

TRABAJO FIN DE GRADO

Estudio sobre la relación existente entre las becas y ayudas vinculadas con la investigación y el alumnado del grado de Trabajo Social de la Universidad de Valencia.



VNIVERSITAT
ID VALÈNCIA

Universidad de Valencia

Facultad de Ciencias Sociales

Grado en Trabajo Social

Alumno: Tomás Aguilar Fas

Tutor: Sergio Belda Miquel

ÍNDICE

1. Preparación teórica	1
1.1 Formulación del problema	1
1.1.1 Introducción	1
1.1.2 Justificación	2
1.1.3 Pregunta inicial.....	4
1.1.4 Objetivos	5
1.1.5 Delimitación	5
1.2 Marco teórico.....	6
2. Diseño de la investigación	13
2.1 Elección de paradigma	13
2.2 Técnicas empleadas	13
2.3 Diseño de las técnicas	14
2.4 Determinación de la muestra.....	17
3. Análisis de los resultados.	19
4. Conclusiones.	40
5. Propuestas.	43
6. Aspectos éticos.	44
7. Limitaciones de la investigación.	45
Bibliografía	47
Anexos	49

Resumen

El objetivo del presente estudio ha sido conocer cuál es la relación existente entre el alumnado de Trabajo Social de la Universidad de Valencia y las diferentes becas y ayudas ligadas con la investigación para determinar cuál es la situación del grado de Trabajo Social y la investigación. Estas becas son de grado (Beca Colaboración, iniciación a la investigación y Jae Intro) y predoctorales (FPU, FPI, Atracció de Talent y Val I+D). Para realizar la investigación, se ha tenido en cuenta una serie de variables que se han establecido como indicadores como el grado de conocimiento, la percepción sobre estas becas (interés, utilidad, accesibilidad y difusión) y los diversos motivos que llevan o no al alumnado a realizar estas becas y ayudas de investigación.

El estudio se ha llevado a cabo desde una perspectiva cuantitativa y cualitativa. El análisis cuantitativo se ha llevado a cabo a través de la técnica de la encuesta y el análisis cualitativo ha consistido en la realización de entrevistas al alumnado de Trabajo Social donde se recogen opiniones sobre las diferentes becas ligadas a la investigación. Los resultados ponen de manifiesto que existe un desconocimiento de gran parte del alumnado sobre las becas y ayudas tanto de grado como predoctorales, así como fallos o problemas a la hora de la difusión de la información relacionada y una falta de motivación debido a problemas como la accesibilidad o la situación de los estudiantes que incompatibiliza su vida con la realización de estas becas o ayudas.

Palabras clave

Becas, investigación, Trabajo Social, alumnado, Universidad

Abstract

The objective of the present study was to know what the relationship between the Social Work students of the University of Valencia and the different scholarships and grants is related to research, to determine what is the status of Social Work and research. These scholarships are of degree (Scholarship Collaboration, initiation to the investigation and Jae Intro) and predoctoral (FPU, FPI, Atracció of Talent and Val I + D). To carry out the research, we have taken into account a series of variables that have been established as indicators such as the degree of knowledge, the perception of these scholarships (interest, usefulness, accessibility and dissemination) and the various reasons that lead or not to the students to carry out these scholarships and research grants.

The study has been carried out fundamentally from a quantitative perspective and qualitative approach. The quantitative analysis has been carried out through the technique of the survey and the qualitative analysis has consisted in the realization of interviews to the students of Social Work where opinions on the different scholarships linked to the research are collected. The results show that there is a lack of knowledge of a large part of the students about the scholarships and aids both undergraduate and predoctoral, as well as failures or problems when it comes to the dissemination of related information and lack of motivation due to problems such as accessibility or the situation of students who incompatibilism their life with the realization of these scholarships or grants.

Key Words

Scholarships, research, Social Work, students, University

Dedicatoria y agradecimientos

Antes de entrar en mi trabajo de fin de grado me gustaría dedicar este apartado a todas aquellas personas e instituciones que me han ayudado y han aportado para la realización de esta investigación.

Me gustaría destacar que después de un periodo de trabajo he finalizado mi trabajo de fin de grado. Han sido unos meses intensos en los que he utilizado todo lo que he aprendido durante estos cuatro años para la realización de esta investigación. Este trabajo ha tenido un gran impacto en mí y por ello me gustaría agradecer en estas líneas a todos/as los me han apoyado en este proceso.

En primer lugar, quisiera mencionar al centro en el que he realizado mis prácticas, el Instituto Polibienestar, especialmente a Tamara Alhambra Borrás, coordinadora de prácticas del centro y una de las personas que más ha confiado en mí a la hora de proporcionarnos trabajo y facilitarnos información. También me gustaría agradecer a Alejandro Gil Salmerón, investigador FPU en el Instituto Polibienestar, que nos ha resuelto dudas y nos ha dado valiosos consejos para seguir avanzando y realizar un buen trabajo.

También me gustaría destacar el apoyo, los consejos y los ánimos recibidos tanto de mis compañeros de prácticas en Polibienestar como de mis compañeros del grado, que me han dado la fuerza necesaria para continuar y han hecho que este proceso sea más gratificante y significativo para mí.

Además, no quisiera dejar pasar la oportunidad de agradecerles y dedicarles este trabajo a mi familia y amigos por escucharme, apoyarme y hacer que todo este proceso sea más ameno y fructífero.

Por último, me gustaría agradecer a mi tutor de Trabajo de Fin de Grado, Sergio Belda Miquel, por resolver todas las dudas y cuestiones que me iban surgiendo, así como por las correcciones a este trabajo de investigación. Definitivamente me habéis brindado todas las herramientas necesarias para completar mi trabajo de fin de grado satisfactoriamente.

1. Preparación teórica

1.1 Formulación del problema

1.1.1 Introducción

El presente estudio se centra en las diferentes becas y ayudas vinculadas con la investigación a las que pueden acceder los/as alumnos/as del grado de Trabajo Social en la Universidad de Valencia, ya sean de grado o de postgrado y como es la situación actual (en términos de conocimiento, percepciones y motivaciones) entre estas becas y el alumnado de Trabajo Social.

Se entiende por becas y ayudas a la investigación todos los programas de financiación para las distintas fases de cualificación académica y para diferentes campos profesionales, cuyo propósito principal es promover proyectos de investigación, apoyando a jóvenes que quieren aumentar su actividad investigadora. La característica principal o diferenciadora de estas becas respecto a otras es que estas incluyen la inserción y colaboración dentro de un departamento o un equipo investigador.

La principal problemática relacionada con estas becas y ayudas a la investigación reside en que no se han abordado o explorado desde investigaciones, informes o estudios, por lo que **existe un vacío de conocimiento**, que no está en otras becas y ayudas al estudio en las que sí que existe producción bibliográfica y científica. La escasas investigaciones que se realizan sobre las becas y ayudas giran entorno a las becas y ayudas del estudio, además, en ninguna investigación existente se vincula la percepción que tiene el alumnado universitario con este tipo de becas de grado y posgrado, por lo que con mi estudio espero poder aportar algo nuevo en lo referente a la generación de conocimiento.

Debido a ello, en este trabajo se busca conocer cuál es la relación de los/as alumnos/as del grado de Trabajo Social y las becas y ayudas relacionadas con la investigación, ya sean de grado (SEDI, BECA COLABORACIÓN y JAE INTRO) como de postgrado (FPU, FPI, VAL I+D y ATRACCIÓN DE TALENTO).

Concretamente se busca conocer el grado de conocimiento de los/as alumnos/as del grado de Trabajo Social de la Universidad de Valencia, como es la percepción que tienen sobre las diferentes becas y ayudas relacionadas con la investigación y conocer cuáles son las motivaciones que marcan la realización o no de alguna de estas becas ligadas a la

investigación. ¿Cuánto saben los/as alumnos/as de Trabajo Social sobre estas becas? ¿Qué motivaciones llevan al alumnado a realizar o no estas becas y ayudas relacionadas con la investigación? ¿Qué visión o percepción tienen los/as alumnos/as sobre estas becas? Estas son algunas de las cuestiones a las que esta investigación busca dar respuesta.

Esta investigación está dividida en siete epígrafes; el primero, la preparación teórica. Este epígrafe contiene la formulación del problema en la que se incluyen la pregunta inicial, la justificación de la investigación, los objetivos generales y específicos de la misma, la delimitación del estudio y, por último, el marco teórico. En segundo lugar, se encuentra el diseño de la investigación que engloba la elección del paradigma, la selección de las técnicas utilizadas, el diseño de estas, la determinación de la muestra, el tipo de investigación, análisis y la estrategia metodológica. Seguidamente se encuentra el proceso de recolección de datos en el que aparece el proceso de obtención de la información y el análisis de los resultados obtenidos en la investigación. Después aparecen las conclusiones y una propuesta, los aspectos éticos relacionados con esta investigación y, por último, las limitaciones de la investigación.

1.1.2 Justificación

El motivo de investigar esta relación entre el alumnado y las becas de investigación reside en varios factores, siendo el principal motivo el vacío bibliográfico que existe sobre las becas y ayudas a la investigación tanto de grado como de postgrado en la literatura científica.

Pese a que son muchos los informes que se han realizado sobre las becas y ayudas al estudio a nivel autonómico, como el *Informe técnico de evaluación de Becas y ayudas universitarias* realizado por Polibienestar, la Universidad de Valencia y la Generalitat Valenciana o la *Evaluación de becas y ayudas universitarias* llevado a cabo por las mismas entidades u organizaciones, cabe destacar que ambos informes se centran en otros tipos de becas como la beca exención de tasas universitarias, la beca para la finalización de estudios universitarios, la beca salario, la beca UNED, es decir, becas de ayuda al estudio. Por tanto, no se ha encontrado ningún informe o investigación a nivel de la Comunidad Valenciana que se centre en las becas relacionadas con la investigación, ni que relaciones estas becas y ayudas con el alumnado.

A nivel nacional la situación es similar, existen numerosas investigaciones centradas en evaluación de becas y ayudas al estudio como el *Informe sobre becas y ayudas de las universidades* realizado por la Universidad Carlos III de Madrid (2011) o *Sistema de becas y ayudas al estudio en España, Cataluña y Valencia* de Sánchez et al. (2017) que se centran en analizar diferentes becas y ayudas al estudio sin realizar mención alguna a las becas relacionadas a la investigación. También encontramos el *Análisis del sistema actual de precios públicos y ayudas en la universidad española y su previsible evolución* llevada a cabo por Escardibul y Oroval (2011), que se basan en propuestas de indicadores, estudios sobre la calidad y efectividad, pero ninguna está basada en analizar las diferentes becas relacionadas con la investigación.

Es este vacío de literatura científica relacionado con las becas de grado y postgrado vinculadas con la investigación el principal factor científico que ha motivado la realización de este estudio, ya que esta investigación puede aportar o arrojar luz sobre un objeto de estudio del que no se dispone de mucha información y, por lo tanto, puede ser el punto de partida para futuros estudios relacionados con el fenómeno estudiado.

Por otro lado, desde un punto de vista más profesional, como trabajador social, existe un interés en conocer como es la situación en la que se encuentra el Trabajo Social y la investigación. Por ello, otros motivos por los que se ha llevado a cabo esta investigación son la escasa producción bibliográfica, la poca tradición investigadora y el desarrollo tardío de la investigación en Trabajo Social respecto a otras ciencias, hechos que pueden ser tanto causas como consecuencias que pueden afectar a la relación y percepción que tiene el alumnado del grado de Trabajo Social de la Universidad de Valencia respecto a las becas y ayudas a la investigación.

Respecto a la poca tradición de investigación en Trabajo Social, esta disciplina ha estado sometida a fuertes críticas y ha sido cuestionado por otras profesiones en relación con su capacidad investigadora ya que el área de Trabajo Social, nacional como internacionalmente, es relativamente joven e incipiente en el ámbito de la investigación.

La investigación en Trabajo Social ha permanecido ligada básicamente a la intervención social (diagnósticos, estudios de la realidad para elaborar proyectos, evaluación de resultados...), pero no a la generación de propio conocimiento teórico o intelectual de la profesión, lo que ha podido generar una desconexión o desinterés del alumnado con todo lo relacionado con la investigación, desequilibrando la balanza a favor de la intervención,

debido a la visión negativa o el desconocimiento que se tiene sobre la investigación (León, 2014).

Por otro lado, hay que destacar que el desarrollo de la investigación en Trabajo Social ha sido más tardío respecto a otras ciencias. La falta de continuidad en niveles educativos superiores ha provocado a que se aborde la investigación en Trabajo Social desde otras ciencias como la sociología o la psicología social. Esto ha repercutido en el prestigio del Trabajo Social respecto a otras ciencias y a la visión que se tiene sobre la investigación.

Además, hay que destacar la escasa producción bibliográfica que se genera desde el Trabajo Social, que históricamente ha utilizado las investigaciones de otras ciencias y no ha fomentado la investigación propia, lo que ha propiciado que las investigaciones llevadas a cabo por trabajadores sociales en comparativa con otras ciencias (sociología, psicología...) sean prácticamente nulas (Sáez, 1988).

Debido a todos los factores mencionados anteriormente, se puede determinar que esta investigación se ha llevado a cabo tanto por **motivos científicos** (vacío de literatura científica referente al objeto de estudio) como por **motivos profesionales** (situación del Trabajo Social respecto a la investigación).

1.1.3 Pregunta inicial

Hay diversas formas de iniciar una investigación, en este caso, mi investigación comienza mediante una pregunta inicial, que me servirá para orientar mejor la tarea y realizar un estudio más profundo.

El tema que he elegido para realizar la investigación es observar cual es la relación que existe entre los/as alumnos/as de Trabajo Social con las diferentes becas y ayudas relacionadas con la investigación. Para ello, y para empezar la investigación, he realizado la siguiente cuestión:

¿Cuál es la relación/situación existente entre el alumnado de Trabajo Social de la Universidad de Valencia y las becas/ayudas a la investigación?

1.1.4 Objectivos

En este apartado aparecen los objetivos o metas que se pretenden alcanzar con este trabajo. Para esta investigación se han diferenciado los objetivos en generales y específicos. Los objetivos generales se centran en un aspecto u objeto de estudio amplio y a partir de ello, indican los propósitos globales, mientras, los objetivos específicos son aspectos más concretos que derivan de los objetivos generales.

Objetivo general

- Conocer la relación/situación existente entre el alumnado de Trabajo Social de la Universidad de Valencia y las becas/ayudas a la investigación.

Objetivos específicos

- Observar el grado de conocimiento de los/as alumnos/as de Trabajo Social de la Universidad de Valencia sobre las becas/ayudas a la investigación.
- Conocer la percepción que tienen los/as alumnos/as de Trabajo Social de la Universidad de Valencia sobre las becas/ayudas a la investigación.
- Conocer los motivos por los que los alumnos/as de Trabajo Social de la Universidad Valencia solicitan o no las becas y ayudas a la investigación.

1.1.5 Delimitación

Para este estudio, se ha definido el límite espacio – temporal de la investigación que he realizado, por ello las delimitaciones de este estudio serán de cuatro tipos; por grado (trabajadores sociales), por territorio (Valencia) y espacio (Universidad de Valencia, Facultad de Ciencias Sociales) y, por último, por tiempo, ya que la investigación tiene que realizarse en el segundo trimestre, por lo tanto, tiene una duración de tres meses. Esta delimitación nos permitirá, por tanto, acotar nuestra investigación y conseguir que esta sea adecuada y factible.

1.2 Marco teórico

El marco teórico de este estudio se va a dividir en 3 grandes bloques. En primer lugar, se ha procedido a realizar una revisión de la literatura científica sobre los tres ejes centrales de esta investigación (conocimiento, percepción y motivación de los estudiantes sobre las becas y ayudas a la investigación). En segundo lugar, se va a realizar la operacionalización de estos términos, ya que los conceptos que se pretenden medir (conocimiento, percepción y motivación) no son observable o directamente medibles, por lo que se ha llevado a cabo la búsqueda de aspectos que lo representen, sean observables y permitan proceder a su medición, apoyándose en la literatura científica. Por último, aparece una mención y explicación de las becas y ayudas a la investigación a las que hace referencia este estudio, delimitando así las becas y ayudas en las que se va a centrar esta investigación.

En lo referente a las motivaciones de los estudiantes, según la investigación *Progresos en los aprendizajes, características de los estudios y motivaciones de los estudiantes* realizada por Masjuan en 2005, se pueden observar tres tipos de motivaciones bien diferenciadas. En primer lugar, encontramos las **motivaciones instrumentales** que son aquellas que guardan relación con el ámbito o aspecto laboral como la perspectiva de conseguir un trabajo seguro, mejores oportunidades laborales, mayor probabilidad de contratación, diversidad de oportunidades, etcétera.

En segundo lugar, se encuentran las **motivaciones expresivas**, que son aquellas que se centran en el ámbito académico como el aumento de las aptitudes y capacidades, competitividad, preparación para el mundo laboral, etc.

Por último, encontramos las **motivaciones profesionales** que son aquellas que están ligadas con los motivos económicos como la mejora de la situación económica, fuente de ingresos, percepción de salario... (Masjuan, 2005).

De igual manera, en la investigación *Motivaciones de los estudiantes universitarios para continuar con su formación académica en programas de posgrado* llevada a cabo por Chálela en 2017, se puede observar que las motivaciones de los estudiantes a la hora de seleccionar un postgrado estuvieron basadas en tres grandes ejes o bloques, determinados por diversas variables.

Uno de estos tres grandes bloques estaba relacionado con la **motivación académica** en tanto esta hace referencia a la adquisición y fortalecimiento de las habilidades, la profundización en el conocimiento y la reputación. Otro bloque estaba relacionado con la **motivación laboral** como la mejora de oportunidades laborales y la consecución de un mejor empleo. Por último, y relacionado con las motivaciones anteriores se encuentra la **motivación económica** que se centra en la percepción de mayores ingresos y la capacidad financiera (Chálela, 2017).

A continuación, una vez revisada la literatura relacionada con las principales motivaciones de los/as alumnos/as universitarios, se ha procedido a operacionalizar concepto motivación, para poder convertir este concepto en algo medible y poder utilizarlo para realizar mi cuestionario.

Motivación: Se entiende la motivación como el énfasis que tiene una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en marcha esa acción o para que deje de hacerlo. Concretamente, la motivación de los/as estudiantes se entiende como la actitud e implicación hacia las tareas que desarrollan o van a desarrollar, así como los diversos **factores económicos, laborales, académicos** o de otra índole que originan dicha acción (Mahillo, 1996).

De la definición anterior de motivación se ha procedido a dividir el concepto en dimensiones, es decir, en las partes o puntos en los que se divide el concepto. Por tanto, las dimensiones que se han seleccionado del término motivación son: dimensión económica, académica y laboral. Posteriormente a la división de este concepto en dimensiones se ha llevado a cabo la selección de indicadores para cada dimensión.

Indicadores económicos: percepción de un salario, mejora de la situación económica y fuente de financiación.

Indicadores laborales: mejores oportunidades laborales, aumento de las competencias laborales y aumento de posibilidad de contratación.

Indicadores académicos: Mejora del expediente académico, preparación para el mundo laboral, aumento del conocimiento y las competencias y la competitividad.

Por lo tanto, **para la construcción del cuestionario en esta investigación se han delimitado estos factores motivacionales en estos tres grupos (motivos económicos,**

motivos laborales y motivos académicos), que están apoyados y basados tanto en la literatura como en la operacionalización del concepto.

Respecto a la **percepción** que tiene los/as alumnos/as del grado de Trabajo Social de la Universidad de Valencia, se ha seguido el mismo esquema que con el concepto anterior. En primer lugar, se ha procedido a realizar una revisión de la literatura científica existente y después se ha operacionalizado el concepto obteniendo las dimensiones e indicadores.

Después de realizar una búsqueda exhaustiva de informes, estudios e investigaciones no se ha podido observar la unificación de indicadores para la medición de la percepción, ya que es un término abstracto y muy amplio, que depende del contexto en el que se encuentre. Debido a ello, se han seleccionado dimensiones de diversos estudios e investigaciones y se han extraído los indicadores que más información van a aportar a la investigación. Por tanto, los indicadores que se van a utilizar para medir la percepción del alumnado de Trabajo Social sobre las becas y ayudas relacionadas con la investigación son la difusión y acceso a la información, la accesibilidad, la utilidad y el interés, por lo que estos indicadores se verán reflejados en la encuesta.

Respecto a la difusión y el acceso a la información, es importante evaluar el estado del acceso a la información para poder garantizar que los canales de información están transmitiendo adecuadamente los contenidos y que estos llegan a los receptores de la información de forma adecuada. Para medir el acceso a la información sobre las becas se ha procedido a identificar otros indicadores utilizados en investigaciones previas, concretamente en la *Evaluación de becas y ayudas universitarias: Propuesta de indicadores* llevada a cabo por Polibienestar, la Universidad de Valencia y la Generalitat Valenciana. Debido a ello se han podido **determinar indicadores para medir el acceso a la información como son: adecuación de los canales y medios, transparencia de la información, visibilidad de la información y tiempo de publicación de la información.**

En lo referente al interés o grado de interés, para poder extraer ítems que sean medibles, se ha revisado la literatura científica, una vez realizada esta búsqueda se ha utilizado la investigación *Interés por la docencia entre aspirantes a profesores de Ciencia y Tecnología al comenzar el proceso de formación inicial* llevada a cabo por Pontes en 2011. De esta investigación se ha extraído un factor (solicitud o no) para medir el interés y se ha adaptado a este estudio, por lo que para medir el interés del alumnado del grado

de Trabajo Social se ha utilizado el proceso de solicitud, como elemento a la hora de observar el interés, y se ha dividido en dos ítems; por un lado, se ha utilizado el interés que tiene el alumnado a la hora de solicitar una beca en el momento actual (interés actual) y, por otro lado, si tiene o existe un interés por parte del alumno en solicitar estas becas y ayudas en el futuro (Interés futuro). Por lo tanto, estos ítems que se han utilizado para medir el interés del alumnado aparecerán en la técnica de la encuesta.

Para valorar o percibir la accesibilidad de las becas y ayudas relacionadas con la investigación, se ha recurrido a la investigación *Informe técnico de evaluación de Becas y ayudas universitarias* realizado diversas entidades (Polibienestar, Universidad de Valencia y Generalitat Valenciana), en la que se entiende la accesibilidad a las becas y ayudas en este estudio como el grado de facilidad o dificultad al que tienen que enfrentarse los/as alumnos a la hora solicitar alguna de las becas y ayudas relacionadas con el estudio. Además, se debe entender como un concepto multidimensional en el que hay diversos factores como los diferentes requisitos, tareas a realizar, facilidad en el acceso, etcétera. Así, a partir de este concepto multidimensional, se ha procedido a revisar la literatura científica para encontrar ítems relativos a su medición y se han identificado una serie de indicadores como son: las funciones a realizar, el proceso burocrático y los apoyos disponibles durante el proceso de solicitud.

Por último, respecto a la utilidad que tienen las becas y ayudas, esta se entiende como el grado de aprovechamiento o interés que consideran los/as alumnos/as que se consigue con su uso y disfrute. En este estudio para observar si las becas y ayudas son consideradas útiles por parte del alumnado del grado de Trabajo Social de la Universidad de Valencia se va a introducir alguna cuestión referente a como si perciben si estas becas y ayudas a la investigación son útiles o no.

Posteriormente a la búsqueda y revisión de la literatura existente, se ha procedido a la operacionalización del concepto percepción, para poder extraer dimensiones y variables que puedan ser medidas y utilizadas en el cuestionario.

Percepción: Se entiende por percepción la acción y el efecto de percibir. En este sentido, el concepto percepción hace referencia a las impresiones que percibe una persona de una cosa, situación u objeto a través de los sentidos. Es decir, es la sensación interior que

resulta de una impresión material hecha en los sentidos (Real Academia de la Lengua, 2008).

Para delimitar el concepto tan abstracto y amplio de percepción, se ha procedido a contextualizarlo en el ámbito o área de las becas y a extraer cuatro dimensiones, que posteriormente serán las utilizadas en la construcción del cuestionario. Estas dimensiones son la utilidad, la accesibilidad, la difusión y el acceso a la información y el interés en las becas y ayudas relacionadas con la investigación y la accesibilidad.

Difusión y acceso a la información: canales y medios adecuados, transparencia de la información, visibilidad de la información y tiempo de publicación de la información

Interés: Solicitud o no de alguna de las becas y ayudas a la investigación tanto en el presente como en el futuro.

Accesibilidad: requisitos de las becas, funciones a realizar, proceso burocrático y apoyos recibidos durante el proceso

Utilidad: consideración o valoración acerca de si las becas son útiles o no.

Por último, en lo referente al **grado de conocimiento** que tiene el alumnado del grado de Trabajo Social de la Universidad de Valencia sobre las becas y ayudas relacionadas con la investigación, se ha procedido a la extracción y división de variables, debido a ello se han dividido las variables en cuatro grupos: nivel de conocimiento sobre las becas y ayudas a la investigación, nivel de conocimiento de las diferentes becas y ayudas de grado y postgrado, nivel de conocimiento sobre las convocatorias y nivel de conocimiento sobre las entidades que ofrecen estas becas y ayudas.

A continuación, se ha procedido a operacionalizar el término **conocimiento**: El conocimiento es el producto de un proceso que se llama conocer. Es un conjunto de información que es almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje, es decir, es la posesión de múltiples datos.

Para este estudio, el concepto de conocimiento de las becas y ayudas relacionadas con la investigación se centra en observar la sabiduría que tiene el alumnado acerca de factores como la existencia de las becas y ayudas tanto de grado como de postgrado, cuales son las becas que más y menos conoce el alumnado, las convocatorias y las entidades que ofrecen estas becas y ayudas.

Para finalizar este epígrafe, este marco teórico recoge la explicación de todas las becas y ayudas a la investigación que pueden realizarse durante el grado, como son la Beca colaboración, las ayudas a la iniciación a la investigación y la beca Jae Intro. También se encuentran las becas y ayudas de carácter predoctoral entre las que encontramos la beca o ayuda FPU, FPI, Atracció de Talent y Val I+D. Son estas becas y ayudas las que son el principal objeto de estudio de mi investigación. Esto nos va a permitir construir el cuestionario en función de estas becas, y, por tanto, delimitarlo a las ayudas mencionadas anteriormente.

Becas de grado

- **Beca Colaboración:** Tienen como finalidad promover la iniciación de los estudiantes que vayan a finalizar los estudios de segundo ciclo, grado o que estén cursando el primer curso de másteres universitarios, para promover la iniciación en las tareas de investigación vinculadas con los estudios que se estén cursando. (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2019).
- **Beca Jae Intro:** Tienen como finalidad la iniciación en la carrera científica, convocando becas dirigidas a estudiantes que tienen un buen expediente académico y que están interesados en iniciar una carrera investigadora, posibilitando la realización de una estancia en alguno de los grupos de investigación que enmarquen su labor en los centros e institutos del CSIC, así como en sus centros mixtos y unidades.

La finalidad es que esta iniciación en la investigación permita al CSCI dar a conocer, en el ámbito universitario, las posibilidades profesionales que ofrecen en sus diferentes centros, generando así una aproximación al conocimiento de los problemas científico-técnicos de actualidad y a los métodos utilizados para su resolución. (Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 2019)

- **Beca iniciación a la investigación:** El objeto de esta convocatoria es promover la iniciación en tareas de investigación de los estudiantes de la Universitat de València que vayan a finalizar los estudios de grado o que estén cursando primer curso de Másteres universitarios oficiales, mediante la asignación de una beca que les permita iniciarse en tareas de investigación vinculadas con los estudios que están cursando y facilitar su futura orientación profesional o investigadora. (Servei D'Informació i Dinamització d'estudiants i estudiantes, 2019).

Becas predoctorales

- **Ayudas para la formación de profesorado universitario (FPU):** Son ayudas para contratos predoctorales para la realización de tesis doctorales, que se llevan a cabo en Universidades Españolas. Están orientadas a la formación investigadora en programas de doctorado para la obtención del título de Doctor/a, y para la adquisición de competencias docentes universitarias que ayuden a la futura incorporación de los/as beneficiarios/as a la educación superior y a la investigación científica.
- **Ayudas para la formación de personal investigador (FPI):** Estas ayudas para contratos predoctorales para la formación de doctores tienen como finalidad principal aumentar el número y calidad de los nuevos doctores, mediante la realización de sus tesis doctorales, bajo el marco de los mejores proyectos de investigación de diversos grupos de investigación, que posean solvencia científica y académica pertenecientes a las universidades, organismos públicos de investigación y otros centros de investigación
- **Programa Vali+d para investigadores en formación:** Concesión de ayudas dirigidas a la contratación, por los organismos de investigación, de personal investigador en formación. El personal investigador en formación, potenciando de esta manera la captación de jóvenes investigadores o investigadoras de excelencia para que desarrollen su carrera investigadora, fortaleciendo las líneas de investigación y la competitividad de los grupos científicos de los organismos de investigación. (Consellería de Educación, 2011)
- **Beca Atracció de Talent:** Estas ayudas son para la generación y promoción de los contratos predoctorales que tienen como misión formar a nuevos doctores y fomentar la contratación de nuevos doctores, fomentando la atracción de investigadores jóvenes.

Una vez operacionalizados los conceptos que son objeto de estudio en mi investigación y extraídas las dimensiones y variables que pueden ser medidas y cuantificadas y delimitadas las becas y ayudas en las que se va a basar este estudio, se procederá, más adelante, a construir la encuesta en función de la información y datos proporcionados en este marco teórico.

2. Diseño de la investigación

2.1 Elección de paradigma

El paradigma positivista, también denominado hipotético-deductivo, cuantitativo, racionalista o empírico-analista pretende conseguir generar un conocimiento que sea generalizable, objetivo, de carácter deductivo y neutro. Este paradigma busca regularidades para poder establecer leyes universales. Otra de sus calidades es que destaca la existencia de un solo método científico (monismo metodológico) y la reducción de la realidad a fórmulas matemáticas (matematización de la realidad).

Destaca la búsqueda de explicaciones causales y funcionales de la realidad, centrándose o dando más relevancia a lo tecnológico e instrumental, para así poder defender que el conocimiento generado sea útil y aplicable. (Cívicos, 2007).

Este paradigma en trabajo social es el producto o la necesidad de esta disciplina por obtener el reconocimiento y prestigio que poseen ciencias sociales, de ahí su interés por cuantificar, dar explicaciones que sean medibles, objetivas y científicas tanto para los problemas sociales como para sus diversas causas. (González, 2003).

Debido a la estrategia metodológica que se ha utilizado en esta investigación, **el paradigma seleccionado es el positivista, ya que en este estudio no se busca comprender el mundo personal (paradigma interpretativo) sino describir con cierta objetividad el fenómeno u objeto de estudio** que se va a abordar.

2.2 Técnicas empleadas

Antes de señalar las diferentes técnicas empleadas en la investigación, es importante subrayar por qué y de qué modo combino el método cuantitativo y el cualitativo, es decir, mi estrategia metodológica.

En **primer lugar**, se ha procedido a **realizar la técnica de la encuesta ya que el obtener primero información a través del cuestionario me ha permitido conseguir una perspectiva o “foto” más general e introductoria del fenómeno** que he estudiado. Esta parte más descriptiva me permitirá adentrarme en un fenómeno en el que hay poca información o datos disponibles. De forma más concreta, en esta investigación **la utilización del método cuantitativo me va a permitir describir y explorar el objeto de estudio.**

A continuación, la realización de la **técnica de la entrevista me permite comprender** los resultados obtenidos en los cuestionarios, es decir, a comprender **el porqué de esos**

datos y me permitirá orientar y profundizar más en determinados ítems o puntos de mi objeto de estudio. Esta parte más comprensiva y explicativa me permite ahondar en los conocimientos obtenidos previamente. **La utilización del método cualitativo me va a permitir comprender de forma más precisa y profunda** las dimensiones que he planteado en la encuesta.

Las técnicas que he empleado para la recolección de datos son tanto cualitativas como cuantitativas. En primer lugar, he utilizado la metodología cuantitativa y, para ello he utilizado la **técnica de la encuesta**. Antes de continuar, y a modo de aclaración se muestran una definición sobre esta técnica (Manuel García Ferrando, 1992).

Se trata de una técnica cuantitativa que obtiene resultados a modo de cifras. Emplearemos el instrumento del cuestionario para realizar las preguntas oportunas a los diferentes usuarios que vamos a encuestar. (Cea D'Ancona, 2012)

En segundo lugar, se utiliza la **técnica de la entrevista**, que es una técnica que se desarrolla a través de una conversación para obtener oralmente la definición personal de una situación, es decir, lo que es importante y significativo en los informantes, sus significados, interpretaciones, clasificaciones y cómo experimentan su propio mundo. Es ver la realidad y expresarla con sus propias palabras.

Se ha seleccionado esta técnica ya que **aportará numerosas ventajas a la investigación como la comprensión y profundización de los datos obtenidos** previamente en la encuesta, por lo que me proporcionará más información sobre el fenómeno u objeto de estudio. Esto me permitirá obtener más información sobre los ítems o dimensiones planteadas en la técnica de la encuesta. Concretamente me va a permitir comprender mejor las dimensiones sobre las motivaciones y percepciones que tienen los/as alumnos/as del grado de Trabajo Social sobre las becas relacionadas con la investigación.

2.3 Diseño de las técnicas

Debido a la existencia de diferentes tipos de diseños, en este apartado procedo a explicar detalladamente como he diseñado las técnicas que he utilizado en mi estudio (encuesta

y entrevista), argumentando las ventajas que me aporta el diseño que he seleccionado.

Respecto a la técnica de la encuesta, en este estudio he optado por realizarla **cara a cara**, es decir, me reúno con las personas a las que voy a pasar la encuesta en un espacio adecuado para poder completar el cuestionario, Esto me va a permitir responder las posibles dudas o problemas que vayan surgiendo durante su realización ya que no es un tema sencillo y pueden generarse muchas cuestiones y, además esto otorga mayor fiabilidad y calidad en las respuestas, y, por lo tanto, podremos realizar un mejor análisis.

Según la libertad de respuestas, es de tipo **cerrado** (el enunciado va acompañado de posibilidades de respuesta, es decir, las posibles respuestas vendrán indicadas) Esto me va a permitir acotar y concretar las posibles respuestas y es más rápido para analizar la información obtenida. Según el abordaje de las cuestiones este cuestionario es de tipo **directo**, ya que las preguntas se formulan de forma precisa y clara sin la intención de ocultar o camuflar la pregunta ya que la naturaleza del asunto no es un tema problemático para los/as participantes. Por último, se utilizarán elementos como las cuestiones **filtro** (en función de la respuesta se pregunta una cosa u otra), y, por tanto, cuestiones **contingentes** (subpreguntas).

Debido a ubicación de las posibles personas encuestadas (estudiantes de la Universidad de Valencia), se va a utilizar la **redacción grupal**. En la que el cuestionario se realiza de forma individual, pero se recogerán varios cuestionarios a la vez. La ventaja que proporciona la redacción grupal es que es más rápida y permite conseguir muchos cuestionarios en muy poco tiempo. El inconveniente principal es que las personas encuestadas se fijan en los demás, pero se explicará que se busca la total sinceridad y que ninguna respuesta es mala y se vigilará que no se den esas situaciones de posible copio de información.

Antes de pasar el cuestionario, se procede a hacer una breve introducción acerca del motivo de la investigación (explicando la temática, su propósito y otros datos que puedan ser de interés para las personas participantes). También se les informa sobre el anonimato y la protección de datos personales, tanto de forma oral como escrita, garantizando así tanto su seguridad como la del investigador/a.

En este estudio, el cuestionario se ha dividido en áreas o bloques temáticos bien diferenciados (**batería de preguntas**). Se ha optado por comenzar por preguntas más fáciles y agradables de contestar para favorecer así la sinceridad y la actitud positiva. Posteriormente, aparecen cuestiones más difíciles de contestar, para posteriormente acabar el cuestionario con algunas cuestiones sociodemográficas (edad, sexo...). También se ha diseñado el cuestionario de forma que se empezará por preguntas más generales yendo progresivamente a aspectos más concretos (**Técnica del embudo**). Una vez finalizados y recogidos los cuestionarios se agradece a los/as participantes por haber querido colaborar en la investigación.

El tipo de muestreo que voy a utilizar en la técnica de la encuesta es el estratificado, ya que tengo el listado de las unidades del universo y he procedido a dividirlo en estratos o grupos (en este caso por cursos). Dentro el muestro estratificado, esta investigación es de afijación proporcional, ya que conozco la distribución del universo y voy a conseguir que en la muestra estén presentes los diferentes grupos (cursos).

En lo referente a la segunda técnica utilizada, la entrevista, para esta investigación, el tipo de entrevista que se va a realizar según los sujetos participantes es de carácter **individual**, es decir, se establecerá una conversación basada en unas preguntas en las que solo interactúan o participarán un entrevistador/a y un entrevistado/a. Esto es posible debido a que se informará a los participantes sobre la grabación de la entrevista. La selección de este tipo de entrevista es fundamentalmente por la intimidad y comodidad del entrevistado.

Según la diversidad de la temática a tratar, es **enfocada** ya que se centra en un hecho, fenómeno o tema concreto, en este caso la relación entre la investigación y el grado de Trabajo Social, por lo que no se abordarán otras temáticas en esta técnica. Por otro lado, según el grado de estructuración y de actividad es **semiestructurada/semidirigida** ya que se realizarán todas las cuestiones a los/as participantes y el investigador/a tendrá un guion previamente diseñado y elaborado, es posible que no se realicen todas las cuestiones en el mismo orden para todos los/as entrevistados/as.

Para lograr la mayor riqueza posible en cuanto a datos e información durante el proceso de la entrevista, se procederán a utilizar diferentes recursos como **preguntas**

lanzadera/embudo, relanzamientos y si esto fallara, **reformulaciones** sobre las preguntas.

Posteriormente se procederá a realizar una transcripción y contextualización de los datos, los descomponemos por temas o categorías, realizaremos una agrupación por temáticas de los fragmentos de todas las entrevistas y procederemos a la interpretación (López Estrada y Deslauriers, 2011).

Para la determinación de la muestra que utilizaremos para esta técnica, el **muestreo será intencionado o teórico**, que se basa en la estrategia y buen juicio del investigador, ya que se puede seleccionar las unidades de muestreo. Se ha utilizado en esta investigación para conseguir elementos representativos del fenómeno u objeto de estudio (en este caso, unidades o personas que sí que tengan conocimiento sobre las becas y ayudas relacionadas con la investigación, otras que tuvieran un conocimiento medio de sobre el objeto de estudio y, por último, personas que no conocieran las becas y ayudas relacionadas con la investigación) (Blanco, 2007).

2.4 Determinación de la muestra

En esta fase del diseño de la investigación uno de los principales pasos a realizar es la determinación de la muestra, que consiste en concretar a cuantas unidades de un total vamos a observar y analizar. En esta fase concretaremos cual es el universo (totalidad de datos de nuestro estudio), cuantas unidades de análisis (cada uno de los elementos de los que obtendremos información) vamos a observar, cual es el error muestral, la fracción de muestreo y el coeficiente de elevación.

Puesto que la investigación contempla los cuatro cursos del grado de Trabajo Social de la Universidad de Valencia, se ha procedido a acceder al anuario de datos estadísticos de la Universidad de Valencia del curso académico 2017-2018, ya que los del curso actual no están disponibles todavía. Por ello, se recogerá y utilizarán estos datos ya que no varían en exceso ya que el número máximo de matriculados puede ser 960. En esta base de datos estadísticos se ha consultado los/as estudiantes matriculados por grado.

Facultat de Ciències Socials	Doble Grau en Sociologia i Ciències Polítiques i de l'Administració Pública	75	68	143
	Grau en Relacions Laborals i Recursos Humans	693	384	1.077
	Grau en Sociologia	156	153	309
	Grau en Treball Social	787	118	905

Fuente: Anuario de Datos Estadísticos de la Universidad de Valencia
Curso académico 2017-2018

Como se puede comprobar en la tabla, el número de matriculados en el grado de Trabajo Social en el curso 2017-2018 es de 905 matriculados, siendo 118 hombres y 787 mujeres. Por lo tanto, el total del universo de forma aproximada sería de 905 unidades.

La muestra seleccionada para este universo ha sido de 120 unidades (30 personas por curso). Debido a ello, podemos afirmar que el tamaño de **la muestra es aproximativo o tendencial**.

Como se ha mencionado en el epígrafe anterior, el tipo de muestreo que voy a utilizar en la técnica de la encuesta es el estratificado, ya que tengo el listado de las unidades del universo y he procedido a dividirlo en estratos o grupos (en este caso por cursos). Dentro el muestro estratificado, esta investigación es de afijación proporcional, ya que conozco la distribución del universo y voy a conseguir que en la muestra estén presentes los diferentes grupos (cursos). Para este estudio se ha segmentado y buscado la representatividad en nivel o estratos (entendiendo cada curso como un estrato).

Uno de **los motivos de la determinación de la muestra ha sido la dificultad para conseguir más unidades debido a la limitación temporal de esta investigación (ya que tenía una duración establecida de 3 a 4 meses)**. Otro de los motivos para **determinar la muestra es que se quería conseguir un error muestral que no fuera superior a 10 puntos y para ello se ha calculado el error muestral y eso ha determinado las unidades que debía seleccionar**.

El margen de error o error muestral es un porcentaje que nos permite observar en qué medida podemos esperar que nuestros resultados obtenidos reflejen la opinión de la población general. Mientras más pequeño sea el margen de error, mayor confianza tendremos en nuestra investigación.

El error muestral de esta investigación es de $\pm 8,3\%$. Para calcularlo he utilizado un intervalo de confianza del 95%. Además, la heterogeneidad utilizada para los cálculos es

del 50%. Esto es el peor caso posible, el que maximiza el margen de error. Si para dicho cálculo utilizamos un intervalo de confianza de 99% el error muestral se sitúa en ± 10.97

A continuación, se muestran los cálculos para que el error muestral de la investigación hubiera estado comprendido entre el 1% y el 3%. Con una confianza de 95%, para cometer un error muestral del 1% la muestra debería haber sido de 827 unidades, para un error muestral del 2% la muestra debería haber sido de 657 y para un conseguir un error muestral de un 3% habrían sido necesarias seleccionar 490 unidades. Por otro lado, con una confianza de 99%, para cometer un error muestral del 1% la muestra debería haber sido de 859 unidades, para un error muestral del 2% la muestra debería haber sido de 744 y para un conseguir un error muestral de un 3% habrían sido necesarias seleccionar 608 unidades.

La fracción de muestreo es el porcentaje que la muestra representa con respecto al universo, en esta esta investigación equivale a un 13,25%. Se ha realizado el cálculo dividiendo la muestra(n) por la totalidad del universo (N). Por último, se ha procedido a calcular el coeficiente de elevación que es el número de veces que el tamaño de la población contiene al tamaño de la muestra, en esta investigación equivale al 7,541 de posibles muestras dentro del universo.

3. Análisis de los resultados.

En este apartado se ha procedido a realizar un análisis de los datos obtenidos tanto en la técnica de la encuesta como en la técnica de la entrevista. Para ello, previamente se ha recogido toda la información de estas técnicas. Este análisis de los resultados se ha realizado de la siguiente forma; en primer lugar, se ha llevado a cabo un análisis cuantitativo que está basado en la creación de tablas y graficas realizadas por el programa estadístico SPSS y otros programas online de análisis de datos, posteriormente este análisis se verá complementado y reforzado con un análisis cualitativo que consistirá en la extracción de fragmentos de las entrevistas realizadas. Por otro lado, para facilitar la lectura y comprensión de los resultados, estos se han diferenciado o separado los resultados en tres grandes bloques: grado de conocimiento sobre las becas y ayudas relacionadas con la investigación, la percepción que tiene el alumnado sobre estas becas (difusión, utilidad, accesibilidad e interés) y, por último, las motivaciones que llevan a los/as alumnos/as a solicitar o no estas becas y ayudas.

GRADO DE CONOCIMIENTO

Respecto al grado de conocimiento que los/as alumnos/as del grado de Trabajo Social sobre las becas y ayudas a la investigación, se ha procedido a configurar este apartado en diversos bloques; en primer lugar aparece una comparativa entre el conocimiento sobre las becas por curso académico, posteriormente se analiza de forma más concreta el conocimiento que tienen sobre las diversas becas de grado así como la de postgrado, se realiza una comparativa entre el conocimiento que tienen sobre las becas de grado y postgrado y, por último, se examina el conocimiento que tienen sobre las convocatorias y las entidades que ofrecen estas becas relacionadas con la investigación.

Tabla 1. Comparativa entre el conocimiento sobre las becas de grado y postgrado y el curso académico.

		Curso académico							
		Primer curso		Segundo curso		Tercer curso		Cuarto curso	
		Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
Conocimiento existencia de las becas de grado	Si tiene conocimiento	17	57%	12	40%	19	63%	15	50%
	No tiene conocimiento	13	43%	18	60%	11	37%	15	50%
TOTAL		30	100%	30	100%	30	100%	30	100%
Conocimiento existencia de las becas postgrado	Si tiene conocimiento	11	37%	4	13%	11	37%	6	20%
	No tiene conocimiento	19	63%	26	87%	19	63%	24	80%
TOTAL		30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en la tabla anterior, **el grado de conocimiento que tiene el alumnado sobre las becas de grado** se mantiene estable o equilibrado durante los cuatro cursos, es decir, el paso de los cursos no implica un mayor conocimiento acerca de la existencia de las becas (Beca Colaboración, Beca de iniciación a la investigación y Beca Jae Intro). Como se puede ver en la tabla, los porcentajes sobre el grado de conocimiento varían, siendo en el 1º curso 57% que sí tienen conocimiento sobre la existencia de las becas, en 2º curso esta cifra cae hasta el 40% que si conocen las becas, en 3º curso la cifra se vuelve a elevar a un 63% que si conocen su existencia y finalmente, vuelve a bajar en 4º curso situándose en un 50% de alumnos/as los que conocen la existencia de dichas becas y ayudas relacionadas con la investigación.

Unido con lo anterior, basándome en los datos obtenidos en esta tabla, se puede observar que el alumnado del grado de Trabajo Social tiene un nivel de conocimiento y desconocimiento similar respecto a las becas y ayudas a las que puede optar, ya que, de las 120 unidades de la muestra, repartidas en los cuatro cursos, 63 unidades si conocían la existencia de alguna de las becas de grado, mientras que 57 unidades no conocen ninguna de estas becas y ayudas. Esto es un dato relevante porque permite afirmar que prácticamente la mitad de los/as alumnos/as que han configurado la muestra no conocen ninguna de las becas y ayudas a las que pueden acceder durante el grado, por lo tanto, existe un gran vacío de información o conocimiento sobre estas.

La situación es similar con las **becas de postgrado** (también conocidas como predoctorales) ya que no se observa un cambio o evolución significativa en lo referente a los conocimientos que tiene el alumnado según va avanzando cursos del grado. Los porcentajes van desde un 37% del alumnado que, si conoce las becas de postgrado en 1º curso, un 13% en el 2º curso, un 37% en el 3º curso y un 20% en 4º curso.

Debido a ello, se puede afirmar que el paso de los cursos no es una variable o factor a tener en cuenta al observar el conocimiento que tienen los/as alumnos/as del grado de Trabajo Social sobre las diferentes becas y ayudas a las que pueden optar. Además, también se puede afirmar, según los datos obtenidos, que existen un gran desconocimiento de la existencia tanto de becas de grado como de postgrado.

Como dato significativo se destaca que es el en primer y tercer curso cuando más conocimiento tiene el alumnado sobre las becas y ayudas a las que pueden acceder tanto en el grado como una vez finalizado el mismo. Concretamente, es destacable que es en el primer curso el momento en el que existe un mayor conocimiento tanto de las becas de grado como de postgrado ya que estas becas no pueden realizarse hasta el segundo ciclo (3º y 4º curso).

Como se puede observar tanto en la tabla como en su análisis posterior, el paso de los cursos no implica un mayor conocimiento acerca de la existencia de las becas, ya que no se observa un cambio o evolución significativa en lo referente a los conocimientos que tiene el alumnado según va avanzando cursos.

Tabla 2. Conocimiento de las becas de grado por curso académico.

	Curso académico			
	Primer curso	segundo curso	tercer curso	cuarto curso
	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento
Beca Colaboración	17	10	17	12
Beca Iniciación a la investigación	9	8	11	7
Beca Jae Intro	2	2	7	1

Fuente: Elaboración propia.

En primer lugar, para poder comprender esta tabla, se debe haber observado y analizado la tabla anterior, ya que en ella aparece el alumnado del grado de Trabajo Social que sí que conoce la existencia de las diferentes becas. En esta tabla aparece el recuento, por cursos académicos, de las unidades que, si tienen conocimiento sobre las diversas becas, por lo que se ha excluido las unidades que no conocen la existencia de estas.

Por lo tanto, en esta tabla se puede observar el conocimiento que tiene el alumnado de Trabajo Social sobre la existencia de las diferentes becas de grado, concretamente de la beca colaboración, la beca de iniciación a la investigación y la beca Jae Intro. Con los datos obtenidos en esta tabla se puede afirmar que la beca y ayuda relacionada con la investigación más conocida en los cuatro cursos es la beca colaboración, ya que cuenta con 17 unidades en primer curso, 10 en segundo, 17 en tercero y 12 en cuarto curso. En segundo lugar, se encuentra la beca de iniciación a la investigación proporcionada por el Sedi con 9 unidades en primer curso, 8 en segundo, 11 en tercero y 7 en cuarto curso. Por último, se encuentra la Beca Jae Intro, con unos números muy inferiores a las becas anteriores, con 2 unidades en primer curso, 2 unidades en segundo, 7 en tercero y 1 en cuarto curso.

Se puede observar tanto en la tabla como en su análisis posterior que las becas de grado más conocidas por los/as alumnos/as del grado de Trabajo Social de la Universidad de Valencia son la beca Colaboración y la beca de iniciación a la investigación, seguida con mucha distancia de la beca Jae Intro. Esto puede deberse a que las dos primeras becas (Colaboración e iniciación a la investigación) son llevadas a cabo dentro de los departamentos de la Universidad de Valencia, mientras que la beca Jae intro se realiza en centros o unidades externas a la universidad.

Tabla 3. Conocimiento de las becas de postgrado por curso académico.

	Curso académico			
	Primer curso	segundo curso	tercer curso	cuarto curso
	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento
Beca FPU	6	5	10	5
Beca FPI	7	5	7	3
Beca Vali+d	3	5	6	6
Beca Atracció de Talent	4	5	7	3

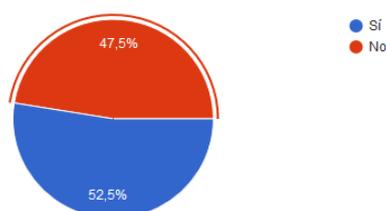
Fuente: Elaboración propia.

En esta tabla se va a examinar el conocimiento que tienen los/as alumnos/as del grado de Trabajo Social respecto a las cuatro becas predoctorales que han sido estudiadas en esta investigación. A primera vista se observa un conocimiento similar respecto a las cuatro becas analizadas. En el primer curso la beca de postgrado más conocida es la beca FPI (7 unidades) seguida de la beca FPU (6 unidades), la beca atracció de Talent (4 unidades) y la beca Vali+d (3 unidades). Sin embargo, en segundo curso existe un conocimiento similar de todas las becas (5 unidades). En tercer curso la beca más conocida es la FPU (10 unidades) seguida de la beca FPI y Atracció de Talent (ambas con 7 unidades) y la beca Vali+d (6 unidades). En cuarto curso la beca predoctoral que más conocen los/as alumnos/as es la beca Vali+d (6 unidades) seguida por la beca FPU (5 unidades) y por las becas FPI y Atracció de Talent (ambas con 3 unidades).

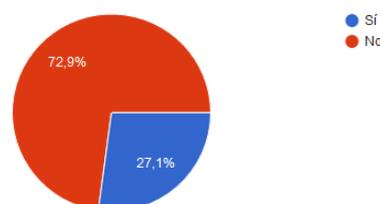
Después de observar la tabla y realizar el análisis se puede concluir que el conocimiento que tienen los/as alumnos/as del grado de Trabajo Social sobre las diferentes becas postgrado es equilibrado o similar ya que no hay una beca que destaque por ser más o menos conocidas que las demás, al contrario que ocurría con las becas de grado.

A continuación, se ha realizado una comparativa entre el conocimiento que tiene el alumnado del grado de Trabajo Social sobre las becas de grado y de postgrado.

Gráfica 1. Conocimiento de las becas de grado



Gráfica 2. Conocimiento de las becas de postgrado



Como se puede observar en las gráficas anteriores, el número de alumnos/as que conocen las becas de grado es muy superior a las becas de postgrado. El 52,5% de la muestra obtenida para esta investigación afirma conocer alguna de las becas de grado (Colaboración, iniciación a la investigación y Jae Intro), mientras que tan sólo un 27,1% de la muestra afirma conocer la existencia de alguna de las becas de postgrado (FU, FPI, Vali+d y Atracció de Talent).

Es un dato llamativo que un 47,5% de la muestra obtenida para esta investigación no conozca ninguna de las becas que puede realizar durante el grado, ya que se encuentran en esa situación (realizando el grado) en estos momentos. Por otra parte, el 72,9% de las personas que han participado en esta investigación desconocen la existencia de las becas y ayudas relacionadas con la investigación que se pueden realizar al acabar el grado. Es más comprensible que el desconocimiento sea mayor debido a que se realizan al terminar el grado y por lo tanto se ven más lejos, pero, aun así, sigue siendo un dato muy preocupante ya que es una cifra muy elevada.

Después de analizar estas gráficas se puede deducir que existe un mayor conocimiento por parte de los/as alumnos de las becas de grado que, de las becas de postgrado, siendo prácticamente el doble el número de alumnos que conocen las becas de grado (52,5%) que las de postgrado (27,1%).

Por último, para acabar este bloque relacionado con el grado de conocimiento del alumnado del grado de Trabajo Social sobre las diversas becas y ayudas relacionadas con la investigación, se procede a realizar un análisis del conocimiento que tienen tanto sobre las entidades que ofrecen estas becas como de las convocatorias de estas.

Tabla 4. Conocimiento relacionado con las entidades y convocatorias según el curso académico.

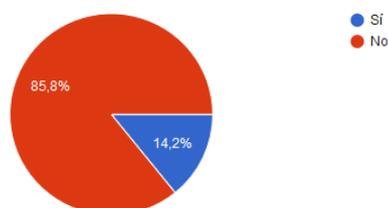
		Curso académico							
		Primer curso		Segundo curso		Tercer curso		Cuarto curso	
		Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
Conocimiento de las entidades	Si que las conoce	18	60%	16	53%	14	47%	7	23%
	No las conoce	12	40%	14	47%	16	53%	23	77%
TOTAL		30	100%	30	100%	30	100%	30	100%
Conocimiento de las convocatorias	Si que las conoce	4	13%	2	7%	6	20%	5	17%
	No las conoce	26	87%	28	93%	24	80%	25	83%
TOTAL		30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Fuente: Elaboración propia

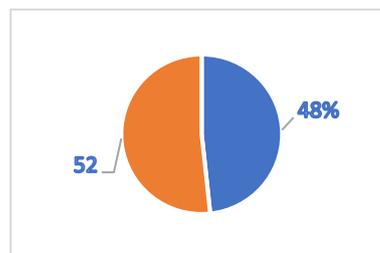
Respecto al conocimiento que tiene el alumnado sobre las diferentes entidades, se destaca que en los primeros cursos (1º y 2º curso) el alumnado del grado de Trabajo Social tiene mayores conocimientos sobre las entidades (1º con un 60% y 2º con un 53%) que los cursos posteriores, ya que este conocimiento sobre las entidades que ofrecen estas becas cae de forma significativa (3º con un 47% y 4º con un 23%). Es un dato significativo que según avanzan los cursos hay un mayor número de alumnos/as que desconocen las entidades que ofrecen estas becas y ayudas relacionadas con la investigación. Por lo que se deduce que lejos de aumentarse el conocimiento sobre las becas, en lo relativo a que entidades ofrecen estas becas, este disminuye considerablemente con el paso de los cursos académicos.

Por otro lado, respecto al conocimiento que tiene el alumnado sobre las convocatorias (requisitos, publicación...) se recalca que en los cuatro cursos académicos el grado de desconocimiento es muy elevado, situándose en un 80% (4º curso) en el mejor de los casos y en un 93% (2º curso), siendo este curso el que más desconocimiento tiene a cerca de la información relacionada con las becas y ayudas de investigación, por lo que se puede deducir sin lugar a dudas, que el número de alumnos/as que conocen estas convocatorias es demasiado bajo.

Gráfica 3. Conocimiento sobre las convocatorias



Gráfica 4. Conocimiento sobre los centros becas



Después de analizar estos datos de la tabla y las gráficas, se observa un claro desconocimiento por parte del alumnado del grado de Trabajo Social a cerca de las diferentes convocatorias de las becas de investigación que pueden realizar durante el grado y postgrado. Respecto al conocimiento de las entidades que ofrecen estos centros existe un mayor equilibrio, pero aun así casi la mitad del alumnado no conoce desde donde surgen estas becas y ayudas.

A continuación, se exponen fragmento de las entrevistas (análisis cualitativo) que apoyen la afirmación anterior.

“No sé mucho sobre las becas en general [...] y ya si me preguntas por requisitos y donde se publica y eso, pues no tengo ni idea” (Entrevista 3).

2. PERCEPCIÓN

Respecto a la percepción que tienen los/as alumnos/as del grado de Trabajo Social sobre las becas y ayudas a la investigación, se ha procedido a dividir este concepto en cuatro dimensiones; la utilidad, la accesibilidad, la difusión y el interés en las becas y ayudas relacionadas con la investigación.

En primer lugar, se presentan unas tablas en la que aparecen representadas las cuatro dimensiones (utilidad, accesibilidad, difusión e interés según el curso académico al que pertenecen las unidades de la muestra que han participado en la investigación. Posteriormente se van a extraer correlaciones entre las dimensiones mencionadas anteriormente.

Tabla 5. Percepción de la utilidad de las becas por curso académico.

		Curso académico							
		Primer curso		segundo curso		tercer curso		cuarto curso	
		Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
Utilidad de las becas	Sí que tienen utilidad	24	80%	28	93%	25	83%	27	90%
	No tienen utilidad	6	20%	2	7%	5	17%	3	10%
Total	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%	Total

Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en la tabla anterior, que hace referencia a la percepción que tiene el alumnado (según los diferentes cursos) sobre la utilidad de las becas relacionadas con la investigación, se destaca que en los cuatro cursos académicos se perciben estas becas como útiles, aun siendo el primer curso el que menos utilidad otorga a las becas, el porcentaje es de un 80% (24 unidades), frente a un 20% (6 unidades) que opinan que no son útiles, lo que es un dato muy alto, y siendo el segundo curso con un 93% (28 unidades) el que más utilidad otorga a la realización de estas becas y ayudas de investigación. **Por lo tanto, se puede deducir tanto de la tabla como del análisis realizado que el alumnado del grado de Trabajo Social otorga una gran utilidad a estas becas y**

ayudas relacionadas con la investigación, ya que, de las 120 unidades de la muestra, un 86,6% (104 unidades) le otorgan una utilidad, frente a un 13,4% (16 unidades) que no las consideran útiles.

A continuación, se procede al análisis cualitativo, que va a consistir en la extracción de fragmentos de las entrevistas que refuercen los resultados obtenidos de las técnicas cuantitativas.

“Sí, considero que pueden ser muy útiles para los/as alumnos/as, ya que les puede permitir ocupar espacios de “responsabilidad” en los que puedan poner en práctica todo lo aprendido durante el grado y así poder mejorar su formación y crear contactos con los distintos profesionales con los que se trabaja a la vez que conocer el mundo de la docencia y la investigación” (Entrevista 1).

“Sí, considero que pueden ser muy útiles porque ofrecen al alumnado otra visión y perspectiva laboral [...] también son útiles porque permiten durante el grado o postgrado estar en contacto con institutos profesionales de investigación, permitiendo al alumnado poner en práctica las habilidades y conocimientos adquiridos durante el grado...” (Entrevista 2).

“Sí, pienso que son útiles porque además de permitirles adquirir más experiencia, también empiezas a tener soltura a la hora de hacer cosas, relacionarte con la gente, vas ampliando tus contactos...” (Entrevista 3).

Tabla 6. Percepción de la accesibilidad de las becas por curso académico.

		Curso académico							
		Primer curso		segundo curso		tercer curso		cuarto curso	
		Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
Accesibilidad de las becas	Sí son accesibles	11	37%	7	23%	7	23%	7	23%
	No son accesibles	19	63%	23	77%	23	77%	23	77%
Total	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%	Total

Fuente: Elaboración propia

Respecto a la percepción que tiene el alumnado acerca de la accesibilidad de las becas (requisitos, proceso, funciones a realizar...) se destaca que en los cuatro cursos la percepción que tiene la gran mayoría de los/as alumnos/as es que estas becas y ayudas no

son accesibles para el alumnado, siendo el segundo y tercer curso cuando se perciben como menos accesibles, con un 77% (23 unidades) frente a tan solo un 23% (7 unidades) que sí que las consideran accesibles y, siendo en el primer curso cuando más accesibilidad se piensa que tienen estas becas y ayudas con tan sólo un 37% (11 unidades), frente al 63% (19 unidades).

Por tanto, se puede afirmar que la visión que tienen los/as alumnos/as de los diferentes cursos del grado sobre las becas relacionadas con la investigación, concretamente el 73,3% (88 unidades) es que estas no están a su alcance o que no las pueden realizar por diferentes motivos relacionados con su accesibilidad, frente a un 26,7% (32 unidades) que piensan que si son accesibles.

A continuación, se procede al análisis cualitativo que se basa en la extracción de fragmentos de las entrevistas realizadas para apoyar o reforzar esta idea.

“Personalmente creo que no son accesibles para el alumnado. Puede que la Universidad y otras entidades den muchas facilidades o sean muy flexibles en algunos puntos, pero en algunos casos los requisitos son muy elevados” (Entrevista 1).

“No, no son accesibles para todo el alumnado, puesto que los requisitos para acceder a ellas son realmente elevados” (Entrevista 2).

Tabla 7. Percepción de la difusión de las becas por curso académico.

		Curso académico							
		Primer curso		segundo curso		tercer curso		cuarto curso	
		Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
Difusión de las becas	Si que tienen suficiente difusión	8	27%	6	20%	8	27%	1	3%
	No tienen suficiente difusión	22	73%	24	80%	22	73%	29	97%
Total		30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Fuente: Elaboración propia

En lo referente a como el alumnado del grado de Trabajo Social percibe la difusión y el acceso a la información de estas becas y ayudas ligadas a la investigación, se enfatiza que en los cuatro cursos académicos predomina la idea de que las becas y ayudas no tienen la suficiente información, siendo en el cuarto curso, cuando esta visión se muestra más clara,

ya que el 97% (29 unidades) piensan que no tienen la suficiente difusión, frente al 3% (1 unidad) que piensa que sí que tienen una buena difusión y acceso a la información. Es en el primer y tercer curso cuando el alumnado piensa que tienen mejor difusión y acceso a la información con un 27% (8 unidades) en ambos cursos, frente al 73% (22 unidades) que opinan lo contrario. En segundo curso la situación empeora, pero de forma muy leve, siendo un 20% (6 unidades) las que opinan que sí que tienen buena difusión frente al 80% (24 unidades).

Después de observar la tabla y realizar el análisis, **se ve de forma clara que la gran mayoría del alumnado del grado de Trabajo Social, un 80,84% (97 unidades) piensa que estas becas no tienen una buena difusión ni un buen acceso a la información, en oposición al 19,16% (23 unidades) que sí que creen que tienen la suficiente transmisión y acceso a la información.**

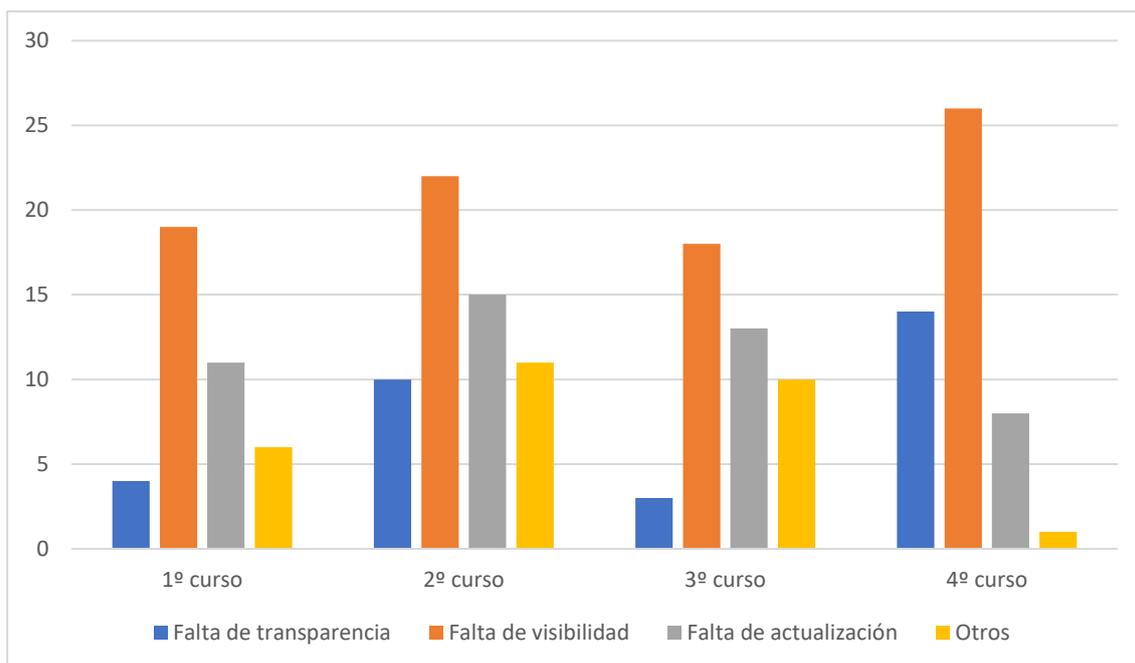
Posterior a este análisis cuantitativo, se ha procedido a realizar el análisis cualitativo. Para ello, se van a extraer fragmentos que apoyen estos datos cuantitativos.

“Creo que no tienen la suficiente difusión, por lo que es un inconveniente para los/as alumnos/as que quieren acceder a estas becas” (Entrevista 2).

“No, pienso que, de hecho, no hay apenas difusión. En mi caso, hasta final del 3º curso no sabía de la existencia de estas becas”. (Entrevista 3)

A continuación, se va a analizar de ese 80,84% (97 unidades) que piensan que las becas y ayudas relacionadas con la investigación no tienen suficiente difusión y acceso a la información, para poder descubrir cuales son los principales motivos que llevan al alumnado a percibir la difusión de esa manera. Para este análisis se han excluido el 19,16% (23 unidades) que sí que piensan que tienen suficiente difusión. Además, también se aclara que los/as alumnos/as podrían marcar varios de estos factores (respuesta múltiple).

Gràfica 5. Principales problemas de difusión y acceso a la información por curso.



Fuente: Elaboración propia

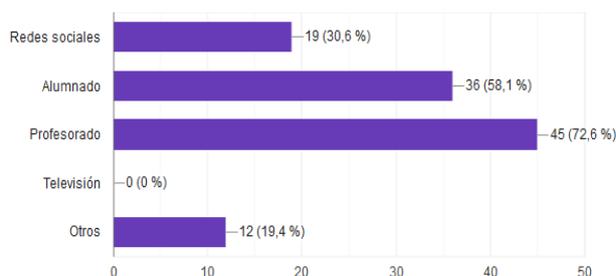
Tanto en el primer, segundo y tercer curso se puede observar que el principal motivo por el que el alumnado percibe que estas becas y ayudas no tienen una buena difusión y acceso a la información es por la falta de visibilidad de esta. En segundo lugar, encontramos la falta de actualización de la información o la lentitud a la hora de publicarla. Posteriormente aparecen otros motivos sin especificar y la falta de transparencia como el problema menos relevante según los/as alumnos del primer curso.

En el cuarto curso se produce una variación, pese a que el principal problema relacionado con la difusión y el acceso a la información sigue siendo la falta de visibilidad de la información, la falta de transparencia cobra importancia para el alumnado de cuarto curso y se sitúa como el segundo factor a tener en cuenta en lo referente a los problemas de difusión que perciben los/as alumnos/as, seguido de la falta de actualización de la información y de otros motivos.

El dato más relevante que podemos extraer de esta gráfica es que, el problema dominante respecto a la difusión y acceso a la información, según los estudiantes de los cuatro cursos, es la falta de visibilidad, seguido de la falta de actualización o la lentitud en la publicación de la información referente a las becas.

Por último, observamos dos gráficas en las que aparecen los principales canales o medios de información de las becas tanto de grado como de postgrado, para analizar cuáles son los canales y medios más eficaces o por los que llega más información al alumnado del grado de Trabajo Social.

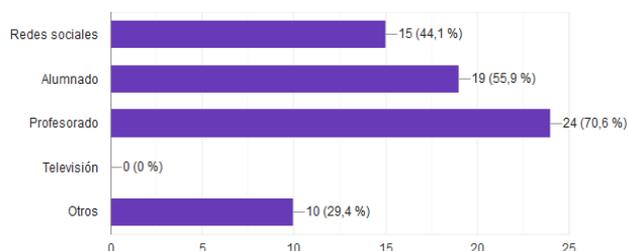
Gráfica 6. Principales canales o medios de información de las becas de postgrado.



Fuente: Elaboración propia

Como se ve en esta gráfica, los canales más importantes o destacados a través de los cuales llega al alumnado la información relativa a las becas y ayudas a la investigación es el profesorado (72,6%), seguido del alumnado (58,1%) y de las redes sociales (30,6%).

Gráfica 7. Principales canales o medios de información de las becas de postgrado.



Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en la gráfica anterior, el medio o canal de información por el que llega más información relativa a las becas de postgrado es el profesorado (70,6%), seguido muy de cerca del alumnado (55,9%) y las redes sociales (44,1%). Observamos que la situación es similar a las becas de grado, por lo que **se puede afirmar que el principal medio o canal mediante el cual llega la información referente a las becas y ayudas de investigación al alumnado del grado de Trabajo Social de la Universidad de Valencia es el profesorado, seguido del alumnado y de las redes sociales.**

Un dato significativo relativo a la difusión es que pese a que la gran mayoría del alumnado (80,84%) piensa que estas becas no tienen suficiente difusión y acceso a la información, la principal fuente de transmisión de conocimiento y visibilidad respecto a estas becas y

ayudas es el profesorado. Por lo que la problemática vendría dada por otros canales que utiliza la Universidad de Valencia.

Tabla 8. Relación entre la difusión de las becas y su interés.

		Difusión de las becas			
		Sí que tienen suficiente difusión		No tienen suficiente difusión	
		Recuento	%	Recuento	%
Interés solicitud de becas actual	Sí tiene interés	0	0,0%	6	100,0%
	No tiene interés	23	20,2%	91	79,8%
Interés solicitud becas futuro	Sí tiene interés	10	22,2%	35	77,8%
	No tiene interés	13	17,3%	62	82,7%

En esta tabla aparece la percepción que tiene el alumnado del grado de Trabajo Social sobre la difusión y acceso a la información de las becas y ayudas a la investigación, así como el interés actual y futuro respecto a la solicitud de alguna de estas becas.

Lo más significativo de la información de esta tabla es que de las 120 unidades de la muestra, solo hay un 20,2% (23 unidades) que piensan que sí que tienen la suficiente difusión y acceso a la información. De ese 20,2% que piensa que sí tienen suficiente difusión, el 100% (23 unidades) no tiene interés en solicitarlas en el momento actual, por lo que en este caso en concreto la buena difusión y acceso a la información no va ligado con el interés. Por otro lado, el 79,8% (97 unidades) opinan que no tienen una buena difusión y acceso a la información. De 79,8% (97 unidades) que opinan que no tiene suficiente información, el 93,8% (91 unidades) no tienen interés en solicitarlas en este momento y tan solo un 6,2% (6 unidades) tendría interés en realizarla.

Si analizamos la difusión de las becas junto al interés por solicitar estas becas en el futuro, varían de forma mínima, ya que también hay un 20,2% (23 unidades) que perciben que, si tienen la suficiente difusión, pero de ese 20,2% (23 unidades) un 43,5% (10 unidades) sí que mostraría un interés de solicitar alguna beca en el futuro, frente al 56,5% (13 unidades) que no lo haría. Como se puede observar la variación respecto a solicitar una beca en el futuro respecto al momento actual cambia ya que se producirían más solicitudes.

En lo que respecta al 79,8% (97 unidades) también se produce una pequeña variación ya que, en este caso, ya que el 36% (35 unidades) sí que solicitaría una beca en el futuro pese

a que considera que no tienen buena difusión y acceso a la información, en contraposición al 64% (62 unidades) que no llevarían a cabo una solicitud en el futuro.

Una vez observada la tabla y analizados los datos se puede afirmar que la gran mayoría del alumnado piensan que las becas y ayudas no tienen una buena difusión (un 79,8%). Además de este 79,8% (97 unidades) un 93,8% (91 unidades) no estaría interesado en solicitar una beca en la actualidad y un 64% (62 unidades) tampoco lo haría en el futuro. **Por todo ello, se puede determinar que una mala difusión y acceso a la información puede derivar en un bajo interés a la hora de solicitar las becas y ayudas relacionadas con la investigación.**

Tabla 9. Relación entre la utilidad de las becas y el interés en las becas.

		Utilidad de las becas			
		Sí que tienen utilidad		No tienen utilidad	
		Recuento	%	Recuento	%
Interés solicitud de becas actual	Sí tiene interés	6	5,8%	0	0,0%
	No tiene interés	98	94,2%	16	100,0%
Interés solicitud becas futuro	Sí tiene interés	41	39,4%	4	25,0%
	No tiene interés	63	60,6%	12	75,0%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla anterior aparece la percepción del alumnado sobre la utilidad de las becas, así como el interés actual y futuro a la hora de solicitar o cursar una de las becas y ayudas relacionadas con la investigación.

Uno de los datos más importantes que nos muestra esta tabla es que pese a que el 86,6% (104 unidades) percibe u opina que estas becas y ayudas sí que tienen utilidad para el alumnado, un 94,2% (98 unidades) no tiene un interés actual en solicitarlas, frente a un 5,8% (6 unidades) que sí que mostrarían un interés en solicitarla en estos momentos. Del 13,4% restante que opina que no son útiles (16 unidades) el 100% (16 unidades) no tiene interés en solicitarlas actualmente.

Sin embargo, si analizamos la utilidad de las becas en relación con el interés en solicitar una beca en el futuro, los resultados cambian considerablemente ya que de ese 86,6% (104 unidades) que, sí que perciben que son útiles, un 39,4% (41 unidades) sí que mostraría interés en solicitar una beca en un futuro, frente al 60,6% (63 unidades) que no

estarían interesadas. Del 13,4 % restante (16 unidades) un 75% (12 unidades) no pensaría en solicitarlas en un futuro, no obstante, el 25% (4 unidades) sí que se mostrarían interesadas en solicitar una de estas becas en el futuro pese a pensar que no son útiles.

Como se puede observar tanto en la tabla como en su análisis posterior, la utilidad percibida por los/as estudiantes del grado de Trabajo Social no se traduce en interés por solicitar becas y ayudas relacionadas con la investigación, por lo que a la hora de solicitar una beca de este tipo la utilidad no es un factor determinante. Pese a ello, es destacable que el alumnado que si las considera útiles barajaría en mayor medida el realizar estas becas y ayudas en un futuro que en el momento actual en el que se encuentran.

Tabla 10. Relación entre la accesibilidad y el interés en las becas.

		Accesibilidad de las becas			
		Si que son accesibles		No son accesibles	
		Recuento	%	Recuento	%
Interés solicitud de becas actual	Sí tiene interés	2	6,2%	4	4,5%
	No tiene interés	30	93,8%	84	95,5%
Interés solicitud becas futuro	Sí tiene interés	15	46,9%	30	34,1%
	No tiene interés	17	53,1%	58	65,9%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla anterior aparece la percepción que tiene al alumnado del grado de Trabajo Social sobre la accesibilidad de las becas y el interés que tienen los/as alumnos/as en solicitar una beca y ayuda relacionada con la investigación tanto en la actualidad como en un futuro.

El dato más significativo que se puede extraer de esta tabla es que del 26,7% (32 unidades) del alumnado que considera que estas becas y ayudas son accesibles, un 93,8% (30 unidades) no tienen interés en solicitar una de estas becas en la actualidad y tan solo un 6,2% (2 unidades) mostrarían interés en solicitarlas en estos momentos. Respecto al 73,3% restante (88 unidades) que opinan que no son accesibles, el 95,5% (84 unidades) no tienen interés en solicitarlas en este momento y tan solo un 4,5% (4 unidades) mostrarían interés en solicitarlas pese a que no las consideran accesibles.

Por otro lado, si analizamos la accesibilidad respecto con el interés futuro en solicitar una beca y ayuda de investigación esta relación cambia de forma relevante, ya que de ese 26,7% (32 unidades) que las considera accesibles un 46,9% (15 unidades) sí que tendría

interés en solicitar estas becas en el futuro, frente a un 53,1 % (17 unidades) que no tendrían interés, por lo que estos datos se equilibrarían o no serían tan dispares. También es importante destacar que del 73,3% restante (88 unidades) que opinan que no son accesibles, un 34,1% (30 unidades) sí que muestra interés por solicitarlas, frente al 4,5% (4 unidades) que si mostraban interés en solicitar una beca en el presente.

Como se puede observar tanto en la tabla como en su análisis posterior, la accesibilidad percibida por los/as estudiantes del grado de Trabajo Social sí se traduciría en el interés o no por solicitar becas y ayudas relacionadas con la investigación, concretamente cuando se percibe que no son accesibles el interés por solicitar estas becas tanto en el presente como en un futuro desciende significativamente, por lo que a la hora de solicitar una beca de este tipo la accesibilidad sí es un factor determinante.

Tabla de 11. Relación entre la accesibilidad y la utilidad de las becas.

			Utilidad de las becas		Total
			Si que tienen utilidad	No tienen utilidad	
Accesibilidad de las becas	Si que son accesibles	Recuento	29	3	32
		%	90,6%	9,4%	100,0%
	No son accesibles	Recuento	75	13	88
		%	85,2%	14,8%	100,0%
Total		Recuento	104	16	120
		%	86,7%	13,3%	100,0%

En esta tabla aparecen las variables de accesibilidad y utilidad de las becas. Se ha realizado esta tabla para observar si existe relación entre la utilidad de las becas y la accesibilidad de estas (requisitos, funciones a realizar, apoyos recibidos...). Como dato relevante de esta tabla se destaca que un 73,3% del alumnado (88 unidades) considera que es muy difícil acceder a estas becas y ayudas relacionadas con la investigación frente a un 26,7% (32 unidades) que consideran que sí que son accesibles.

De ese 73,3% (88 unidades) del alumnado que considera que no son accesibles, un 85,2% (75 unidades) sí que considera que son útiles frente a tan solo un 14,8% (13 unidades) considera que no son útiles, por lo que quizás habría que valorar si la modificación de alguno de los términos que afectan a la accesibilidad de las becas y ayudas de investigación comportaría un aumento de solicitudes de estas becas ya que pese a que se considera su utilidad, la accesibilidad limita el número de alumnos/as que podrían realizarlas.

Por otro lado, de ese 26,7% (32 unidades) que consideran que son accesibles, un 90,6% considera que son útiles, mientras que tan solo un 9,4% (3 unidades) considera que no tienen utilidad. Como se puede observar el alumnado que piensa que son accesibles el dotan de mayor puntuación o tienen una percepción más positiva respecto a su utilidad.

Como se puede observar tanto en la tabla como en su análisis posterior, pese a que la gran mayoría del alumnado considera que estas becas no son accesibles sí que las dotan de una utilidad para los/as alumnos. Por lo que la percepción de la accesibilidad a las becas y ayudas a la investigación no influye en la utilidad percibida de estas.

3. MOTIVACIONES

En este apartado se van a analizar y examinar las diferentes motivaciones que llevan a los/as alumnos de los cuatro cursos del grado de Trabajo Social de la Universidad de Valencia a solicitar o no estas becas relacionadas con la investigación. En primer lugar, aparece una tabla en la que se muestra el interés o no de solicitar alguna de las becas de grado y postgrado en el futuro según el curso académico. Posteriormente partiremos de esta tabla para analizar la gráfica en la que se exponen las motivaciones principales para que el alumnado solicite estas becas en un futuro y los motivos que llevan a estos alumnos/as a no realizar las becas en un futuro.

Tabla 12. Interés en la solicitud de becas en el futuro según curso académico

		Curso académico				Total
		Primer curso	segundo curso	tercer curso	cuarto curso	
Interés solicitud becas futuro	Sí tiene interés	11 (37%)	13 (43%)	12 (40%)	9 (30%)	45
	No tiene interés	19 (63%)	17 (57%)	18 (60%)	21 (70%)	75
Total		30 (100%)	30 (100%)	30 (100%)	30 (100%)	120

Fuente: Elaboración propia

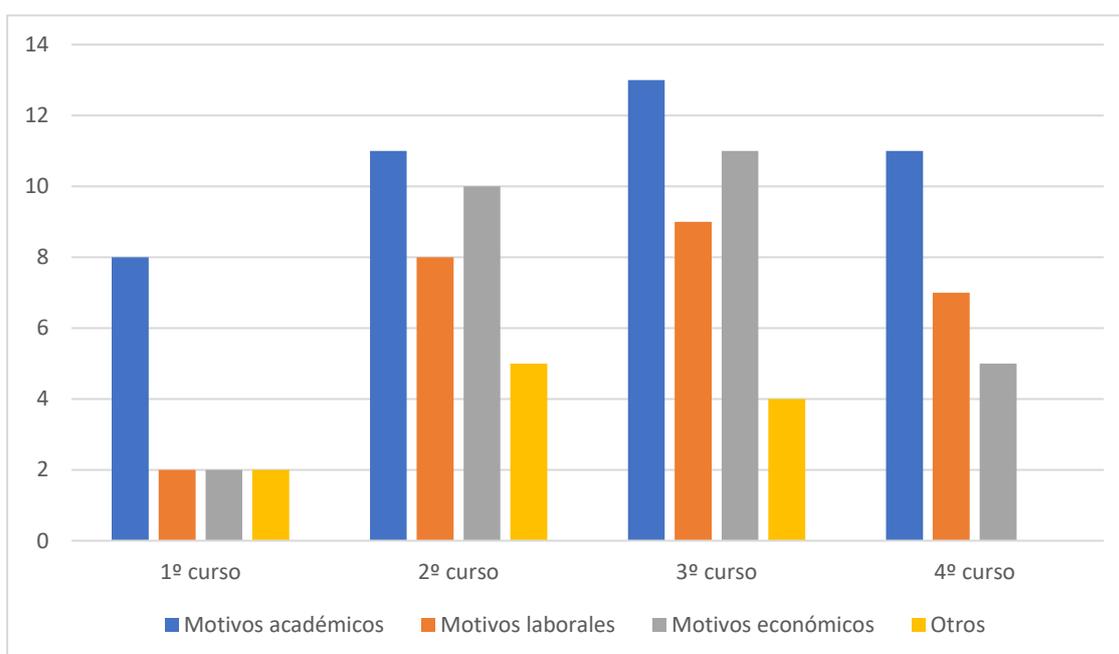
Como se puede observar en la tabla anterior, el curso académico en el que existe un mayor interés por solicitar una beca y ayuda a la investigación es el segundo curso, con un 43% (13 unidades) respecto al 57% (17 unidades). Por otro lado, el curso en el que menos interés hay por solicitar una de estas becas y ayudas es cuarto curso, con tan solo un 30% (9 unidades) frente al 70% (21 unidades). También es un dato que destacar que en los cuatro cursos académicos predomina el que el alumnado no tenga interés por solicitar estas becas y ayudas, siendo que 62,5% (75 unidades) del alumnado no muestre interés, frente al 37,5% (45 unidades) de alumnos/as que sí que tiene interés en solicitar estas

becas en algún momento del futuro. **Por lo tanto, podemos afirmar sin lugar a dudas que el interés por solicitar una beca de investigación tanto en el momento actual como en el futuro es muy bajo, por lo que el alumnado del grado de Trabajo Social no se mostraría muy interesado en este tipo de becas.**

Posteriormente al análisis cuantitativo se procede a realizar un análisis cualitativo que consiste en la extracción de fragmentos que apoyen estas afirmaciones.

“Nunca he solicitado una beca de ayuda a la investigación, y en el futuro tampoco creo que lo haga. Principalmente porque no me interesa mucho lo relacionado con la investigación” (Entrevista 3).

Gráfica 8. Principales motivos para futuras solicitudes de becas por curso académico.



Fuente: Elaboración propia

En la gráfica anterior se representa por curso académico, las diferentes motivaciones que llevan a los/as alumnos/as a solicitar becas y ayudas relacionadas con la investigación en el futuro. Para ello se ha seleccionado de la muestra, aquellas unidades que sí que tenían pensado solicitar estas becas y ayudas y, se han excluido aquellas que no tenían interés o tenían pensado solicitarlas. Además, hay que reseñar que los datos referentes a esta cuestión son de respuesta múltiple, por lo que se han podido marcar múltiples opciones o variables.

Como se puede observar en la gráfica, la principal motivación del alumnado para solicitar una de estas becas es la motivación académica, cuya opción es la más seleccionada en los cuatro cursos de los que se compone el grado.

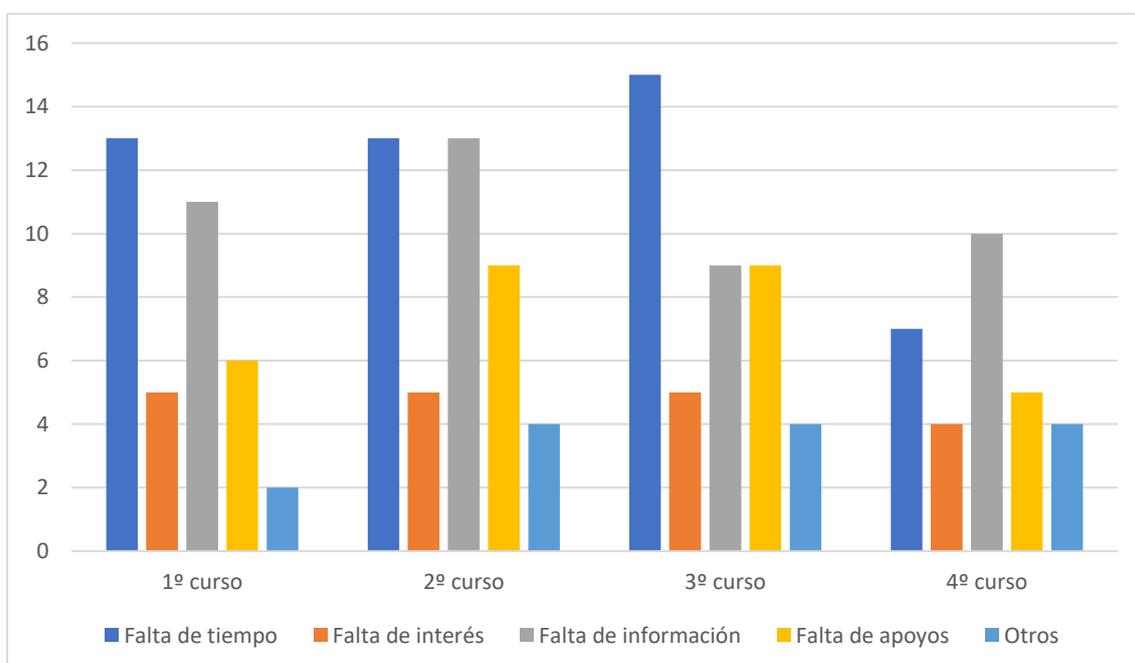
En el primer curso podemos observar que la motivación académica es lo que llevaría a los/as estudiantes a solicitar una beca, seguido de los motivos laborales, económicos y otros motivos diversos con la misma puntuación.

En el segundo y tercer curso, se puede ver que las principales motivaciones que llevarían al alumnado a solicitar estas becas y ayudas son los motivos económicos, seguido de los motivos económicos y de los laborales y, por último, otros motivos diferentes a los anteriores.

Por último, en cuarto curso se produce una ligera variación, pese a que las motivaciones académicas son el principal factor que llevaría a la realización de estas becas, los motivos laborales irían en segundo lugar, desplazando los motivos económicos, que si eran más importantes en los dos cursos anteriores (2º y 3º curso).

Después de realizar el análisis se destaca la importancia que el alumnado da a las motivaciones académicas, situándolas en primer lugar en los cuatro cursos, seguidas con ligeras variaciones según el curso, de las motivaciones económicas y laborales.

Gráfica 9. Principales motivos por los que el alumnado no solicitaría las becas.



Fuente: Elaboración propia

En la gráfica anterior se representa por curso académico, las diferentes motivaciones que llevan a los/as alumnos/as a no solicitar becas y ayudas relacionadas con la investigación en el futuro. Para ello, (al contrario que en la gráfica 5) se ha seleccionado de la muestra, aquellas unidades que no que tenían pensado solicitar estas becas y ayudas y, se han excluido aquellas que sí tenían interés o tenían pensado solicitarlas. Además, hay que reseñar que los datos referentes a esta cuestión son de respuesta múltiple, por lo que se han podido marca múltiples opciones o variables.

En el primer curso, el principal elemento que motiva a los/as estudiantes a no solicitar las becas y ayudas relacionadas con la investigación es la falta de tiempo, la falta de información y la falta de apoyos. También se destaca que existe una falta de interés, aunque en menor medida que las tres dimensiones anteriores y, por último, hay otros motivos que no son los anteriores que influyen a la hora de no solicitar estas ayudas.

En segundo curso, los principales motivos que llevan al estudiantado a no solicitar estas becas son la falta de tiempo y de información. En segundo lugar, se destaca la falta de apoyos y posteriormente la falta de interés y otros motivos.

En tercer curso, la falta de tiempo vuelve a ser el factor principal, según los estudiantes, para no solicitar estas becas, seguido por la falta de información y de apoyos y por la falta de interés en estas becas y ayudas.

Por último, en cuarto curso la falta de información se impone como el aspecto más relevante para no solicitar estas becas, seguido por la falta de tiempo y de apoyos. Después encontramos la falta de interés del alumnado y otros motivos que no se especifican.

Después de analizar esta gráfica, se ha podido llegar a la conclusión de que el principal factor por el que el alumnado no solicitaría las becas y ayudas es por la falta de tiempo, seguido, muy de cerca, por la falta de información. Luego aparecen otros factores influyentes, aunque en menor medida como la falta de apoyos, la falta de interés y, por último, otros motivos sin especificar. Este dato es muy relevante ya que nos indica que la incompatibilidad o la problemática a la hora de realizar estas becas y estudiar o trabajar, viene dada por la falta de tiempo y la falta de información referente a estas becas.

4. Conclusiones.

Para facilitar la comprensión y claridad de los resultados, se ha procedido a dividir este epígrafe de igual forma que el apartado anterior (análisis de resultados) por lo que se expondrán las conclusiones extraídas en esta investigación en relación a tres grandes bloques; el grado de conocimiento de las becas y ayudas, la percepción que existe sobre las becas y, por último, las motivaciones que llevan a la solicitud o no de estas becas y ayudas.

En lo referente al **grado del conocimiento** que tienen los/as alumnos/as del grado de Trabajo Social sobre las becas y ayudas ligadas a la investigación se puede concluir que:

- Existe un mayor conocimiento por parte del alumnado del grado de Trabajo Social de la Universidad de Valencia sobre las becas que pueden realizar durante el grado (Colaboración, iniciación a la investigación y Jae Intro) que de las que pueden llevar a cabo al finalizar el grado, es decir, de las postgrado (FPU, FPI, Atracció de Talent y Vali+d).
- Respecto al conocimiento que tiene el alumnado del grado de Trabajo Social de la Universidad de Valencia tanto de las becas de grado como de postgrado, se destaca que el paso de los cursos académicos no implica un mayor conocimiento sobre la existencia de estas becas y ayudas relacionadas con la investigación, ya que no se han observado cambios o evoluciones significativas en lo referente al aumento de conocimiento según avanzan los cursos.
- Las becas de grado más conocidas por el alumnado del grado de Trabajo Social de la Universidad de Valencia son: la beca colaboración en primer lugar, la beca iniciación a la investigación en segundo lugar y, por último, la beca Jae Intro.
- Respecto a las becas de postgrado (predoctorales) existe un equilibrio en su conocimiento ya que no hay ninguna de estas becas y ayudas relacionadas con la investigación que destaque por su conocimiento o desconocimiento respecto a las otras.
- Por último, existe un gran nivel de desconocimiento respecto a las convocatorias de las becas y ayudas relacionadas con la investigación por parte del alumnado

del grado de Trabajo Social de la Universidad de Valencia. Además, también existe un bajo nivel de conocimiento respecto a las entidades que ofrecen y que supervisan estas becas y ayudas.

En lo que concierne a **la percepción** (utilidad, accesibilidad, difusión y acceso a la información e interés) que tiene el alumnado de Trabajo Social de la Universidad de Valencia se puede deducir que:

- En relación con la percepción de la **utilidad**, la gran mayoría del alumnado del grado de Trabajo Social de la Universidad de Valencia considera y valora que estas becas y ayudas relacionadas con la investigación pueden ser muy útiles para los/as estudiantes.
- **En relación a la utilidad de las becas y el interés del alumnado** en solicitarlas, la utilidad percibida por los/as estudiantes del grado de Trabajo Social no se traduce en interés por solicitar becas y ayudas relacionadas con la investigación, por lo que a la hora de solicitar una beca de este tipo la utilidad no es un factor determinante.
- En lo que se refiere a la **accesibilidad** de las becas y ayudas de investigación, casi la totalidad de los/as alumnos/as del grado de Trabajo Social opina que no son accesibles (requisitos, funciones a realizar, proceso burocrático...) para el estudiantado.
- **En relación a utilidad percibida y el interés del alumnado**, se señala que la accesibilidad percibida por los/as estudiantes del grado de Trabajo Social sí se traduciría en el interés o no por solicitar becas y ayudas relacionadas con la investigación, concretamente cuando se percibe que no son accesibles el interés por solicitar estas becas tanto en el presente como en un futuro desciende significativamente, por lo que a la hora de solicitar una beca de este tipo la accesibilidad sí es un factor determinante.
- Respecto a la percepción que tiene el alumnado del grado de Trabajo Social de la Universidad de Valencia a cerca de la **difusión y el acceso a la información** se

puede afirmar que gran parte del colectivo del alumnado considera que no hay una buena difusión y acceso a la información en todo lo relacionado con las becas y ayudas.

- Los **principales problemas** que tienen estas becas y ayudas respecto a la **difusión** y el acceso a la información, según el alumnado del grado de Trabajo Social de la Universidad de Valencia son: la falta de visibilidad y la falta de actualización de la información o lentitud en la publicación.
- **Los principales canales** a través de los cuales llega la información relativa a las becas y ayudas a la investigación ya sean de grado o postgrado, a los estudiantes son el profesorado y el alumnado, seguido de cerca por las redes sociales.
- En **relación a la difusión y acceso a la información de las becas y el interés del alumnado** en solicitarlas, se puede determinar que una mala difusión y acceso a la información puede derivar en un bajo interés a la hora de solicitar las becas y ayudas relacionadas con la investigación

Por último, en lo que referente a los **motivos o motivaciones** que llevan al alumnado del grado de Trabajo Social a solicitar o no alguna de estas becas y ayudas a la investigación se señala que:

- Existe una falta de motivación o de interés por parte de los/as alumnos/as del grado de Trabajo Social de la Universidad de Valencia a la hora de solicitar alguna de las becas tanto de grado como de postgrado relacionadas con la investigación, por lo que se puede afirmar que hay un desinterés generalizado sobre estas becas.
- El principal motivo o el factor más relevante que conduce al alumnado del grado de Trabajo Social de la Universidad de Valencia a solicitar estas becas y ayudas ligadas con la investigación es la motivación académica (mejora del expediente, adquisición de competencias...), seguido de las motivaciones laborales (mejor oportunidad laboral, mayor posibilidad de contratación, mejor salario...) y las motivaciones económicas (compensación económica).

- Por otro lado, los principales actores que determinan o llevan al alumnado del grado de Trabajo Social de la Universidad de Valencia a no estar dispuestos a solicitar estas becas y ayudas son la falta de tiempo y la falta de información. Posteriormente aparecen otros elementos que influyen en menor medida como la falta de apoyos o interés

5. Propuestas.

Después de la realización de la investigación y, una vez realizado el análisis de los datos y extraídas las conclusiones, me dispongo a realizar una serie de propuestas para la mejora de la situación o relación actual entre el alumnado de Trabajo Social y las becas de investigación.

En primer lugar, debido a la visión y valoración tan negativa que tiene el alumnado sobre la difusión e información de estas becas y ayudas propongo la inclusión de un apartado dentro del aula virtual dedicado exclusivamente a las becas y ayudas a las que pueden optar los/as alumnos/as tanto de grado como de máster, en la que mediante avisos electrónicos se notifique de la apertura de las convocatorias de las becas y ayudas así como que allí se localice toda la información (requisitos, documentación...) necesaria para conocer y solicitar las diferentes becas, consiguiendo así unificar y situar la información, (que está no esté dispersa en diversos apartados o redes sociales) dentro de una herramienta que es prácticamente de uso diario y a la que todo el alumnado tiene acceso. Dentro de este apartado podrían incluirse también la convocatoria de premios relacionados con la investigación.

En segundo lugar, otra propuesta interesante podría ser la inclusión dentro del plan de estudios de un apartado dedicado a las becas y ayudas a las que el alumnado puede optar, concretamente en momentos estratégicos o de mayor impacto, como son el primer curso (conocer las diferentes becas y ayudas, así como sus requisitos, sobre todo los relacionados con lo académico) y el último curso del grado de Trabajo Social (refrescar la información y valorar las becas predoctorales). Hay materias que podrían albergar dicho contenido como *Instrumentos, técnicas, organización, estudio y documentación* que se encuentra en el primer curso y en el que su contenido es información genérica a cerca del grado y de los diversos recursos de la Universidad, por lo que no afectaría o reduciría conocimientos propios del campo del Trabajo Social. También encontramos en tercero *Investigación en Sistemas de Bienestar Social*, materia en la que se tratan temas

relacionados con la investigación como legislación en materia de investigación, innovación y ciencia, en la que las becas y ayudas relacionadas con la investigación encajarían a la perfección. Por último, en cuarto curso, encontramos *Investigación, Diagnostico y Evaluación* donde podría dedicarse un espacio a las becas y ayudas de máster y predoctorales ya que es el último curso del grado.

En último lugar, si no fuera posible la inclusión en los planes de estudio debido a la complejidad y los procesos que deben darse para la aprobación de nuevos contenidos, sería importante que los docentes, alumnado que haya cursado o este cursando estas becas y ayudas (ya que muchas de estas becas y ayudas se vinculan con el Departamento de Trabajo Social) o profesionales externos dieran charlas o ponencias de carácter voluntario e informativo sobre las diferentes posibilidades que ofrecen estas becas y ayudas relacionadas con la investigación y los diversos premios a los que se puede optar.

6. Aspectos éticos.

En este apartado se recogen diferentes aspectos relevantes sobre la ética de esta investigación, como son el lenguaje inclusivo, algunas consideraciones de la investigación, así como una declaración jurada de originalidad sobre la autoría de este trabajo.

Lenguaje inclusivo

El uso del lenguaje inclusivo de género está aceptado de manera popular, institucional e incluso académica. El uso del lenguaje inclusivo se puede integrar y cada vez más se está integrando en estos ámbitos, ya que no entra en conflicto con las normas gramaticales por lo que no existe justificación para no emplearlo. Por ello, creo necesario que mi investigación respete el lenguaje inclusivo.

Con el fin de evitar eliminar el lenguaje sexista que reproduce el papel de la mujer y reproduce una visión heteropatriacal y heterosexista de la sociedad este trabajo respeta las normas y recomendaciones sobre el lenguaje inclusivo (eliminación del uso masculino de manera genérica y del masculino plural para referirse a grupos mixtos de personas donde se encuentran presentes otro género, aparte del masculino). Debido a que el uso del lenguaje es un reflejo de las prácticas culturales y sociales de la sociedad es fundamental evitar el uso del habitual lenguaje sexista a través del lenguaje de género inclusivo, para así conseguir referirse de manera inclusiva y respetuosa hacia las personas.

Consentimiento informado y tratamiento de datos

Durante la selección de la muestra y previamente a la realización de las técnicas llevadas a cabo en esta investigación (encuesta y entrevista) se ha informado a todos/as los/as participantes tanto de forma oral como escrita que se iba a proceder a grabar la información y datos obtenidos y que era necesaria la aceptación de estos términos, así como también se les ha informado de que los datos obtenidos tienen una finalidad académica, que no serán vistos o entregados a terceros y que posteriormente serían destruidos, por lo que no se les daría otra utilidad.

Declaración de originalidad

Don: Tomás Aguilar Fas con DNI: 33569901K, estudiante de trabajo social en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Valencia del curso 2018-2019, como autor único de esta investigación académica titulada: *Estudio sobre la relación existente entre las becas y ayudas relacionadas con la investigación y el alumnado del grado de Trabajo Social de la universidad de Valencia*, presentada como trabajo de fin de grado para la obtención del título correspondiente a graduado en trabajo social.

Declaro que el trabajo de fin de grado ha sido realizado de forma personal y que no he copiado, utilizado ideas, citas, referencias, imágenes, documentos sacados de cualquier tipo de publicación (artículos, memorias, tesis, tanto impresas como electrónicas) sin mencionar de forma clara su origen o procedencia tanto dentro del cuerpo del trabajo como en la bibliografía. Por lo que no se ha realizado ningún uso fraudulento o inapropiado de toda la información y documentación utilizada para la realización de esta investigación.

7. Limitaciones de la investigación.

Representatividad de la muestra

En esta investigación no se ha podido conseguir la representatividad de la muestra, ya que el tamaño de la muestra no se ha adecuado con el universo, lo que ha generado un error muestral elevado, impidiendo así la representatividad estadística. Esto se debe a que el margen de error o error muestral ha sido muy grande pero no ha sido posible aumentar o incrementar el tamaño de la muestra por las limitaciones de la investigación, por lo que

los resultados no se pueden extrapolar ya que no representan al universo del objeto de estudio.

Paridad en la selección de la muestra

Este estudio no ha podido utilizar o garantizar la paridad (igualdad de número de mujeres y hombres entrevistados o que han realizado cuestionarios) debido a que tanto en el universo como la muestra extraída del mismo predomina el género femenino ya que es una carrera feminizada en la que los hombres representan un número muy inferior respecto al de las mujeres, por lo que, pese a intentar recoger toda la información posible también de los hombres, ha sido imposible respetar este principio de paridad.

Bibliografía

Abello Llanos, R. (2009). La investigación en ciencias sociales: sugerencias prácticas sobre el proceso. *Investigación Y Desarrollo*, (Vol. 17 N°1).

Blanco, M. C. M. C., & Castro, A. B. S. (2007). El muestreo en la investigación cualitativa. *Nure investigación*, 4(27), 1-4

Chálela Naffah, S., Valencia Arias, A., & Arango Botero, D. (2017). Motivaciones de los estudiantes universitarios para continuar con su formación académica en programas de posgrado. *Revista Lasallista de Investigación*, 14(2), 160-170

Cívicos, A y Hernández, M. (2007). Algunas reflexiones y aportaciones en torno a los enfoques teóricos y prácticos de la investigación en Trabajo Social, Acciones e investigaciones sociales, 23, pp. 25.-55.

Escardíbul, J. O., & Oroval, E. (2011). Análisis del sistema actual de precios públicos y ayudas al estudio en la universidad española y de su previsible evolución. *Lecturas sobre Economía de la Educación*, 61-77.

Falla Ramírez, U. (2009). Reflexiones sobre la investigación social y el Trabajo Social. *Tabula Rasa*, (10).

Gabinete de Estudios y Prospectiva. Consejo Social. (2011). Informe sobre becas y ayudas de las universidades. Universidad Carlos III, Madrid.

González Morales, A. (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. *Islas*, 45(138), pp. 125-135.

Mahillo, J. (1996). *¿Sabes enseñar? Manual para padres y profesores*. Madrid: Espasa práctico

Masjuan, J. M. (2005). Progresos en los aprendizajes, características de los estudios y motivaciones de los estudiantes. *Papers: revista de sociología*, (76), 97-133.

Polibienestar, Universidad de Valencia, Generalitat Valenciana (2019). *Informe técnico de evaluación de Becas y ayudas universitarias*

Polibienestar, Universidad de Valencia, Generalitat Valenciana (2019). *Evaluación de becas y ayudas universitarias: propuestas de indicadores*

Pontes-Pedrajas, A., Ariza, L., Serrano Rodríguez, R., & Sánchez Sánchez-Cañete, F. J. (2011). Interés por la docencia entre aspirantes a profesores de Ciencia y Tecnología al comenzar el proceso de formación inicial.

Sánchez, Á. A., Silvente, V. B., Arroyo, Y. A., & Segalés, A. V. (2017). Sistemas de becas y ayudas al estudio en España, Cataluña y Valencia. *La Cuestión Universitaria*, (9), 28-45.

ANEXOS

ANEXO 1: CUESTIONARIO

Mi nombre es Tomás Aguilar Fas, soy alumno del Grado de Trabajo Social en la Universidad de Valencia. Con motivo de la realización de mi trabajo de fin de grado (TFG) correspondiente al último curso de grado, estoy realizando una investigación cuya finalidad es observar la relación existente entre el alumnado de Trabajo Social de la Universidad de Valencia y las becas y ayudas relacionadas con la investigación

Su contribución puede ser muy importante y le agradecemos su participación anticipadamente, por este motivo solicitamos su colaboración. Por último, también se les ha garantizado el absoluto anonimato y secreto de sus respuestas. Si en algún momento desean abandonar el cuestionario, los datos serán destruidos de manera inmediata. Una vez grabada la información de forma anónima, los cuestionarios individuales serán destruidos de forma automática tal y como establece la Ley Orgánica 15/1999 de 13 de diciembre de Protección de Datos de Carácter Personal, (LOPD).

En cualquier momento, usted puede abandonar la encuesta y los datos serán eliminados. No hay respuestas CORRECTAS O INCORRECTAS.

1. ¿Conoces alguna de las becas o ayudas a la investigación que se pueden realizar durante el grado?

Sí

No

1.1 En caso afirmativo, señala cuales de las siguientes becas o ayudas a la investigación conoces. Selecciona las opciones que consideres.

Beca colaboración

Beca iniciación a la investigación

Beca JAE INTRO

1.1.1 ¿Cómo has conocido la existencia de estas becas? Selecciona las opciones que consideres. (Responde en caso de que contestes la anterior cuestión).

Redes sociales

Alumnado

Profesorado

Televisión

Otros

2 ¿Conoces las becas o ayudas de investigaciones que son predoctorales?

Sí

No

2.1 En caso afirmativo, indica cuales de las siguientes becas o ayudas a la investigación conoces. Selecciona las opciones que consideres.

FPU

FPI

Atracció de Talent

VAL I+D

2.1.1 ¿Cómo has conocido la existencia de estas becas? Selecciona las opciones que consideres. (Responde en caso de que contestes la anterior cuestión)

Redes sociales

Alumnado

Profesorado

Televisión

Otros

3 ¿Conoces las entidades o centros que ofrecen estas becas?

Sí

No

4 ¿Estas al tanto de las convocatorias y requisitos para las becas o ayudas a la investigación?

Sí

No

5 ¿Consideras que estas becas y ayudas a la investigación pueden ser útiles para los/as alumnos/as?

Sí

No

5.1 En caso de ser afirmativa, expresa numéricamente como consideras su utilidad. (Siendo 1 el menor grado utilidad y 5 el mayor grado de utilidad)

1 2 3 4 5

6 Entendemos la accesibilidad de las becas como el grado de conocimiento que tiene el alumno de las becas, los requisitos académicos para su solicitud, las funciones a realizar, el proceso burocrático, los apoyos recibidos, etc., ¿Consideras que estas becas y ayudas a la investigación son accesibles para el alumnado?

Sí

No

6.1 En caso de ser afirmativo, ¿En qué medida consideras que son accesibles para el alumnado? Siendo 1 el menor grado de accesibilidad y 5 el mayor grado de accesibilidad).

1 2 3 4 5

7 ¿Consideras que las becas y ayudas tienen la suficiente difusión?

Sí

No

7.1 En caso de ser afirmativo, expresa numéricamente como valoras la difusión (siendo 1 el valor más negativo y 5 el valor más positivo)

1 2 3 4 5

7.2 En caso de ser negativo, ¿Cuál o cuáles crees que son los problemas? Selecciona las opciones que consideres.

Falta de transparencia en la información

Falta de visibilidad de la información

Lentitud en la publicación de la información

Otros

8 ¿Has solicitado alguna de estas becas/ayudas a la investigación?

Sí

No

9 ¿Consideras que estas becas y ayudas a la investigación interesan a los/as alumnos de Trabajo Social?

Sí

No

10 En el futuro, ¿Tienes pensado solicitar alguna las becas o ayudas relacionadas con a la investigación?

Sí

No

10.1.1 En caso de ser negativo, selecciona alguno de las siguientes opciones. Señale las opciones que considere.

Falta de tiempo

Falta de interés

Falta de información

Falta de apoyos

Otros

10.1.2 En caso de ser afirmativo, selecciona alguna de las siguientes opciones. Señale las opciones que considere.

Motivos académicos

Motivos económicos

Motivos laborales

Otros

Sexo/Género

Hombre

Mujer

Curso

1º curso

2º curso

3º curso

4º curso

ANEXO 2: ENTREVISTA

Su contribución puede ser muy importante y le agradecemos su participación anticipadamente, por este motivo solicitamos su colaboración. Por último, también se les ha garantizado el absoluto anonimato y secreto de sus respuestas. Si en algún momento desean abandonar la entrevista, los datos serán destruidos de manera inmediata. Una vez grabada la información de forma anónima, las entrevistas serán destruidas de forma automática tal y como establece la Ley Orgánica 15/1999 de 13 de diciembre de Protección de Datos de Carácter Personal, (LOPD).

En cualquier momento, usted puede abandonar la encuesta y los datos serán eliminados. No hay respuestas CORRECTAS O INCORRECTAS.

- 1- **¿Tienes conocimiento de alguna de las becas o ayudas a la investigación que se pueden realizar durante el grado? ¿Y de las becas o ayudas predoctorales? ¿Cuál crees que es el motivo por la cual las conoces/desconoces?**
- 2- **¿Cuáles de estas becas y ayudas a la investigación conoces? ¿Cómo has conocido la existencia de estas becas? ¿Te gustaría recibir más información relacionada con las becas y ayudas ligadas a la investigación? ¿Por qué?**
- 3- **¿Qué grado de conocimiento tienes sobre los aspectos relacionados con las becas, como: las entidades que ofrecen las becas, cuáles son sus requisitos, cuando y donde se publican, ¿en qué consisten...? ¿A qué crees que se debe tu nivel de conocimiento sobre las beca y ayudas relacionadas con la investigación?**
- 4- **¿Consideras que estas becas y ayudas a la investigación pueden ser útiles para los/as alumnos/as? ¿Por qué y para qué?**
- 5- **¿Consideras que estas becas y ayudas a la investigación interesan a los/as alumnos? ¿Por qué motivos? ¿Qué aspecto mejorarías para que llamen la atención de los alumnos/as?**
- 6- **¿Crees que el interés de los/as alumnos en las becas y ayudas a la investigación está relacionado con la difusión y la accesibilidad de estas becas y ayudas? ¿Qué canales son los más adecuados para la difusión de estas becas y ayudas?**
- 7- **¿Consideras que las becas y ayudas relacionadas con la investigación tienen la suficiente difusión? ¿Cuáles crees que son sus principales problemas y ventajas? (Ejemplo: Falta de visibilidad, lentitud en la publicación, falta de transparencia...) ¿Cómo crees que se podría mejorar la difusión?**

- 8- ¿Consideras que estas becas y ayudas a la investigación son accesibles para el alumnado? ¿Por qué? ¿Qué propondrías para que fueran más accesibles?**
- 9- ¿Has solicitado alguna de estas becas/ayudas a la investigación? En el futuro, ¿Tienes pensado solicitar alguna las becas o ayudas relacionadas con a la investigación? ¿Por qué motivos?**
- 10- En general, ¿Cuáles crees que son los principales motivos por los que los/as alumnos solicitan o no estas becas? ¿Qué se podría hacer para fomentar la utilización de estas becas y ayudas relacionadas con la investigación?**

¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

ANEXO 3: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA 1

1- ¿Tienes conocimiento de alguna de las becas o ayudas a la investigación que se pueden realizar durante el grado? ¿Y de las becas o ayudas predoctorales? ¿Cuál crees que es el motivo por la cual las conoces/desconoces?

Sí, conozco tanto las becas de investigación que se pueden realizar durante la carrera como las que puedo solicitar después, las que son predoctorales. Las becas de investigación del grado las conozco mejor porque son a las que puedo optar ahora y las he mirado bastante más ya que las otras las veo muy lejanas aún.

Las conozco porque me interesa la investigación entonces he dedicado tiempo a ver qué tipo de ayudas había, es decir, como es una cosa que me interesa pues le he dedicado tiempo sobre todo a recopilar información para cuando las necesite. Además, también me han proporcionado información desde la universidad ya sea por los alumnos o profesores al final te vas enterando de las distintas becas y ayudas que hay por lo que creo que las conozco por que se suele hablar de ellas.

2-Concretamente, ¿Cuáles de estas becas y ayudas a la investigación conoces? ¿Cómo has conocido la existencia de estas becas? ¿Te gustaría recibir más información relacionada con las becas y ayudas ligadas a la investigación? ¿Por qué?

A ver, referente a las becas de investigación que puedo hacer durante la carrera o el grado conozco la beca colaboración, que se realiza en la Universidad de Valencia, la beca de iniciación a la investigación que es del Sedi y la Jae Intro que es del CSIC, igual hay más de otras entidades, pero estas son las que más conozco y me interesan. Por otro lado, de las becas predoctorales conozco la FPU, la FPI, Atracció de Talent y Val I+D.

Gran parte de estas becas las he conocido por que he investigado un poco, pero en algunas ocasiones algún alumno/a o profesor/a te comenta algo por encima o las menciona entonces tomas nota si te interesa y ya de forma más autónoma pues vas buscando y mirando lo que te interesa.

Sí, me gustaría recibir más información sobre todas las becas y ayudas a las que podemos acceder los alumnos y alumnas de la universidad, ya que están para que se utilicen y por experiencia propia, no parece que muchos de los alumnos/a las conozcan por lo que pierden su finalidad, ya que si nadie las conoce y no se solicitan al final no valen para nada. Yo creo que si el alumnado conociera todas estas becas y ayudas podría complementar esa formación que se da en el aula, por lo que tendría otra serie de capacidades, habilidades, recursos y experiencias que el hecho de estar por lo que creo que es una de las razones más importantes por las que se debe fomentar que se soliciten y utilicen las becas de investigación.

3- ¿Qué grado de conocimiento tienes sobre los aspectos relacionados con las becas, como: las entidades que ofrecen las becas, cuáles son sus requisitos, cuando y donde se publican, ¿en qué consisten...? ¿A qué crees que se debe tu nivel de conocimiento sobre las becas y ayudas relacionadas con la investigación?

Yo creo que tengo un conocimiento alto de las convocatorias y requisitos de las becas y ayudas a la investigación, ya que tengo apuntado más o menos en que mes suelen salir para ir entrando cada poco tiempo para ver cómo van las publicaciones relacionadas con las becas de investigación. Además, cuando suelen publicarse siempre hay documentos que proporcionan toda la información necesaria y explican todos los puntos que has mencionado.

Como ya he dicho anteriormente, yo creo que tengo un conocimiento que considero alto de las becas y ayudas a la investigación debido a que es un tema que me interesa y me he molestado y he gastado tiempo en estar informado y conocer todo lo relacionado con este tema, por lo que creo que el interés es lo más importante. Una persona que no tiene interés puede haber oído hablar de alguna beca, pero de manera muy genérica pero no conoce los requisitos, las convocatorias o las bases si no se pone a buscar y a leer los documentos.

4- ¿Consideras que estas becas y ayudas a la investigación pueden ser útiles para los/as alumnos/as? ¿Por qué y para qué?

Sí, considero que pueden ser muy útiles para los alumnos/as ya que les puede permitir ocupar espacios de “responsabilidad” en los que puedan poner en práctica todo lo aprendido durante el grado y así poder mejorar su formación y crear contactos con los distintos profesionales con los que se trabaja a la vez que poder conocer como es el mundo de la docencia y la investigación con mayor profundidad. Además de todo esto, pienso que es vital para poder mejorar el expediente académico y eso repercutirá en las becas o ayudas a la investigación posteriores a la vez que te dará más facilidades a la hora de encontrar un trabajo relacionado con la investigación.

Por tanto, pienso que tiene una utilidad tanto a nivel formativo como a nivel laboral y ya que son becas de investigación y obviamente van encaminadas a este ámbito o campo, creo que sirven para poder despertar el interés de los alumnos/as para que sean futuros investigadores.

5- ¿Consideras que estas becas y ayudas a la investigación interesan a los/as alumnos/as? ¿Por qué motivos? ¿Qué aspecto mejorarías para que llamarán la atención de los alumnos/as?

Creo que no interesan mucho a los alumnos/as del grado ya que durante la carrera se ha dado más importancia e hincapié en la intervención que en la investigación y parece que los trabajadores/as sociales solo pueden intervenir por lo que esa idea o visión hace que pocos alumnos/as se interesen por investigar y prefieran dedicarse más a la intervención.

Alguno de los motivos por los que estas becas de la investigación no interesan a los alumnos/as creo que son por la falta de tiempo para poder realizarlas ya que entre las materias y el trabajo que se tiene que realizar fuera del aula dejan poco tiempo para poder dedicarlo a otras cosas. Otro motivo que veo puede ser que la documentación y los

procesos de solicitud de las becas (burocratización) pueden ser en algunos momentos muy complicados o no estar el todo claro y eso hace que muchas veces no se soliciten.

Yo creo que un aspecto vital para mejorar es que se debería proporcionar más información de todas las becas, tanto de las becas de estudio como las de investigación y estas deberían tener un espacio dentro del grado, aunque fuera minoritario, para poder hablar sobre ellas y ver las posibles dudas y problemas que surgen y así despertar el interés de los alumnos/as.

6- ¿Crees que el interés de los/as alumnos en las becas y ayudas a la investigación está relacionado con la difusión y la accesibilidad de estas becas y ayudas? ¿Qué canales son los más adecuados para la difusión de estas becas y ayudas?

Sí, si una beca no tiene la suficiente difusión o no es accesible, esto repercutirá en que no despertará el interés de los alumnos/as y bajen las solicitudes por lo que la finalidad de la beca perdería todo el sentido, ya que, si no hay solicitantes o hay muy pocos, pocos alumnos se verán beneficiados de estas ayudas. Creo que hay que ir adaptando los requisitos y actualizando la difusión cada cierto tiempo e intentar buscar nuevas formas de comunicar y llegar al alumnado. De nada sirve que las becas de investigación tengan unos requisitos accesibles si no se difunden y lo mismo al revés, pueden tener una buena difusión, pero unos requisitos muy estrictos que no permitan a la gran parte del alumnado acceder a ellas, por lo que debe haber un equilibrio entre cómo se difunden y cuáles son los requisitos.

Creo que el interés de los alumnos depende también de otros factores como el tiempo, las ayudas que pueda tener a la hora de solicitar y realizar las becas de investigación, la dotación o cuantía económica, la dedicación que exige la beca etcétera, aunque pienso que si no es atractiva, en términos de las tareas que se van a realizar durante la beca, no van a despertar el interés del alumnado, ya que pienso que muchas veces se relaciona de forma errónea las becas con tareas mecánicas o de oficina y quizás eso no despierta interés.

Por último, pienso que los canales más adecuados para poder transmitir la información como para resolver las dudas son las charlas o jornadas que imparten los docentes ya que pese a que la información puedes obtenerla de otros medios es la mejor forma de solucionar dudas y problemas que van surgiendo con las becas y ayudas a la investigación. Además de que estos docentes o profesionales pueden tener una experiencia previa ya sea como solicitantes o como partícipes de estas mediante la tutorización de los alumnos/as.

7- ¿Consideras que las becas y ayudas relacionadas con la investigación tienen la suficiente difusión? ¿Cuáles crees que son sus principales problemas y ventajas? (Ejemplo: Falta de visibilidad, lentitud en la publicación, falta de transparencia...) ¿Cómo crees que se podría mejorar la difusión?

Yo creo que tienen buena difusión, es decir, se promocionan y publicitan a través de la página web, de correos electrónicos... pero el principal problema que yo veo es que quizás el mejor canal para poder difundir estas becas es a través de charlas del profesorado y eso, por lo menos en mi caso, no se ha dado. Muchas veces recibimos varios correos al día lo que impide que estemos totalmente pendientes a través de ese canal y la página web tiene mucho contenido y es muy extensa por lo que a veces puede resultar un poco lioso

y complicado tener que ir buscándolo. Sin embargo, si se dieran charlas tanto dentro como fuera de las asignaturas estas becas tendrían mucha mayor difusión y serían más conocidas y yo creo que más solicitadas.

Como he dicho anteriormente, yo creo que los principales problemas es que se utilizan medios o canales que no son tan eficaces y utilizados por los alumnos, además las publicaciones por estos medios (correo electrónico y página web) suelen salir con varios días, incluso alguna semana de retraso por lo que el tiempo para poder cumplir los requisitos de estas becas de investigación es mucho menor y con tanta cantidad de información muchas veces se produce una falta de visibilidad de las becas.

Respecto a las ventajas, pienso que estar publicado en diferentes medios, aunque yo no los considere los más eficaces, puede hacer que los alumnos/as que estén pendientes tanto del correo electrónico como de la página web puedan estar informados tanto de las becas de investigación como de otros asuntos de interés como congresos, jornadas, ponencias y eso puede hacer que mejoren su formación.

Personalmente, mejoraría mucho la difusión el poder tener un apartado concreto dentro de la página web de la universidad donde se recogieran todas las distintas becas y que los correos electrónicos que fueran de becas o ayudas tanto a la investigación como a los estudios vinieran más remarcados o que tuvieran un espacio o carpeta personal diferente para que se pudieran consultar de forma más fácil y ágil. Por otro lado, incluiría en el aula virtual alguna pestaña o menú en el que aparecieran también estas becas ya que es un medio que se utiliza diariamente por los alumnos/as del grado y así podríamos estar informados casi diariamente.

8- ¿Consideras que estas becas y ayudas a la investigación son accesibles para el alumnado? ¿Por qué? ¿Qué propondrías para que fueran más accesibles?

Personalmente creo que no son accesibles para el alumnado. Puede ser que la universidad de muchas facilidades o sea muy flexible en algunos puntos, pero en algunos casos los requisitos son muy elevados, como la nota media u otros en los que se exige o valora publicaciones, participación en congresos u otras cosas que la gran mayoría del alumnado no tiene ya que está en el grado o lo acaba de terminar. Además, algunas son incompatibles con el trabajo por lo que muchos alumnos/as que tienen algún tipo de trabajo no las van a solicitar debido a que no quieren o pueden abandonar su puesto de trabajo por algo temporal cuya duración va a ser más breve y por tanto le va a generar menores ingresos.

Por otro lado, el número de plazas que salen con estas becas son muy reducidos, por lo que necesitas desde el primer curso tener un buen expediente y muchas veces no te enteras de la existencia de estas becas de investigación porque entras nuevo a la universidad y vas un poco descolocado y no es hasta segundo o tercero cuando empiezas a oír las diferentes becas y ahí ya tienes menos posibilidades de poder subir tu nota y mejorar tu expediente académico.

Para que fueran más accesibles yo lo primero que haría es darlas a conocer a todos los alumnos/as del grado, explicando cuales son los requisitos, las tareas a realizar, los beneficios de las becas de investigación... Posteriormente revisaría alguno de los requisitos de estas becas para poder adaptarlos de forma que puedan optar a realizarlas

un mayor número de estudiantes y aumentaría el número de plazas para que los alumnos/as tuvieran más oportunidades de poder optar a alguna de las diferentes becas de investigación.

9- ¿Has solicitado alguna de estas becas/ayudas a la investigación? En el futuro, ¿Tienes pensado solicitar alguna las becas o ayudas relacionadas con a la investigación? ¿Por qué motivos?

Sí, de las becas de investigación de grado he solicitado la beca del Sedi y la Jae Intro este año, pero estoy a la espera de que salgan los candidatos/as seleccionados, por lo que no se si finalmente podré realizarla o no. Sí, tengo pensado solicitar la beca colaboración durante mi máster, así como solicitar la beca predoctoral FPU, atracción de Talent y Val I+D, y poder realizar mi doctorado en la que me seleccionen.

Respecto a los motivos, es que me gustaría dedicarme a la docencia o a la investigación, por lo que estas becas son las “puertas de entrada” para poder dar el primer paso ya que me permiten realizar mi doctorado y luego tener un buen expediente académico para poder optar a otras becas o ayudas postdoctorales. Debido a esto, los motivos por los que he solicitado y solicitaré las becas y ayudas a la investigación son para mejorar mi expediente académico y así poder encontrar una salida laboral relacionada con la investigación, además, el poder realizar los estudios y que por ello te proporcionen una ayuda económica siempre viene bien y es una motivación para poder continuar y no tener problemas o preocupaciones y poder centrarte en los estudios así como poder tener una red de contactos para tu futuro laboral.

10-En general, ¿Cuáles crees que son los principales motivos por los que los/as alumnos solicitan o no estas becas? ¿Qué se podría hacer para fomentar la utilización de estas becas y ayudas relacionadas con la investigación?

Yo creo que los principales motivos por los que los alumnos/s solicitan las becas o ayudas son por el tema económico, ya que la cuantía de las becas puede ayudarte a pagarte los estudios si no puedes acceder a las becas destinadas a ello, así como para poder tener cierta autonomía y solvencia económica. Otro motivo por el que pienso que se solicitan las becas es para por mejorar tu currículum y así poder obtener mejores posiciones en otras becas u oposiciones para encontrar un trabajo. Por último, otro motivo puede ser para seguir formando e intentar trabajar todos los ámbitos o campos disponibles y así ir viendo si te gusta o no esa futura salida laboral, es decir, puede servir para descartar o no si te gusta la investigación.

Por otro lado, los principales motivos por los que los alumnos no solicitan las becas de investigación creo que puede tener que ver con la falta de tiempo durante el grado, ya que el realizar una de estas becas requiere tiempo fuera del horario de la universidad y si los alumnos/as trabajan, aunque se den facilidades, están muy limitados. Además, creo que existe un poco una falta de interés de los alumnos/as con la investigación, ya que creo que en nuestra carrera la gran mayoría de personas se quiere dedicar a la intervención más que a la investigación y que las becas de investigación te encaminan hacia la investigación que pienso que tiene un camino más largo y difícil que la intervención ya que los requisitos para luego solicitar otras becas de investigación y ser investigador son más duros.

Por último, pienso que para fomentar estas becas de investigación deberían darse charlas y publicitarse más desde la universidad, ya sean becas propias como de otras entidades, para que así llegue al máximo número de alumnos/as y que si no se solicitan no sea por falta de información relacionada con las convocatorias o bases. También podría incluirse en algunas de las asignaturas del grado, un tema o apartado dedicado a las becas, tanto a las de investigación como al resto para así ayudar al alumnado y darle más facilidades ya que en muchas ocasiones es muy difícil saber que hacer y que documentación entregar, como comprender y analizar la documentación de las becas, etc.

¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

ANEXO 4: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA 2

1- ¿Tienes conocimiento de alguna de las becas o ayudas a la investigación que se pueden realizar durante el grado? ¿Y de las becas o ayudas predoctorales? ¿Cuál crees que es el motivo por la cual las conoces/desconoces?

Si, conozco tanto las becas disponibles para realizar durante el grado como las becas predoctorales.

El motivo por el que conozco las becas es porque durante una clase en la asignatura de Investigación una profesora nos informó sobre ellas, por lo que conociendo las mismas y teniendo constancia de que para acceder a las mismas es necesario tener una buena nota en el expediente, y dado que mi nota es superior al ocho decidí informarme por mi cuenta sobre las convocatorias de cada una de ellas. Además, considero que el hecho de conocer las mismas más profundamente y de haberme interesado por ellas se debe a mi deseo de formarme como investigadora para poder ejercer como tal en un futuro próximo.

2- ¿Cuáles de estas becas y ayudas a la investigación conoces? ¿Cómo has conocido la existencia de estas becas? ¿Te gustaría recibir más información relacionada con las becas y ayudas ligadas a la investigación? ¿Por qué?

En cuanto a las becas a realizar durante el grado conozco la beca de Colaboración del Ministerio, la beca del CSIC y la JAE intro 2019 mientras que de las becas predoctorales conozco la beca VAL I+D+I, la beca FPU y la atracción de talent.

Si me gustaría y me hubiese gustado recibir más información de las becas. Ya que la charla que se nos proporcionó fue en tercero de carrera y a esas alturas o tienes una buena nota académica o ya es muy difícil poder obtenerla. Considero que si esa información se proporciona el primer año el alumnado puede ser consciente de la necesidad de obtener una buena nota en el expediente académico si desea en un futuro próximo acceder a alguna de ellas.

Por otro lado, también me hubiese gustado recibir información sobre las becas a través del correo de la Universidad, puesto que la Universidad es una institución académica y es a través de esta por la cual se solicitan las becas considero que debe proporcionarnos más información sobre las mismas.

3- ¿Qué grado de conocimiento tienes sobre los aspectos relacionados con las becas, como: las entidades que ofrecen las becas, cuáles son sus requisitos, cuando y donde se publican, ¿en qué consisten...? ¿A qué crees que se debe tu nivel de conocimiento sobre las becas y ayudas relacionadas con la investigación?

Las becas que más conozco en más profundidad es la beca de Colaboración, ya que la estoy realizando actualmente. Por lo que conozco los requisitos académicos necesarios para obtenerla, así como la duración de esta, que son 8 meses a razón de 3 horas diarias con una dotación económica total de 2000€. Así mismo sé que es una beca para el inicio a la investigación que se desarrolla en colaboración con un departamento de la Universidad y cuya solicitud requiere la existencia de un tutor que será el que revise el desarrollo de esta. Así mismo soy conocedora de que tanto la Beca de Colaboración como

las del CSIC las puedes realizar únicamente si estas cursando un grado o un máster.

Este año también he conocido la existencia de una nueva beca, la Jae Intro 2019 para alumnos o alumnas que vayan a acabar el grado en el curso 2018-2019, o que vayan a ser estudiantes de Máster Universitario oficial en el curso 2019-2020, o que estén matriculadas en un Máster Universitario oficial en el curso 2018-2019. Para esta beca igual que para las anteriores existe un requisito de nota mínima que se sitúa en el 8,00 en el caso de estudiantes de trabajo social.

Además, conozco la cuantía económica de dicha beca, así como la duración de la misma, constando con un total de 250 hora realizadas en 5 meses con una cuantía de 3.000€ totales. Esta beca se realiza en Institutos y Centros del CSIC y tiene el objetivo de acercar al alumnado a los problemas de científicos y técnicos de la actualidad y a los métodos que se pueden utilizar para su resolución.

Por lo que refiere a la beca FPU, la VAL I+D+I y la Atracciò de Talent, sé que son becas predoctorales con una duración más extensa que oscila entre los 3 y cuatro años, en los que el alumno durante el desarrollo de su tesis doctoral colabora en uno o varios proyectos de investigación. Sé también que la cuantía económica de estas becas es bastante mayor que las becas a realizar durante el grado, ya que estas superan los 1000€ mensuales.

4- ¿Consideras que estas becas y ayudas a la investigación pueden ser útiles para los/as alumnos/as? ¿Por qué y para qué?

Si, considero que pueden ser muy útiles porque ofrece al alumnado otra visión y otra perspectiva laboral. Durante el desarrollo del grado se hace mucho hincapié a la labor de intervención que puede desarrollar el Trabajador Social, sin embargo, no se le da tanta importancia a la labor investigadora y al futuro laboral que el trabajador social puede ejercer como investigador y que es imprescindible para desarrollar proyectos sociales que mejoren la calidad de vida de la población. De esta manera el Trabajador Social puede ampliar sus perspectivas laborales interesándose y decantándose por si prefiere más trabajar desarrollando intervención o investigación.

También son útiles porque permiten durante el grado o el máster estar ya en contacto con institutos profesionales de investigación permitiendo al alumnado poner en práctica las habilidades y conocimientos adquiridos durante el grado en materia de investigación, así como estar en contacto con un equipo de profesionales interdisciplinar y posibilitarle así la oportunidad de seguir adquiriendo conocimientos y aptitudes.

Además de poder poner en práctica el aprendizaje adquirido durante el grado el hecho de obtener una remuneración es también un aspecto importante ya que muchos alumnos durante el grado no trabajan y es una manera de obtener ingresos económicos.

Por otra parte, el haber realizado distintas becas supone un componente positivo a la hora de solicitar otras. Por ejemplo, en la beca JAE Intro 2019 se tiene en cuenta haber realizado previamente otras becas, como por ejemplo la de colaboración. Así mismo, estas también se tienen en cuenta para realizar las becas predoctorales.

5- ¿Consideras que estas becas y ayudas a la investigación interesan a los/as alumnos/as? ¿Por qué motivos? ¿Qué aspecto mejorarías para que llamen la atención de los alumnos/as?

Considero que en un principio no interesan, pero simplemente porque se desconoce la utilidad que estas tienen, pero si los alumnos tuviesen desde un primer momento información sobre las mismas los alumnos se interesarían por realizarlas, o al menos aquellos que tuviesen un buen expediente y quisiesen probar o tuviesen interés en iniciarse en la carrera investigadora.

Creo que se podrían hacer varios esfuerzos para captar la atención de los alumnos. Si los profesores del grado conociesen las becas podrían informar de las mismas a los alumnos, al menos de la existencia de estas, y especialmente el profesorado que imparte las asignaturas de investigación del grado debería tener la función imprescindible de informar a sus alumnos y proporcionarle toda la información que estos demanden sobre las becas. Creo que lo mejor para que el alumno se interese por las becas es conocer las mismas por parte de alguien que se ha formado en investigación y puede aportar una visión directa sobre las mismas

Otro aspecto que llamaría la atención de los alumnos sería recalcar la dotación económica de las mismas además de que es una oportunidad para añadir al currículum y como he dicho antes te permite entrar en un ámbito profesional estando en contacto con otros profesionales antes de finalizar el grado.

6- ¿Crees que el interés de los/as alumnos en las becas y ayudas a la investigación está relacionado con la difusión y la accesibilidad de estas becas y ayudas? ¿Qué canales son los más adecuados para la difusión de estas becas y ayudas?

No, creo que las becas no tienen una buena difusión y que la accesibilidad a la misma es difícil si no cuentas con alguien que ya las haya realizado y te pueda explicar el conocimiento o algún docente que tenga nociones sobre el procedimiento para solicitarlas. Creo que por ello son pocos los alumnos que se interesan en realizarlas, por el desconocimiento existente sobre para que sirven y como se deben solicitar.

Creo que los canales más adecuados para la difusión son, por una parte, el correo electrónico de la universidad a los que todos los alumnos tienen acceso directo y por tanto sería una buena opción para difundirlas.

Por otro lado, el personal docente podría informar a los alumnos de la existencia de estas, así como proporcionarles los enlaces web donde se pueden observar las bases de estas.

Por otra parte, en secretaría se podría contar con una serie de folletos informativos que cuenten con los nombres de todas las becas existentes, detallando cuales son para realizar durante el grado o máster y cuales son predoctorales, así como la página web donde obtener toda la información sobre las mismas. En el folleto se podría indicar también la duración y cuantía económica de las mismas, así como la plaza para solicitarlas.

7- ¿Consideras que las becas y ayudas relacionadas con la investigación tienen la suficiente difusión? ¿Cuáles crees que son sus principales problemas y ventajas? (Ejemplo: Falta de visibilidad, lentitud en la publicación, falta de transparencia...) ¿Cómo crees que se podría mejorar la difusión?

Creo que no tienen la suficiente difusión por lo que es un inconveniente. Los principales problemas por los que creo que el alumnado no obtiene información de las becas se debe a que no se informa sobre las mismas en la Universidad, no se conocen en que institutos

se realizan ni que existen becas exclusivamente para el grado y otras predoctorales. Por otra parte, la tramitación de la solicitud de las becas suele ser compleja y a menudo será necesario que otra persona con experiencia te informe sobre el procedimiento.

8- ¿Consideras que estas becas y ayudas a la investigación son accesibles para el alumnado? ¿Por qué? ¿Qué propondrías para que fueran más accesibles?

No son accesibles para todo el alumnado, puesto que te piden un requisito que es la nota del alumno, Si esta no llega al mínimo establecido el alumno no podrá solicitar ninguna de las becas de investigación pese a estar interesado en ellas.

Por otra parte, en todas las becas se tiene en cuenta el currículum del tutor que te realiza el seguimiento, por lo que también supone una discriminación ya que el alumno cuyo tutor tenga una carrera investigadora y académica de mayor trayectoria facilitara la concesión de la beca al alumno.

No obstante, considero y comprendo que es necesario establecer diferencias ya que las becas son limitadas, este es el problema más importante. El número de becas es muy escaso, por ejemplo, para la beca de colaboración solo hay una plaza mientras que, para las FPU, Atracciò de Talent, y VAL I+D+I oscilan entre 3 y 5 por lo que, aunque existan alumnos con un buen expediente académico, y superen la nota mínima de acceso, si existen varios alumnos que la soliciten no todos podrán optar a ellas.

Sería necesario que desde el ministerio se dotase de mayor financiación económica para ampliar las plazas posibilitando así que aquellos alumnos que deseen realizar una beca y tengan un buen expediente académico pudiesen desarrollarlas.

9- ¿Has solicitado alguna de estas becas/ayudas a la investigación? En el futuro, ¿Tienes pensado solicitar alguna las becas o ayudas relacionadas con a la investigación? ¿Por qué motivos?

Sí, he solicitado la beca de colaboración, que es la que estoy realizando actualmente. Además, he solicitado la beca JAE Intro 2019 que estoy a la espera de saber si me conceden o no. En el futuro desearía solicitar la beca FPV o la Atracciò de Talent.

Los motivos por lo que he decidido realizar una beca de investigación es porque tenía interés en conocer este ámbito más allá de la teoría que nos han proporcionado en clase y dado que la experiencia me ha gustado mucho me gustaría continuar formándome en ello y ejercer en un futuro próximo como investigadora. Además, dado que no trabajaba por las tardes era una oportunidad de obtener ingresos económicos, lo cual también me ha motivado a solicitar ambas becas.

10- En general, ¿Cuáles crees que son los principales motivos por los que los/as alumnos solicitan o no estas becas? ¿Qué se podría hacer para fomentar la utilización de estas becas y ayudas relacionadas con la investigación?

Creo que el motivo principal es que el alumno se interese por los procesos de investigación, que le agrade y en segundo lugar que las becas tengan una dotación económica es un aspecto que también podría motivarlos. También es una buena

oportunidad para ampliar el currículum. Por el mismo motivo considero que aquellos a los que no le interesa la investigación y se decantan más por intervención pese a poder solicitarlas por tener un buen expediente no lo harán.

Para fomentar la utilización de estas becas considero que, desde los institutos de investigación, se podrían realizar conferencias donde los profesionales expongan su experiencia como participantes de las becas, así como futuros trabajadores investigadores que se encuentran en la actualidad desarrollando la labor investigadora en estos centros.

También se podrían establecer visitas guiadas con los profesores de investigación del grado para conocer los distintos institutos, como son el CSIC y el Instituto Polibienestar.

¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

ANEXO 5: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA 3

1- ¿Tienes conocimiento de alguna de las becas o ayudas a la investigación que se pueden realizar durante el grado? ¿Y de las becas o ayudas predoctorales? ¿Cuál crees que es el motivo por la cual las conoces/desconoces?

Pues en cuanto a las becas que podríamos hacer durante la carrera me suena la de colaboración que si no me equivoco consiste en que ayudas a un profesor que te asignan y le ayudas con algunas cosas, aunque creo que debe haber más becas que se puedan hacer en los cuatro años. Las que son predoctorales si conozco alguna de haberla escuchado a algunos/as compañeros/as, pero poco más.

Respecto al motivo por el que no conozco más es porque durante la carrera nadie se ha molestado en mencionarlas y explicarlas, cosa que creo que es necesaria en primero de carrera nada más llegar, que en alguna clase se tomaran el tiempo de al menos decirnos cuales hay para que podamos informarnos nosotros, aunque sea y así ver si nos gustan o no.

2- ¿Cuáles de estas becas y ayudas a la investigación conoces? ¿Cómo has conocido la existencia de estas becas? ¿Te gustaría recibir más información relacionada con las becas y ayudas ligadas a la investigación? ¿Por qué?

Además de la beca colaboración, también he oído hablar de la SEDI, de la beca Val I+D y de la FPU. Sé que existen porque una amiga estaba muy interesada en ellas, y cuando se informó me lo contó, pero aun así tampoco sé muy bien en que consiste cada una de ellas la verdad. Pues a ver, lo de las becas no es algo que me llame demasiado la atención ahora mismo, pero pienso que tal vez, si me hubieran hablado desde que empecé la universidad, sí que podría haberme interesado y haber hecho alguna, pero durante estos cuatro años, no ahora, por falta de tiempo mayormente.

Como he dicho, sí que me hubiera gustado recibir más información sobre ellas, sobre todo al inicio de la carrera, ahora ya no me interesan tanto. Creo que es importante avisar en los primeros cursos que es cuando el alumnado va más tranquilo, porque los últimos cursos son más exigentes y no te permiten tanto tener tiempo libre para las becas de investigación.

3- ¿Qué grado de conocimiento tienes sobre los aspectos relacionados con las becas, como: las entidades que ofrecen las becas, cuáles son sus requisitos, cuando y donde se publican, ¿en qué consisten...? ¿A qué crees que se debe tu nivel de conocimiento sobre las beca y ayudas relacionadas con la investigación?

Como te he mencionado anteriormente, no se mucho sobre las becas en general, pero si tuviera que decirte algo, en cuanto a una entidad que las ofrezca, pues se me ocurre la universidad, pero no conozco ninguna más y ya si me preguntas requisitos y donde se publican y eso, pues no tengo ni idea.

Creo que el que no las conozca se debe en gran parte a que la universidad o los docentes de mi carrera no han querido dedicar tiempo a explicarlas. Además, también se debe a

que yo no me he interesado o me he enterado tarde por lo que también tengo parte de culpa.

4- ¿Consideras que estas becas y ayudas a la investigación pueden ser útiles para los/as alumnos/as? ¿Por qué y para qué?

Si que pienso que son útiles porque además de permitirles adquirir más experiencia, también empiezas a tener una soltura a la hora de hacer cosas, de relacionarte con la gente, vas ampliando tus contactos que pienso que es algo fundamental, etc. Y, por otro lado, esto te permite también obtener un dinero mientras estudias que siempre viene bien para el alumnado.

5- ¿Consideras que estas becas y ayudas a la investigación interesan a los/as alumnos/as? ¿Por qué motivos? ¿Qué aspecto mejorarías para que llamarán la atención de los alumnos/as?

Pues me imagino que será como con todo, a algunos les interesará más y a otros menos. Pero me imagino que habrá gente que le llamarán la atención porque quiere dedicarse en un futuro a trabajar en la universidad y esto es como abrirse el camino y habrá otras personas que lo harán simplemente por aprender o por ganar algo de dinero.

6- ¿Crees que el interés de los/as alumnos en las becas y ayudas a la investigación está relacionado con la difusión y la accesibilidad de estas becas y ayudas? ¿Qué canales son los más adecuados para la difusión de estas becas y ayudas?

Pienso que está claramente relacionado, ya que, si desde que los alumnos llegan a la universidad en primero, se dedica una clase entera a explicar todas las opciones que tienen, las becas que existen, cuando pueden hacer cada una, que opciones tienen de futuro por hacer esas becas, a la gente se le hace apetecible, es decir, como que te da la curiosidad de indagar más en que consiste y pienso que habría más participación si se facilitara la información necesaria. Y pues... yo usaría para difundirlas sobre todo el cara a cara, como he dicho antes no hay nada mejor que una explicación de una persona que entienda del tema para transmitirlo. Y además pues también utilizaría las redes sociales que es lo que la gente joven más utiliza.

7- ¿Consideras que las becas y ayudas relacionadas con la investigación tienen la suficiente difusión? ¿Cuáles crees que son sus principales problemas y ventajas? (Ejemplo: Falta de visibilidad, lentitud en la publicación, falta de transparencia...) ¿Cómo crees que se podría mejorar la difusión?

No, pienso que, de hecho, no hay apenas difusión. En mi caso, hasta final de 3º de carrera que vino un profesor a sustituir una clase y nos habló de ellas de rebote, no sabía de la existencia de estas becas. Pienso que los problemas son que no se habla de ellas, que no se publicitan correctamente y que siendo algo importante deberían darle la importancia que merece. Y como he dicho anteriormente se mejoraría la difusión si se publicitaran más y se nos hablara más de ellas desde el principio.

8- ¿Consideras que estas becas y ayudas a la investigación son accesibles para el alumnado? ¿Por qué? ¿Qué propondrías para que fueran más accesibles?

Pues sí que pienso que son accesibles ya que una vez las conoces, si tienes una buena media porque te interesan puedes acceder a ellas. Pero por otra parte una persona que tenga una media baja pienso que no va a poder acceder a ellas ya que me imagino que como en todas las becas tendrá una nota de corte. Todo esto que te digo, estoy basándome en el conocimiento que tengo personal por haber solicitado las becas de la universidad de matrícula claro. Pues me parece que no cambiaría nada, ya que pienso que no habrá muchas plazas para cada beca, entonces esos requisitos que ponen son una forma de hacer una criba para que las personas que más se lo hayan preparado tengan lo que merecen.

9- ¿Has solicitado alguna de estas becas/ayudas a la investigación? En el futuro, ¿Tienes pensado solicitar alguna las becas o ayudas relacionadas con a la investigación? ¿Por qué motivos?

Nunca he solicitado una beca de ayuda a la investigación, y en el futuro tampoco creo que lo haga. Principalmente porque no me interesa mucho todo lo relacionado con la investigación ya que me gusta más la interacción con las personas y todo lo relacionado con el trabajo de calle.

10- En general, ¿Cuáles crees que son los principales motivos por los que los/as alumnos solicitan o no estas becas? ¿Qué se podría hacer para fomentar la utilización de estas becas y ayudas relacionadas con la investigación?

Pienso que el motivo por el que las solicitan puede ser porque les interesa la investigación y además también porque les gustaría trabajar en la universidad y es una forma de ir abriéndote paso allí, haciendo contactos, familiarizándote con lo que hacen, y también de poder obtener una compensación económica.

¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!