

**AÑO 2017 Y SOSTENIBILIDAD. RECOPIACIÓN INTERNACIONAL,
NACIONAL Y LOCAL CON INFORMES DE DIVERSOS ORGANISMOS Y
ENTIDADES**

M. Pilar Martínez-Agut

Universitat de València

RESUMEN

Cada año se intentan conseguir logros en el ámbito de la sostenibilidad. En este trabajo se realiza un recorrido por distintos acontecimientos que han tenido lugar en 2017, a nivel internacional, europeo, nacional y local, entre ellos Informes de la ONU sobre la mujer, Informes anuales sobre los ODS, Informes de la UNESCO, de la Unión Europea, sobre Derechos Humanos, y a nivel de la Comunidad Valenciana y los ODS y la ciudad de Valencia.

PALABRAS CLAVE

Sostenibilidad, Informes, Organismos Internacionales, Educación para la Sostenibilidad, Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS).

SUMMARY

Every year we try to achieve achievements in the field of sustainability. This work is a journey through various events that took place in 2017, at the international, European, national and local levels, including UN Reports on Women, Annual Reports on the SDGs, Reports of UNESCO, the European Union, on Human Rights, and at the level of the Valencian Community and the ODS and the city of Valencia.

KEYWORDS

Sustainability, Reports, International Organizations, Education for Sustainability, Sustainable Development Goals (SDG).

1. Àmbit Internacional

Este ha sido el Año Internacional del Turismo Sostenible según la ONU y en el año 2018 se ha propuesto el año de los Camélidos¹. En octubre el Comité de Agricultura de la FAO aprobó la propuesta boliviana de declarar 2018 como Año Internacional de los Camélidos², para fomentar la producción y el consumo de la carne de camélido, dijo el ministro boliviano de Desarrollo Rural y Tierras. Las siete familias de camélidos (llamas, alpacas, vicuñas, guanacos, dromedarios y camellos domésticos y silvestres), forman parte de la seguridad alimentaria y nutricional del territorio boliviano, proporcionan carne, leche y fibra; poseen cualidades terapéuticas, curativas; vehículo de transporte, y se les considera como un soporte de subsistencia para muchas comunidades en más de 90 países de tres continentes³, que finalmente se ha aprobado para el año 2024 (Naciones Unidas, 2017a).

Los decenios de las Naciones Unidas en los que se está trabajando son los siguientes: Decenio de las Naciones Unidas para los Desiertos y la Lucha contra la Desertificación (década 2010-2020) Decenio de la Seguridad Vial (década 2011-2021) Decenio de las Naciones Unidas sobre la Diversidad Biológica (década 2011-2021) Tercer Decenio Internacional para la Eliminación del Colonialismo (década 2011-2020)⁴.

También se ha declarado 2018 como el tercer Año Internacional de los Arrecifes de coral, que son en la actualidad uno de los ecosistemas más amenazados del planeta, como resultado tanto del cambio climático (ICRI, 2016).

En noviembre de 2017 ha tenido lugar la Cumbre del clima Bonn⁵ COP 23 en la que se ha puesto de

1 Se han propuesto en 2019 el Año Internacional de las Lenguas Indígenas (A/RES/71/178) y el Año Internacional de la Moderación (A/RES/72/129, proyecto de resolución A/72/L.21) en <http://www.un.org/es/sections/observances/international-years/>

2 <http://www.todoelcampo.com.uy/2018-ser-aacute-el-a-ntilde-o-internacional-de-los-cam-eacute-lidos-15?nid=26136>

3 <http://www.trt.net.tr/espanol/economia/2016/10/01/bolivia-exige-a-la-onu-que-declare-2018-el-ano-internacional-de-los-camelidos-579548>

4 https://www.vercalendario.info/es/evento/dias_especiales-naciones_unidas_onu-ano-calendario-2018.html
https://www.vercalendario.info/es/evento/dias_especiales-naciones_unidas_onu-ano-calendario-2018.html

5 <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/cop23-conferencia-de-la-onu-sobre-el-cambio-climatico-de-2017/>
https://elpais.com/economia/2017/11/09/actualidad/1510243597_169204.html
<http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/cop23-conferencia-de-la-onu-sobre-el-cambio-climatico-de-2017/>

manifiesto la difícil situación actual en la que las emisiones mundiales de CO₂ vuelven a crecer en 2017. El uso del carbón se ha incrementado, como en China. Casi el 90% de las emisiones de CO₂ que genera la actividad humana proceden del uso de los combustibles fósiles y la industria, que en 2017 han crecido un 2% después de tres años de estancamiento y alcanzarán un nuevo récord. Los científicos e investigadores señalan que el tiempo se está agotando (Beckage, & Gross, 2018; Craig, Jaramillo, & Hodge, 2018).

A partir de esta situación se producen los "migrantes del clima" que se encuentran en una situación de desprotección legal (refugiado, desplazado, emigrante, ambiental, ecológico o climático...).

Se producen 14 millones de desplazados por catástrofes naturales al año, y los fenómenos extremos (inundaciones, sequías, olas de calor⁶). La principal causa de esos desplazamientos son las inundaciones, que pueden desplazar a casi diez millones de personas al año y los ciclones tropicales, con casi dos millones (en India y China se producen más de 3,6 millones de desplazados por catástrofes naturales cada año).

Se calcula, que de no cambiar la situación, a partir de 2100 habrá entre 830 millones y 1.184 millones de personas que se pueden ver obligadas a migrar por la subida del nivel del mar causada por el deshielo.

En noviembre también tuvo lugar [Foro Mundial de Inversión Empresarial](#) en Manama (Bahrein), con un llamado a integrar los emprendimientos y la innovación en todas las estrategias de implementación de la [Agenda 2030](#) de desarrollo sostenible⁷, remarcando la función básica de las mujeres emprendedoras o microempresarias en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS). En la declaración final se valoró el papel activo de las mujeres emprendedoras e innovadoras en todos los sectores relacionados con el desarrollo, y se realiza un llamamiento a gobiernos, sector privado, academia, sociedad civil, medios de comunicación y organizaciones internacionales a facilitar el trabajo de emprendedores e innovadores.

Como Congresos en el ámbito de la Educación Ambiental, destacar el IX WEEC en Toronto (Canadá del 9 al 15 de septiembre de 2017), Congreso Mundial de Educación Ambiental con la temática, "Cultura y medio ambiente: creando nuevos puentes", para lograr un futuro inclusivo y

<http://www.eitb.eus/es/tag/cambio-climatico/>

⁶ https://elpais.com/internacional/2017/11/05/actualidad/1509885541_850787.html?rel=mas

⁷ <https://www.un.org/spanish/News/story.asp?NewsID=38362>

sostenible para todos. Se celebró el 40º aniversario de la primera Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, que tuvo lugar en 1977, en Tbilisi, Georgia (organizada por la UNESCO conjuntamente con el Programa de las Naciones Unidas para el Medioambiente -PNUMA-), valorando los logros alcanzados desde entonces⁸.

En este Congreso se ha presentado el Informe *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de Aprendizaje* (UNESCO, 2017), en el que especifica las orientaciones para aplicar el objetivo de la UNESCO y sus compromisos, que ha recibido el encargo de las Naciones Unidas para dirigir y coordinar la Agenda de Educación 2030, Programa forma parte del movimiento mundial encaminado a erradicar la pobreza con el logro en 2030, de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, mediante la educación, base para alcanzar todos estos objetivos, y que cuenta con su propio objetivo específico.



2. Ámbito Europeo

El Parlamento Europeo y el Consejo de la Unión Europea aprobaron, el 17 de mayo de 2017, la Decisión por la que se establece la declaración del Año Europeo del Patrimonio Cultural 2018⁹, legado del pasado, y recurso para el futuro, por su valor educativo y social, potencial económico, con su dimensión en cooperación internacional. Los objetivos del Año Europeo son fomentar el intercambio y la valoración del patrimonio cultural de Europa como un recurso compartido,

⁸ <https://es.unesco.org/news/congreso-mundial-educacion-ambiental-debate-acerca-del-camino-seguir-conseguir-sociedades>

⁹ <https://www.mecd.gob.es/cultura/areas/patrimonio/mc/patrimonio-union-europea/a-europeo-patrimonio.html>

sensibilizar acerca de la historia y los valores comunes y reforzar un sentimiento de pertenencia a un espacio común europeo.

Lograr entre los jóvenes una mayor comprensión y apreciación de su patrimonio compartido y diverso, para consolidar el sentimiento de pertenencia a la Unión y reforzar el diálogo intercultural. Por ello se considera imprescindible promover un mayor acceso al patrimonio cultural y aumentar su dimensión europea.

Con relación a Copernicus Alliance (European Network on Higher Education for Sustainable Development) se realizó en Hamburgo la CA Conference 2017 como parte del [Hamburg Sustainable Development Summit 2017](#) (del 26 al 29 de septiembre (University of Hamburg)¹⁰. En 2018 tendrá lugar en Bruselas del 17 al 19 de octubre¹¹.



3. Informes de entidades

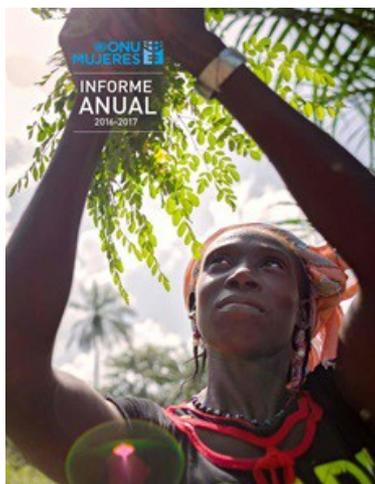
En este apartado se recogen Informes que han sido publicados o difundidos en 2017 de diversas entidades, presentando sus aportaciones.

Informe 2017 ONU Mujeres

Informe	Temática
<i>Informe Anual 2016-2017</i>	Presenta el trabajo de la ONU para lograr fomentar el empoderamiento de las mujeres y la igualdad de género en el mundo. Se destacan iniciativas, se ofrecen estados financieros, nuevos programas y proyectos...

¹⁰ <https://copernicus-alliance.net/2-uncategorised/151-ca-conference-2017-save-the-date>

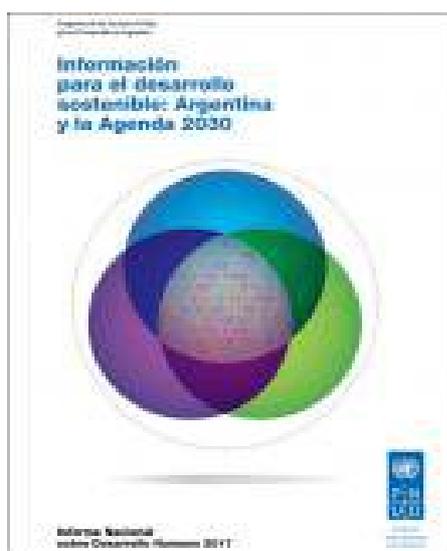
¹¹ <https://copernicus-alliance.net/news-archive/204-save-the-date-copernicus-alliance-conference-2018>
<https://www.futureforwardsummit.com/>



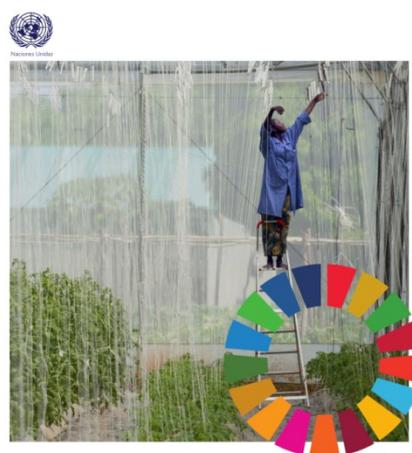
Informe	Institución	Temática
<i>Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2017</i>	Naciones Unidas	Este informe proporciona un panorama de los esfuerzos realizados. Enfatiza que un liderazgo político de alto nivel y nuevas alianzas serán esenciales. Es necesario disponer de datos fiables, oportunos, accesibles y desglosados para medir el progreso, informar a quienes abordan las decisiones y garantizar que todos sean tomados en cuenta ¹² .
<i>Información para el desarrollo sostenible: Argentina y la Agenda</i>	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo	El Informe presenta la Agenda 2030 (agenda de desarrollo de las Naciones Unidas) y el desarrollo sostenible, que

12 <https://reliefweb.int/report/world/informe-de-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible-2017>

<p>2030. <i>Informe Nacional sobre Desarrollo Humano 2017</i></p>	<p>(PNUD)</p>	<p>articula crecimiento económico, inclusión social y sostenibilidad ambiental. Para avanzar hacia los ODS es necesario disponer de información al servicio del desarrollo, para construir nuevos indicadores e índices que midan líneas de base y brechas de desarrollo; evaluar el impacto de los proyectos y programas que se centran en el desarrollo sostenible en Argentina¹³.</p>
---	---------------	---



Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible **2017**



¹³ <http://hdr.undp.org/en/content/informe-nacional-sobre-desarrollo-humano-2017>

Informes 2017 de la UNESCO

Informe	Temática
<i>Informe Mundial sobre el Desarrollo de los Recursos Hídricos de las Naciones Unidas 2017: Aguas residuales, el recurso no explotado</i>	La mejora del manejo de las aguas residuales genera beneficios sociales, ambientales y económicos esenciales para el desarrollo sostenible, desde una economía circular. Gestionar las aguas residuales como una fuente infravalorada y sostenible de agua, energía, nutrientes y otros subproductos recuperables, en lugar de algo que se debe eliminar o una molestia que se debe ignorar.
<i>Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje</i>	En este Informe se realizan propuestas educativas para cada uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Este documento pretende guiar a los profesionales de la educación en el uso de la EDS en el aprendizaje para los ODS y, en consecuencia, para lograr los ODS. Identifica objetivos específicos de aprendizaje y sugiere temas y actividades para cada ODS. También presenta métodos de implementación a distintos niveles ¹⁴
<i>Informe de Seguimiento de la educación en el Mundo. La educación al servicio de los pueblos y el planeta: Creación de Futuros Sostenibles para Todos</i>	En este informe se recogen tres aspectos: 1) Hay una necesidad apremiante de nuevos enfoques, solo el 70% de los niños de los países de bajos ingresos terminarán de cursar la enseñanza primaria en 2030, objetivo que se debería haber alcanzado en 2015. Hace falta la voluntad política, las políticas, la innovación y los recursos para invertir esa tendencia. 2) Según el ODS 4, tenemos que actuar con suma urgencia y comprometiéndonos a largo plazo. De no hacerlo repercutirá negativamente en la educación y entorpecerá el avance hacia todos y cada uno de los objetivos de desarrollo: la reducción de la pobreza, la erradicación del

14 <http://www.unesco.org/new/es/santiago/education-2030/>

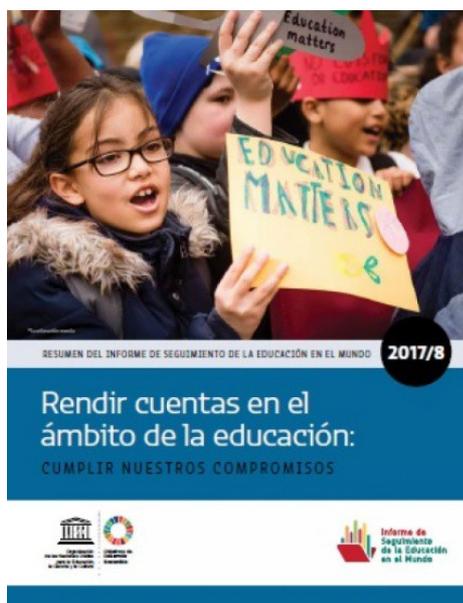
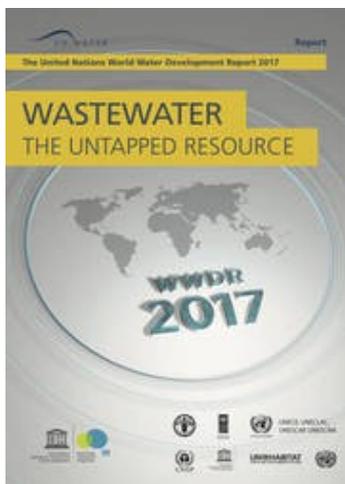
	<p>hambre, la mejora de la salud, la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer, la producción y el consumo sostenibles, unas ciudades resilientes y unas sociedades más iguales e inclusivas.</p> <p>3) Hemos de cambiar la manera en que concebimos la educación y su función en el bienestar humano y el desarrollo mundial. La educación tiene la responsabilidad de fomentar el tipo adecuado de competencias, actitudes y comportamientos que llevarán al crecimiento sostenible e inclusivo (Seguimiento del Programa Educación para Todos)¹⁵</p>
<p><i>Rendir cuentas en el ámbito de la educación: Cumplir Nuestros Compromisos. Resumen del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo</i></p>	<p>Este es el segundo Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (el Informe GEM) y presenta los progresos alcanzados en el mundo en cuanto a la consecución de las metas relativas a la educación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas. Se centra en la rendición de cuentas en el ámbito de la educación, mostrando diversos enfoques, desde los países que no están acostumbrados al concepto, en los que no se cuestionan las violaciones del derecho a la educación, hasta aquellos en los que la rendición de cuentas se ha convertido en un fin en sí misma, en lugar de un medio para alcanzar una educación y un aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos que sean inclusivos, equitativos y de gran calidad. La educación es una responsabilidad compartida ¹⁶.</p>
<p><i>La educación transforma vidas</i></p>	<p>Folleto que recoge la tarea que realiza la UNESCO y su vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenibles y la Educación para la Sostenibilidad</p>

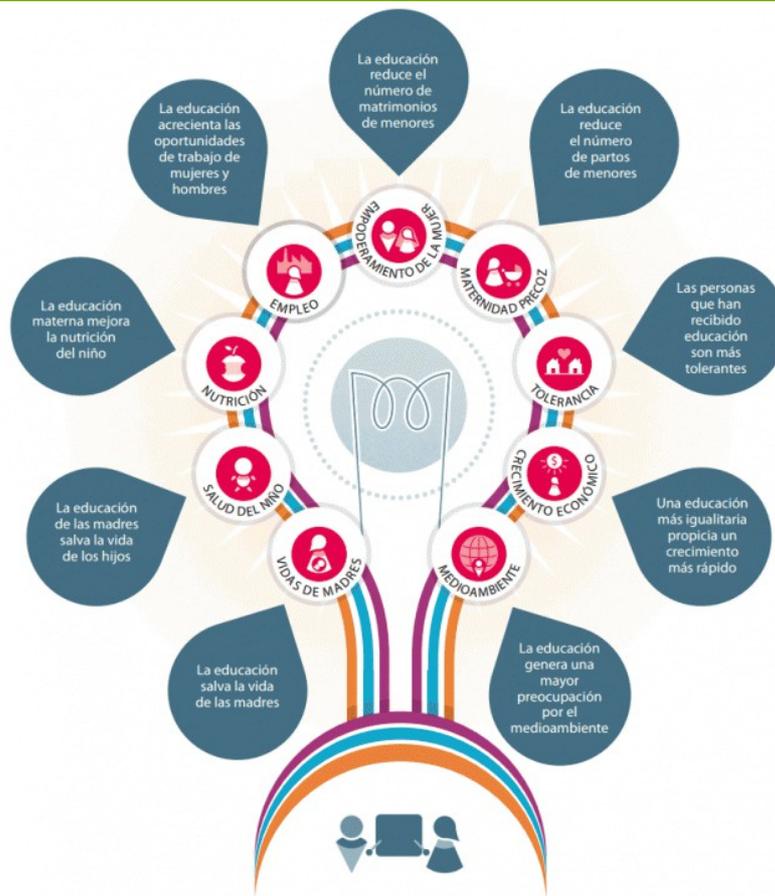
15 <http://www.unesco.org/new/es/santiago/education-2030/education-2030-campaign/>

16 <https://es.unesco.org/gem-report/node/1464>

Quaderns d'animació i Educació Social

Revista semestral para animador@s y educador@s sociales



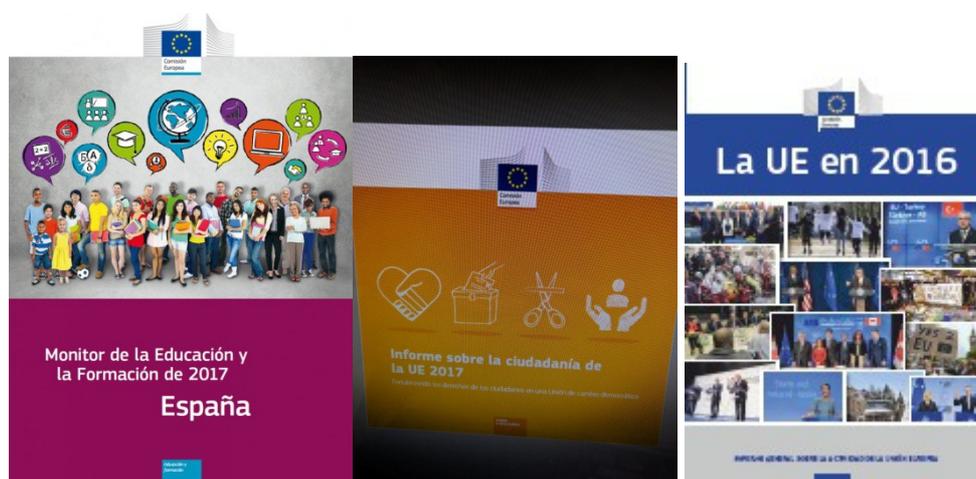


La educación transforma vidas

Informes 2017 de la Unión Europea

Informe	Temática
<i>Monitor de la Educación y la Formación de 2017. España</i>	Informe de la situación educativa en España con datos cuantitativos y cualitativos actualizados para presentar y evaluar las principales medidas políticas recientes y en curso.
<i>Ciudadanía de la UE 2017. Fortaleciendo los derechos de los ciudadanos en una Unión</i>	En este Informe se pretende promover los derechos de la ciudadanía de la Unión y los valores comunes de la UE. Promover y aumentar la participación ciudadana en la vida democrática de la UE. Simplificar la vida cotidiana de los

<i>de cambio democrático</i>	ciudadanos de la Unión. Aumentar la seguridad y promover la igualdad ¹⁷ .
<i>La UE en 2016 — Informe General sobre la actividad de la Unión Europea</i>	En este Informe se recogen los logros de la UE en 2016, los avances en el cumplimiento de sus prioridades, las medidas adoptadas para impulsar el empleo, el crecimiento y la inversión, los objetivos que se persiguen con el Cuerpo Europeo de Solidaridad, los progresos realizados en materia de inmigración, y acuerdos económicos ¹⁸



Otras Instituciones

Informe	Institución	Temática
<i>Informe sobre Sostenibilidad en España 2017. Cambio de Rumbo, Tiempo de Acción</i>	Fundación Alternativas y Ecoembes	El Informe señala que los datos son concluyentes, no hay que esperar, hay que pasar a la acción ¹⁹ .
<i>SOS 17. Sostenibilidad en España 2017. Informe</i>	Observatorio de la Sostenibilidad	Revisa la situación en España de los 17 Objetivos de Desarrollo

¹⁷ http://europa.eu/rapid/press-release_IP-17-118_es.htm

¹⁸ https://europa.eu/european-union/documents-publications/reports-booklets/general-report_es

¹⁹ <http://www.fundacionalternativas.org/las-publicaciones/informes/informe-sobre-sostenibilidad-en-espana-2017-cambio-de-rumbo-tiempo-de-accion>

<i>basado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible</i>		Sostenibles
<i>Protección a toda costa. Un tesoro que no debemos perder</i>	Observatorio de la Sostenibilidad y Greenpeace	El informe analiza la situación en cada una de las provincias costeras de España, por Comunidades Autónomas ²⁰ .
<i>Ley de Cambio Climático y Transición Energética. Mayo 2017</i>	Greenpeace	Tras la firma y ratificación del Acuerdo de París Greenpeace espera que los planes nacionales de los gobiernos para reducir las emisiones comiencen a ser mucho más ambiciosos, España necesita un impulso legislativo en este ámbito.
<i>Getting started with the SDGs in universities: A guide for universities, higher education institutions, and the academic sector</i>	Sustainable Development Solutions Network	Remarca el papel de la Universidad respecto a los Objetivos de Desarrollo Sostenibles, en los ámbitos de aprendizaje y enseñanza; investigación; organización de la gobernanza, cultura y gestión en la Universidad; y liderazgo externo ²¹ .
<i>El estado de la Unión Europea. Relanzar Europa</i>	Fundación Alternativas y Friedrich-Ebert-Stiftung	En este Informe se señalan las amenazas que tiene la Unión Europea, que necesita un nuevo Proyecto que abarque aspectos de estabilidad, estructurales, sociales y democráticos ²² .

20 <http://www.observatoriosostenibilidad.com/>

21 <http://unsdsn.org/>

22 <http://www.fundacionalternativas.org/recursos/informe-sobre-el-estado-de-la-union-europea-2017-relanzar-europa>
<http://www.fundacionalternativas.org/las-publicaciones/informes/vi-informe-sobre-el-estado-de-la-union-europea-2017-relanzar-europa>

Propuestas para una Ley de Cambio Climático y Transición Energética	Alianza por el Clima	Se presentan los ejes básicos que se consideran imprescindibles para que la Ley de Cambio Climático y Transición Energética o, en su caso, otras políticas o medidas pongan a España en la trayectoria de adaptación, considerando los efectos sociales que se pudieran producir a través del establecimiento de medidas de protección y apoyo a los sectores y colectivos más vulnerables ²³
<i>Transición energética en España: ¿Qué podemos aprender de las experiencias de otros países?.</i>	Fundación Alternativas	En este documento se trata la propuesta de una Legislación sobre cambio climático y transición energética en España ²⁴
<i>El papel del autoconsumo en la transición energética en España y lecciones aprendidas de otros países</i>	Fundación Alternativas	Se trata el autoconsumo energético y su normativa.
<i>El papel de la movilidad eléctrica en la descarbonización del transporte urbano</i>	Fundación Alternativas	Este documento trata sobre el transporte sostenible, análisis y su propuestas

23 <http://archivo-es.greenpeace.org/espana/es/Informes-2017/Mayo/Propuestas-para-una-Ley-de-Cambio-Climatico-y-Transicion-Energetica/>

<https://alianza-clima.blogspot.com>

<https://www.facebook.com/alianzaclima>

<https://twitter.com/AlianzaXClima>

24 <http://www.fundacionalternativas.org/observatorio-de-politica-externa-opex/documentos/memorandos>

<p>EarthEd: Rethinking Education on a Changing Planet, State of the World (2017)</p>	<p>The World Watch Institute</p>	<p>Informe anual sobre el "State of the World" de la prestigiosa institución The World Watch Institute que realiza un análisis de los diferentes niveles de la educación desde el punto de vista de la sostenibilidad²⁵</p>
<p><i>La gran crisis de 2020. El zenit de la civilización</i></p>	<p>Antonio García Asenjo, revisión Informe Club de Roma</p>	<p>El Informe señala que es solo cuestión de tiempo (2017-2020) que aparezca la escasez y con ello la imposibilidad de seguir manteniendo la ilusión de riqueza²⁶</p>



25 <https://islandpress.org/author/the-worldwatch-institute>

26 <http://multiplicarunainversionpor10.blogspot.com.es/2017/01/los-limites-del-crecimientoversion-2017.html>



2017

MEMORANDO OPEX Nº 217/2017



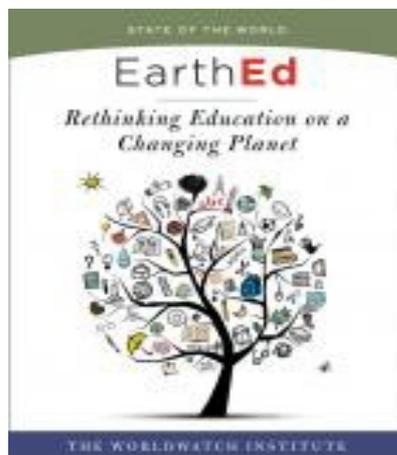
ASUNTO: TRANSICIÓN ENERGÉTICA EN ESPAÑA: ¿QUÉ PODEMOS APRENDER DE LAS EXPERIENCIAS DE OTROS PAÍSES?
AUTORÍA: Emilio de las Viñas, ingeniero y experto en cambio climático y economía.
FECHA: 18/05/2017

Depósito Legal: M 54951-2009
 ISSN: 1698-4404
 San Vito del Pinar, Aragón



<http://www.fundacionalternativas.es/observatorio-de-politica-economica-energetica>

¹ Autor del Blog Cambio Climático y Economía en España



Sobre Derechos Humanos

Informe	Institución	Temática
<i>España. Informe de Seguimiento al Comité de Derechos Humanos de las Naciones Unidas</i>	Amnistía Internacional	En este Informe se realiza un recorrido de la historia reciente y en la actualidad de la situación de los derechos Humanos en España
<i>Informe 2016/17. Amnistía Internacional. La Situación de los Derechos Humanos en el Mundo</i>	Amnistía Internacional	Este informe recoge la situación de los derechos humanos en el mundo durante 2016, con un análisis individual de 159 países y territorios, que reflejan el sufrimiento de muchas personas (conflictos, desplazados, discriminación, represión) y los avances para proteger y garantizar los derechos humanos.

<i>Informe 2017: Las personas refugiadas en España y Europa</i>	Comisión de Ayuda al Refugiado Española	Se recoge la situación de las personas refugiadas en el mundo y el Derecho de Asilo en la Unión Europea y en España, su acogida e inclusión y el tratamiento informativo y en las redes sociales ²⁷ .
<i>Informe sobre el estado de los Derechos Humanos de las Personas con Trastornos Mentales en España 2016</i>	Confederación Salud Mental España	Recopilatorio anual del estado de los derechos de las personas con trastorno mental en España, incluyendo vulneraciones, logros, avances y recomendaciones en materia de salud mental. Incluye ejemplos concretos con alusiones a los artículos incluidos en la Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad. incide en las vulneraciones detectadas en colectivos de mujeres, niños y niñas ²⁸
<i>Informe Mundial 2017. Nuestro análisis anual sobre los derechos humanos en el mundo</i>	Human Rights Watch	En la 27.a edición del Informe Mundial, se analizan las prácticas de derechos humanos en más de 90 países. Refleja el trabajo de investigación llevado a cabo en 2016, generalmente en estrecha colaboración con activistas de derechos humanos en cada país ²⁹

27 <https://www.cear.es/publicaciones-elaboradas-por-cear/informe-anual-de-cear/>

28 <https://consaludmental.org/centro-documentacion/informe-derechos-humanos-salud-mental-2016-32133/>

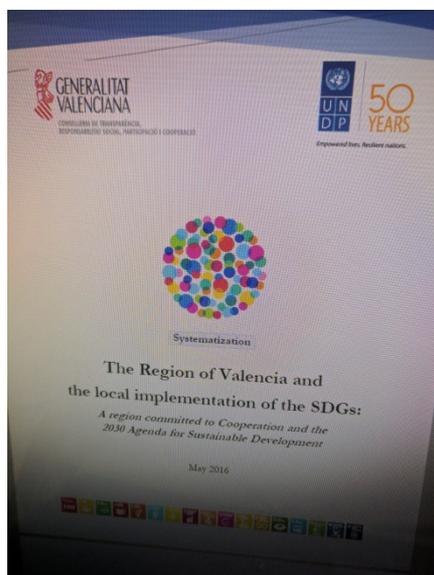
29 <https://www.hrw.org/es/world-report/2017>



4. Àmbito local

La Generalitat Valenciana está comprometida con los Objetivos de Desarrollo Sostenibles, ha publicado el Informe "La Comunitat Valenciana y la implementación de los ODS a nivel local: Una Comunitat comprometida con la Cooperación y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible"³⁰ (Generalitat Valenciana & UNDP, 2016)

La plataforma virtual www.LocalizingTheSDGs.org ofrece un conjunto seleccionado de herramientas y recursos concretos para ayudar a diseñar e implementar políticas de desarrollo en coherencia con los objetivos del desarrollo sostenible. En ella se ha publicado este Informe que analiza los pasos clave en el proceso de localización de los ODS, así como las dificultades encontradas, las soluciones aplicadas y las lecciones aprendidas por la Comunitat.



30 <http://localizingthesdgs.org/library/view/202>

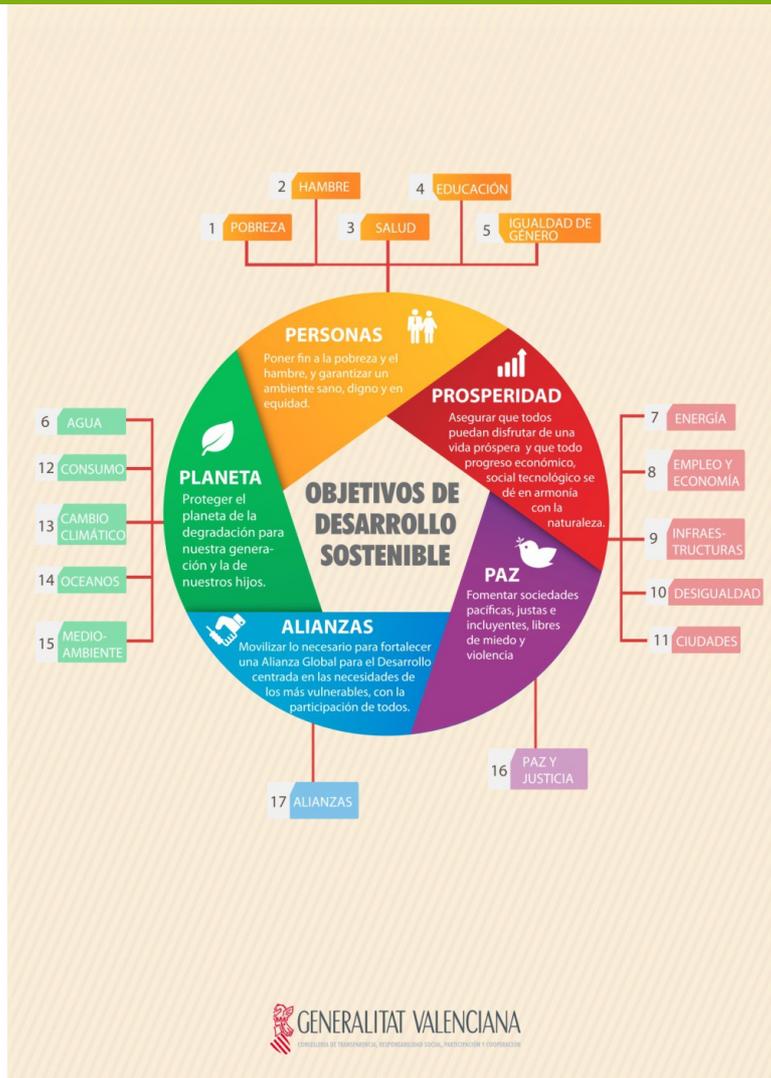


Figura (Fuente: <http://www.transparencia.gva.es/web/cooperacion/objetivos-de-desarrollo-sostenible>)

La ciudad de Valencia se ha puesto al frente, a lo largo de este año 2017, de un movimiento transformador llamado Pacto de Política Alimentaria Urbana de Milán. En 2015, más de un centenar de ciudades suscribieron el Pacto de Milán para promover sistemas alimentarios sostenibles³¹. Valencia ha sido el año 2017 "Valencia capital Mundial de la alimentación Sostenible".

³¹ <http://valenciacapitalsostenible.org/>

<http://valenciacapitalsostenible.org/eventos/tres-hitos-para-2017/sociedad-civil-alimentacion-ciudades-sostenibles/>

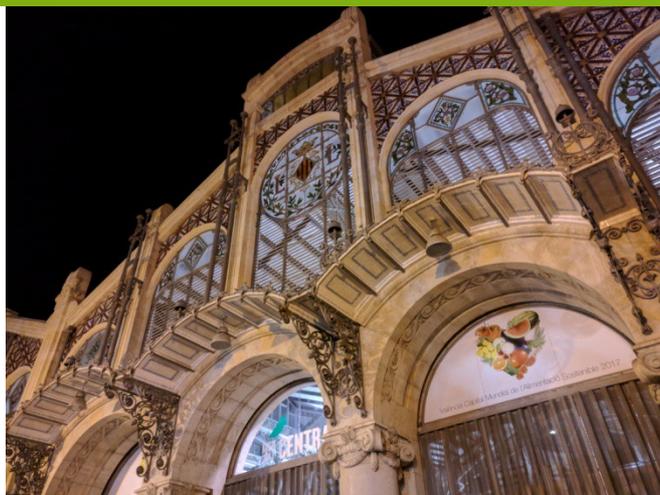


Figura : Mercado Central de Valencia (Fuente: Elaboración propia)



Figura : Anuncio de "Valencia capital Mundial de la alimentación Sostenible 2017" en el Mercado Central de Valencia (Fuente: Elaboración propia)

También ha tenido lugar en Valencia el Congreso Conama Local 2017³². El Conama Local Valencia 2017 de Valencia ha sido un foro de debate y de trabajo entre profesionales y agentes implicados, con el siguiente objetivo global: *"Alinear las políticas locales con los objetivos de la Agenda Global 2030 y del Compromiso de París de lucha y adaptación al cambio climático fomentando la participación suficiente para conseguir estrategias y actuaciones estables en el tiempo, que propicien la consecución de objetivos medibles"*.

5. Consideraciones finales

Hemos realizado un recorrido por este año 2017 a diferentes niveles desde el punto de vista de la educación para la sostenibilidad.

El Secretario General de la ONU declara que podemos resolver los conflictos, superando el odio y defendiendo los valores compartidos, si entre los dirigentes del mundo logramos reducir las diferencias, superar las divisiones, restablecer la confianza uniendo a las personas en torno a objetivos comunes; con la unidad de la comunidad internacional lograremos un futuro (Guterres, 2018)³³.

32 <http://www.conamalocal2017.conama.org/web/index.php>

33 <https://www.telesurtv.net/news/Secretario-general-de-la-ONU-lanza-alerta-roja-para-2018-20171231-0042.html>
<http://www.eluniversal.com.mx/mundo/lanza-onu-alerta-roja-en-el-mundo-para-el-2018>
<http://www.elcomercio.com/actualidad/onu-lanza-alerta-roja-mundo.html>

6. Referencias

Alianza por el Clima (2017). *Propuestas para una ley de Cambio Climático y Transición Energética*. Disponible en: <http://archivo-es.greenpeace.org/secured-static.greenpeace.org/espana/Global/espana/2017/documentos/cambioclimatico/ley-cambio-climatico-2017.pdf>

Amnistía Internacional (2017a). *España. Informe de Seguimiento al Comité de Derechos Humanos de las Naciones Unidas*. Londres: Amnistía Internacional.

Amnistía Internacional (2017b). *Informe 2016/17. Amnistía Internacional. La Situación de los Derechos Humanos en el Mundo*. Londres: Amnistía Internacional.

Beckage, B. & Gross, L. J. (2018). Linking models of human behaviour and climate alters projected climate change. *Nature Climate Change*, 8, 14-15. Disponible en <https://www.nature.com/articles/s41558-017-0031-7>

CEAR (2017). *Informe 2017: Las personas refugiadas en España y Europa*. Madrid: Comisión Española de Ayuda al Refugiado. Disponible en: <https://www.cear.es/wp-content/uploads/2017/06/Informe-Anual-CEAR-2017.pdf>

Comisión Europea (2017). *Monitor de la Educación y la Formación de 2017. España*. Disponible en: https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/monitor2017-es_es.pdf

Confederación Salud Mental España (2017). *Informe sobre el estado de los Derechos Humanos de las Personas con Trastornos Mentales en España 2016*. Madrid: Confederación Salud Mental España. Disponible en: <https://consaludmental.org/publicaciones/Informe-Derechos-Humanos-Salud-Mental-2016.pdf>

Craig, M., Jaramillo, P. & Hodge, B. (2018). Carbon dioxide emissions effects of grid-scale electricity storage in a decarbonizing power system. *Environmental Research Letters*, 13, 1-11. Disponible en: <http://iopscience.iop.org/article/10.1088/1748-9326/aa9a78/pdf>

De las Heras, E. (2017). *Transición energética en España: ¿Qué podemos aprender de las experiencias de otros países?*. Fundación Alternativas nº 217/2017. Disponible en: http://www.fundacionalalternativas.org/public/storage/opex_documentos_archivos/220444d6d732c8c3ee12348ea9d58c31.pdf

De las Heras, E. (2017). *El papel de la movilidad eléctrica en la descarbonización del transporte urbano*. Fundación Alternativas nº 220/2017. Disponible en: http://www.fundacionalalternativas.org/public/storage/opex_documentos_archivos/c2f9b4c136d27f7910a9907ec827f8a0.pdf

García, A. (2017). *La gran crisis de 2020. El zenit de la civilización*. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1svq3N7RN63r-BK23PTkrYmkszqi8qZ-I/view>

Generalitat Valenciana & UNDP (2016). *Systematization. The Region of Valencia and the local implementation of the SDGs: A region committed to Cooperation and the 2030 Agenda for Sustainable Development*. Valencia: UNDP. Disponible en: <http://localizingthesdgs.org/library/202/The-Region-of-Valencia-and-the-local-implementation-of-the-SDGs-A-region-committed-to-Cooperation-and-the-2030-Agenda-for-Sustainable-Development.pdf>

Greenpeace (2017). *Ley de Cambio Climático y Transición Energética. Mayo 2017*. Madrid: Greenpeace España. Disponible en: https://securedstatic.greenpeace.org/espana/Global/espana/2017/documentos/cambioclimatico/Ley_de_cambio_climatico_LR.pdf

Guterres, A. (2018). Secretario general de la ONU lanza "alerta roja" para 2018. Disponible en: <https://www.telesurtv.net/news/Secretario-general-de-la-ONU-lanza-alerta-roja-para-2018-20171231-0042.html>

Human Rights Wartch (2017). *Informe Mundial 2017. Nuestro análisis anual sobre los derechos humanos en el mundo*. Disponible en: <https://www.hrw.org/es/world-report/2017>

ICRI (2016). *Recomendación por la que se declara 2018 el tercer Año Internacional de los Arrecifes*. París: International Coral Reef Initiative.

López, D. et al. (2017). *El estado de la Unión Europea. Relanzar Europa*. Madrid: Fundación Alternativas y Friedrich-Ebert-Stiftung. Disponible en: http://www.fundacionalternativas.org/public/storage/publicaciones_archivos/e3f1cb45c21e4eb19b419a481a46131f.pdf

Martín, L. (2017). *El papel del autoconsumo en la transición energética en España y lecciones aprendidas de otros países*. Fundación Alternativas nº 217/2018. Disponible en: http://www.fundacionalternativas.org/public/storage/opex_documentos_archivos/7e6abca5bc7d24ec7bbf90ce5cd9db24.pdf

Naciones Unidas (2017a). *Año Internacional de los Camélidos, 2024*. A/C.2/72/L.29. Disponible en:

http://www.un.org/en/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/C.2/72/L.29&referer=/english/&Lang=S

Naciones Unidas (2017b). *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2017*. New York: Naciones Unidas. Disponible en:

https://unstats.un.org/sdgs/files/report/2017/TheSustainableDevelopmentGoalsReport2017_Spanish.pdf

OS (2017a). *SOS 17. Sostenibilidad en España 2017. Informe basado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible.* Madrid: Observatorio de la Sostenibilidad. Disponible en: https://cdn27.hiberus.com/uploads/documentos/2017/06/28/_resumeninformeos_4a0147a3.pdf

OS (2017b). *Protección a toda costa. Un tesoro que no debemos perder.* Madrid: Greenpeace. Disponible en: [http://archivo-es.greenpeace.org/espana/Global/espana/2017/documentos/oceanos/INFproteccion%20EMAIL%20\(1\).pdf](http://archivo-es.greenpeace.org/espana/Global/espana/2017/documentos/oceanos/INFproteccion%20EMAIL%20(1).pdf)

PNUD (2017). *Información para el desarrollo sostenible: Argentina y la Agenda 2030. Informe Nacional sobre Desarrollo Humano 2017.* Buenos Aires: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Disponible en: http://hdr.undp.org/sites/default/files/pnudargent-pnu_2017_baja.pdf

Sánchez, A. B. (2017). *Informe sobre Sostenibilidad en España 2017. Cambio de Rumbo, Tiempo de Acción.* Madrid: Fundación Alternativas y Ecoembes. Disponible en: http://www.fundacionalternativas.org/public/storage/publicaciones_archivos/077fb18eedb415843e149afe59386c41.pdf

SDSN Australia/Pacific (2017): *Getting started with the SDGs in universities: A guide for universities, higher education institutions, and the academic sector.* Australia, New Zealand and Pacific Edition. Melbourne: Sustainable Development Solutions Network (SDSN) – Australia/Pacific. Disponible en: https://www.iau-hesd.net/sites/default/files/documents/university-sdg-guide_web.pdf

UNESCO (2017a). *Informe Mundial sobre el Desarrollo de los Recursos Hídricos de las Naciones Unidas 2017: Aguas residuales, el recurso no explotado.* París: Unesco. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002476/247647s.pdf>

UNESCO (2017b). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje*. París: Unesco. Disponible en:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002524/252423s.pdf>

UNESCO (2017c). *Informe de Seguimiento de la educación en el Mundo. La educación al servicio de los pueblos y el planeta: Creación de Futuros Sostenibles para Todos*. París: Unesco. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002485/248526S.pdf>

UNESCO (2017d). *Rendir cuentas en el ámbito de la educación: Cumplir Nuestros Compromisos. Resumen del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo*. París: Unesco. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002595/259593s.pdf>

UNESCO (2017e). *La educación transforma vidas*. París: Unesco. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002472/247234s.pdf>

UNIÓN EUROPEA (2017a). *Ciudadanía de la UE 2017. Fortaleciendo los derechos de los ciudadanos en una Unión de cambio democrático*. Bruselas: Unión Europea.

UNIÓN EUROPEA (2017b). *La UE en 2016 — Informe General sobre la actividad de la Unión Europea*. Luxemburgo: Unión Europea. Disponible en: <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/99c8732c-094a-11e7-8a35-01aa75ed71a1/language-es>

ONU Mujeres (2017). *Informe Anual 2016-2017*. New York: ONU Mujeres. Disponible en: <http://www2.unwomen.org/-/media/annual%20report/attachments/sections/library/un-women-annual-report-2016-2017-es.pdf?vs=5635>

The World Watch Institute (2017). [*EarthEd: Rethinking Education on a Changing Planet, State of the World \(2017\)*](#). London: Island Press. Disponible en:
<https://islandpress.org/books/earthed-state-world> .

COMO CITAR ESTE ARTÍCULO: *Martínez-Agut; M. Pilar (2018); Año 2017 y sostenibilidad. Recopilación internacional, nacional y local con Informes de diversos Organismos y Entidades ; en <http://quadernsanimacio.net> ; n° 28; Julio de 2018; ISSN: 1698-4404*