

Referencias bibliográficas

ALVAREZ, M. y COBOS, L. (1993). Video-tecnicas y educación. *Educación y Biblioteca Mensual de Documentación y Recursos Didácticos*, 36, 61-66.

AMERICAN ASSOCIATION OF SCHOOL LIBRARIES AND ASSOCIATION FOR EDUCATIONAL COMMUNICATIONS AND TECHNOLOGY (1988). *Information power. Guidelines for school library media programs*. Chicago: American Library Association and Association for educational communications and technology.

APISTE, F.; BRIGOS, M. y MONGUET, J.M. (1993). *Aplicaciones Multimedia. Presente y futuro*. Barcelona: Promer - Ediciones Técnicas Rede.

AVERSA, E.S. (1989). *Management of online search services in schools*. Santa Barbara: ABC-Clío.

BARAJAS, M. y SIMÓ, N. (1994). Multimedia en la escuela. ¿Para qué y cómo?. *Cuadernos de Pedagogía*, 230, 23-27.

BARO LLAMBIAS, M. y MANA TÈRRE, T. (1994). El uso de la información. Pautas de programación para la formación del usuario de la biblioteca escolar. *Textos de didáctica de la Lengua y de la Literatura*, 1, 131-137.

BARRIO YESA, F.J. y MORALES GARCIA, J.A. (1991). Pueden ayudar las simulaciones con el ordenador a provocar en los alumnos un cambio conceptual en sus ideas sobre mecánica?. *Infodidac*, 11, 14-18.

BARTOLOME, A.R. (1989). *Nuevas tecnologías y enseñanza*. Barcelona: GRAO.

ICE UB BAUTISTA, A. (1989). El uso de los medios desde los modelos del curriculum. *Comunicación, Lenguaje y educación*, 3/4, 39-52.

BERNAL, F.J. (1990). Hacia una información multimedia. *Educación y Biblioteca Mensual de Documentación y Recursos didácticos*, 4, 32-38.

BUCHANAN, J. (1991). *Flexible access library media programs*. Englewood: Libraries Unlimited.

CARR, D. (1991). *Living on ones own home*. Cultural institutions, school libraries, and lifelong learning. *School Library Media Quarterly*, 6 (20), 311-325.

CARTER, C. y MONACO, J. (1986). *Learning information technology skills*. London: British Library.

CLARK, R.E. y SUGRUE, B.M. (1988). *Research on instructional media, 1978-1988*. ELY D.P. Englewood: Libraries Unlimited.

COLE, M. (1991). Los ordenadores y la organización de nuevas formas de la actividad docente: un enfoque socio-histórico. *Infodidac*, 11, 37-44.

CHADWICK, C.B. (1992). *Tecnología educacional para el docente* (3.ª Ed.). Barcelona: Paidós Ibérica.

DOMÍNGO BENCOSÓ, S. (1992). ¿Qué son los multimedia?. *Simpósium tecnologías Multimedia para la formación continua*. *Revista Universidad-Empresa*, Madrid: material ciclostilado.

FAULSTICH-WIELAND, H. (1986). La formación en informática como formación general para el siglo XXI?. *Revista de Educación*, 281, 277-286.

GARCIA FERRANDO (Coord.) (1988). *Persear nuestra sociedad*. Valencia: Mestral.

GAUGHAN, T. (1995). *ALA Goal 2000: Planning for the millennium*. *American Libraries*, Enero, 17-21.

GUTIER CATASUS, M. (1994). La telemática Una enseñanza sin fronteras. *Cuadernos de Pedagogía*, 230, 19-22.

HUERTAS, R. (1994). Aprender con multimedia. *Vera Mayor. Revista de Anaya Educación*, 3, 55-61.

JAMSA, K. (1993). *La magia de multimedia. Combinación de imágenes, movimiento y sonido*. Mexico: Mc Graw Hill.

KACHEL, D. (1995). Look inward before looking outward: preparing the school library media center for cooperative collection development. *School Library Media Quarterly*, 2 (23), 101-114.

LABORDA, X. (1991). Logros y olvidos de la década informática. *Cuadernos de Pedagogía*, 197, 8-10.

OFFICE OF CHILDREN'S SERVICES (1989). *Reviewing children's materials*. New York: The New York Public Library.

OFFICE SPECIAL SERVICES (1991). *Community information center*. New York: The New York Public Library.

OLACHEA, J.B. (1989). *El libro en el ecosistema de la comunicación cultural*. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez y Ediciones Pirámide.

PERSICO, D. (1990). Hipertexto y tecnología multimedia: un paradigma para los diccionarios del futuro. *Infodidac*, 10, 5-7.

SANCHEZ DE ROBLÉS, L. y ZABALA, J. (PROGRAMA DE NTN Y C) (1991). Multimedia en la educación. *Zeus*, 14, 28-32.

SARRAMONA, J. (1991). Efectos educativos de las nuevas tecnologías. *Gaia*, 159, 37-43.

WATT, M.G. (1995). Information Services in an age of education reform: a review of development in four countries. *School Library Media Quarterly*, 2 (23), 115-122.

Abstract

The big development of the new information-communication technology had caused a great change, bigger than behind centuries. The appearance of innovatory communication channels as the optical fibre or the coaxial cable, drive to establish new relationship forms, new work and organization habits. All these situations influence our current educational system.

The hypermedia systems may be utilized as motivating strategy or effective resource in the classroom, but the most important is the role that those technology have in the change of the school curriculum. That's why is very important to reflect and to value the influence and repercussion of the new technology in the education world, analysing the outcomes more outstanding and the changes that are waited for a future.

□ FRANCISCO ALIAGA ABAD  
Universidad de Valencia

ENREDADOS: APLICACIONES Y EXPERIENCIAS DE INTERNET EN ESPAÑA CON INTERÉS EDUCATIVO

Se analiza en este artículo la importancia que Internet está teniendo y puede tener para el mundo educativo. Se hace una revisión de las principales experiencias que se están haciendo en este sentido en nuestro país.

En los últimos tiempos el crecimiento de las redes de ordenadores (particularmente de Internet, la de mayor implantación) está convirtiéndose en un fenómeno social, hasta el punto que revistas como Newsweek han ressaltado que la noticia de mayor importancia de 1995 fue el impacto de Internet. Va convirtiéndose en habitual encontrar en la red conexiones con gran cantidad de empresas comerciales, instituciones de todo el mundo, bibliotecas, museos y exposiciones artísticas, etc.

No obstante, debido fundamentalmente a la complejidad de uso del software de red y a las limitaciones físicas de las redes (en cuanto a velocidad y calidad), la utilización de la red se vio, durante décadas, limitada a ámbitos muy limitados y concretos. No es hasta principios de la década de los noventa, a raíz de una considerable mejora de las infraestructuras y, sobre todo, gracias a la aparición de un nuevo software de fácil utilización (basados en menús o en la utilización del ratón), cuando se produce un renovado impulso que ha provocado un crecimiento exponencial en la utilización de las redes y en el interés por su utilización. En nuestro país estas limitaciones (tanto las referidas a infraestructuras como las relativas a la formación en la utilización del software apropiado) han sido, durante mucho tiempo, especialmente acusadas.

Sin embargo, este crecimiento vertiginoso no ha de hacernos perder de vista que los primeros intereses de

la red fueron (junto con los militares) las aplicaciones a la investigación y a la enseñanza, sobre todo en Europa. Las posibilidades que ese nuevo tipo de comunicaciones que representaban las redes de ordenadores para el investigador y para el educador son, todavía, difícil de cuantificar por su magnitud, y ha llegado a compararse con la revolución que supuso para el ámbito educativo la aparición de la imprenta (Rawlins, 1992; Aliaga y Suárez, 1995). La rapidez, fiabilidad y flexibilidad del correo electrónico están planteando la creación de nuevos cauces de comunicación y debate a unos niveles impresionables hace pocos años; la accesibilidad a distintas fuentes de información (documentos oficiales, bases de datos, revistas y publicaciones, resultados de investigaciones) permiten una diseminación de la información instantánea y mucho más generalizada, lo que facilita enormemente el aumento y la difusión del conocimiento.

Desde el punto de vista de la educación, las novedades aportadas por la red también son muy notables. La posibilidad de acceder a una determinada información (por ejemplo, un curso o un programa educativo), o de difundir cualquier tipo de contenidos (ya sean éstos textuales, gráficos o sonoros), y la posibilidad de acceder a todo ello desde cualquier lugar conectado a la red y en cualquier momento (anytime, anywhere, en la terminología de Daigle, S. y Cuocco, P. -1992-), además de transformar las habituales limitaciones en el número de estudiantes que pueden seguir un determinado curso, está

propiciando ya aplicaciones muy variadas. La capacidad de intercomunicar alumnos de distintos centros educativos clásicos (presenciales), y las posibilidades que la red ofrece de acceder a material instruccional de primera mano (una visita virtual por un museo —<http://www.cnam.fr/flow-re>— o por una ciudad —<http://www.uco.es/corredor/prolog.html>—, o las últimas fotos hechas por la NASA, acceso a correo electrónico, videoconferencias, bibliotecas, enciclopedias, diccionarios, revistas de información general, bases de datos, etc.) facilitan la realización activa de tareas de aprendizaje por parte de los alumnos, que además se encuentran extraordinariamente motivados por la utilización de esta tecnología (Hancock et al, 1995).

También a España está llegando, aunque con un notable retraso, el interés por conocer y utilizar las redes de ordenadores entre los profesionales del mundo educativo. Son variadas las experiencias que a este respecto ya existen en nuestro país, de las cuales citaremos algunas direcciones y utilidades que merecen tenerse en cuenta. Hemos obviado la enseñanza a nivel universitario debido a su enorme variedad y extensión, que hace prácticamente inabarcable ya su consideración.

## Centros oficiales

Existe una gran variedad de centros oficiales estrechamente vinculados con la organización del sistema educativo que ya vienen utilizando Internet como un modo de información rápido y fácilmente actualizable. Entre ellos podríamos citar los siguientes :

**Ministerio de Educación y Cultura** (<http://www.mec.es/>): Conexión a diversos organismos dependientes del ministerio, tales como la Secretaría de estado de Cultura, el Instituto Nacional de calidad y Evaluación y la Secretaría General de Educación (en concreto, el Programa de Nuevas Tecnologías), información sobre ayudas y becas, y diversas bases de datos (Redinet).

**Programa de Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (PNTIC)** del Ministerio de Educación y Cultura (<http://www.pntic.mec.es/>) es un centro de apoyo e impulso para la difusión de las nuevas tecnologías en la educación no universitaria. Entre diversa información disponible (diserños curriculares, cursos, informes de experiencias, software, recursos, publicaciones, convocatorias, etc.) y distintos progra-

mas en desarrollo cabe destacar el Plan Plataea-INTERNET, para desarrollar los fines educativos de la red de redes. También es muy interesante la creación de la Red Telemática Educativa Europea, intento de integración de diversas instituciones de la Unión europea para el desarrollo de material educativo en la red (<http://www.pntic.mec.es/recaula/tee/tee.htm>).

**Programa de Informática Educativa (PIE)** de la Generalitat de Catalunya: (<http://www.xtec.es/>). Fiel a la política de la Generalitat de Catalunya de fomentar la utilización de las nuevas tecnologías en la enseñanza, como medio de alanzar el catalán en los sectores fundamentales de la actividad, el Programa de Nuevas Tecnologías incluye en su página Web material de apoyo para la su implantación en la escuela (software, experiencias, información diversa sobre la actividad desarrollada por centros, material de apoyo por materias, proyectos en desarrollo, conexiones con centros educativos, etc.). Se trata pues de un centro de apoyo y difusión a las nuevas tecnologías en la educación.

**Consejería de Cultura, Educación y Ciencia de la Generalidad Valenciana** (<http://www.cult.gva.es/>). Es también un centro de difusión de información administrativa sobre educación y cultura. Tiene un bonito diseño, con todo lo más moderno, pero adolece de algunos instrumentos de apoyo para la implantación y correcta utilización de la red por parte de los centros educativos que dependen de esta administración.

**Consejería de Educación de la Junta de Andalucía** (<http://www.ceca.caan.es/>). Es la correspondiente de difusión de información administrativa para el sistema educativo de la Comunidad Autónoma Andaluza.

**Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Canarias** (<http://www.educa.ccanaria.es/>). Es el correspondiente centro autonómico de difusión de la información y de apoyo a la BBS de la red Telemática Educativa Canaria, que aún funciona vía llamada directa de teléfono, pero no desde Internet.

## Apoyo a profesores y centros

Hemos incluido en este apartado aquellos servicios de internet orientados a dar apoyo, tanto curricular como organizativo, a los profesionales encargados de la enseñanza:

Enredados: aplicaciones y experiencias de Internet en España con interés educativo

**Centro de Profesores y Recursos nº 1** (<http://www.pntic.mec.es/80/~iberitico/>) y n.º 2 (<http://www.pntic.mec.es/80/~palvarez/>) de Valladolid: Estos dos centros utilizan la red para difundir información diversa de utilidad para el profesorado, tales como tutorías, información de reuniones, libros publicados, conexiones a nodos interesantes, etc.

**Centro de Profesores de Benlorm** (<http://www.civ.es/USERS/cepbent/>): incluye información diversa sobre sus actividades.

**Proyecto Al Vent** (<http://www.upv.es/~iluneso/institutos.html/>) Es un proyecto de la Universidad Politécnica de Valencia para permitir el acceso de los centros educativos de Secundaria a Internet, básicamente proporcionándoles correo electrónico.

**ECOE** (<http://www.eurosur.org/ECOE/>): se trata de una ONG que produce y sistematiza audiovisuales para la educación de valores.

**Anaya** (<http://www.anaya.es/>): Esta conocida editorial tiene, además de información sobre sus productos, información que puede ser de utilidad para los maestros, tales como una gran variedad de proyectos curriculares adaptados por áreas y por comunidades autónomas.

**Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos (CEAPA)** (<http://www.esinet.es/ceapa/>) Es el Web de esta asociación que agrupa a más de 12000 APAs, centrada fundamentalmente en la escuela pública, desde una perspectiva no confesional y progresista. Incluye información sobre la asociación, sus actividades y publicaciones.

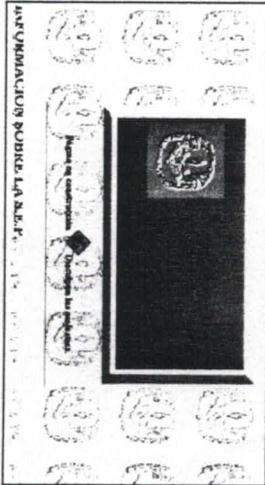
**Confederación Española de Centros de Enseñanza** (<http://www.cece.es/>). En este servidor de la Asociación se puede encontrar información sobre la gestión y dirección de centros educativos, fundamentalmente útiles para los privados (legislación, proyectos, seguros, etc.).

**Federación Andaluza de Centros de Estudios Privados** (<http://www.vinet.es/facpe/>) Es la página Web de esta asociación que reúne a centros privados y desarrolla proyectos educativos con diversas instituciones.

## Asociaciones

Son muchas las asociaciones profesionales que se han preocupado por utilizar las nuevas tecnologías como un procedimiento para mejorar la comunicación, difusión y fomento de sus actividades:

**Sociedad Española de Pedagogía** (<http://www.uv.es/~soespe/>) En esta reciente página de la SEP se podrá encontrar diversas informaciones sobre la institución y sus actividades, incluyendo la publicación electrónica de textos de interés. Por supuesto, también podemos encontrar conexiones a otros links educativos.



**AIDPE** (<http://www.uv.es/aidpe/>): la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica viene utilizando los servicios de red de diversas maneras (y no sólo restringido a sus miembros), como por ejemplo la publicación de una revista electrónica (RELIEVE) y la versión electrónica de otra impresa (RIE), de actas de Seminarios, la organización de Congresos Electrónicos, listas de discusión (aidpe-l, es.aidpe), información sobre nodos de interés, etc.

La «**Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya**» (<http://ciel.upc.es/org/mrp/>) ha desarrollado recientemente su página Web, todavía incompleted, como medio de difusión de sus actividades.

El **Grupo de Tecnología Educativa** (<http://www.uib.es/depart/telegte.html>), ubicado en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de las Islas Baleares, desarrolla diversas actividades sobre nuevas tecnologías de la información aplicadas a la educación, que incluye una revista electrónica (Edu-tec), cursos, congresos, listas de discusión, etc.

**ASPA** Asociación de Pedagogía del Principado de Asturias (<http://www3.uniovi.es/Uniovi/Apartados/Otros/ASPA/>): Los servicios de red de esta joven asociación aún están desarrollándose, por lo que apenas podemos encontrar aún información administrativa de la propia organización.

El «**Grupo de trabajo Internet y Educación**» (<http://aleph.pangea.org/~mcolomer/>), del Capítulo catalán

de la *Internet Society* intenta difundir información sobre actividades, personas y servicios de Internet relevantes para el ámbito educativo, en lengua catalana. **FEARN España** (<http://icitel.upc.es/org/learn/>) es la rama local de una red internacional (FEARN) de contactos y cooperación entre asociaciones juveniles y centros educativos de multitud de países. En nuestro país actualmente está limitada a contactos entre centros educativos de Cataluña.

### Niveles Universitarios

Se trata de centros de nivel universitario que o bien utilizan de un modo especialmente interesante la red o sirven de apoyo a la utilización de la red en otros niveles educativos:

**Grupo de Nuevas Tecnologías de la Información (NTI) aplicadas a la Educación** del Departamento de Educación de la Universitat Jaume I (UJI) en Castellón (<http://nti.uji.es/>); es un grupo de reflexión sobre las posibilidades y utilidades educativas en la red, tecnológicamente muy en vanguardia. Imprescindible para entrar al día.

**Universitat Oberta de Catalunya** (<http://www.uoc.es/>). Se trata de una joven universidad a distancia típica (textos impresos, exámenes presenciales, etc.), pero con la particularidad de que ha organizado los servicios de apoyo y complemento al proceso educativo (consultas administrativas, relaciones con el tutor o con compañeros, etc.) accesibles a través de una intranet.

**Servicio Multimedia y de Recursos Educativos Distribuidos** de la Universidad de Zaragoza (<http://smuz.cps.unizar.es/>). El SMUZ es un servicio avanzado tecnológicamente que desarrolla proyectos muy interesantes para el mundo educativo, como por ejemplo el Pysma, para simulación de un aula que permita a los estudiantes de la diplomatura de Maestro entrenarse en resolución de problemas, o como el desarrollo de cursos por encargo. Publica también un boletín.

### Empresas comerciales y organizaciones

Son también numerosas las empresas comerciales que han apostado por las posibilidades educativas de la red,

y que ofrecen diversos tipos de programas de formación a través de la red (para ver un listado no exhaustivo, consultar <http://aleph.pangea.org/~mcolomer/cursos.html>).

**Netmaster** (<http://www.virtualsw.es/netmaster/>). Se trata de una academia que utiliza la red como medio educativo («aulas virtuales»), especializada fundamentalmente en idiomas. Integra diversas herramientas de red, tales como el Web. El correo electrónico, el chat (una especie de party line), la videoconferencia.

**Open Campus** (<http://www.offcampus.es/open-campus/>) Empresa que organiza diversos cursos sobre Internet y sus herramientas a través de la propia red, basándose también en el concepto de aula virtual.

**Pangea** (<http://www.pangea.org/>). Esta organización, básicamente un sistema de coordinación y apoyo de ONGs a través de Internet, ofrece unos cursos de introducción al manejo y aprovechamiento de la red, orientado fundamentalmente a desarrollar sus objetivos educativos y de cooperación.

**Ciberaula** (<http://www.ciberaula.es/>) Es una empresa de consultoría e información sobre utilización de las Nuevas Tecnologías en aplicaciones educativas:

**Aseriel** (<http://www.aseriel.es/>). Orientado fundamentalmente a dar servicios a otras empresas. Organiza, entre otras cosas, cursos introductorios sobre Internet.

### Revistas

Debido a las inaudibles ventajas de difusión y costo que tienen las publicaciones electrónicas (Glass, 1994), son ya numerosas las publicaciones periódicas que utilizan la red como medio de difusión. Algunas de las más interesantes para el mundo educativo son las siguientes:

**Comunidad Escolar** (<http://www.pntic.mec.es/cesco-lar/>): se trata de una versión electrónica de esta clásica revista, probablemente de las de mayor difusión entre los profesionales del mundo educativo.

**Revista de Educación** (<http://mini.inice.mec.es/rev-edu/revind.htm>) Es la versión electrónica de los índices de la revista publicada por la Secretaría General de Educación y Formación Profesional del Ministerio de Educación.

**Revista Electrónica de Metodología Aplicada - R.E.M.A.** ([http://www3.uniovi.es/user\\_html/herero/REMA/](http://www3.uniovi.es/user_html/herero/REMA/)): se trata de una reciente revista orientada específica-

mente a temas de metodología de investigación en los ámbitos de la Psicología y Educación.

**Revista de Investigación Educativa** (<http://www.um.es/~depmie/RIE/>) Es la versión electrónica de los resúmenes de la revista de la Asociación AIDPE que se viene publicando impresa desde hace bastantes años.

**Revista Electrónica de Tecnología Educativa** (<http://www.uib.es/depart/te/revtec1.htm>) Editada por el muy activo Grupo de Tecnología Educativa de la Universidad de las Islas Baleares (ver más arriba). Se centra la actividad educativa en red, sus bases tecnológicas y sus posibilidades didácticas.

**Revista Española de Pedagogía** (<http://www.ucm.es/~OTROS/quiron/gurup03.htm>): Esta prestigiosa revista fundada por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (aunque últimamente ha sufrido cambios en su gestión) tiene una versión electrónica de los últimos números, además de un detallado índice de los artículos publicados en prensa desde 1981.

**Revista Iberoamericana de Educación** (<http://www.oei.es/revista.htm>): Es una edición electrónica que dedica números monográficos a temas como Calidad de la Educación o reforma de la educación secundaria, patrocinada por la Organización de Estados Iberoamericanos.

**Telémaco** (<http://www.pntic.mec.es/revista2/>): otra revista amparada por el ministerio de cultura y que promueve las relaciones en la comunidad educativa, incluye información, debates, links de interés, etc.

**Psicothema** (<http://www3.uniovi.es/UnOvi/Aparatos/CentroPsicologia/psicothema/>) es una versión electrónica de esta revista ya clásica en el mundo de la psicología española.

**Alcandara** (<http://www.vasertel.es/~iessanta/alcandara.htm>): Es una revista trimestral realizada integralmente por los alumnos de un instituto de secundaria, el Santa Teresa de Jesús de Valladolid. Interesante ejemplo de periódico escolar publicado en Internet.

**Un pan de Nel** (<http://www.pangea.org/org/pan/door-ta.htm>): Esta orientada fundamentalmente a escuelas y alumnos de Primaria y Secundaria, suministrando información de diverso tipo (proyectos en marcha, software, direcciones, cursos, etc.). En catalán.

**Edulec**, (<http://www.uib.es/depart/te/revtec1.htm>) Es la revista del Grupo de Tecnología Educativa, ubicada en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de las Islas Baleares.

Enredados: aplicaciones y experiencias de Internet en España con interés educativo

**Cuadernos de Antropología Política y Económica de la Educación** (iniciar en <http://www.ucm.es/OTROS/quiron/gurup04.htm>). Es una revista de reciente aparición sobre políticas educativas y antropología.

### Centros de primaria y secundaria

Es ya habitual encontrar centros educativos de Primaria y Secundaria que van teniendo su rincón en la red, aunque la mayoría todavía lo hacen sólo como «punto de información», y no integrándolo propiamente con la docencia. Sin embargo hay ya unas cuantas experiencias de este tipo, entre las que cabe destacar, aun a fuerza de ser injusto por no citar a otros:

**I.B. Doña Jimena de Gijón** (<http://convadonga.airsatur.es/jimena/lexos/>). Es uno de los centros pioneros y tienen un importante listado de nodos de interés para la actividad escolar, agrupado por materias. Es un nodo que debería visitar los profesores de primaria y secundaria.

**I.E.S. Francisco Salinas de Salamanca** (<http://www.helcom.es/salinas/>). Es uno de los Institutos de Secundaria que se han integrado en el Proyecto «Web for Schools» de la Unión Europea (a través del Programa ESPRIT) para implantar la utilización de Internet en los centros educativos (150 en una primera fase). Para ver un listado de los centros españoles que forman parte de este proyecto, ver <http://wfs.vub.ac.be/schools/home/es/>.

**Colegio Iralba (Pamplona)** (<http://www.iralba.es/>). Este colegio de Primaria y Secundaria del Opus Dei participa en diversos proyectos que le permiten integrar las actividades informáticas y telemáticas en el currículum de sus alumnos, tales como el proyecto «Webs for Schools» (Vid. Supra) o el proyecto GRINM de Apple. También merece la pena echar un vistazo a su servicio de Orientación psicopedagógica.

**Colegio Sant Andreu (Badalona)** (<http://aleph.pangea.org/org/standreu/tele.htm>) Es un activo centro de Infantil, Primaria y Secundaria que integra actividades telemáticas en su currículum. Participa en Diversos proyectos, tales como el BONGOH (que integra grupos de news), el proyecto de PENSAMIENTO GLOBAL (en el que escuelas de diversos países analizan conjuntamente un mismo tema, generalmente sobre el medio ambiente), proyectos de FEARN.



■ SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PEDAGOGÍA

BORDON

BR



VOLUMEN 48 · N.º 3 · 1996

## CONTENIDO

### ESTUDIOS

- 273 La libertad de enseñanza, democratización y autonomía escolar. Nuevas propuestas en la encrucijada de las políticas educativas. José Manuel Touriñán López
- 299 La Enseñanza Obligatoria en una sociedad democrática. Individualización y evaluación. Ana Rodríguez Marcos e Irene Gutiérrez Ruiz
- 311 Nueva reforma, viejos problemas. Ricardo San Martín Vadillo
- 319 El «efecto año 2000» en educación. José Luis Medel Bermejo
- 327 Teorías implícitas del profesorado en el desarrollo de una intervención socio-afectiva en el aula. Ana M.<sup>a</sup> Sánchez Sánchez y M.<sup>a</sup> Carmen Reche Requena
- 339 Variables cognitivo-motivacionales y aprendizaje escolar: Algunas reflexiones desde una visión constructivista del proceso de aprendizaje. Antonio Valle Arias, Ramón González Pérea, Alfonso Barca Lozano y José Núñez Pérez.
- 347 Influencia y repercusión de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en la educación. M.<sup>a</sup> José Bueno Monreal
- 355 Enredados: Aplicaciones y experiencias de Internet en España con interés educativo. Francisco Aliaga Abad

### LIBROS

- 363 Barberá, V.: Cómo elaborar un Proyecto Curricular de Centro. M.<sup>a</sup> Lourdes Jiménez Pariente
- 364 Escámez, J. (ed.): Educación para la salud. Narciso García Nieto
- 365 Ziderman, Adrian y Albercht: Financing Universities in Developing Countries. Pablo Méndez Polo
- 366 Jordán, J.A.: La escuela multicultural. Un reto para el profesorado. José V. Merino Fernández

- 368 C.I.D.E.: Doce años de Investigación educativa: Catálogo 1983-1994. Catálogo de Investigaciones educativas, 1993-94.  
Mercedes Penalva
- 369 Haricombe, L.J. y Lancaster, F.W.: Academic boycotts and the isolation of South Africa.  
María Pinto