimé Sanmartín, que colaboraría con Algarabel en cuatro de los trabajos mencionados, se encuentra a continuación con 11 artículos. En dos de sus artículos, junto con Alfaro, presenta parte de un amplio proyecto de investigación sobre el desarrollo psicológico desde el nacimiento hasta el inicio de la madurez, describiendo los aspectos básicos de la conducta del niño de 8 años y del adolescente de 16. Con todo, el grueso de sus trabajos se centra en el desarrollo de programas informáticos aplicables en el proceso de investigación. Así, presentó una serie de ideas sobre cómo configurar un paquete de rutinas de cálculo matricial aplicado a estadística multivariada, y subrutinas para generar secuencias pseudoaleatorias

simples. Y, posteriormente, un programa en ensamblador para generar Valores Pseudoaleatorios en un ordenador Apple II, y un programa interactivo de cálculo matricial para estadística multivariada ejemplificado para el Amstrad 6128. Finalmente, publicó en colaboración con A. Gotor una investigación experimental sobre medidas objetivas y subjetivas de familiaridad y significatividad de las palabras en tareas de decisión léxica.

Con ocho artículos aparece Juan Luis Chorro. Sus publicaciones se sitúan en la línea apuntada de aplicación del ordenador al proceso de investigación. Así, elaboró diferentes programas entre los que citamos el CAI (Programa experimental de Instrucción Asistida por ordenador), además de un programa de análisis de pruebas objetivas y otro de correlación canónica. Realizó, también, un trabajo en el que estudiaba la influencia del error en los resultados del Análisis Factorial en los test de rendimiento, y otro acerca de la relación entre diversos factores de personalidad y el rendimiento académico en la asignatura "Estadística I". Junto a ello, colaboró con J. Sanmartín en la construcción de dos programas informáticos y desarrolló programas de simulación por ordenador con el objeto de establecer la posibilidad de discriminación entre las predicciones de los modelos de memoria SAM, CHARM y el propuesto por McClelland y Rumelhart.

Con siete artículos se encuentra F. Sécadas, fundador de *Psicología* en 1980. Sus trabajos analizan diversos temas enmarcados en el ámbito de la Psicología evolutiva como la evolución del juego, los síndromes de ancianidad o la psicología del desarrollo en términos de habilidad. También presentó un análisis de la dificultad relativa de los números y letras del alfabeto en el contexto de una investigación para elaborar un método de enseñanza de la escritura. En 1980 elaboró y administró a una muestra de militantes, un cuestionario de actitudes sobre los contenidos ideológicos de los cuatro partidos más representativos de la política española del momento.

Con seis trabajos se encuentran Arcadio Gotor, Alfonso Pitarque y Juan Carlos Ruiz.

A. Gotor, junto a su magistral trabajo sobre la actividad académica e investigadora del profesor José Bernia en el número de homenaje al desaparecido director, publica una serie de artículos en colaboración con Manuel Perea que recogen trabajos experimentales sobre la influencia de variables estructurales lingüísticas en solución de anagramas, el papel del punto de cierre en el reconocimiento de pseudopalabras en el modelo de cohorte, un análisis computacional sobre el punto de unicidad y un análisis de los efectos de frecuencia de uso y vecindad fonológica en el reconocimiento de palabras habladas. Asimismo, colaboró con J. Sanmartín

en el estudio experimental de las medidas objetivas y subjetivas de familiaridad y significatividad de las palabras.

La mayor parte de los trabajos de A. Pitarque se centran en el estudio de la memoria como son los que versan sobre los conceptos de activación en la explicación de la recuperación de la información de la memoria semántica o de facilitación en los tiempos de decisión léxica, algunos de ellos en colaboración con S. Algarabel. También llevó a cabo una revisión de algunos de los modelos contemporáneos que analizan el tiempo de reacción para inferir la existencia y el tipo de procesos cognitivos en la ejecución de tareas diferentes y presentó un programa para el cálculo de índices de homogeneidad de ítems y fiabilidad de una prueba a través del análisis de varianza.

Finalmente, J.C. Ruiz realiza la mayor parte de sus trabajos en colaboración con S. Algarabel. A ellos habría que añadir el estudio realizado sobre las relaciones entre los conceptos de activación y memoria de trabajo y el diseño de un programa para el cálculo de sistemas de ecuaciones mediante el método iterativo.

Con cinco artículos se sitúan seis autores: J.L. Castejón, Antonio Maldonado, Gonzalo Musitu, Enrique Reboloso, Francisco Rivas, y J. Vila.

El primero de ellos, vinculado a la U.N.E.D., centro asociado Cartagena, además de los trabajos realizados en colaboración con Bernia, elaboró un programa estadístico BASIC para el cálculo de los índices derivados de la Teoría de Detección de Señales (TDS). En un trabajo experimental demostró que los sujetos con dificultades lectoras manifiestan una atención sostenida menor que los sujetos sin dificultades, siempre dentro del esquema ofrecido por la TDS.

A. Maldonado lleva a cabo en sus trabajos un análisis de la teoría de detección de señales en la depresión y estudios teóricos y experimentales sobre la indefensión aprendida y la adquisición de miedo condicionado.

E. Reboloso verificó algunas hipótesis sobre los niveles de aptitud de Jensen y sus implicaciones en los programas de intervención psicológica y estudió el efecto de la desventaja cultural en el perfil de habilidades de niños con dificultades de aprendizaje. En otro orden de cosas, introdujo las ideas técnicas utilizadas en la elaboración de un programa de análisis factorial de la varianza, tanto desde el punto de vista univariado como multivariado, presentó una formulación teórico-práctica de análisis multivariado de varianza y extendió su aplicación al diseño específico de medidas repetidas.

G. Musitu, estudió la influencia de la edad en el rendimiento escolar, elaboró escalas de actitudes del adolescente hacia la familia y hacia el divorcio, y diseñó un trabajo con el fin de elaborar el estereotipo masculino y femenino en el contexto socio-cultural valenciano; además, junto con Pascual, intentó en un trabajo reconceptualizar el método experimental partiendo de algunas reflexiones generadas por la Filosofía de la Ciencia y por la Psicología, considerando su función en los contextos de descubrimiento y de verificación.

Los trabajos de Rivas se enmarcan en una perspectiva psicométrica.

Por último, Vila, vinculado a la Universidad de Granada, publicó tres artículos en colaboración con Pegalajar, sobre biofeedback aplicado al control de la tasa cardíaca; además, revisó la literatura sobre el aprendizaje de evitación animal centrándose en el tema del miedo como variable mediadora en el aprendizaje de la conducta de evitación según la teoría de los dos procesos, y puso a prueba, con otra investigación, el fenómeno Corteen en el contexto de confirmación de modelos alternativos de atención selectiva, introduciendo modificaciones teóricas y metodológicas con el fin de consolidar el fenómeno.

PRINCIPALES GRUPOS DE COLABORACION

La creciente tasa de publicación de artículos con varias firmas se ha asociado habitualmente con la transición de la "pequeña ciencia" a la "gran ciencia" (PRICE, 1963). La naturaleza colaborativa de la investigación en la ciencia contemporánea ha sido indicada repetidas veces. En el ámbito de la Psicología, Mitchell (1961) señalaba que el análisis de los artículos vaciados en el Psychological Abstracts mostraba un paulatino incremento en artículos de autoría múltiple -en 1927 el 86% de las publicaciones cubiertas eran de autor único, en 1937 el 83%, en 1947 el 80% y en 1957 el 74%. En la misma dirección apuntan los datos ofrecidos por Over (1982) a partir del análisis de los artículos publicados por las revistas editadas por la American Psychological Association -el número medio de autores por artículo se fue incrementando desde 1,47 en 1949, a 1,72 en 1959, 1,88 en 1969 y 2,19 en 1979-.

El carácter cada vez más interdisciplinar de la ciencia, el desarrollo de la formación de científicos en estudios de post-graduado, los recursos, técnicas e instrumentos adecuados para llevar adelante problemas de investigación y la necesaria relación social entre científicos han incrementado el umbral de publicaciones con más de una firma. Un aspecto

clave en este sentido sigue siendo el intercambio de informaciones y hallazgos entre científicos que facilite la realización de sus investigaciones; pues, sin un sistema subyacente de comunicaciones informales entre los distintos autores, no sería factible una estructura coherente de conocimientos en un área de la ciencia.

Como criterio de colaboración hemos utilizado, siguiendo a Price y Beaver (1966), la productividad -la autoría conjunta de artículos- entendiendo que los autores que firman conjuntamente mantienen un cierto grado de relación, se vinculan entre sí e, indirectamente, con otros autores que han trabajado con sus colaboradores.

Como hemos mencionado, en el estudio de la revista *Psicológica* durante el periodo considerado, encontramos a 178 autores diferentes que publican un total de 181 artículos que, si tenemos en cuenta la dimensión colaborativa, suponen 357 firmas diferentes. El índice de colaboración de la revista es del 1.97, o lo que es lo mismo, que cada artículo es firmado, como promedio, por casi dos personas. Existe pues un importante nivel de colaboración, característico de las áreas más experimentales y positivas, si bien algo inferior al mostrado por las revistas editadas por la A.P.A.

Existen dos grupos fundamentales de colaboración, que incluyen a los autores más activos y más representativos de la revista y del Departamento de Psicología Experimental de la Facultad de Psicología de Valencia, y que vienen a marcar una vez más los dos momentos clave por los que ha atravesado la revista en su evolución.

El primero de ellos se organiza en torno a la figura de J. Bernia (GRAFICO 1). En él descubrimos una diversidad de temas, en su mayor parte detallados en el análisis del contenido de sus artículos. Así, encontramos trabajos sobre recuerdo y reconocimiento desde el punto de vista del modelo de los niveles de procesamiento de la información, y dentro del esquema ofrecido por la teoría de detección de señales; también sobre vigilancia y atención sostenida dentro del mismo esquema en un acercamiento cognitivo. Encontramos asimismo diferentes trabajos experimentales centrados en el mundo de la infancia y la adolescencia que versan sobre temáticas variadas: respuestas perceptivo-visuales en niños, actitudes de profesores y alumnos hacia conductas problemáticas, instrumentos de evaluación de la conducta de ajuste infantil, relaciones entre variables socioculturales y sintomatología depresiva en la infancia, implementación de programas de economía de fichas en aulas de educación especial, tratamiento de problemas en hábitos de estudio y rendimiento escolar, etc..

GRAFICO 1: GRUPO DE INVESTIGACION ARTICULADO EN TORNO A J. BERNIA.

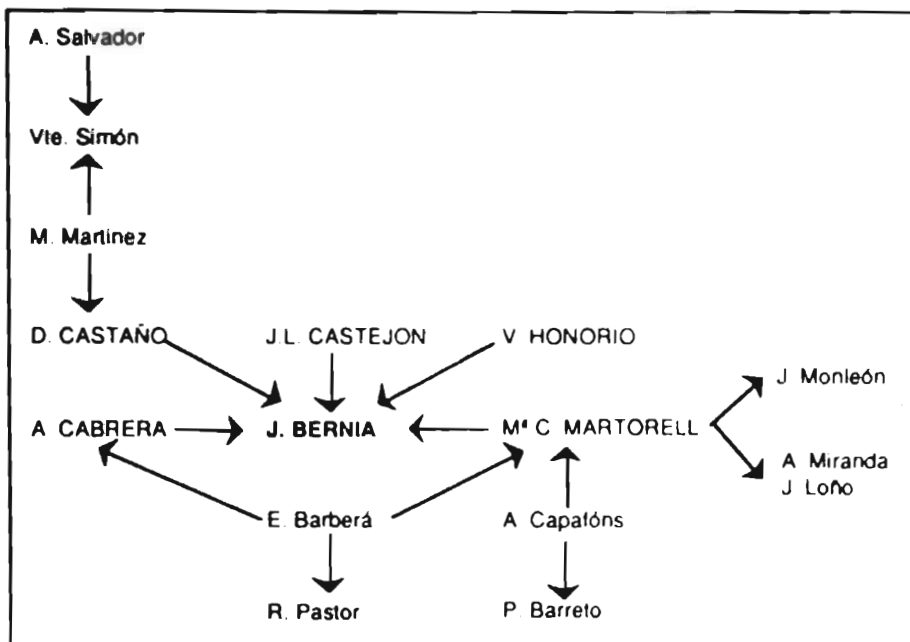
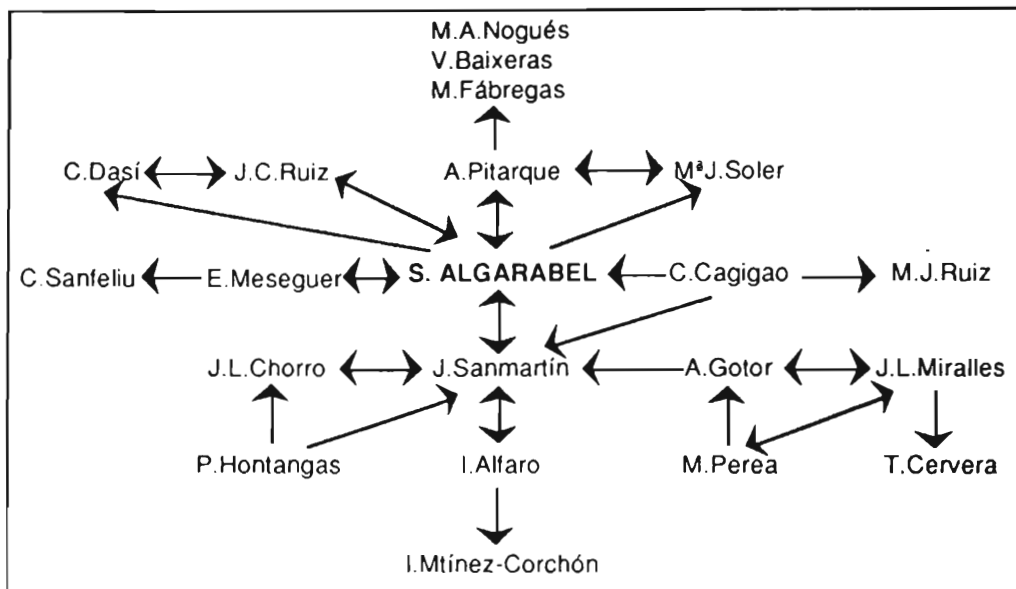


GRAFICO 2: GRUPO DE INVESTIGACION ARTICULADO EN TORNO A S. ALGARABEL



El segundo grupo de colaboración se articula en torno a Salvador Algarabel, y reúne a los autores más representativos y activos en el momento actual tanto de la revista como del departamento del que procede. La vinculación es más estrecha y la diversidad temática menor. Así, junto a los trabajos que continúan la línea de investigación tradicional sobre memoria y reconocimiento, encontramos una amplia y creciente serie de trabajos que reflejan la progresiva incorporación del ordenador como instrumento valioso aplicable al proceso de investigación experimental, y apuntan hacia la segunda etapa diferenciada en el funcionamiento de la revista que incluyó nuevas secciones dedicadas a la informática.

TEMAS DE INTERES TRATADOS EN PSICOLOGICA

Uno de los aspectos más interesantes en la comunicación científica es el análisis de los contenidos acerca de los cuales versan los mensajes. El predominio de unos temas en el tratamiento que les asignan las revistas, guarda relación evidentemente con los intereses dominantes en la

comunidad científica correspondiente, si bien siempre mediado por la política científica impuesta por los editores, que son quienes guían la selección concreta de originales (TORTOSA, CARPINTERO Y PEIRO, 1987).

En la adscripción de los artículos a materias o grupos temáticos, hemos tomado como punto de partida un sistema categorial inspirado en la clasificación de la psicología efectuada por la *American Psychological Association* (A.P.A, 1981). La ventaja que este sistema nos ofrece es la de agrupar categorías con demostrada estabilidad temporal y muy actuales (CARBONELL, MARTI, BURILLO, TORTOSA Y CARPINTERO, 1987). La lista de las categorías utilizadas, así como los resultados obtenidos en términos de frecuencias y porcentajes aparecen reflejados en la TABLA 2.

TABLA 2: DISTRIBUCION POR MATERIAS DE LOS ARTICULOS PUBLICADOS EN PSICOLOGICA (American Psychological Association).

CATEGORIAS	Nº	%
PSICOLOGIA EXPERIMENTAL	77	42,54
METODOLOGIAS	63	34,81
SISTEMAS Y CUESTIONES GENERALES	22	12,15
PSICOLOGIA FISIOLÓGICA	7	3,87
PSICOLOGIA EVOLUTIVA	6	3,31
PSICOLOGIA EDUCATIVA	3	1,66
PSICOLOGIA SOCIAL	2	1,10
PSICOLOGIA CLINICA	1	0,56
TOTAL	181	100

Como puede apreciarse, existen dos categorías que se presentan claramente como las más relevantes, Psicología Experimental con 77 trabajos y Metodologías con 63. Conjuntamente acumulan el 77,35% de los artículos publicados en Psicológica durante el periodo estudiado, lo que pone de manifiesto la naturaleza y esencia misma de la revista como vehículo de canalización de la investigación psicológica rigurosa desde el punto de vista científico-experimental. Psicología Experimental (42,54%) incluye artículos que reflejan todos ellos una manipulación causal de variables, si bien en diferentes campos de investigación y con contenidos diversos, destacando especialmente aquellos centrados en procesos psicológicos básicos: percepción, atención, memoria, así como otros relativos al aprendizaje y lenguaje. En lo que respecta a la categoría Metodologías (34,81%), recoge artículos que versan sobre la

instrumentación de laboratorio, tanto la clásica como la informalizada; métodos estadísticos, incluyendo nuevos diseños experimentales, técnicas de análisis de datos, y comentarios críticos sobre los usados habitualmente; teoría de tests y escalas: desarrollos teóricos sobre su construcción, al igual que la presentación de nuevos instrumentos de medida.

En segundo lugar de importancia, Sistemas y Cuestiones generales (12,15%) incluye un conjunto de trabajos, ya sea de corte histórico, o bien consistentes en el análisis, la revisión y la reflexión conceptual de cuestiones y aspectos teóricos de temática variada -memoria, atención, aprendizaje...-.

Por último el 10,5% restante de los trabajos publicados aparece repartido en contribuciones que atienden a temas evolutivos -diversos aspectos del desarrollo psicológico en la adolescencia y el periodo escolar- y sociales -socialización, actitudes, roles, estereotipos, ajuste familiar y escolar...-, así como cuestiones de clínica y psicofisiología -autocontrol, biofeed-back...-.

Con el objeto de complementar el sistema categorial empleado y en un intento de especificar con mayor precisión el contenido temático de los artículos publicados en *Psicológica* hemos optado por incluir un segundo análisis inspirado en los sistemas de clasificación utilizados en el *Psychological Abstracts* (TORTOSA, 1981, CARPINTERO Y TORTOSA, 1991). Sobre esta base hemos seleccionado 11 categorías (TABLA 3) en las que aparecen repartidos diferencialmente los trabajos. Sin ánimo de ser reiterativos, y dada la ausencia en esta nueva clasificación de la categoría *Psicología Experimental*, la utilidad potencial de este segundo sistema consiste en permitirnos desglosar el amplio espectro temático cubierto por la misma, donde los artículos se incluían atendiendo a su naturaleza antes que a su ámbito de contenido.

TABLA 3: DISTRIBUCION POR MATERIAS DE LOS ARTICULOS PUBLICADOS EN PSICOLOGICA (Psychological Abstracts).

MATERIAS	Nº	%
METODOLOGIA	67	37,02
MEMORIA Y APRENDIZAJE	40	22,10
SENSACION, PERCEPCION, ATENCION	13	7,18
PSICOLOGIA GENERAL	10	5,52
PSICOLOGIA EDUCATIVA	10	5,52
PSICOLOGIA SOCIAL	10	5,52
PSICOLOGIA EVOLUTIVA	9	4,97
PSICOLOGIA FISIOLÓGICA	8	4,42
PSICOLOGIA DIFERENCIAL	6	3,33
PSICOLOGIA CLINICA	5	2,76
PERSONALIDAD	3	1,66
TOTAL 181		100%

Una vez más se aprecia claramente cómo los artículos de carácter metodológico (37,02%) siguen predominando sobre otras contribuciones. Las categorías *Memoria y Aprendizaje* y *Sensación, Percepción y Atención* desplazan un total de 53 artículos, lo que supone casi un 30% del volumen de publicaciones durante el periodo considerado. Ello nos permite hacernos una idea del contenido temático predominante de los trabajos experimentales. El 33% restante aglutina los trabajos relativos a temas evolutivos, educativos y sociales, sin descuidar aspectos de Psicología general, Psicología clínica, Psicofisiología y Psicología Diferencial.

La asignación de los trabajos a las diferentes categorías revela resultados que se adecuan profundamente a los objetivos genéricos de la revista y al espectro temático esbozado por sus directores. Cabe resaltar en su evolución, el tránsito de *Psicológica* desde un carácter más general, con atención a los aspectos sociales y evolutivos, hasta un contenido más y más especializado en metodología y psicología experimental.

CONCLUSIONES

En líneas generales, se podría decir que la revista sufre una paulatina evolución, en dos etapas, marcada por dos hitos: las dos líneas de dirección de J. Bernia y S. Algarabel. La temática de los trabajos vá centrándose progresivamente en tono a cuestiones metodológicas y experimentales, como se declara en la Editorial que pone inicio a la segunda etapa, pero hay que considerar que este cambio no parece radical ni impuesto, sino que la

propia revista ma sufriendo un proceso de acomodación a los cambios naturales: la gestión toma las decisiones conforme hay pruebas del cambio.

Por otro lado, se aprecia también que los grupos de colaboración giran en torno a los autores más productivos y son precisamente los temas de investigación experimental los nexos fundamentales que generan estos grupos, lo que viene a corroborar la coherencia entre temática, concentración de producción y colaboración.

Finalmente hay que destacar también el tema informático, que da bastante producción a los autores más productivos, excepto a J. Bernia. Aunque dentro de la temática informática se trata de distintas aplicaciones, es sobre todo en la segunda etapa cuando se centra un poco más en las aplicaciones también de carácter experimental.

REFERENCIAS

- ANONIMO. (1980): Presentación. Psicológica, 1, 1, 5-6
- CARBONELL, E.J., MARTI, C., BURILLO, J., TORTOSA, F. y CARPINTERO, H. (1987): El Journal of Experimental Psychology y la Psicología Experimental Americana entre 1916 y 1945. Revista de Historia de la Psicología, 8, 1-2.
- CARPINTERO, H. (1980): La psicología actual desde una perspectiva bibliométrica. Análisis y Modificación de Conducta, 11-12, 9-24.
- CARPINTERO, H. Y TORTOSA, F. (1991): Die Evolution psychologischer Forschungsfelder. Eine Betrachtung anhand der "Psychological Abstracts". En H.E.Lück y R.Miller, Hrsg., Theorien und Methoden psychologischesgeschichtlicher Forschung. Göttingen: Verlag für Psychologie- Dr. C.J.Hogrefe, 91-109.
- DIRECCION EDITORIAL. (1980): Editorial. Psicológica, 7, 1, 1-3
- GARVEY, W. (1979): Communication: The Essence of Science. New York: Pergamon Press.
- GOTOR, A. (1986): Semblanza académica e investigadora del profesor José Bernia Pardo (1934-1985). Psicológica, 7, 2, 111-120.
- MITCHELL, M.B. (1961): Trends toward multiple authorship in scientific publications. Journal of Psychology, 52, 125-131.
- OVER, R. (1982): Collaborative research and publication in psychology. American Psychologist, 28, 161-166.
- PEIRO, J. y CARPINTERO, H. (1981): Historia de la Psicología en España a través de sus revistas especializadas. Revista de Historia de la Psicología, 2, 143-181.
- PEREZ, A. TORTOSA, F. y CARPINTERO, H. (1989): Una aproximación socio-institucional a la historia de la psicología en España: El caso de

las revistas especializadas Revista de Historia de la Psicología, 10, 1-4, en prensa.

PRICE, D.J.S (1963) Little science, big science N. York: Columbia U.Press

PRICE, D.J.S. y BEAVER, D (1966): Collaboration in an invisible college. American Psychologist, 21, 1011-1018.

TORTOSA, F. (1989): La psicología en España a través de algunas de sus revistas. Papeles del Psicólogo, nº 36-37, 79-82.

TORTOSA, F., CARPINTERO, H., LOPEZ, M.J. y BAÑULS, R. (1989): La psicología española durante la dictadura. V Congreso de la Sociedad Española de Historia de las Ciencias y las Técnicas, Murcia, 18-21 de diciembre.

TORTOSA, F. CARPINTERO, H Y PEIRO, J.M. (1987): La Psicología Americana a través del American Journal of Psychology. Revista de Historia de la Psicología, 8, 1-2