

LA CONVENCION SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO A DEBATE 30 AÑOS DESPUÉS



Antonio Salvador Jiménez Hernández

Otman Ghannami-Gabriel Ordaz Olais

Karina Marisol Heredia Guzmán-Jaddy Brigitte Nielsen Niño

Laura Lara Vázquez-Adriana Santos

Alessandra Rique de Alvarenga Ferreira-Dulce Garcia Galvão

Jorge Apóstolo-Miguel Ángel Martín Sánchez

Jorge Cáceres Muñoz-Manuel Antonio Conde del Río

(Coordinadores)

Colección Participación e Incidencia Política

13



CIPI ediciones



Universidade
Federal
Fluminense



UNIVERSIDAD
AUTONOMA
DE CHILE



Escola Superior de
Enfermagem de Coimbra



UNIVERSIDAD DE
N BUENAVENTURA
SEDE BOGOTÁ



Colima
GOBIERNO MUNICIPAL



JUNTOS SOMOS
GARANTÍA



الجماعة الحضرية لتطوان
Commune Urbaine de Tétouan

funifelt

Sesc



ISBN: 978-84-09-13979-8



**LA CONVENCION SOBRE LOS
DERECHOS DEL NIÑO
A DEBATE 30 AÑOS DESPUÉS**

Antonio Salvador Jiménez Hernández

Otman Ghannami-Gabriel Ordaz Olais

Karina Marisol Heredia Guzmán-Jaddy Brigitte

Nielsen Niño-Laura Lara Vázquez-Adriana Santos

Alessandra Rique de Alvarenga Ferreira-Dulce Garcia

Galvão-Jorge Apóstolo-Miguel Ángel Martín Sánchez

Jorge Cáceres Muñoz-Manuel Antonio Conde del Río

(Coordinadores)

**Colección
Participación e incidencia política**

Huelva, 2019

© Los autores

ISBN: 978-84-09-13979-8

Edita: CIPI EDICIONES

Colección: Participación e incidencia política

Dirección: Antonio Salvador Jiménez Hernández y María
Inmaculada Iglesias Villarán

Distribuye: Consejo Independiente de Protección de la
Infancia

<http://www.cipinfancia.org>

E-mail: info@cipinfancia.org

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

Autores

Adriana Santos da Mata, Adriana Santos, Amanda Montenegro, Priscila Pincos, Adriano Rocha, Agnese Bosisio, Bianca Fiorella Serrano Manzano, Alejandra del Pilar Ramírez Chaparro, Ligia Cecilia Téllez Camacho, Alessandra de Araujo Lima, Alfonso Vázquez Atochero, Santiago Cambero Rivero, Alice Marcela Gutiérrez Pérez, Maribel Vergara Arboleda, Aline de Mesquita Martins, Lais Gabriele Lima de Oliveira, Mariana Brito dos Santos, Allan Paulo Ferreira, Flavio Wittlin, Paloma Gomes Rodrigues, Taiane de Fátima Lopes, Ana Brizet Ramírez-Cabanzo, Ana Camila Muñoz Cepeda, Ana Cristina Corrêa Fernandes, Andréa Relva da Fonte G. Endlich, Juliana Nascimento de Medeiros Mota, Ana Luiza Cordeiro de Morais Barbosa, Yuri da Silva Vasconcellos, Ana María Aragón Holguín, Ana Márquez Román, Ana Paula de Oliveira Medina Cunha, Daiana Pereira das Chagas, Giovana Isabela Peres Buzzo Vila Chã, Ana Paula Vieira de Sousa, Ana Rocío Juárez, Ana Torres e Eduardo Sá, Andrea del Pilar García Cojín, Andrea Jover Pujol, Andréa Pietra de Goes Torres, Andrea Suárez Salazar, María Paula Arango Gallego, Andréia de Morais Silva, Andrés Ricardo Malaver Toloza, Angelo Monroy Ballesteros, Anna Monzó Martínez, M. Pilar Martínez-Agut, Pedro José Herreros Martínez, Maikel Pons Giralt, Concepción Barceló López, Anna Paula Jannuzzi Gasparri, Gilvania Ferreira Porto, Antonio Coronado Hijón, Bárbara Menezes Silva Santos, Beatriz Martín Marín, Belén Puebla-Martínez, Roberto Gelado-Marcos, Mariché Navío-Navarro, Silvia Magro-Vela, Berta Rotstein de Gueller, Ana Paula Soláns, Antonella Caggianelli, Maisa Belloni, Bianca Macedo de Oliveira, Roberta Sarmento Agra de Oliveira, C Yanelis Hilda Torres Ramos, Camilo Botero Sierra, Carmelo Real Apolo, Isabel Borges Carvalho, Carmen M^a Hernández Garre, Rafaela Gutiérrez Cáceres, Antonio Luque de la Rosa,

M^a del Mar Fernández Martínez, Carmen Rosa Gómez López, Javier Cortés Moreno, Christian Alexander Paula Aguirre, Cindy Joulieth Castro Ramírez, Cintia Fernández López, Manuela Raposo Rivas, M^a Esther Martínez-Figueira, Clara Hanssen, Diana Mendoza, Juliana Rangel, Clara Isabel Fernández Rodicio, María Milagros Armas Arráez, Lorena Doval Figueras, Noelia García Ferreiro, Miren Gutiérrez Allende, Claudia Alvarado, Karina Bautista, Migdonia Bermúdez, Claudia Tona, Cristina Páez Cot, Cruz Flores-Rodríguez, Jorge Cáceres-Muñoz, Deborah Franco Valadares Marinho, Fabya Martins Silva, Francisca Nunes de Lima, Demetrius dos Santos Leão, Denise Oyarzún Gómez y Julián Loaiza de la Pava, María Isabel Zavala Rubilar, Rodrigo Azócar González, Diana Carolina Suárez Díaz, Irma Carolina Remolina Luna, Mary Luz Guerrero Bonilla, Mónica Dueñas Cifuentes, Diana Peláez, Dulce María Pereira Garcia Galvão, Ana Carina Moreira da Costa Oliveira, Teresa Domingues Caseiro dos Santos, Eduardo Sá y Ana Sofia Rodrigues, Edwin Armando Aceldo Gualli, Elena Goñi Huarte, Ernestina Silva, Cláudia Ferreira, Filipa Rodrigues, Dulce Galvão, Estela Vico Peinado, Javier Cortés Moreno, Esther Alba Ferré, Eugénia Maria Rainha Pereira, Fátima Rosado-Castellano, Flávia Cavalcanti, Janaina Sampaio, Thainá Araújo, Gerardo Ramírez Bonilla, Gonzalo Maldonado Ruiz, Isabel María Fernández García, Encarnación Soto Gómez, Henry Alexander Cañón Rodríguez, Inmaculada Concepción Orozco Almario, José Maria Baldino, Isabel María Gallardo Fernández, Miriam E. Aguasanta Regalado, Héctor Sáiz Fernández, María Añó Benito, Isabella Fioravante, Jessica Briones, Johanna Kreither, Diana Martella, Iván Felipe Muñoz Echeverri, Camilo Noreña Herrera, Paola Velásquez Quintero, Susana Vargas Betancur, Jacqueline Benavides Delgado, Jardel Mendes, Rita Figueiredo. Sara Cunha, Vanessa Silva, Jean Carlos Baldovino Payares, Jenny Andrea Romero González, Jennyfer Mancera Baquero, Jeniffer

Juliette Galindo Olaya, Jeiner Leandro Velandia Sanabria, Jersson Dario López Silva, Jessiara do Nascimento Teodoro y Fernanda Piler de Souza, Jesús Efraín Macedo Gonzales, Johanna Alexandra Quiroga Carreño, John Fredy Sánchez Mojica, Jorge Manuel Amado Apóstolo, Alexandra Gomes Cortez de Sousa, Elsa Filipa Maceiras Henriques, Silvana Isabel França Seixas, Luisa Maria Patrício Machado Apóstolo, Jose Guillermo Monsalve López, Ivan Felipe Muñoz Echeverri, Josep Sanz Beneyto, Joyce Mildred Pérez Ospina, Juan José González López, Laura Cantenys Garriga, Immaculada Muñoz Rodríguez, Miguel Ángel Cejas, Karina da Rocha Hastreiter, Leticia Rodas Alfaya, Rocío Guede-Cid, Ana Isabel Cid-Cid, Piedad Tolmos Rodríguez-Piñero, Liliana Bohórquez Agudelo, Carolina Ramírez Sánchez, Liliana María Giraldo Bayona, Luis Vicente Sánchez Fernández, Rolando Neri Vela, Ana Isabel Suárez Cienfuegos, Juan Carlos Cobo Barquín, , Covadonga Pipa Muñoz, Luz Amalia Botero Montoya, Marta Martínez Zamora, Luz Teresila Barona Villamizar, M^a Dolores Estévez González, M^a Gloria Solís Galán, Marisa Lozano Gil, M^a José Galán Gamonales, Carmen Borrachero García, Maíra Marins da Silva, Manuel Antonio Conde del Río, Manuel J. Maldonado Lozano, Manuela Avilés Hernández, Marcos Sampedro Vidal, Héctor Pose Porto e Raúl Fragueta Vale, María Belén Sotomayor Barros, María de Jesús Elisa Chávez Martínez y Víctor Manuel Villalobos Chávez, María de los Ángeles Pesado Riccardi, Maria do Socorro Maciel Moura Silva y Michelle Cássia Moura de Melo, María Dolores Haro Barrionuevo, José Miguel Valls Pérez, María Elena Mellado Hernández, Omar Andrés Aravena Kenigs, Carolina Pilar Villagra Bravo, María Isabel Plata Rosas, María José Sosa Díaz, M^a Rosa Fernández Sánchez, Noelia Durán Rodríguez, María Luisa Benítez Sanz, María Piedad Acuña Agudelo y Yaneth Quiñones Tello, María Teresa Hernández Yáñez, Marília Rovaron, Marina Montezuma

Carvalho Mendes Vaquinhas, Maria da Alegria Gonçalves Simões, Ana Margarida da Silva Dias Branco Carvalhas, Manuel Jorge Carreira Mendes, Maritza Aragón Goyes, Marta Beatriz Esteban y Ana Maria Novella, Martha Fernández-Daza, Sara Zabaraín-Cogollo, Martí Manzano Moliner, Miriam Elizabeth Aguasanta Regalado, Isabel María Gallardo Fernández, Laura Monsalve Lorente, Antonio Fabregat Pitarch, Miriam Poole Quintana, Mónica Bravo Sanzana, Marcia Monsálvez Ramírez, Belén Sotomayor Barros, Mónica Genoveva Flores-Reyes de Reichenbach, Mónica Rincón Acereda, Zaira Santana Amador, Nair Zárate Alva, Natalia Ivonne Barrios Baquero, Natália Moreira Altoé, Nieves Gutiérrez Ángel, Nikolas Steven Pineda Torres, Daniel Felipe García Ceballos, Luis Fernando Arévalo Galindo, Nuria Pérez Escoda y Elia López Cassá, Patricia Ortega Aguilar, Rosa Vázquez Recio, Daniel Traverso Macías, Paulo Ricardo da Rocha Machado, Pilar Rueda, Marta Ferragut, M^a Victoria Cerezo y Margarita Ortiz-Tallo, Pilar Tatiana Gómez Bohórquez, Rafael Coutinho Neri, Raquel Valenzuela de Brito, Rebeca de Castro, Renata Pimenta da Cruz Dutra, Roberta Izabel Correa Vianna, Rolando Castillo Santiago, Rosa Julia Guzmán R, Diana Paola Gómez, Carolina Ruiz H, Rosa Maria Noronha Dias, Ruth Stella Chacón Pinilla, Ana Mercedes Guío Vergara, Luz Stella Leal Acevedo, Salvador Oriola Requena, Sandra Soler Campo, Sara Paixão, Graça Aparício, Luís Maia, Sarah Carneiro y Alessandra Alvarenga, Sebastiana González Navarro, Silvia San Román-Mata; Marta Linares-Manrique; Manyú Bravo-Vega y Ramón Chacón-Cuberos, Suênya Andrade Maciel de Sousa Garcia, Maria da Conceição Barros da Silva Medeiros, Maria Izabel dos Santos Sousa, Jhannaide Soares Oliveira, Sybel Paola Martínez Reinoso, Tamyres Silva, Wanderleia Leitão, Bernardo Sampaio, Tânia Morgado, Luís Loureiro y Maria Antónia Rebelo Botelho, Thais Pousada García, Betania Groba González, Laura Nieto

Riveiro, Nereida Canosa Domínguez, Vânia Filipa Sousa
Rodrigues, Víctor Julián Moreno Mosquera y John Fernando
Restrepo Tamayo, Vidamaris Zayas Velázquez, Wilson
Fabián Mejía, Jaddy Brigitte Nielsen Niño, Yuly Tatiana
Gaona Mosquera y Jenifer Lorena Barrera Monje.

	INTRODUCCIÓN	27
CAPÍTULO 1	<i>Adolescentes y música: Una aproximación a la práctica musical coeducativa</i> Salvador Oriola Requena y Sandra Soler Campo	30
CAPÍTULO 2	<i>A Amamentação em Crianças com Asma</i> Dulce María Pereira Garcia Galvão, Ana Carina Moreira da Costa Oliveira, Teresa Domingues Caseiro dos Santos	39
CAPÍTULO 3	<i>Protocolo de atención educativa a las dificultades de aprendizaje de la aritmética. España.</i> Antonio Coronado Hijón	53
CAPÍTULO 4	<i>Las imágenes los ayudan en el aprendizaje</i> Andréa Pietra de Goes Torres	69
CAPÍTULO 5	<i>Población infantil 360°. Evaluación y memoria del programa de intervención de educación para la salud y la convivencia</i> Silvia San Román-Mata; Marta Linares-Manrique; Manyú Bravo-Vega y Ramón Chacón-Cuberos	80
CAPÍTULO 6	<i>La Convención de los derechos del niño y el Principio de Especialidad en el Sistema Penal de Responsabilidad de MENORES</i> Alied Ovalles	94
CAPÍTULO 7	<i>Los Derechos del niño en Cuba: retos y perspectivas</i> C Yanelis Hilda Torres Ramos	112
CAPÍTULO 8	<i>El juego: un derecho de la primera infancia en Cuba</i> C Yanelis Hilda Torres Ramos	128
CAPÍTULO 9	<i>Perturbações disruptivas do comportamento e de défice de atenção: estudo comparativo entre crianças institucionalizadas e não institucionalizadas</i> Eugénia Maria Rainha Pereira	143
CAPÍTULO 10	<i>Cidade e infância. Análise multidisciplinar das políticas do governo municipal da cidade da Coruña e a sua influência na qualidade de vida infantil. [2015 – 2018]</i> Marcos Sampedro Vidal, Héctor Pose Porto e Raúl Fragueta Vale	158
CAPÍTULO 11	<i>Consecuencias sobre la salud mental infantil del estado emocional de la madre durante la gestación y el postparto. Implicaciones sociales</i> Mª Dolores Estévez González	172

CAPÍTULO 12	<i>Los roles desempeñados en la violencia escolar: Agresores, víctimas y observadores. Características y consecuencias</i> Nieves Gutiérrez Ángel	187
CAPÍTULO 13	<i>Análisis de las consecuencias de la violencia escolar a nivel social: La ansiedad o fobia social</i> Nieves Gutiérrez Ángel	200
CAPÍTULO 14	<i>Diferencias en la dieta según la jerarquía de clases en España. Desde los tiempos del Quijote, 1605, hasta 1936</i> Luis Vicente Sánchez Fernández, Rolando Neri Vela, Ana Isabel Suárez Cienfuegos, Juan Carlos Cobo Barquín	214
CAPÍTULO 15	<i>Alas de papel, la vulnerabilidad de los Adolescentes con Problemas de salud mental y Sufrimiento emocional</i> Cristina Páez Cot	229
CAPÍTULO 16	<i>Análisis de recursos audiovisuales para educación Infantil. Visibilidad de la diversidad en la App Youtube Kids</i> Miriam Elizabeth Aguasanta Regalado, Isabel María Gallardo Fernández, Laura Monsalve Lorente, Antonio Fabregat Pitarch	240
CAPÍTULO 17	<i>Derechos Humanos y Democracia en educación Infantil</i> Isabel María Gallardo Fernández, Miriam E. Aguasanta Regalado, Héctor Sáiz Fernández, María Añó Benito	251
CAPÍTULO 18	<i>Empoderamiento en estudiantes de primer año de la escuela secundaria. Un estudio de casos múltiples</i> Berta Rotstein de Gueller, Ana Paula Soláns, Antonella Caggianelli, Maisa Belloni	266
CAPÍTULO 19	<i>Derechos de la infancia y desarrollo sostenible. El programa eco eco: una experiencia de educación socioambiental con niños, niñas y jóvenes en acogimiento residencial</i> Josep Sanz Beneyto	281
CAPÍTULO 20	<i>Protección de derechos en la escuela: conociendo la perspectiva de una joven estudiante de la comuna de Peñalolén, Santiago</i> María Belén Sotomayor Barros	296
CAPÍTULO 21	<i>Acceso al mercado laboral de la juventud española con diversidad funcional</i> Cruz Flores-Rodríguez Jorge Cáceres-Muñoz	311
CAPÍTULO 22	<i>Escuchar a las infancias para construir escuelas con sentido educativo</i>	330

CAPÍTULO 23	Patricia Ortega Aguilar, Rosa Vázquez Recio, Daniel Traverso Macías <i>Atención a la Diversidad en la Infancia: Un Camino por recorrer</i>	345
CAPÍTULO 24	Carmen M^a Hernández Garre, Rafaela Gutiérrez Cáceres, Antonio Luque de la Rosa, M^a del Mar Fernández Martínez <i>Memórias e histórias intergeracionais sobre a amamentação: contributos dos enfermeiros</i>	360
CAPÍTULO 25	Ernestina Silva, Cláudia Ferreira, Filipa Rodrigues, Dulce Galvão <i>Escola da ponte: de la autonomía de la enseñanza al éxito del aprendizaje y formación para la ciudadanía</i>	375
CAPÍTULO 26	Carmelo Real Apolo y Isabel Borges Carvalho <i>El Consejo de Participación Infantil. Una experiencia en los sistemas de protección de la infancia</i>	386
CAPÍTULO 27	María Dolores Haro Barrionuevo, José Miguel Valls Pérez <i>¿Cuándo tomásteis conciencia de tener derechos? Del paternalismo al protagonismo en la educación en derechos humanos</i>	401
CAPÍTULO 28	Marta Beatriz Esteban y Ana Maria Novella <i>Los “yonquis” de casas de apuestas y juego online</i>	416
CAPÍTULO 29	Alfonso Vázquez Atochero y Santiago Cambero Rivero <i>TECNOFILIAS: Adicción a dispositivos tecnológicos</i>	426
CAPÍTULO 30	Alfonso Vázquez Atochero y Santiago Cambero Rivero <i>Perturbações do sono: Implicações da visualização de televisão no sono de crianças e adolescentes</i>	437
CAPÍTULO 31	Jardel Mendes, Rita Figueiredo. Sara Cunha, Vanessa Silva <i>Esperanzas para una infancia sin exclusiones: narrativas docentes</i>	453
CAPÍTULO 32	Inmaculada Concepción Orozco Almario <i>El derecho a Un diseño inclusivo y universal de aprendizaje en la infancia: repensando la escuela con maestros y maestras</i>	464
CAPÍTULO 33	Inmaculada Concepción Orozco Almario <i>Dignificar el espacio para dignificar la infancia: el cuidado de la estética del espacio educativo como derecho de los niños y niñas</i>	472
	Ana Márquez Román	

CAPÍTULO 34	<i>Creando Conciencia sobre el Abuso Sexual Infantil. Desmontando mitos y dotando de recursos</i> Pilar Rueda, Marta Ferragut, M^a Victoria Cerezo y Margarita Ortiz-Tallo	486
CAPÍTULO 35	<i>Propuesta de intervención psicopedagógica para trabajar la educación emocional en educación primaria</i> Clara Isabel Fernández Rodicio, María Milagros Armas Arráez, Miren Gutiérrez Allende, Noelia García Ferreiro	502
CAPÍTULO 36	<i>La capacidad de resiliencia: nivel de emociones positivas y emociones negativas en adolescente de secundaria obligatoria</i> Clara Isabel Fernández Rodicio, María Milagros Armas Arráez, Lorena Doval Figueras, Noelia García Ferreiro	517
CAPÍTULO 37	<i>La alienación parental: conducta que atenta la salud</i> Rolando Castillo Santiago	530
CAPÍTULO 38	<i>Evaluación del desarrollo emocional en la educación primaria</i> Nuria Pérez Escoda y Elia López Cassá	544
CAPÍTULO 39	<i>La educación emocional en los centros educativos: Un derecho ineludible</i> Nuria Pérez Escoda y Elia López Cassá	557
CAPÍTULO 40	<i>Caso Amada: El Derecho a la Identidad de género auto-percibida de la niñez Trans en Ecuador</i> Christian Alexander Paula Aguirre	572
CAPÍTULO 41	<i>Estudio de un caso TEA en educación infantil con robótica educativa</i> Cintia Fernández López, Manuela Raposo Rivas, M^a Esther Martínez-Figueira	588
CAPÍTULO 42	<i>El reconocimiento de las voces de los niños y niñas: El derecho a la recreación y participación infantil en Bogotá</i> Cindy Joulieth Castro Ramírez	603
CAPÍTULO 43	<i>El Modelo De Buenas Prácticas Con La Infancia de la administración de justicia del partido judicial de las Palmas de Gran Canaria</i> Mónica Rincón Acereda, Zaira Santana Amador	618
CAPÍTULO 44	<i>Adolescentes en acogimiento residencial: construcción de relatos alternativos a través de los comics</i> Manuel J. Maldonado Lozano	638

CAPÍTULO 45	<i>Dejarse mojar como experiencia formativa: La vivencia de la infancia bajo la lluvia narrada a través de la documentación pedagógica</i> Gonzalo Maldonado Ruíz, Isabel María Fernández García, Encarnación Soto Gómez	661
CAPÍTULO 46	<i>El teatro de improvisación como herramienta para el aprendizaje de destrezas comunicativas orales en niños</i> Belén Puebla-Martínez, Mariché Navío-Navarro, Silvia Magro-Vela	676
CAPÍTULO 47	<i>La evaluación del bienestar de la infancia y adolescencia en riesgo dentro del sistema de protección</i> Andrea Jover Pujol	691
CAPÍTULO 48	<i>Buen trato en acogimiento residencial de niños, niñas y adolescentes (NNA) del sistema de protección</i> Miriam Poole Quintana	706
CAPÍTULO 49	<i>La documentación pedagógica como foro de pensamiento desde la cultura de la infancia. Del lenguaje único al derecho a la polifonía de lenguajes cotidianos: documentar la gramática de las manos de la infancia</i> Isabel Mª Fernández García, Gonzalo Maldonado Ruíz, Encarnación Soto Gómez	719
CAPÍTULO 50	<i>Innovación educativa en Barcelona: definiciones y condiciones</i> Martí Manzano Moliner	734
CAPÍTULO 51	<i>Atención profesional desde el trabajo social a las familias con menores con síndrome de Down: estudio de caso y proyecto de intervención social</i> Carmen Rosa Gómez López y Javier Cortés Moreno	746
CAPÍTULO 52	<i>Promoção do consumo de hortofrutícolas em crianças: programa 5 ao dia coimbra</i> Marina Montezuma Carvalho Mendes Vaquinhas, Maria da Alegria Gonçalves Simões, Ana Margarida da Silva Dias Branco Carvalho, Manuel Jorge Carreira Mendes	763
CAPÍTULO 53	<i>Evolución de los derechos de los menores. Los e-derechos de los niños y las niñas</i> Manuel Antonio Conde del Río	780
CAPÍTULO 54	<i>De la pantalla al aula: aplicaciones de las piezas audiovisuales al entorno de primaria y secundaria</i> Belén Puebla-Martínez y Roberto Gelado-Marcos	798

CAPÍTULO 55	<i>Revisión bibliográfica: migración infantil e inclusión educativa</i> John Fredy Sánchez Mojica	813
CAPÍTULO 56	<i>Aprendiendo a jugar para enseñar jugando</i> Leticia Rodas Alfaya, Rocío Guede-Cid, Ana Isabel Cid-Cid, Piedad Tolmos Rodríguez-Piñero	828
CAPÍTULO 57	<i>Educación en los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) en la infancia y adolescencia a través del aprendizaje servicio (APS)</i> M^a del Pilar Martínez Agut, Anna Monzó Martínez, Pedro José Herrerros Martínez, Maikel Pons Giralt	842
CAPÍTULO 58	<i>Equidad e igualdad de oportunidades: Propuesta de iniciativa pedagógica de lo privado a lo público</i> Diana Peláez	856
CAPÍTULO 59	<i>Impulsar el talento como respuesta educativa a las altas capacidades</i> Anna Monzó Martínez, M. Pilar Martínez-Agut, Pedro José Herrerros Martínez, Concepción Barceló López	871
CAPÍTULO 60	<i>Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en infantes: Aportes para un diagnóstico integrado</i> Isabella Fioravante, Jessica Briones, Johanna Kreither, Diana Martella	886
CAPÍTULO 61	<i>La promoción del aprendizaje-servicio en Extremadura. Aprender haciendo sociedades más inclusivas, cooperativas, solidarias y sostenibles</i> M^a Gloria Solís Galán, Marisa Lozano Gil, M^a José Galán Gamonales, Carmen Borrachero García	901
CAPÍTULO 62	<i>Trastornos del Espectro Autista: Antecedentes, Impacto, Mitos y realidades del Autismo en la Infancia</i> María de Jesús Elisa Chávez Martínez y Víctor Manuel Villalobos Chávez	921
CAPÍTULO 63	<i>Proyecto Think Big Chile: Plataformas digitales multinacionales que permiten iniciativas de salud y bienestar dirigidas por niños, niñas y jóvenes</i> Mónica Bravo Sanzana, Marcia Monsálvez Ramírez, Belén Sotomayor Barros, María Teresa Hernández Yáñez	936
CAPÍTULO 64	<i>El surgimiento de la clínica psicológica de niños en Estados Unidos y Francia: de la preocupación por el delito al estudio de la personalidad del delincuente</i> Ana Rocío Juárez	953

CAPÍTULO 65	<i>Sentido Y Significado del juego en la infancia</i> Maritza Aragón Goyes	969
CAPÍTULO 66	<i>Redes de Mejoramiento Escolar, Hacia un Liderazgo centrado en el estudiante: Estudio de caso en redes de escuelas de la región de La Araucanía, Chile</i> María Elena Mellado Hernández, Omar Andrés Aravena Kenigs, Carolina Pilar, Villagra Bravo	983
CAPÍTULO 67	<i>Experiencias de inserción de estudiantes inmigrantes en contextos de educación formal en Chile</i> María Teresa Hernández Yáñez	998
CAPÍTULO 68	<i>Injusticia social y familiar desde el nacimiento. El niño expósito en el municipio de Siero (Asturias), 1800-1936</i> Luis Vicente Sánchez Fernández, Rolando Neri Vela, Covadonga Pipa Muñiz, Juan Carlos Cobo Barquín	1011
CAPÍTULO 69	<i>Modos de subjetivación de jóvenes en conflicto con la ley. Un acercamiento desde las narrativas biográficas</i> Jenny Andrea Romero González	1026
CAPÍTULO 70	<i>Primera infancia en Colombia de su acumulado como política pública hacia su reconfiguración práctica para la educación inicial</i> Ana María Aragón Holguín	1046
CAPÍTULO 71	<i>Modelo de la educación alternativa. Experiencias en Extremadura</i> María José Sosa Díaz, M^a Rosa Fernández Sánchez, Noelia Durán Rodríguez	1055
CAPÍTULO 72	<i>La atención social del síndrome de Down en la actualidad. Una perspectiva evolutiva analizada a través de un estudio de caso único</i> Estela Vico Peinado y Javier Cortés Moreno	1070
CAPÍTULO 73	<i>Projeto adolessor: sexualidade e construção da autonomia sob a luz da promoção da saúde</i> Flávia Cavalcanti, Janaina Sampaio, Thainá Araújo	1082
CAPÍTULO 74	<i>Educación mediática y escuelas libres. Una propuesta de acción en la etapa infantil desde el aprendizaje crítico</i> Noelia Durán Rodríguez, María Rosa Fernández-Sánchez y M^a José Sosa Díaz	1098
CAPÍTULO 75	<i>Trastorno específico del lenguaje: detección, diagnóstico e intervención en un caso práctico</i> María Luisa Benítez Sanz	1111

CAPÍTULO 76	<i>El método usado por el docente. Factor clave en el desarrollo de habilidades de lectura en primer grado</i>	1125
CAPÍTULO 77	Mónica Genoveva Flores-Reyes de Reichenbach <i>Cultura escolar de las relaciones familia escuela – revelaciones de poder, conflictos y sueños de cooperación recogidos en los registros de los registros de los Consejos de Clase y Reuniones de Padres</i>	1142
CAPÍTULO 78	Isabel Borges Carvalho y José Maria Baldino <i>Os enfermeiros na promoção de Esperança nos pais de crianças com doença crónica</i>	1153
CAPÍTULO 79	Sara Paixão, Graça Aparício, Ernestina Silva, Luís Maia <i>O efeito das canções de embalar na mãe e na sua relação com o bebé: estudo exploratório</i>	1168
CAPÍTULO 80	Ana Torres e Eduardo Sá <i>El proyecto territorio_lab: una apuesta para construir ciudad con los sujetos políticos infantiles en Medellín</i>	1183
CAPÍTULO 81	Luz Teresila Barona Villamizar <i>O uso do material de largo alcance na sala de aula com crianças de dois a cinco anos de idade, a realidade da Escola Sesc de Palmas</i>	1203
CAPÍTULO 82	Suênya Andrade Maciel de Sousa Garcia, Maria da Conceição Barros da Silva Medeiros, Maria Isabel dos Santos Sousa, Jhannaide Soares Oliveira <i>As contribuições dos recursos lúdicos na pré-escola: o ato de brincar como fator atenuante no desenvolvimento psicomotor e pedagógico</i>	1218
CAPÍTULO 83	Maria do Socorro Maciel Moura Silva y Michelle Cássia Moura de Melo <i>Educación Emocional y sistema educativo español. Educación Emocional en el currículo educativo</i>	1233
CAPÍTULO 84	Fátima Rosado-Castellano y Cruz Flores-Rodríguez <i>Efetividade de programas de visita domiciliar na prevenção dos maus tratos a crianças e jovens</i>	1248
CAPÍTULO 85	Jorge Manuel Amado Apóstolo, Alexandra Gomes Cortez de Sousa, Elsa Filipa Maceiras Henriques, Silvana Isabel França Seixas <i>Dpressão pós-parto: aspetos neurobiológicos e efeitos intergeracionais</i>	1264
	Luisa Maria Patrício Machado Apóstolo y Jorge Manuel Amado Apóstolo	

CAPÍTULO 86	<i>A empatia praticada pelo docente: Implicações na aprendizagem dos alunos em processo de transição entre as diferentes etapas da educação básica</i> Karina da Rocha Hastreiter	1281
CAPÍTULO 87	<i>A depressão pós-parto no homem após o nascimento do primeiro filho</i> Eduardo Sá y Ana Sofia Rodrigues	1296
CAPÍTULO 88	<i>El derecho a conocer los orígenes GENÉTICOS de los menores adoptados y de los nacidos por reproducción asistida heteróloga</i> Esther Alba Ferré	1305
CAPÍTULO 89	<i>O brincar na infância no Projeto Sesc Cidadão Natal</i> Michelle Cássia Moura de Melo	1320
CAPÍTULO 90	<i>Articulando procesos de participación estudiantil secundaria</i> Denise Oyarzún Gómez, María Isabel Zavala Rubilar, Rodrigo Azócar González	1335
CAPÍTULO 91	<i>A inclusão da língua brasileira de sinais como (11 e 12) para crianças surdas e ouvintes participantes do projeto habilidades de estudo do Sesc são Francisco do Pará</i> Tamyres Silva, Wanderleia Leitão, Bernardo Sampaio	1347
CAPÍTULO 92	<i>Participación, igualdad e inclusión para la infancia en situación de vulnerabilidad a través de la terapia ocupacional</i> Thais Pousada García, Betania Groba González, Laura Nieto Riveiro, Nereida Canosa Domínguez	1361
CAPÍTULO 93	<i>Cambios en el régimen de custodia preferente: de la autoridad paterna a la corresponsabilidad parental</i> Manuela Avilés Hernández	1378
CAPÍTULO 94	<i>Impacto de la estructura familiar en los logros educativos del alumnado</i> Manuela Avilés Hernández	1385
CAPÍTULO 95	<i>Literacia em Saúde Mental de adolescentes em contexto escolar: Desenvolvimento de uma intervenção psicoeducativa</i> Tânia Morgado, Luís Loureiro y Maria Antónia Rebelo Botelho	1392
CAPÍTULO 96	<i>Currículo na Educação Infantil e a formação de sujeitos críticos</i> Natália Moreira Altoé	1407

CAPÍTULO 97	<i>Educação em Saúde: Como Impactar de Verdade os Hábitos de Saúde das Pessoas</i> Allan Paulo Ferreira, Flavio Wittlin, Paloma Gomes Rodrigues, Taiane de Fátima Lopes	1420
CAPÍTULO 98	<i>O Brincar na infância. Bonecos de Pano: Análise de uma atividade no Ensino fundamental – 1º ano</i> Ana Paula Vieira de Sousa	1432
CAPÍTULO 99	<i>Lo que revelan los datos sobre la situación de las niñas, niños y adolescentes en El Salvador</i> Raquel Valenzuela de Brito	1447
CAPÍTULO 100	<i>Mindfulness infantil: estrategias para fortalecer las destrezas socioemocionales en preescolares, una mirada de la niñez en Puerto Rico</i> Vidamaris Zayas Velázquez	1462
CAPÍTULO 101	<i>Valoración crítica Del trabajo infantil en el derecho internacional desde el concepto de niño y el interés superior del niño</i> Jesús Efraín Macedo Gonzales	1477
CAPÍTULO 102	<i>Custodia compartida y derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes (NNA)</i> Elena Goñi Huarte	1500
CAPÍTULO 103	<i>Adolescentes autores de atos infracionais e o mundo do trabalho</i> Marília Rovaron	1514
CAPÍTULO 104	<i>Classe Hospitalar e o Atendimento educacional de crianças e adolescentes cronicamente adoecidos: A Intersetorialidade Como ponto de partida para A sua efetivação.</i> Bárbara Menezes Silva Santos	1529
CAPÍTULO 105	<i>(Re)encontros com a natureza no brincar: desvelando possibilidades com as crianças</i> Ana Cristina Corrêa Fernandes, Andréa Relva da Fonte G.Endlich, Juliana Nascimento de Medeiros Mota	1540
CAPÍTULO 106	<i>Multi-idade na educação infantil: colaboração e imitação nos processos de aprendizagem desenvolvimento de crianças pequenas</i> Adriana Santos da Mata	1552
CAPÍTULO 107	<i>O afeto como direito fundamental em crianças e adolescentes na perspectiva das casas de acolhimento institucional</i> Paulo Ricardo da Rocha Machado	1565
CAPÍTULO 108	<i>A educação física e a importância do estímulo à participação na aula: protagonismo e sucesso</i> Renata Pimenta da Cruz Dutra	1580

CAPÍTULO 109	<i>Meninas bonitas – Um estudo sobre empoderamento feminino e relações étnico-raciais no contexto escolar a partir da literatura infantil</i> Rosa Maria Noronha Dias	1593
CAPÍTULO 110	<i>Roda de conversa e planejamento participativo: lugar de escuta, liberdade de expressão e direito das crianças</i> Ana Paula de Oliveira Medina Cunha, Daiana Pereira das Chagas, Giovana Isabela Peres Buzzo Vila Chã	1608
CAPÍTULO 111	<i>Iván Cruz: o artista das brincadeiras de criança</i> Yuri da Silva Vasconcellos, Ana Luiza Cordeiro de Moraes Barbosa	1621
CAPÍTULO 112	<i>Territórios do brincar: contextos criativos, lúdicos e de valorização da infância</i> Andréia de Moraes Silva	1636
CAPÍTULO 113	<i>Brinquedos do Brasil: uma invenção de muitas mãos! Uma proposta de resgate da cultura lúdica que valoriza a infância</i> Anna Paula Jannuzzi Gasparri y Gilvania Ferreira Porto	1647
CAPÍTULO 114	<i>O trabalho com espaços de aprendizagem com crianças de 2 a 10 anos nas escolas Sesc de Araguaína – Tocantins</i> Deborah Franco Valadares Marinho, Fabya Martins Silva, Francisca Nunes de Lima	1655
CAPÍTULO 115	<i>SESC: um espaço de todos!</i> Adriana Santos, Amanda Montenegro, Priscila Pincos	1670
CAPÍTULO 116	<i>Relação família-escola e direitos da criança: como equalizar autoridade e autonomia?</i> Claudia Tona	1682
CAPÍTULO 117	<i>Escuta sem medo!</i> Rafael Coutinho Neri	1695
CAPÍTULO 118	<i>Projeto “astronomia sobre rodas”: Relato de uma experiência de popularização científica com um planetário móvel</i> Demetrius dos Santos Leão	1709
CAPÍTULO 119	<i>Direito das crianças</i> Roberta Izabel Correa Vianna	1718
CAPÍTULO 120	<i>A ludicidade e os espaços de aprendizagem – Uma proposta para o Ensino de Matemática no Primeiro ano do Ensino Fundamental</i> Gilvania Ferreira Porto	1727
CAPÍTULO 121	<i>Percepção do conceito de gênero: brincadeira, currículo e identidade na proposta sesc de educação infantil</i>	1741

	Jessiara do Nascimento Teodoro y Fernanda Piler de Souza	
CAPÍTULO 122	<i>O plano municipal de educação de são Gonçalo (2015-2024): reflexões sobre a doutrina de proteção integral da criança e do adolescente</i> Maira Marins da Silva	1751
CAPÍTULO 123	<i>Super heróis e princesas: descontruindo a desigualdade de gênero na educação infantil</i> Aline de Mesquita Martins, Lais Gabriele Lima de Oliveira, Mariana Brito dos Santos	1765
CAPÍTULO 124	<i>Pequenos inventores: cultura maker e a produção de conhecimentos de crianças no sesc madureira</i> Adriano Rocha	1780
CAPÍTULO 125	<i>O direito à brincadeira, seus contextos e sua relação com as Propostas Pedagógicas do Sesc</i> Rebeca de Castro	1792
CAPÍTULO 126	<i>SESC Educação Infantil Nova Iguaçu: o encantamento com os brinquedos-arte</i> Bianca Macedo de Oliveira y Roberta Sarmiento Agra de Oliveira	1803
CAPÍTULO 127	<i>Aprender brincando: o ensino em língua estrangeira, a metodologia de jogos e o papel do professor</i> Sarah Carneiro y Alessandra Alvarenga	1818
CAPÍTULO 128	<i>A sensibilidade do olhar fotográfico no registro do brincar na educação infantil</i> Alessandra de Araujo Lima	1837
CAPÍTULO 129	<i>"Infancias, tecnicidades y narratividades": nuevos modos de colonialismo y exclusión social</i> Ana Brizet Ramírez-Cabanzo	1850
CAPÍTULO 130	<i>Fotovoz: Técnica visual, verbal y participativa para indagar sobre la vida escolar con estudiantes secundarios</i> Denise Oyarzún Gómez y Julián Loaiza de la Pava	1865
CAPÍTULO 131	<i>Protección a los jóvenes en Extremadura ante la proliferación de las casas de apuestas</i> Jorge Cáceres-Muñoz y Fátima Rosado-Castellano	1874
CAPÍTULO 132	<i>El "Consell d'infants" de Cornellà de Llobregat: veinte años fomentado la participación de la infancia en la vida de la ciudad</i> Juan José González López, Laura Cantenys Garriga, Immaculada Muñiz Rodríguez, Miguel Ángel Cejas	1888

CAPÍTULO 133	<i>Fomento de participación e interacción ciudadana en el Municipio de Zipaquirá</i> Wilson Fabián Mejía y Jaddy Brigitte Nielsen Niño	1903
CAPÍTULO 134	<i>Vínculos Familia y escuela: Una apuesta a la construcción de ambientes familiares y escolares saludables</i> Ruth Stella Chacón Pinilla	1914
CAPÍTULO 135	<i>Cartas para crecer con amor: construyendo vínculos familia-escuela</i> Ruth Stella Chacón Pinilla, Ana Mercedes Guío Vergara, Luz Stella Leal Acevedo	1931
CAPÍTULO 136	<i>El Vínculo Como Parte De La Educación Emocional En El Primer Año De Vida</i> Pilar Tatiana Gómez Bohórquez	1948
CAPÍTULO 137	<i>Propuesta De Semillero De Investigación Pedagógica Y De Prácticas Docentes en el Colegio San Benito De Tibatí</i> Henry Alexander Cañón Rodríguez	1957
CAPÍTULO 138	<i>Atención, percepción y memoria como habilidades que fomentan el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 6 años</i> María Piedad Acuña Agudelo y Yaneth Quiñones Tello	1974
CAPÍTULO 139	<i>Mapa personal del lugar.-Una travesía desde el sentido de un niño wayuu-</i> Alice Marcela Gutiérrez Pérez y Maribel Vergara Arboleda	1987
CAPÍTULO 140	<i>El arte como herramienta comunicativa</i> María Isabel Plata Rosas	2012
CAPÍTULO 141	<i>Educación, dominación y liberación: perspectivas de la Pedagogía del Oprimido en la sociedad actual como clave para la paz y la convivencia</i> Andrés Ricardo Malaver Toloza	2026
CAPÍTULO 142	<i>Transformación de las prácticas pedagógicas a través del juego en la primera infancia</i> Liliana Bohórquez Agudelo, Carolina Ramírez Sánchez	2039
CAPÍTULO 143	<i>La orientación de prácticas formativas desde una perspectiva franciscana</i> Gerardo Ramírez Bonilla	2054
CAPÍTULO 144	<i>Relación de los procesos cognitivos de atención y memoria con la actividad física en niños de grado tercero (3°) de instituciones públicas y privadas</i> Nikolas Steven Pineda Torres , Daniel Felipe García Ceballos, Luis Fernando Arévalo Galindo	2070

CAPÍTULO 145	<i>Análisis sobre la selectividad académica como conducto hacia el fracaso escolar</i> Camilo Botero Sierra	2085
CAPÍTULO 146	<i>Hacia una Ontología política de la educación rural en Colombia</i> Diana Carolina Suárez Díaz	2102
CAPÍTULO 147	<i>Resiliencia: una mirada desde la educación de la primera infancia</i> Diana Carolina Suárez Díaz, Irma Carolina Remolina Luna, Mary Luz Guerrero Bonilla, Mónica Dueñas Cifuentes	2120
CAPÍTULO 148	<i>La Educación como medio para fortalecer el desarrollo socio-emocional de los niños, niñas y adolescentes en la Escuela, para la defensa y protección de los derechos fundamentales de estos</i> Liliana María Giraldo Bayona	2136
CAPÍTULO 149	<i>La responsabilidad social del maestro de educación inicial: un enfoque político de la escuela para la construcción de posibilidades en la infancia</i> Angelo Monroy Ballesteros	2152
CAPÍTULO 150	<i>Indicadores de apego, comunicación, y confianza de preadolescentes con su padre y su madre: una caracterización de vínculos entre dos generaciones</i> Sara, J. Zabarain-Cogollo	2163
CAPÍTULO 151	<i>Evidenciando la capacidad de agencia en los niños y las niñas. Reafirmando su rol como sujeto social</i> Claudia Alvarado, Karina Bautista, Migdonia Bermúdez.	2178
CAPÍTULO 152	<i>Proyecto Educativo León de judá: experiencias de escolarización, educación en casa y formación para el trabajo</i> Andrea Suárez Salazar, María Paula Arango Gallego	2195
CAPÍTULO 153	<i>Una mirada a las concepciones de infancia de la comunidad Wayuú, centro etnoeducativo El Arroyo</i> Clara Hanssen, Diana Mendoza y Juliana Rangel	2209
CAPÍTULO 154	<i>Corrección constitucional del Derecho familiar colombiano: el caso del fallo T- 428 de 2018 y su relación con la Convención sobre los derechos del Niño</i> Víctor Julián Moreno Mosquera y John Fernando Restrepo Tamayo	2220
CAPÍTULO 155	<i>Acoso Escolar</i> Sybel Paola Martínez Reinoso	2234

CAPÍTULO 156	<i>Formar en participación democrática y empoderamiento a los estudiantes líderes del consejo escolar</i> Ana Camila Muñoz Cepeda	2268
CAPÍTULO 157	<i>Comportamiento y Detección de TDAH en niños y adolescentes en Acogimiento Familiar del Magdalena-Colombia</i> Martha Fernández-Daza y Sara Zabaráin-Cogollo	2285
CAPÍTULO 158	<i>Madurez Neuropsicológica de Escolares del Magdalena-Colombia</i> Martha Fernández-Daza	2300
CAPÍTULO 159	<i>Protección y cuidado de las infancias en Bogotá y su respectiva ruta de seguimiento en relación al cumplimiento de los derechos del niño</i> Alejandra del Pilar Ramírez Chaparro y Ligia Cecilia Téllez Camacho	2314
CAPÍTULO 160	<i>Análisis de la condición física y actividad física en escolares de 4 a 6 años en preescolar</i> Jean Carlos Baldovino Payares	2329
CAPÍTULO 161	<i>Retos para una educación inclusiva en la institución educativa “Ismael Perdomo Borrero” del municipio de Gigante-Huila, Colombia</i> Yuly Tatiana Gaona Mosquera y Jenifer Lorena Barrera Monje	2338
CAPÍTULO 162	<i>El consumo mediático en la construcción de emociones políticas y ciudadanía en la infancia</i> Joyce Mildred Pérez Ospina	2367
CAPÍTULO 163	<i>Uso de los contenidos digitales para las infancias: el caso de las Narrativas Transmedia en la literatura infantil colombiana</i> Jennyfer Mancera Baquero, Jeniffer Juliette Galindo Olaya, Jeiner Leandro Velandia Sanabria	2376
CAPÍTULO 164	<i>Hacia una conceptualización de la infancia en un mundo de metamorfosis</i> Johanna Alexandra Quiroga Carreño	2392
CAPÍTULO 165	<i>Repensando el interés superior del niño y los modos de intervenir sobre las infancias</i> María de los Ángeles Pesado Riccardi	2407
CAPÍTULO 166	<i>Pilotaje de una Herramienta Gráfica Narrativa para conocer los sentimientos y emociones de los niños en la escuela</i> Jacqueline Benavides Delgado	2427
CAPÍTULO 167	<i>Maternidad adolescente y empoderamiento</i> Nair Zárate Alva	2439

CAPÍTULO 168	<i>Ensinando brincadeiras – a inspiração e a experiência do projeto feito pra brincar</i> Ana Luiza Cordeiro de Moraes Barbosa y Yuri da Silva Vasconcellos	2452
CAPÍTULO 169	<i>La gamificación en el siglo XXI: herramienta pedagógica de impacto</i> Jersson Dario López Silva	2467
CAPÍTULO 170	<i>Antecedentes históricos de la protección de la niñez y la adolescencia en la República del Ecuador</i> Edwin Armando Aceldo Gualli	2480
CAPÍTULO 171	<i>Grupo intergeneracional de investigación – GIDI - : Experiencia de investigación participativa con adolescentes y jóvenes</i> Iván Felipe Muñoz Echeverri, Camilo Noreña Herrera, Paola Velásquez Quintero, Susana Vargas Betancur	2494
CAPÍTULO 172	<i>La adopción por parejas homosexuales</i> Edwin Armando Aceldo Gualli	2509
CAPÍTULO 173	<i>Opciones de vida paz y convivencia juvenil en los territorios, Medellín, 2017</i> Jose Guillermo Monsalve López, Ivan Felipe Muñoz Echeverri	2524
CAPÍTULO 174	<i>Competencias de talento humano que atiende a la primera infancia en situación de conflicto colombiano</i> Rosa Julia Guzmán R, Diana Paola Gómez, Carolina Ruiz H	2542
CAPÍTULO 175	<i>Los retos de la educación en Colombia: mas allá del coyuntural proceso de paz. “Ciencias Sociales y pedagogías decoloniales”</i> Natalia Ivonne Barrios Baquero	2559
CAPÍTULO 176	<i>Papel del Estado colombiano en la atención a niños, niñas, jóvenes víctimas de violencia sexual</i> Andrea del Pilar García Cojín	2575
CAPÍTULO 177	<i>Programa radial la hora fantástica. Una metodología que brinda herramientas pedagógicas a cuidadores y adultos significativos para la crianza de los niños y niñas</i> Luz Amalia Botero Montoya y Marta Martínez Zamora	2585
CAPÍTULO 178	<i>Alimentação vegetariana nos primeiros anos de vida: Uma opção a tomar</i> Vânia Filipa Sousa Rodrigues	2602
CAPÍTULO 179	<i>Educación emocional: hacia un futuro integrador. Respeto a otra cultura, al otro, que es uno mismo</i> Beatriz Martín Marín	2619

CAPÍTULO 180	<i>Maltrato infantil</i> Sebastiana González Navarro	2629
CAPÍTULO 181	<i>Autismo en la infancia</i> Sebastiana González Navarro	2640
CAPÍTULO 182	<i>Educación parental para el apego seguro en las etapas prenatal, parto y posnatal</i> Agnese Bosisio y Bianca Fiorella Serrano Manzano	2649

INTRODUCCIÓN

El año 2019 es una de esas fechas que merecen una atención especial y un reconocimiento público, notorio y justificado. En un mundo en constante aceleración, donde se impone lo inmediato, lo rentable, y donde las minorías y los vulnerables se ven como un estorbo, efemérides como la que celebramos hoy son especialmente relevantes.

Y es que este año 2019 se celebra el 30 aniversario de la **Convención sobre los Derechos del Niño**, un tratado internacional promulgado por la Asamblea General de Naciones Unidas en 1989 que reconoce y defiende los derechos fundamentales de los niños y niñas y adolescentes: no discriminación, interés superior del niño, derecho a la vida, la supervivencia y de desarrollo, y la participación infantil.

A lo largo de sus 54 artículos, la **Convención sobre los Derechos del Niño** recoge los derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos. La aplicación de esta ley, firmada y ratificada, es obligación de los gobiernos, pero también de otros agentes como los padres y madres, el profesorado, los profesionales sanitarios, agentes sociales y, por supuesto, la participación de los propios niños y niñas como sujetos de derecho.

El libro que el lector tiene en sus manos representa el esfuerzo de decenas de investigadores, profesionales, agentes sociales, representantes de la sociedad, y otros profesionales sensibilizados por la infancia, en constante lucha por defender sus derechos. Este libro, que recoge las aportaciones seleccionadas tras un riguroso sistema de doble ciego entre pares, presentadas y debatidas en el II Congreso Mundial sobre Infancia y Adolescencia, recoge temas tan importantes como la participación de la infancia y adolescencia, la

responsabilidad social, la educación para la convivencia, la escuela en contextos de vulnerabilidad, convivencia y ciudadanía, mundo digital, identidad cultural, derechos de la infancia, políticas sociales, infancia y perspectivas de género, protección integral de la infancia, educación en derechos humanos, políticas públicas de infancia, niños migrantes sin referentes familiares/ menores migrantes no acompañados, necesidades educativas especiales, educación para la salud, educación emocional, mediación familiar, social e intercultural, acogimiento, y un largo etcétera que, a lo largo de las más de dos mil páginas que componen este libro, el lector encontrará buena prueba de la preocupación por la infancia y el rigor con el que los profesionales han trabajado.

Los capítulos que componen este libro alcanzan, con creces, los objetivos propuestos, que son, principalmente, generar un foro mundial de reflexión y evaluación del nivel en el que son respetados en la sociedad los derechos fundamentales reconocidos en la ***Convención sobre los Derechos del Niño***, así como presentar las actuales contribuciones al campo de la investigación de expertos en la materia y trabajar para fomentar, defender y mejorar la vida de niños y niñas, especialmente aquellos que se encuentran en estado de mayor vulnerabilidad.

Finalmente, nos gustaría concluir con un agradecimiento y un deseo. El agradecimiento es para todos aquellos que han contribuido y participado en el este libro sobre la conmemoración de la ***Convención de sobre los Derechos del Niño*** y el debate sobre sus 30 años de existencia. Sin duda, es gracias a ellos que estos eventos existan. El deseo es que no se quede aquí, en las páginas de este libro, sino que sigamos trabajando por y para los niños y adolescentes, especialmente los más desfavorecidos y vulnerables.

“No hay causa que merezca más alta prioridad que la
protección
y el desarrollo del niño, de quien dependen la supervivencia,
la estabilidad y el progreso de todas las naciones y, de hecho,
de la civilización humana”
Plan de Acción de la Cumbre Mundial a favor de la Infancia,
30 de septiembre de 1990.

CAPÍTULO 17

DERECHOS HUMANOS Y DEMOCRACIA EN EDUCACIÓN INFANTIL

Isabel María Gallardo Fernández

Miriam E. Aguasanta Regalado

Héctor Sáiz Fernández

María Añó Benito

- Universitat de València -

Introducción

Los conceptos de democracia y derechos humanos están indisolublemente unidos. La teoría y la experiencia histórica demuestran que sólo en un estado de derecho democrático es posible que se reconozcan los principios de derechos humanos (ONU, 1948); así como sólo puede calificarse a una sociedad de democrática cuando en ella se respetan tales derechos. Y esto no se refiere únicamente a su vigencia jurídica, sino a su realización efectiva en la cotidianeidad. Siguiendo con este análisis sobre lo que supone la educación para la democracia, hay que destacar, entre otras, las aportaciones de Dewey (1989) y Freire (2005).

En este capítulo presentamos propuestas de intervención en el contexto escolar con el fin de explicitar cómo se gestiona un aula democrática basada en el diálogo y la interacción. Pretendemos fomentar un aprendizaje contextualizado y democrático, que se base en el aprender a conocer, a hacer, a vivir juntos y a ser, extendiéndose a lo largo de toda la vida (Delors, 1996). En este sentido, los Proyectos de trabajo nos aportan un enfoque didáctico constructivo para transformar los procesos de enseñanza/aprendizaje en la etapa de educación Infantil (en adelante EI). *Trabajando por proyectos*, el aprendizaje nace del interés de los propios alumnos y son ellos mismos los que, a través de diferentes actividades en las que priman la observación, manipulación y experimentación, construyen su propio conocimiento (Hernández & Ventura, 2000).

Ante la compleja realidad que vivimos, los docentes hemos de posicionarnos respecto a nuestro papel en la sociedad. Si el profesor está comprometido con los valores democráticos, su tarea es enseñar estos temas y asumir e integrar su práctica educativa como práctica formadora. En palabras de Freire “(...) educadores y educandos no podemos, en verdad, escapar a la rigurosidad ética” (Freire, 1997: 17). La infancia, en primer lugar, y el resto de las etapas de la vida se han de desarrollar envueltas en un clima de convivencia, de experimentación no exclusivamente académica, de aprendizaje y de maduración, de aciertos y errores, de autonomía personal y de desarrollo de la personalidad, de tolerancia, de reflexión y dialogo, de conflictos y soluciones. Sostenemos con Schaffer (1989) que es en buena medida a través de la acción del adulto como se estructuran las experiencias del niño. “La sensibilidad de los cuidadores adultos para responder al niño tiene, en efecto, múltiples

repercusiones en el desarrollo cognitivo y social de éste” (p. 216).

Centrándonos en la etapa de E.I. es indudable lo esencial que resultan estos primeros años de vida en el desarrollo global del niño. Por ello, nuestra labor como docentes ha de centrarse en promover un proceso de enseñanza- aprendizaje holístico e integral. Para ello, es necesario ofrecer una intervención educativa adecuada que contribuya plenamente al desarrollo de todas las capacidades físicas, intelectuales, afectivas y sociales del alumnado de estas edades, a lo cual parece responder satisfactoriamente el trabajo por Proyectos. De ahí la importancia de profundizar en este enfoque del aprendizaje, que prioriza la comprensión, la motivación, la experiencia y la capacidad de implementar lo aprendido en otros contextos de la vida real del niño (Decreto 38/2008).

Para aproximarnos al conocimiento de la realidad del aula de Infantil lo hacemos desde un planteamiento metodológico de investigación cualitativa (Angrosino, 2012) tratando de entender la complejidad de esa realidad. Asumimos con Tójar (2006) que, si no se reflexiona, se indaga o se investiga sobre lo que se hace de forma cotidiana pocas posibilidades existen de que se modifique un patrón de comportamiento” (p.152).

Organización del espacio y el tiempo en Educación Infantil

En la etapa de Infantil, la acción educativa puede desarrollarse en cualquier lugar y en cualquier momento de la vida diaria. Por esta razón, la organización del espacio y del

tiempo es un elemento básico que constituye un objeto de aprendizaje y, a la vez, un recurso didáctico. “Para crecer, se necesita un entorno de oportunidades” (Bruner, 2013. P.91).

Loughlin y Suina (2002) afirman que “la organización espacial influye en la mayor parte del movimiento y de las conductas físicas de los niños en el entorno” (p. 26). Igualmente, Roger Barker (como se cita en Zabalza, 1996, p. 120) señala que “el ambiente o contexto en el que se produce el comportamiento posee sus propias estructuras (límites físicos, atributos funcionales, recursos disponibles, etc.) que facilitan, limitan y ordenan la conducta de los sujetos”. Así, distintos ambientes dan pie a distintas conductas del sujeto. Asumimos que no existe una organización espacial modélica, sino que es el docente quien debe averiguar qué es más adecuado para su grupo-clase, en función de las zonas de trabajo dispuestas y las condiciones materiales de las mismas. Asimismo, es esencial hacer del espacio un elemento motivador y primar el criterio de flexibilidad, adecuándose a las necesidades e intereses cambiantes de los niños en cada momento evolutivo.

Existen diferentes pautas de carácter orientativo que sirven como punto de partida para la organización de los espacios. Estos deben ser acogedores, confortables y estimulantes, así como seguros y adaptados a la edad de los niños. Además, han de ofrecer diversas posibilidades de acción -juego, actividad, creatividad...-, ser amplios, ordenados y estar dotados de los materiales adecuados.

Llegados a este punto, es fundamental referirnos a la organización del aula por rincones de actividad. En el trabajo por rincones, el aula queda organizada en distintos

espacios donde se realizan diferentes actividades de manera simultánea.

Los rincones son espacios que se organizan en el aula, y que deben de ser abiertos y polivalentes. Están basados en el trabajo autónomo e investigativo, por tanto, el niño realiza sus aprendizajes desde una actitud activa, creativa y lúdica (Ibáñez, 2008, p. 179).

De manera general, los rincones que se pueden organizar en las aulas de 3 a 6 años son: rincón de juego simbólico, rincón de construcciones, rincón de las letras, rincón de los números, rincón de plástica, rincón de los inventos, rincón del ordenador, rincón de la biblioteca, etc. La elección de un rincón u otro va en función del Proyecto a desarrollar, de la edad y del espacio del que se disponga. Se trata de una metodología en la que prima la libertad, en la que los niños son protagonistas de su propio aprendizaje y donde se fomenta la participación activa, la individualidad y la autonomía. Siguiendo Laguía y Vidal (2010): “los rincones, concebidos como espacios de crecimiento, facilitan a los niños la posibilidad de hacer cosas, incitan a la reflexión sobre qué están haciendo: se juega, se investiga, se explora, es posible curiosear, probar y volver a probar, buscar soluciones, concentrarse y actuar con calma sin la obsesión de obtener resultados inmediatos por encima de todo (p. 17).

Desde esta perspectiva, Molina y Jiménez (1992) afirman que la distribución de las aulas por rincones, no es una cuestión decorativa ni de improvisación. “Todo ello responde a esa voluntad de ofrecer un marco contextual que, posibilitando el desarrollo de la actividad autónoma por parte de cada niño o niña, permita la convivencia y el conocimiento

y uso adaptativo y creativo de las exigencias del mundo físico-natural y sociocultural “(p. 114).

Asumimos que la actitud consciente y respetuosa con el niño es aquella que comprende la necesidad y el valor del tiempo. El tiempo como periodo necesario para que la criatura pueda participar de sus procesos y, la necesidad de afecto y apoyo cercano como impulso que permita al infante avanzar con seguridad en su desarrollo (Escuelas Reggio Emilia, 2011; Sbert, & Sbert, 2017).

Desde la perspectiva reggiana, Vecchi (2013) describe el taller como espacio de indagación y de creación que responde a la dimensión estética que emerge del mundo interior. El taller se convierte en un ambiente creador donde dejar volar la imaginación, la expresión, la invención y la empatía. “Un espacio donde los cien lenguajes del niño pueden ser expresados y escuchados” (Vecchi, 2013, p. 26).

Siguiendo los estudios de Laguía y Vidal (2010), vamos a referirnos a la organización temporal.

En la escuela infantil no hay unas actividades ni un tiempo específico para cada área determinada, por tanto, no han de existir unos criterios de tiempo que delimiten una u otra actividad. Evidentemente, eso no excluye que las situaciones de rutinas cotidianas estén sometidas a un horario fijo y establecido, adecuado a las necesidades de los niños. Todos los momentos que el niño pasa en la escuela son importantes; cualquier situación (jugar, comer, lavarse las manos) es potencialmente educativa (p. 32). Tanto en los talleres como

en los rincones la relación personalizada con la maestra facilita la comunicación y propicia el diálogo entre iguales. A través de estas propuestas, se potencia la autonomía, se ayuda a ser responsable, a progresar en la autovaloración y, a aumentar la confianza y seguridad personal. Asimismo, ambos modelos fortalecen habilidades como el espíritu de observación, el análisis, la atención, la memoria, y los hábitos de aseo, de orden y limpieza (Bassedas, Huguet y Solé, 2012).

Como ya sabemos, la distribución del tiempo en E.I se hace a través de rutinas y hábitos que se llevan a cabo durante la jornada escolar. Al principio de la escolarización, la organización temporal se adapta a las particularidades de cada alumno, es decir, a sus necesidades biológicas de sueño, alimentación y descanso. Sin embargo, a través de las rutinas diarias marcadas por el docente, estos horarios se van descentrando progresivamente del propio niño y acercándose al ámbito social. “Corresponde al adulto garantizar que pueda establecerse una sintonía física y psíquica entre los ritmos naturales del niño y los ritmos que la vida sociocultural impone” (Molina y Jiménez, 1992, p. 286). De esta manera, las rutinas ofrecen un marco de referencia temporal estable, seguro y de carácter predecible, que garantiza el equilibrio y da seguridad y confianza a los niños.

Para concluir este aspecto de la organización espacio temporal, hemos de destacar que el espacio y el tiempo pueden facilitar y concretar muchas de las tareas y acciones del docente. Prever una organización adecuada permite establecer una relación más directa y cercana con los niños y también con los demás adultos. Por todo ello, se puede afirmar que la

organización de estos aspectos constituye una elección pedagógica determinada que debe tomar el equipo docente tras una profunda reflexión.

Contexto del aula y desarrollo de Actividades

El aula en el que se desarrolla esta investigación es la de cinco años. Se trata de un grupo de 24 alumnos/as, de los cuales 15 son españoles (siendo tres de etnia gitana) y 9 extranjeros de diferente procedencia: tres provenientes de Pakistán, tres de Rumanía, una de África, una de Cuba y otro de China. Existe una gran diversidad de nacionalidades y la barrera del idioma en ocasiones dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se trata de un grupo-clase muy unido. Se ayudan mucho entre ellos y conversan cuando tienen algún problema. La tutora intenta fomentar ante todo los valores de respeto, diálogo y expresión de sentimientos y emociones, ya que muchos de estos niños en su entorno social y familiar carecen de valores afectivos y de estrategias de resolución de conflictos. El grupo está organizado en cinco equipos de cinco y seis alumnos con la finalidad de trabajar en grupo, aprender a respetar a los otros y, en definitiva, con la idea de convivir y cooperar con el resto de compañeros. Asimismo, existen lugares diferenciados en el aula: zona de trabajo (donde se encuentran las mesas), de juego (cuatro rincones de juego distribuidos por la clase) y de gran grupo (la asamblea).

A continuación, mostramos evidencias del Proyecto que gira en torno al eje de *¿Qué queremos ser?*, potenciando de esta manera el diálogo, la interacción, el juego simbólico y los roles de los niños y niñas. De todas las actividades realizadas, solo presentamos cuatro del aula de 5 años.

Actividad 1: Hablamos y nos dibujamos

Desarrollo: Nos sentamos todos en círculo en el lugar de la asamblea (Figura 1). Esta sesión va dedicada a interactuar con los niños, a dialogar con ellos y comprobar el nivel de participación, interés e iniciativa comunicativa y expresión que tienen los alumnos de 5 años. Para ello se utiliza el tema del juego y se plantean preguntas: ¿A qué os gusta jugar? ¿Con que jugáis? ¿Con quién? ¿Dónde? ¿Preferís jugar solos o acompañados? Después de hablar se les pide que hagan un dibujo de ellos mismos jugando. De esta manera se puede observar, mediante la expresión plástica, la imagen que tienen de ellos mismos.



Fig.1. Asamblea de aula

Actividad 2: Somos bailarines: Nos movemos

Desarrollo: Nos ponemos todos de pie en una zona despejada del aula. Se pone música de diferente estilo y los

niños/as tienen que expresarse corporalmente y con total libertad, ya sea con baile, con saltos, con gestos o con cualquier movimiento, dependiendo del tipo de música y ritmos que suenen (Figura 2). Se proponen diferentes consignas como: moverse con los ojos cerrados, sentados en el suelo y tumbados (Figura 3). O la consigna de bailar en pequeños grupos siendo un alumno el director/a musical, que hace el movimiento y todos los demás lo tienen que imitar (Figura 4). El director/a va rotando a cada palmada que da la maestra. Al finalizar, valoraremos la actividad con preguntas tales como: ¿Cómo os habéis sentido mejor, bailando con los ojos cerrados o abiertos? ¿Os sentíais libres? ¿Mejor bailar solos o acompañados? ¿Qué os ha gustado más y por qué?



Fig. 2. Baile con música



Fig. 3. Expresión corporal con música



Fig. 4. Baile por imitación en pequeño grupo

Actividad 3: Somos músicos: Creamos instrumentos

Desarrollo: Esta sesión irá dedicada a la creación de instrumentos cotidiáfonos (instrumento fabricado con materiales de desecho) que les servirá a los niños/as para crear diferentes ritmos musicales (Figura 5). Con este taller conseguiremos transformar materiales de la vida cotidiana en instrumentos de percusión (Figura 6).



Figura 5. Creación de instrumentos



Figura 6. Instrumentos creados



Actividad 4: Somos artistas: Creamos marionetas

Desarrollo: En esta sesión creamos nuestras propias marionetas de palo. Se les da a los niños y niñas total libertad para crear los personajes (Figura 7 y 8). Se les explica que posteriormente habrán de hacer una obra de teatro en pequeño grupo con esas marionetas.



Fig. 7. Creando sus marionetas



Fig. 8. Marionetas creadas

Conclusiones

Con la intención de dar respuesta los objetivos planteados, nuestro trabajo de investigación nos ha llevado a sumergirnos en la dinámica relacional de un centro escolar y, más concretamente, en la cotidianidad del aula de Infantil de 5 años. El carácter dialógico de la maestra tutora nos ha llevado a vivenciar diferentes propuestas educativas que nos muestran cómo la conversación y el diálogo educativo son los motores fundamentales del aprendizaje en el aula. A partir de esta consideración, hemos descrito y analizado las diferentes situaciones de aula, en aras de conocer la trascendencia que tienen todas ellas en el desarrollo afectivo del niño, y, por ende, en su desarrollo global.

A partir de esta breve aproximación a los conceptos de democracia y derechos humanos hemos podido observar *in situ* como las emociones forman parte de la vida y van surgiendo fruto de las relaciones con los demás y el mundo que nos envuelve. Dicha circunstancia permite a la persona poder interpretar, organizar, decidir, actuar, y en suma, desenvolverse en el día a día. Por ende, nos reiteramos en que la emoción no se separa del conocimiento porque vivir es una experiencia de aprendizaje.

Otro de los elementos clave en nuestra investigación ha sido el análisis de las interacciones verbales de las situaciones de aula (grabaciones de audio, transcripciones, observaciones de aula, diario de campo, etc.). Más concretamente, la conversación y el diálogo como motores en la construcción del conocimiento emocional y social en diferentes tareas, actividades y Proyectos de aula. En todas ellas, se prioriza la participación y la presencia del diálogo en la construcción de conocimiento, el cual se orientaba de forma distinta según los requerimientos de la actividad y las intenciones perseguidas por la maestra. Por ejemplo, en las situaciones de **asamblea**, se ha observado como el diálogo y la participación de los infantes iba apareciendo conforme se iban desarrollando los hábitos matinales, en sintonía con las necesidades de funcionamiento y organización del aula.

Referencias bibliográficas

Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante*. Madrid: Morata.

- Bassedas, E., Huguet, T., & Solé, I. (2012). *Aprender y enseñar en educación infantil*. Barcelona: Graó.
- Bruner, J. (2013). *La educación puerta de cultura*. Madrid: Visor.
- Decreto 38/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Valenciana (DOCV, 3 abril 2008). Recuperado de http://www.dogv.gva.es/datos/2008/04/03/pdf/2008_3838.pdf
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Madrid: Santillana/UNESCO.
- Dewey, J. (1989). *Cómo pensamos: nueva relación entre pensamiento y proceso educativo*. Barcelona: Paidós.
- Escuelas Reggio Emilia. (2011). *La inteligencia se construye usándola*. Madrid: Morata.
- Freire, P. (1997). *A la sombra de este árbol*. Barcelona: El Roure Ciencia.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía de la esperanza*. México: Siglo XXI.
- Hernández, F., & Ventura, M. (2000). *La organización del currículum por proyectos de trabajo*. Barcelona: Graó.
- Ibáñez, C. (2008). *El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula*. Madrid: La Muralla.
- Laguía, M. J., & Vidal, C. (2010). *Rincones de actividad en la escuela infantil*. Barcelona: Graó.
- Loughlin, C. E., & Suina, J. H. (2002). *El ambiente de aprendizaje: Diseño y organización*. Madrid: Morata.
- Molina, L. y Jiménez, N. (1992). *La escuela infantil: acción y participación*. Barcelona: Paidós.
- ONU. (1948). *Declaración Universal de los derechos humanos*. París: ONU.

- Sbert, C., & Sbert, M. (2017). *La mirada de la libélula. Una visión de la Educación Artística*. Palma: Disset.
- Schaffer, H.R. (1989). *Interacción y socialización*. Madrid: Visor.
- Tójar, J. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid: La Muralla.
- Vecchi, V. (2013). *Arte y creatividad en Reggio Emilia*. Madrid: Morata.
- Zabalza, M. Á. (1996). *Calidad en la educación infantil* (pp. 49-61). Madrid: Narcea.
