

# Cómo abordar un trabajo académico. El TFM

Fuentes, métodos y escritura

Aurora González Teruel  
Departamento de Historia de la Ciencia y Documentación. Universitat de València

Máster en Analista de Inteligencia. URJC. Madrid, 25 de octubre de 2019

1

# Cómo abordar un trabajo académico. El TFM

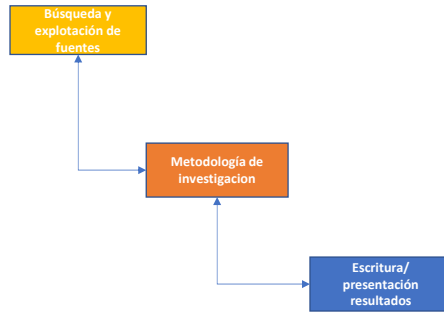


2



## Cómo abordar un trabajo académico. El TFM

- 1. Propuesta inicial
- 2. Proceso de investigación
- 3. Redacción final



3

## Cómo abordar un trabajo académico. El TFM

### A 3. CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO DE FIN DE MÁSTER

El trabajo deberá de ser un **trabajo de investigación** sobre un tema seleccionado por los estudiantes que entre dentro de alguno de los campos que han sido estudiados a lo largo del Máster. En ningún caso se aceptará la realización de un ensayo exclusivamente subjetivo o de un trabajo únicamente descriptivo.

La investigación deberá contener un análisis original llevado a cabo a través de las habilidades mencionadas anteriormente. Además, la propuesta se basará en una búsqueda bibliográfica la cual se encontrará apoyada por métodos de investigaciones tanto cualitativos como cuantitativos. Por último, las conclusiones se presentarán de forma coherente y argumentada.

### TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

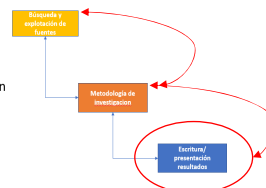
Aquel trabajo que tiene el propósito de aportar conocimiento nuevo, es decir, original y no conocido, utilizando el método científico para adquirirlo, es decir, ateniéndose a un procedimiento sistemático y empleando una metodología de recogida y tratamiento de los datos específica.

(Delgado López Cozar, 2002)

### B

I – M – R – D

- 1. Propuesta inicial
- 2. Proceso de investigación
- 3. Redacción final



4



# 1. Propuesta inicial

- 1.1 Búsqueda bibliográfica**
  - 1.1.1 Tipos de fuentes
  - 1.1.2 Búsqueda bibliográfica SISTEMÁTICA. WoS y SCOPUS
  - 1.1.3 Gestión de referencias bibliográficas. Mendeley
- 1.2 Explotación de la información obtenida**
  - 1.2.1 Incorporación de las ideas de otros a nuestro trabajo. Plagio.
  - 1.2.2 Análisis, organización, explotación, reutilización de los textos recuperados. Citavi.

5

# 1. Propuesta inicial

TITULO

JUSTIFICACION – MOTIVACION  
¿Por qué es relevante el tema?  
¿Para qué sirve?  
¿Qué aporta?

10 +- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

OBJETIVOS

- Alcance del problema
- Qué han hecho otros
- Viabilidad
- Preparar el escritorio

→ Búsqueda bibliográfica  
Explotación de la información obtenida

6



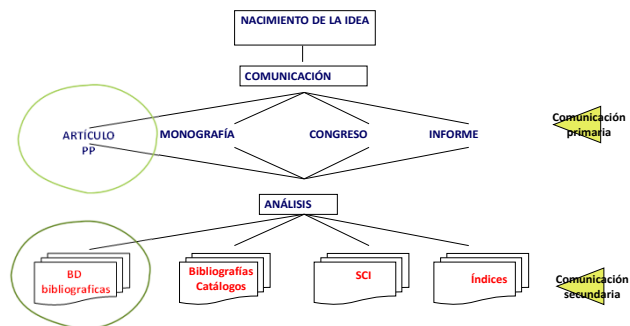
## 1.1 La búsqueda bibliográfica

- 1.1.1 Tipos de fuentes
- 1.1.2 Búsqueda bibliográfica SISTEMÁTICA. WoS y SCOPUS
- 1.1.3 Gestión de referencias bibliográficas. Mendeley

7

### 1.1.1 Tipos de fuentes

#### PRODUCCIÓN Y COMUNICACIÓN DE LA INFORMACIÓN



8



## FF Primarias. Revista y artículo científico

Las revistas son **publicaciones en serie que tienen una periodicidad igual o mayor a una semana e inferior a un año.**



Publicación en serie:

- Publicación en fascículos o volúmenes sucesivos numerados secuencialmente (UNE 50-113-91/2)
- Tratan una o más materias específicas y contienen información general o información científica o técnica. (UNE 50-113-91/2)



Identificación

- Título de la revista (se mantiene en cada fascículo, aunque el título puede cambiar a lo largo de la vida de la revista).
- Numeración (volumen y fascículo o número).
- Códigos (ISSN, Coden) sirven para identificar la revista.
- Depósito Legal.
- Editorial comercial
- Editor científico.

Formada por: Artículos originales, revisiones, cartas al director, editoriales,.....

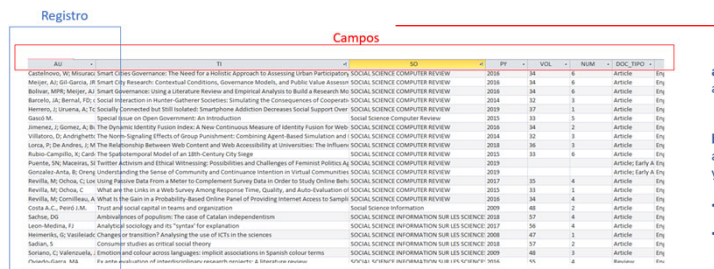
<https://doi.org/10.1007/s11077-019-09358-y>

9

## Fuentes secundarias. Bases de datos bibliográficas

- Bases de datos bibliográficas

Una base de datos es un conjunto de información estructurada y en soporte electrónico compuesta de registros y campos. Un registro es la unidad básica de una base de datos. En una base de datos bibliográfica, el registro sería el documento que estaría descrito por un conjunto de campos relativos a forma y a su contenido.



a) Análisis Formal:  
autor, año, revista, ....

b) Análisis de contenido y  
asignación de palabras clave  
y/o descriptores:

- Lenguaje natural
- Lenguaje controlado

10



## 1.1.2 Búsqueda bibliográfica SISTEMÁTICA

### REVISIÓN SISTEMÁTICA

- Método sistemático, explícito y reproducible para identificar, evaluar y sintetizar el cuerpo existente del trabajo realizado y registrado producido por investigadores, académicos y profesionales (Fink, 2005).

### DÓNDE

- 1. Trabajo académico.
- 2. Publicación científica.
- 3. Informes, memorias, ...

- Situar en un contexto
- Relaciones entre investigaciones
- Identificar enfoques teóricos y metodológicos
- Identificar controversias
- Identificar investigaciones realizadas e investigaciones por realizar

11

## Revisión SISTEMÁTICA

¿Qué significa sistemática?

- Métodos explícitos y reproducibles
- Aproximación sistemática a:

- Búsqueda bibliográfica
- Evaluación de la calidad
- Síntesis de la literatura
- Análisis de los resultados

12



# 1. Revisión SISTEMÁTICA

- Objetivo de la revisión
- Relevantes/no relevantes
- Fuentes utilizadas
- Estrategias de búsqueda
- Fecha de la búsqueda/descarga
- Proceso de selección de los trabajos
- Variables analizadas
- Calidad del proceso

Faulkner, N., & Kaufman, S. (2018). Avoiding Theoretical Stagnation: A Systematic Review and Framework for Measuring Public Value. *Australian Journal of Public Administration*, 77(1), 69–86. <https://doi.org/10.1111/1467-8500.12251>

13

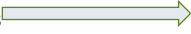
Faulkner, N., & Kaufman, S. (2018). Avoiding Theoretical Stagnation: A Systematic Review and Framework for Measuring Public Value. *Australian Journal of Public Administration*, 77(1), 69–86. <https://doi.org/10.1111/1467-8500.12251>

- Objetivo de la revisión  
We used the systematic review method to identify and summarise research on public value measurement (Cooper [2016](#); Petticrew and Roberts [2008](#)).
- Relevantes/no relevantes  
Studies were included in this review if they met all of the following criteria.  
**Topic:** Studies must propose a method by which government bodies can measure the extent to which they are generating 'public value', as conceptualised by Moore ([1995](#)). Studies which solely used contingent valuation or willingness to pay methods without considering Moore's broader conception of public value (e.g. Kwak and Yoo [2012](#)) were thus excluded, as were studies which sought to identify what citizens value, rather than measure the extent to which an organisation or policy has created public value (e.g. Jørgensen and Bozeman [2002](#); Karunasena and Deng [2011](#)).  
**Study design:** All quantitative, qualitative, and conceptual studies were included.  
**Language:** Only English language studies were included.  
**Year of publication:** January 1995 to January 2016.  
**Publication status:** Published in peer-reviewed journal articles or books. We used this criterion to ensure that all included articles had passed the minimum peer-review quality hurdle.
- Fuentes utilizadas  
To identify published and peer-reviewed research on the measurement of public value, we searched the following databases: Web of Science, Proquest, Business Source Complete, Emerald, PAIS International, Worldwide Political Science Abstracts, and Econlit.

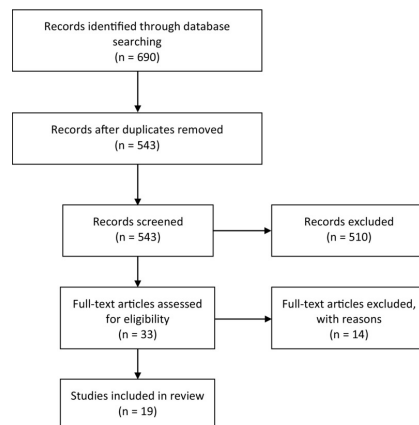
14



Faulkner, N., & Kaufman, S. (2018). Avoiding Theoretical Stagnation: A Systematic Review and Framework for Measuring Public Value. *Australian Journal of Public Administration*, 77(1), 69–86. <https://doi.org/10.1111/1467-8500.12251>

- Estrategias de búsqueda  
The databases were searched using the term 'public value\*', combined with the terms 'measur\*', 'scale\*', 'metric\*', or 'checklist'.
- Fecha de la búsqueda/descarga  
The last search was conducted on 27 January 2016.
- Proceso de selección de los trabajos 
- Aspectos analizados  
For each included study, we extracted information on study characteristics, methodology, context, populations, and dimensions of public value identified as important for measurement.
- Calidad del proceso  
 $\emptyset$

15



All studies identified in the database searches (n = 543) were first subjected to title and abstract screening. At this stage, we examined titles and abstracts and retained only articles that appeared to meet all inclusion criteria (n = 33). At the next stage, we examined full text articles, and included 19 studies that met all inclusion criteria. The search process is reported in Figure 1.

16



## BÚSQUEDA SISTEMÁTICA DE LITERATURA CIENTÍFICA

- PASO 1** Definir el problema de búsqueda
- PASO 2** Identificación de los conceptos y selección de los términos
- PASO 3** Selección de las fuentes más relevantes
- PASO 4** Desarrollar y documentar la estrategia de búsqueda

17

## BÚSQUEDA SISTEMÁTICA

**PASO 1**

**PASO 1: Definir el problema de búsqueda**

- Me interesa la relación entre el cambio climático y los conflictos armados
- Necesito información sobre investigaciones centradas en la relación entre el cambio climático (entendido como una alteración del clima estadísticamente significativa a largo plazo) y la relación con los conflictos armados (no otro tipo de conflictos), especialmente desde el punto de vista de la política internacional (no de la geografía o de estudios ambientales), especialmente en países africanos..... Para un TFM que tengo que presentar en XX meses.

18



## BÚSQUEDA SISTEMÁTICA

PASO 2

PASO 2: Identificación de los conceptos y selección de los términos

Necesito información sobre investigaciones centradas en la relación entre el cambio climático (entendido como una alteración del clima estadísticamente significativa a largo plazo) y la relación con los conflictos armados (no otro tipo de conflictos), especialmente desde el punto de vista de la política internacional (no de la geografía o de estudios ambientales), especialmente en países africanos.

CAMBIO CLIMATICO Y CONFLICTO ARMADO EN DETERMINADAS ÁREAS GEOGRAFICAS

CAMBIO CLIMÁTICO	CONFLICTO ARMADO	ÁREA GEOGRÁFICA
------------------	------------------	-----------------

19

## BÚSQUEDA SISTEMÁTICA

PASO 2

CAMBIO CLIMÁTICO Y CONFLICTO ARMADO EN DETERMINADAS ÁREAS GEOGRAFICAS

	CAMBIO CLIMÁTICO	CONFLICTO ARMADO	AREA GEOGRÁFICA
¿Incluidos/ excluidos?	Cambio climático Calentamiento de la tierra Climatología Control meteorológico Prevención de desastres Degradación de suelos Contaminación	Conflicto armado Conflicto violento Conflicto bélico Guerra Guerra civil Conflicto internacional Conflicto Contienda Invasión	África Países Áreas

20



## BÚSQUEDA SISTEMÁTICA

PASO 2

### Building Blocks

1. El problema de búsqueda se divide en conceptos.
2. Se identifican los términos para cada concepto
3. Los conceptos se combinan en la búsqueda final.

### Para identificar términos de búsqueda e incluso como estrategia de búsqueda:

- PEARL GROWING
- REVISIONES PREVIAS
- THESAUROS

```
graph LR; A[ ] --> B[ ]; C[ ] --> B; B --> D[ ]; E[ ] --> D; D --> F[ ]
```

21

## BÚSQUEDA SISTEMÁTICA

PASO 2

### PEARL GROWING

- Se asume que los artículos sobre el mismo tema están descritos de la misma forma (se les asigna la misma materia)
  - 1. Se identifica un artículo 100% relevante (la perla)
    - Si no se conoce ninguno se aplica una estrategia muy precisa con términos muy específicos
  - 2. Se busca en la base de datos el registro de ese artículo.
  - 3. Se revisan los descriptores / materias asignadas al documento
  - 4. Se buscan documentos con esos términos
  - 5. Se revisan los descriptores/materias de los nuevos documentos
  - 6. Se aplica una nueva estrategia
  - 7. Se repite el proceso hasta la identificación de todos los términos que permitan una recuperación exhaustiva

22



The screenshot shows the top portion of a Nature journal article. The article title is "Climate as a risk factor for armed conflict". The authors listed are Katharine J. Mach, Caroline M. Kraan, W. Neil Adger, Halvard Buhaug, Marshall Burke, James D. Fearon, Christopher B. Field, Cullen S. Hendrix, Jean-Francois Maystadt, John O'Loughlin, Roesler, Jürgen Scheffran, Kenneth A. Schultz, and Nina von Uexküll. The article is published in Nature, London, Volume 571, Number 7764, on July 11, 2019. The DOI is 10.1038/s41586-019-1300-6. The article has 13k accesses, 5 citations, and 577 altmetric metrics. The abstract begins with "Research findings on the relationship between climate and conflict are diverse and contested. Here we assess the current understanding of the relationship between climate and conflict, based on the structured judgments of experts from diverse disciplines. These experts agree that climate has affected organized armed conflict within countries. However, other drivers, such as low socioeconomic development and low capabilities of the state, are judged to be substantially more influential, and the mechanisms of climate-conflict linkages remain a key uncertainty. Intensifying climate change is estimated to increase future risks of conflict." A red circle highlights the "Materia" section in the "Detalles" sidebar, which lists: Risk factors; Judgments; Socio-economic aspects; Climate change; Experts; Environmental risk; Domestic violence; Trends; Risk analysis. A red box labeled "1. PEARL GROWING" is positioned above the article title.

23

The screenshot shows a Google Académico search results page for the query "climate as a risk factor for armed conflict". The search results are filtered to "Artículos" and show approximately 23 results. The top result is the same Nature article from the previous slide. A red box labeled "1. PEARL GROWING" is positioned above the search results. A red circle highlights the "Citado por 8" link for the top result. A red arrow points from this circle to a red box containing a list of related articles, including "Abrupt Change in Climate and Biotic Systems" by F. Bretz, D. Dahl-Jensen, C. Dalsgaard, A. Steffensen, "Climate Change and Election Outcomes" by M.J. Metzger, and "The entwined Cold War roots of missile defense and climate geoengineering" by J. Scheffran.

24





# BÚSQUEDA SISTEMÁTICA

PASO 2

## 2. REVISIONES PREVIAS

Policy Sciences (2019) 52:281–298  
<https://doi.org/10.1007/s11077-018-9339-z>

**RESEARCH ARTICLE**

**Towards productive functions? A systematic review of institutional failure, its causes and consequences**

Pim Derwort<sup>1,2\*</sup> · Nicolas Jager<sup>1,2</sup> · Jens Newig<sup>1,2</sup>

Published online: 9 November 2018  
 © Springer Science+Business Media, LLC, part of Springer Nature 2018

**Abstract**  
 Recognised as an integral part of the political process, the topic of institutional failure has recently received increased attention in the literature, particularly with re-

### TÉRMINOS

Search strings included and combined terms related to various forms of institutional failure (e.g. government failure, policy failure, bureaucratic failure) and decline, collapse and deinstitutionalisation. By formulating a search string with a relatively high sensitivity and low specificity, we deliberately ‘cast a wide net’ to capture as many relevant papers as possible. The search was limited to publications in English, including all results up to April 2017.

### ESTRATEGIAS

```
(TITLE ((institution* W/2 fail*) OR (institut* W/2 decline) OR (poli* W/2 fail*) OR (poli* W/2 decline) OR (regulatory W/2 fail*) OR (regulatory W/2 decline) OR (organizational W/2 fail*) OR (organizational W/2 decline) OR (govern* W/2 fail*) OR (policy W/2 success*) OR (bureaucratic W/2 fail*) OR (govern* W/2 crisis) OR (policy W/2 fiasco*) OR (policy W/2 crisis) OR (institut* W/2 crisis)) OR (KEY ((institution* fail**) OR (institut* decline*) OR ("poli* fail**") OR ("poli* decline**") OR ("regulatory fail**") OR ("regulatory decline**") OR ("organizational fail**") OR ("organizational decline**") OR ("govern* fail**") OR ("policy success**") OR ("bureaucratic fail**") OR ("govern* crisis?") OR ("policy fiasco**") OR ("policy crisis?") OR ("institut* crisis?") OR (ABS ((institution* fail**") OR (institut* decline*) OR ("poli* fail**") OR ("poli* decline**") OR ("regulatory fail**") OR ("regulatory decline**") OR ("organizational fail**") OR ("organizational decline**") OR ("govern* fail**") OR ("policy success**") OR ("bureaucratic fail**") OR ("govern* crisis?") OR ("policy fiasco**") OR ("policy crisis?") OR ("institut* crisis?")) OR TITLE-ABS-KEY ((fail* OR declin* OR fiasco* OR crisis?*)
```

# BÚSQUEDA SISTEMÁTICA

PASO 2


## FUENTES TERMINOLÓGICAS

- Diccionarios especializados

→

### LENGUAJES CONTROLADOS

- Listas de materias
- Tesoros



**conflicto armado**  
 Enfrentamiento protagonizado por grupos de diversa índole, tales como fuerzas militares regulares o irregulares, guerrillas, grupos de oposición, grupos paramilitares o comunidades étnicas o religiosas que reflejan un mínimo de organización y que, usando armas u otros medios de destrucción, provocan víctimas.  
**GB:** armed conflict  
**FR:** conflit armé  
**PT:** conflito armado

**conflicto armado internacional**  
 Lucha armada entre dos o más Estados soberanos. Cualquier conflicto tiene carácter inter-

**GB:** international armed conflict  
**FR:** conflit armé international  
**PT:** conflito armado internacional

**conflicto bélico**  
 Enfrentamiento violento entre dos o más países, en el que cada una de las partes intenta imponer su voluntad mediante el uso de la fuerza.  
**GB:** war  
**FR:** conflit de guerre  
**PT:** conflito bélico

26



## BÚSQUEDA SISTEMÁTICA

B. Conceptos/ términos incluidos/excluidos

### PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

- ¿Que se hace con el documento y con su contenido?
- ¿Cómo se incorpora un documento a una base de datos?

27

**NIH Public Access**  
Author Manuscript  
Published in final edited form as:  
J Periodontol. 2008 December; 79(12): 2305-2312. doi:10.1002/j.1532-0193.2008.08024.x

**Persistence of Extracellular Bacterial Reservoirs After Treatment of Aggressive Periodontitis**  
Jason D. Johnson, DDS, MS<sup>1</sup>, Hongdong Chen<sup>2</sup>, Patricia A. Lenton, MS<sup>1</sup>, Guishan Zhang, DDS<sup>1</sup>, James E. Harshbarger, DDS, MS<sup>1</sup>, and Joel D. Buckley, PhD<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>University of Minnesota School of Dentistry Division of Periodontology, Department of Developmental and Surgical Sciences  
<sup>2</sup>University of Minnesota School of Dentistry Department of Diagnostic and Biological Sciences

**Abstract**  
**Background:** The purpose of this study was to test the hypothesis that periodontal pathogens associated with aggressive periodontitis persist in extracellular locations following scaling and root planing, systemic antibiotics, and antimicrobial rinses.  
**Methods:** Eighteen aggressive periodontitis patients received a clinical exam during which samples of supragingival plaque and buccal epithelial cells were obtained. Treatment consisted of full-mouth scaling, root planing, systemic antibiotics, and chlorhexidine rinses. Clinical assessments were repeated during with sampling at 3 and 6 months. Quantitative PCR determined the number of *Aggregatibacter actinomycetemcomitans*, *Porphyromonas gingivalis*, *Porphyromonas periodonticum*, *Tannerella forsythia*, and *Treponema denticola* in the plaque. Fluorescence in situ hybridization and confocal microscopy determined the extent of intracellular invasion in epithelial cells.  
**Results:** Clinical measurements improved significantly following treatment. All bacterial species except *P. gingivalis* were significantly reduced in plaque between baseline and 3 months. However, all species showed a trend to reaccumulate between 3 and 6 months. The increase was statistically significant for only *T. denticola* counts. All species were detected intracellularly. The percentage of cells infected intracellularly was not affected by therapy.  
**Conclusions:** The 6-month remaining trend in the levels of plaque bacteria suggests that subgingival recontamination was occurring. Because the presence of these species within epithelial cells was not altered after treatment, it is concluded that recontamination may occur from the oral mucosa. Systemic antibiotics and topical chlorhexidine did not reduce the percentage of invaded epithelial cells. These data support the hypothesis that extracellular reservoirs of bacteria exist which might contribute to recurrent or relapsing disease in some patients.

Format: Abstract  
Persistence of extracellular bacterial reservoirs after treatment of aggressive periodontitis.  
Johnson JD, Chen H, Lenton PA, Zhang G, Harshbarger JE, Buckley JD.  
Author information

**Abstract**  
**BACKGROUND:** The purpose of this study was to test the hypothesis that periodontal pathogens associated with aggressive periodontitis persist in extracellular locations following scaling and root planing, systemic antibiotics, and antimicrobial rinses.  
**METHODS:** Eighteen patients with aggressive periodontitis received a clinical examination during which samples of supragingival plaque and buccal epithelial cells were obtained. Treatment consisted of full-mouth scaling, root planing, systemic antibiotics, and chlorhexidine rinses. Clinical measurements and sampling were repeated at 3 and 6 months. Quantitative polymerase chain reaction determined the number of *Aggregatibacter actinomycetemcomitans* (previously *Bacteroides actinomycetemcomitans*), *Porphyromonas gingivalis*, *Porphyromonas periodonticum* (previously *Bacteroides periodonticum*), *Tannerella forsythia* (previously *T. forsythiae*), and *Treponema denticola* in the plaque. Fluorescence in situ hybridization and confocal microscopy determined the extent of intracellular invasion in epithelial cells.  
**RESULTS:** Clinical measurements improved significantly following treatment. All bacterial species except *P. gingivalis* were significantly reduced in plaque between baseline and 3 months. However, all species showed a trend to reaccumulate between 3 and 6 months. The increase was statistically significant for only *T. denticola* counts. All species were detected intracellularly. The percentage of cells infected intracellularly was not affected by therapy.  
**CONCLUSIONS:** The 6-month remaining trend in the levels of plaque bacteria suggests that subgingival recontamination was occurring. Because the presence of these species within epithelial cells was not altered after treatment, it is concluded that recontamination may occur from the oral mucosa. Systemic antibiotics and topical chlorhexidine did not reduce the percentage of invaded epithelial cells. These data support the hypothesis that extracellular reservoirs of bacteria exist which might contribute to recurrent or relapsing disease in some patients.

PMID: 19328373  
PMCID: PMC2628723  
DOI: 10.1002/j.1532-0193.2008.08024.x  
Published online by Wiley InterScience, Wiley-Blackwell

a) Análisis Formal:  
autor, año, título, revista, ...

b) Análisis de contenido y  
asignación de palabras clave  
y/o descriptores:

- Lenguaje natural
- Lenguaje controlado

28




## BÚSQUEDA SISTEMÁTICA

B. Conceptos/ términos incluidos/excluidos

- ANÁLISIS DE CONTENIDO
- Lenguaje natural
  - No hay control de sinónimos ni de homónimos....
  - El indizador puede asignar cualquier término (Cáncer, neoplasia, tumor maligno, Leucemia...)
  - El usuario deberá pensar en todos esos posibles términos a la hora de buscar.

**Lenguaje/ Vocabulario controlado**

- Hay control de sinónimos, antónimos, homónimos..., jerarquías....
- Hay unos términos autorizados que son los que se usan para indizar los contenidos y luego para recuperar los documentos
  - Listas de materias
  - Tesoros



29

## Mesh-Decs

MeSH	decs
<ul style="list-style-type: none"><li>• Neoplasms</li><li>Entry Terms:<ul style="list-style-type: none"><li>• Neoplasia</li><li>• Neoplasias</li><li>• Neoplasm</li><li>• Tumors</li><li>• Tumor</li><li>• Benign Neoplasms</li><li>• Neoplasms, Benign</li><li>• Benign Neoplasm</li><li>• Neoplasm, Benign</li><li>• Malignancy</li><li>• Malignancies</li><li>• Cancer</li><li>• Cancers</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Descriptor Inglés: Neoplasms</li><li>• Descriptor Español: Neoplasias</li><li>• Descriptor Portugués: Neoplasias</li> <li>• Cáncer</li><li>• Neoplasmas</li><li>• Tumor</li><li>• Tumores</li><li>• Neoplasia</li><li>• Neoplasia Benigna</li><li>• Neoplasia Maligna</li></ul>

30






## BÚSQUEDA SISTEMÁTICA


PASO 3: Selección de las fuentes más relevantes

PASO 3

### Bases de datos especializadas

- Colección especializada
- Lenguaje controlado
  - lista de materias
  - tesouro
- Inclusión de revistas por tema (calidad?)





33

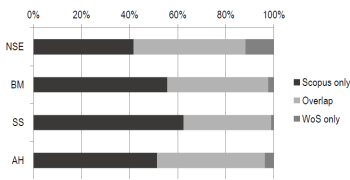
## BÚSQUEDA SISTEMÁTICA

PASO 3: Selección de las fuentes más relevantes

PASO 3

### Wos (SSCI) + SCOPUS

- Colección multidisciplinar
- Clasificaciones genéricas
  - Áreas de investigación
  - Materias
- Lenguaje natural
  - Título
  - Resumen - palabras clave de autor
- Inclusión de revistas por tema y por calidad (Wos)
  - Más calidad
  - Búsqueda x ref citada

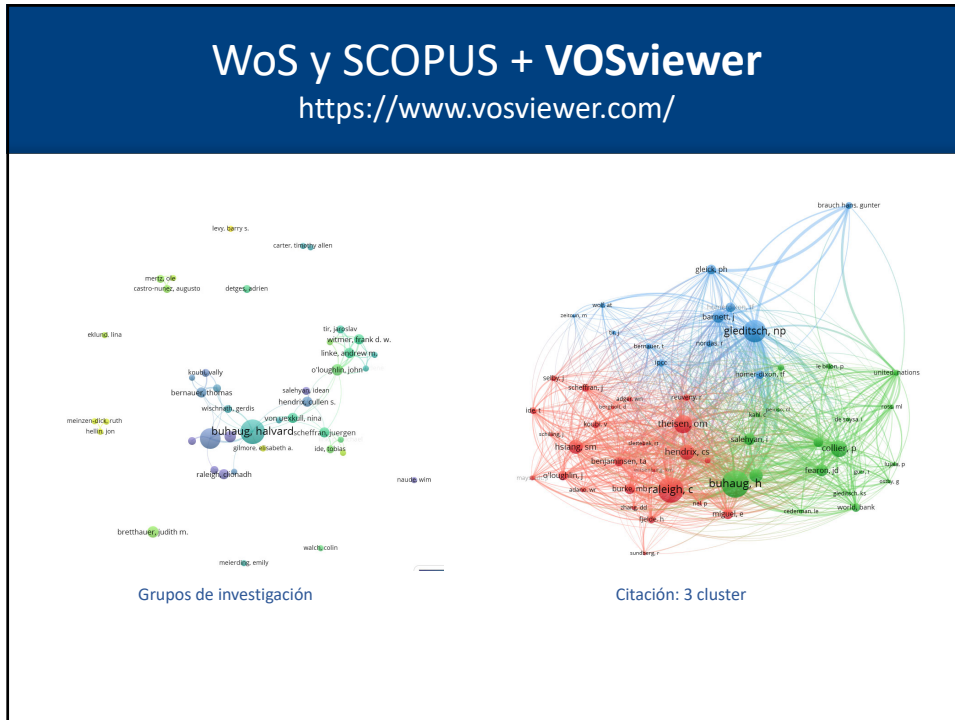


(NSE) Natural Sciences and Engineering  
 (BM) Biomedical Research  
 (SS) Social Sciences  
 (AH) Arts and Humanities

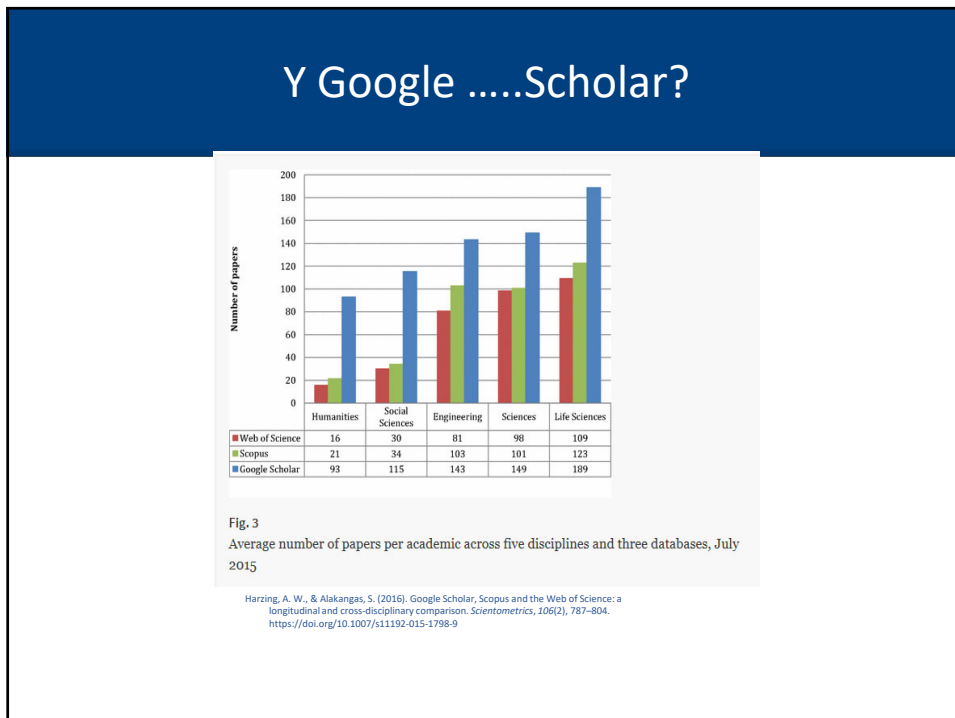
Morgeson, P., & Pajuhia, A. (2018). The journal coverage of Web of Science and Scopus: a comparative analysis. *Scientometrics*, 106(1), 213–228. <https://doi.org/10.1007/s11192-015-1765-5>

34





35



36



## BÚSQUEDA SISTEMÁTICA

PASO 3: Selección de las fuentes más relevantes

PASO 3

**INFORMACIÓN MÍNIMA QUE DEBE CONOCER SOBRE UNA BASE DE DATOS Y SU MODO DE FUNCIONAMIENTO ANTES DE USARLA**

- Identificación. Nombre completo, entidad productora
- Periodicidad de la actualización. Quincenal, mensual, trimestral...
- Cobertura. Temporal, temática, geográfica
- Tipo de documento que analiza. Artículos, revistas, libros, proyectos, patentes,.....
- Estructura de cada registro
- Posibilidades de búsqueda. Tipos de búsqueda, índices, tesauros,...

37

## 2. BÚSQUEDA SISTEMÁTICA DE LITERATURA CIENTÍFICA

PASO  
1

Definir el problema de búsqueda

PASO  
2

Identificación de los conceptos incluidos/excluidos, selección de los términos

PASO  
3

Selección de las fuentes más relevantes

PASO  
4

Desarrollar y documentar la estrategia de búsqueda

38



## BÚSQUEDA SISTEMÁTICA

PASO 4: estrategia de búsqueda

PASO 4

- a. Operadores booleanos
- b. Operadores sintácticos o de proximidad
- c. Limitadores de búsqueda /truncamiento

39

## BÚSQUEDA SISTEMÁTICA

PASO 4: estrategia de búsqueda

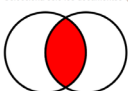
PASO 4

OPERADORES BOOLEANOS

**AND**

HIPERTENSIÓN **AND** DIABETES

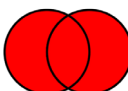
Selecciona sólo los documentos que contienen amnt



**OR**

HIPERTENSIÓN **OR** DIABETES

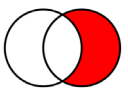
Selecciona aquellos documentos que contienen alguno de los dos términos.



**NOT**

HIPERTENSIÓN **NOT** DIABETES

Selecciona los documentos que contengan el primer término pero no el segundo.



40





## BÚSQUEDA SISTEMÁTICA

PASO 4: estrategia de búsqueda

PASO 4

CAMBIO CLIMÁTICO	CONFLICTO ARMADO	AREA GEOGRÁFICA
Cambio climático Calentamiento de la tierra Control meteorológico Prevención de desastres Degradación de suelos	Conflicto armado Conflicto violento Conflicto bélico Guerra civil Conflicto internacional	Africa  Nigeria  Argelia  Etiopia  Liberia

("CAMBIO CLIMATICO" OR "Calentamiento de la tierra" OR "Control meteorológico" OR "Prevención de desastres" OR Degradación de suelos")  
**AND**  
("CONFLICTO ARMADO" OR "Conflicto violento" OR "Conflicto bélico" OR "Guerra civil" OR "Conflicto internacional")  
**AND**  
(AFRICA OR Nigeria OR Argelia OR Etiopia OR Liberia)

41

## Search Strategy Builder

### Search strategy builder

This tool is designed to teach you how to create a search string using Boolean logic. While it is not a database and is not designed to input a search, you should be able to cut and paste the results into most databases' search boxes.

	Concept 1	and	Concept 2	and	Concept 3
Name your concepts	CAMBIO CLIMATICO		CONFLICTO ARMADO		AFRICA
List alternate terms for each concept. <small>These can be synonyms, or they can be specific examples of the concept. Use single words, or "short phrases" in quotes</small>	Calentamiento de la tierra or Control meteorológico or Prevención de desastres or Degradación de suelos		Conflicto violento or Conflicto bélico or Guerra civil or Conflicto internacional		Nigeria or Argelia or Etiopia or Liberia

**Create a search statement**

("CAMBIO CLIMATICO" OR Calentamiento de la tierra" OR "Control meteorológico" OR "Prevención de desastres" OR Degradación de suelos") and ("CONFLICTO ARMADO" OR "Conflicto violento" OR "Conflicto bélico" OR "Guerra civil" OR "Conflicto internacional") and (AFRICA OR Nigeria OR Argelia OR Etiopia OR Liberia)

<http://www.library.arizona.edu/help/tutorials/searchBuilder.html>

42



## BÚSQUEDA SISTEMÁTICA

PASO 4: estrategia de búsqueda

PASO 4

- Operadores sintácticos o de proximidad
  - Adyacencia
  - Presencia de términos a una distancia como máximo n palabras
  - Presencia de dos términos situados a una distancia
  - Presencia en una misma frase
  - Dos términos en el mismo campo sin importar el orden

43

## BÚSQUEDA SISTEMÁTICA

PASO 4: estrategia de búsqueda

PASO 4

- Adyacencia **ADJ**
- química ADJ orgànica
  - **SI** -> la **química orgànica** ha evolucionat en els últims anys d'una manera espectacular
  - **No** -> la **química** inorgànica ha reemplaçat a l'**orgànica** en els últims anys

44



## BÚSQUEDA SISTEMÁTICA

PASO 4: estrategia de búsqueda

PASO 4

- b. Operadores sintácticos o de proximidad
- Presencia de términos a una distancia como máximo n palabras – W
- **química 6w orgànica**
  - **SI** -> La **química orgànica** ha avançat molt en els últims anys
  - La **química inorgànica** ha avançat més que l'**orgànica**
  - **NO** -> La **química inorgànica** ha avançat durant l'última dècada més que l'**orgànica**. (+ 6 PALABRAS)

45

## BÚSQUEDA SISTEMÁTICA

PASO 4: estrategia de búsqueda

PASO 4

- b. Operadores sintácticos o de proximidad
- Presencia de dos términos situados a una distancia en palabras **fija** determinada -> P :
  - **luxación 2P cadera**
    - **SI**
      - Luxación congénita de cadera
      - Luxación traumática de cadera
    - **NO**
      - Luxaciones de cadera en ancianos

46



## BÚSQUEDA SISTEMÁTICA

PASO 4: estrategia de búsqueda

PASO 4

- b. Operadores sintácticos o de proximidad

Presencia dentro de una misma frase -> NEAR

Documentos que contienen en la misma frase tridimensional y espacio

tridimensional NEAR espacio

47

## BÚSQUEDA SISTEMÁTICA

PASO 4: estrategia de búsqueda

PASO 4

- d. Limitadores de búsqueda
- Un término en un campo determinado (en ti)
- Truncamiento o caracteres comodín
  - DROG?o DROG\*

Droga  
Drogas  
Drogodependencia  
Drogodependencias  
Drogadicto  
Drogadictos  
Drogadicción  
Drogadicciones

48



## BÚSQUEDA SISTEMÁTICA

PASO 4: estrategia de búsqueda

PASO 4

- ¿Cuál será la mejor estrategia de búsqueda?
  
- **Precisión:** se refiere a las referencias bibliográficas relevantes recuperadas respecto al total de referencias recuperadas.
- **Exhaustividad:** son las referencias bibliográficas relevantes recuperadas respecto al total de referencias relevantes que contiene una base de datos.

49

## BÚSQUEDA SISTEMÁTICA

PASO 4: estrategia de búsqueda

PASO 4

TITLE(("CLIMATE CHANGE" OR "Global warming" OR "Weather control" OR "Disaster prevention" OR "Soil degradation") AND ("ARMED CONFLICT" OR "Violent Conflict" OR "War Conflict" OR "Civil War" OR "International Conflict"))	27 document results
ABS(("CLIMATE CHANGE" OR "Global warming" OR "Weather control" OR "Disaster prevention" OR "Soil degradation") AND ("ARMED CONFLICT" OR "Violent Conflict" OR "War Conflict" OR "Civil War" OR "International Conflict"))	275 document results
ALL(("CLIMATE CHANGE" OR "Global warming" OR "Weather control" OR "Disaster prevention" OR "Soil degradation") AND ("ARMED CONFLICT" OR "Violent Conflict" OR "War Conflict" OR "Civil War" OR "International Conflict"))	6,412 document results

**Más precisa**

**Más exhaustiva**

50



## Revisión SISTEMÁTICA

### OJO!!! DOCUMENTAR LA BÚSQUEDA

- Objetivo de la revisión
- Relevantes/no relevantes
- Fuentes utilizadas
- Estrategias de búsqueda
- Fecha de la búsqueda/descarga
- Proceso de selección de los trabajos
- Variables analizadas
- Calidad del proceso



51

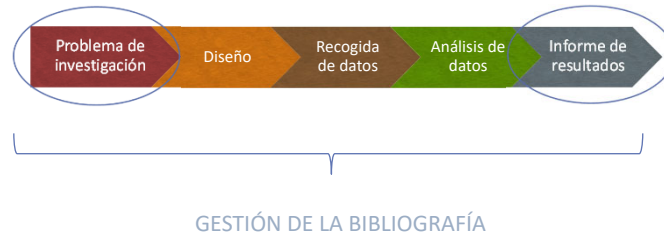
## Gestión de referencias bibliográficas

- 1.1 Búsqueda bibliográfica
  - 1.1.1 Tipos de fuentes
  - 1.1.2 Búsqueda bibliográfica SISTEMÁTICA. WoS y SCOPUS
  - 1.1.3 Gestión de referencias bibliográficas. Mendeley**

52

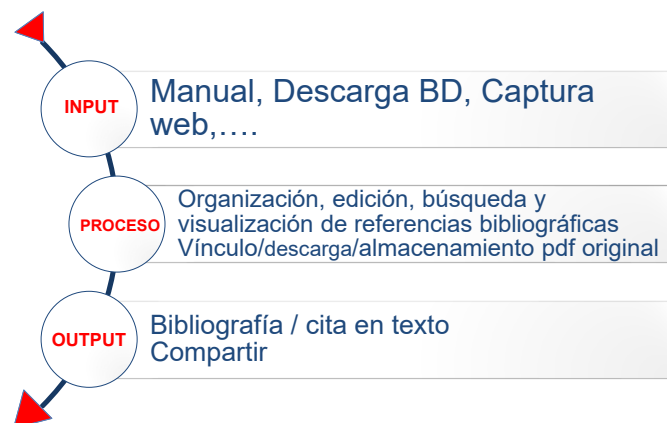


## Gestión de la información en todo el proceso de investigación



53

## Gestores de referencias bibliográficas



54



## Gestión de la información en todo el proceso de

Product	Company	Year	Version	Price	Open Source	License	Platform
Beop	ALIRI Institute	2007-11-08	2009-11-10	1.1	Free	Yes	BSD
BibBase	Christian Filtz	2005	2013-07	v3	Free	No	Proprietary
BibDesk	BibDesk developers	2002-04	2019-06-03	1.7.1	Free	Yes	BSD
Biblioscope	CG Information	1997	2015-06-22	10.0.3.5	US\$75-299 <sup>[1]</sup>	No	Proprietary
BibSonomy	University of Koblenz	2006-01	2016-07-30	3.8.13	Free	Yes	AGPL, GPL, LGPL <sup>[2]</sup>
Bibrix	Bibrix developers	2004-04-03	2013-05-23	1.5.1	Free	Yes	GNU GPL
Bookends	Sony Software	1989 (Mac) / 1983 (Apple II)	2019-06-22	13.2.4 <sup>[3]</sup>	US\$59.99 <sup>[4]</sup>	No	Proprietary
Citavi	Swiss Academic Software	2006-02-13	2019-01-10	6.3	US\$70-949 / Free for projects up to 100 references <sup>[5]</sup>	No	Proprietary
CiteULike	Oversity Limited	2004-11	Shut down in 2019-03-30 <sup>[7]</sup>		Free	No	proprietary <sup>[8]</sup>
colniz	colniz Ltd	2011	2016-05-09		Free / Online storage free up to 3 GB / Additional storage space available	No	Proprietary
EndNote	Clarivate Analytics	1988	2019-01-09	X9	US\$299.95 <sup>[9]</sup>	No	Proprietary
F1000Workspace	F1000Science Navigation Group	2015-05	Continuously updated online		Institutional access - varies with size of instituz / Personal subscription \$9.99/month / Free Trial Version	No	Proprietary
JabRef	JabRef developers	2003-11-29	2019-05-05	4.1.1	Free	Yes	MIT license
KBiTeX	KBiTeX developers	2005-08	2019-06-21	0.8.1	Free	Yes	GNU GPL
Mendeley	Elsevier	2008-08	2018	1.19	Free / Online storage free up to 2 GB / Additional storage space available	No	proprietary (OS API clients exist)
Paperpile	Stefan Wäschli, Gregory Jordan, Andreas Gruber	2013	Continuously updated online		US\$2.99/month for academics, 9.99/month otherwise	No	Proprietary
Pybliographer	pybliographer developers	1998-10-30 (0.2)	2016-04-03	1.4.0	Free	Yes	GNU GPL
Qiqqa	Qiqqa	2010-04	2015-09	v79	Free, Freemium and Premium versions	No	Proprietary
ReadCube Papers (now Papers)	ReadCube	2011-10	2019-01-18	v4.0.16 (Web App)	US\$ 3/month for students, 5/month academics	No	Proprietary
refbase	refbase developers	2003-06-03	2014-02-28	0.9.6	Free	Yes	GNU GPL
RefR	refr developers	2001-04-26	2007-11-05	0.9.3	Free	Yes	GNU GPL
Reference Manager	Thomson Reuters	1984	2010	12.0.3	Not for sale anymore, sales ceased December 31, 2015	No	Proprietary
Referencr	Referencr developers	2008-03-15	2014-02-27	1.2.2	Free	Yes	GNU GPL
RefWorks	Ex Libris / ProQuest	2001	2018	3	Institutional subscription	No	Proprietary
RefM	RefM	2014	Shut down in 2017		Free	No	Proprietary
SciRef	Scientific Programs	2012	2019-07-26	1.5	US\$38.00 / Free trial version	No	Proprietary

55

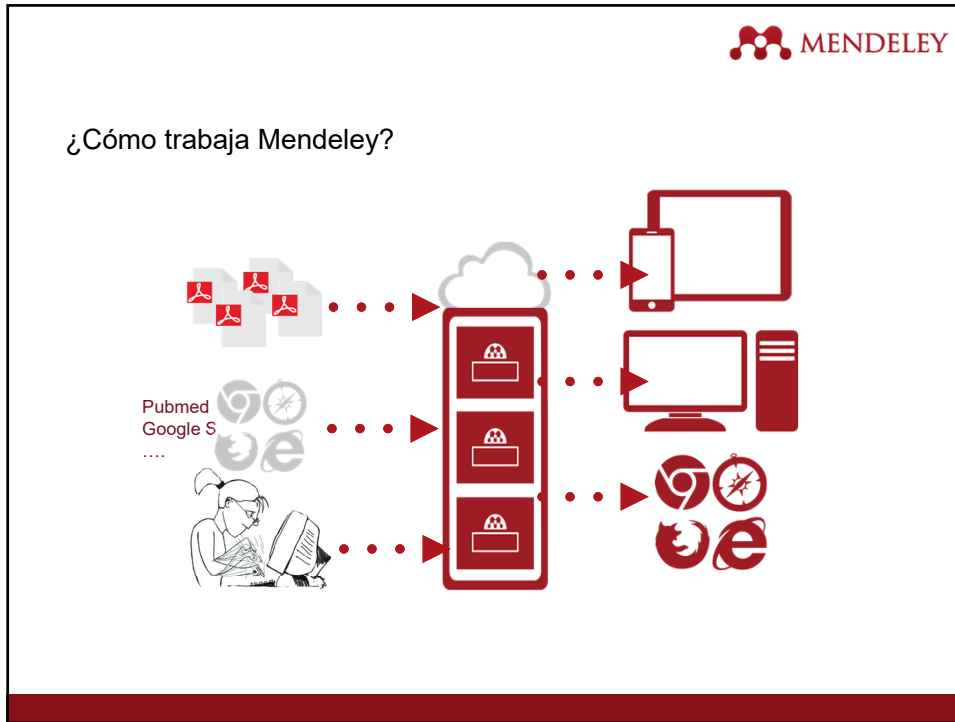
# Mendeley

1. Incorporación de referencias y documentos
2. Gestión de nuestra biblioteca
3. Citas y bibliografías

56







57

Mendeley Desktop

Title	Year	Published In	Added
NASA DSN New			Jul 29
Hawking, Stephen New Horizons	2015	Facebook	Jul 29
Turner, Paul New Horizons: From Research Paper to Pluto	2015		Jul 26
Johnson, Terence V. Lun... Saturn's moon Phoebe as a captured body from the outer Solar System	2005	Nature	Jul 2
Lebreton, Jean Pierre; Mat... The Huygens mission to Titan: An overview	2004	European Space Agency (ESPA)	Jul 1
Smith, Edward J.; Marsden... Ulysses above the sun's south pole: An introduction	1995	Science	Jul 1
Fearn, D. G. The Ulysses mission: The ion propulsion alternative	1996	JISSE - Journal of the British Interplanetary Society	Jul 1
Mason, Dennis L.; Spilker... The Cassini-Huygens mission to the saturnian system	2005	Space Science Reviews	Jul 1
Guo, Yangping; Fanghuar, R... Baseline design of new horizons mission to Pluto and the Kuiper belt	2006	Acta Astronautica	Jul 1
Miller, Thomas G.; Lellou... TNOs are Cool: A Survey of the Transneptunian Region	2009	Earth, Moon, and Planets	Jul 1
Datton, J. B.; Cruikshank, ... Chemical Composition of Icy Satellite Surfaces	2010	Space Science Reviews	Jul 1
Carnup, Robin M. On a Giant Impact Origin of Charon, Nix and Hydra	2011	The Astrophysical Journal	Jul 1
Younis, Andrew N.; Kratzer... Circumbinary Chaos: Using pluto's nearest moon to constrain the masses of nix and hydra	2012	The Astrophysical Journal	Jul 1
Jones, Brent M.; Kaiser, R... Application of Reflector Time-of-Flight Mass Spectroscopy in the Analysis of Astrophysically Relevant Ions Exposed ...	2013	The Journal of Physical Chemistry	Jul 1
Kempson, Scott J.; Bromley... The Formation of Pluto's Low-Mass Satellites	2014	The Astronomical Journal	Jul 1
Person, M. J.; Dunham, E... The 2011 June 23 Stellar Occultation by Pluto: Airborne and Ground Observations	2013	The Astronomical Journal	Jul 1
NASA New Horizons - Team			Jul 1
Beede, David; Julian, Tiffa... Women in STEM: A Gender Gap to Innovation	2011	U.S. Department of Commerce EC...	Jul 1
Guo, Y.; Fanghuar, R. W... New horizons mission design for the Pluto-Kuiper belt mission	2002	AIAAAS Astrodynamics S...	Jul 1
Okin, C. S.; Young, L. A., B... Evidence that Pluto's atmosphere does not collapse from occultations including the 2013 May 04 event	2015	Icarus	Jul 1
Okin, C. S.; Young, L. A... Pluto's Atmosphere Does Not Collapse	2013		Jul 1

Author keywords  
 Authors  
 Tags  
 Publication

58



### Mendeley Web

The screenshot displays the Mendeley Web interface. At the top, the Mendeley logo is visible. Below it, a navigation bar includes 'Feed', 'Library', 'Suggest', 'Stats', 'Groups', 'Data', 'Careers', 'Search', and a user profile icon. The 'Library' tab is selected and highlighted with a red box. The main content area shows a list of documents in a library. The first document is 'New Horizons: From Research Paper to Pluto' by Turner P (2015). A detailed view of this document is shown on the right, including its title, author, year, a brief description, and a URL: [www.mendeley.com/new-horizons.pdf](http://www.mendeley.com/new-horizons.pdf). The left sidebar shows a 'MY LIBRARY' section with various folders and a 'GROUPS' section.


59

### Con web importer en Google Scholar

The screenshot shows a Google Scholar search for 'leukemia'. The search results are displayed, with the first result being 'Internal tandem duplication of the flt3 gene found in acute myeloid leukemia' by Nakao M, Yokota S, Iwai T, et al. (1999). A 'Web Library' importer window is open on the right side of the screen, showing a list of documents that can be imported into a Mendeley library. The window includes a 'Save all' button and a 'Download PDFs if available' checkbox. A red arrow points to the 'Web Library' window.

60





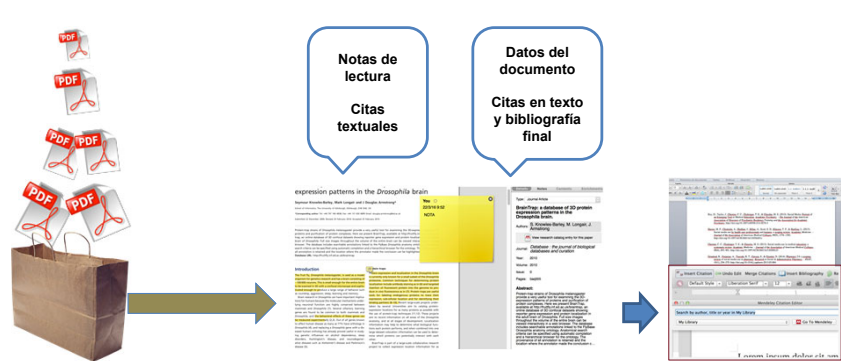
### Supported sites

In addition to these sites, we also support importing metadata from COinS and metatags. If you wish to add Mendeley Web Importer support for your site, please refer to the [information for publishers guide](#)

ACM Portal	ACS Publications	AHA	AIP AIP Scitation	Amazon	ASM
Annual Reviews	APA PsycNET	arXiv	BioMedCentral	BioOne	BMJ BMJ
Cell	Cini	CiteseerX	CiteULike	EBSCO	eLIFE
Engineering Village	ESA	Europe PMC	Frontiers	Google BookSearch	Google Scholar
IEEE Xplore	Informaworld	IngentaConnect	INIST / CNRS	IOP Institute of Physics	ISI Web of Knowledge
JAMA	JBC	Lancet Journals	MDPI	NASA ADS	Nature
OpticsInfoBase	OvidSP	PeerJ	PLoS	PNAS	PubMed
RePEc	RSC	SAGE	ScienceDirect	ScienceMag	Scopus
SpringerLink	SSRN	WHO	Wikipedia	Wiley Online Library	WorldCat

61

## Gestores de referencias bibliográficas



The diagram illustrates the process of managing references. It starts with a collection of PDF documents (represented by a stack of papers and a brown paper bag). An arrow points to a central area where the documents are processed. This area is divided into two main components:

- Notas de lectura / Citas textuales:** This component involves reading the documents and extracting key information and text.
- Datos del documento / Citas en texto y bibliografía final:** This component involves organizing the extracted information into a structured format, such as a bibliography or a list of references.

The final output is a formatted bibliography, shown as a screenshot of a reference manager's output window.

62



## 1. Propuesta inicial

- 1.1 Búsqueda bibliográfica
  - 1.1.1 Tipos de fuentes
  - 1.1.2 Búsqueda bibliográfica SISTEMÁTICA. WoS y SCOPUS
  - 1.1.3 Gestión de referencias bibliográficas. Mendeley
- 1.2 **Explotación de la información obtenida**
  - 1.2.1 Incorporación de las ideas de otros a nuestro trabajo. Plagio.
  - 1.2.2 **Análisis, organización, explotación, reutilización de los textos recuperados.**  
Citavi.

63

## 1.2 Explotación de la información obtenida

Lectura, selección, organización y reutilización de la información obtenida

- 1. Lectura inicial
- 2. Incorporación de las ideas de otros a nuestro trabajo
  - Cita y plagio
  - Incorporación: paráfrasis y resumen
  - Herramientas: Citavi

64



## Lectura inicial

### Artículo científico

- Título
- Abstract
- Introducción
- **Objetivo**
- **Metodología**
- Resultados
- Discusión
- **Conclusión**
- Bibliografía



Índice (s)  
Epígrafes  
Figuras  
Bibliografía

65



### 1.2.1 Citación: incorporación de las ideas de otros a nuestro trabajo

#### ¿Por qué citar?

- Reconocimiento e incorporación a nuestro trabajo de las ideas, argumentaciones y resultados de otros
- Refuerzo de nuestros propios argumentos a partir de la autoridad de otros
- Contextualizar el tema tratado
- Trabajo previo de búsqueda, análisis y síntesis
- Posibilidad de ampliar información
- **Evitar plagiar**

66






## PLAGIO

Incorporar palabras, argumentaciones o ideas de otros y NO citar las fuentes de donde se extrajeron.

**"copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias"** (RAE)

67

## PLAGIO

- CONSCIENTE O INCONSCIENTE
- AUTOPLAGIO
- PLAGIO DE IDEAS 
- PLAGIO DE TEXTOS
  - Plagio literal
  - Paráfrasis inadecuada
  - Insuficiente reconocimiento
  - Plagio mosaico

68



## AUTOPLAGIO sg APA Manual Style

Presentar los propios trabajos ya publicados como una investigación nueva

Determinadas circunstancias que justifican incluir información ya publicada sin citar:

- describir los detalles de un instrumento o de una aproximación analítica
- en las cuales **es posible que los autores quieran duplicar información, sin citar textualmente las palabras que emplearon antes, considerando que una extensa autorreferencia (autocita) es poco deseable e inadecuada.**
  - Cuando la extensión de las palabras duplicadas es limitada, esta aproximación es aceptable.
- Pero cuando la duplicación de las propias palabras es mayor, es necesario citar las palabras duplicadas.
- Es difícil definir lo que constituye el tamaño máximo aceptable del material duplicado, pero debe ajustarse a los principios legales de uso justo.

La opinión general es **que la parte esencial de un documento nuevo debe ser una contribución original al conocimiento y sólo debe incluir la cantidad necesaria de material ya publicado para entender mejor esa contribución, en especial cuando se aborde la teoría y la metodología.**

(American Psychological Association, 2010, p. 16)  
Si es factible, todas las palabras del autor que se citen deben localizarse en un solo párrafo o en unos cuantos párrafos, con una cita al final de cada uno

69

## Plagio literal, insuficiente reconocimiento y plagio mosaico

### Fuente utilizada 1

La oleada de protestas y revueltas ocurridas en el norte de África y Oriente Medio durante la primera mitad de 2011 produjeron un entusiasmo justificado. Aquellos movimientos se desencadenaron a partir de los acontecimientos ocurridos en Túnez, pero la pieza central de los levantamientos, por su dimensión e importancia, fue la Revolución del 25 de enero en Egipto, dramáticamente resuelta con la caída del Presidente Hosni Mubarak, la convocatoria de elecciones y el nombramiento de una comisión encargada de la redacción de una nueva Constitución

Turner, B. S. (2012). La ciudadanía árabe: la Primavera Árabe y sus consecuencias no intencionales. *Sociología Histórica*, 1(1).

### Fuente utilizada 2

En otras palabras: la gran mayoría de los problemas políticos, sociales y económicos de los países árabes empiezan y terminan en la crisis del mundo agrícola, la imposibilidad de sostener la producción de alimentos en cada país, y la dependencia de los subsidios gubernamentales para acceder a los productos básicos.

Gil Fuensanta, J., James, A. J., & Lorca, A. (2012). El factor tribal en las revueltas árabes: capitalismo de familias y revolución política. *Sociología Histórica*, 1(1).

**Ejemplo tomado de:** Bote Diaz, M. A., Lafuente Lechuga, M., & Puigcerver Peñalver, M. C. (2014). Manual del TFG en la Facultad de Economía y Empresa. Curso 2013-2014. Murcia: Universidad de Murcia. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10201/37807>

70



### Versión plagiada

Las protestas del mundo árabe, en el norte de África y oriente medio que se han venido sucediendo desde principios del 2011 produjeron un enorme entusiasmo, a través de movimientos que se desencadenaron tras el levantamiento en Túnez (Turner, 2012). Sin embargo, la pieza clave fue la Revolución del 25 de enero en Egipto, dramáticamente resuelta con la caída del Presidente Hosni Mubarak, la convocatoria de elecciones y el nombramiento de una comisión encargada de la redacción de una nueva Constitución.

Antes de entrar a detalle en la importancia del levantamiento en Egipto, a la hora de entender el surgimiento de estas revoluciones hay que tener en cuenta varios factores. La gran mayoría de los problemas políticos, sociales y económicos de los países árabes empiezan y terminan en la crisis del mundo agrícola, la imposibilidad de sostener la producción de alimentos en cada país, y la dependencia de los subsidios gubernamentales para acceder a los productos básicos. Es por tanto, la imposibilidad de cubrir las necesidades básicas lo que se encuentra en la base del surgimiento de los levantamientos populares en el mundo árabe.

Información de Turner, pero como se termina la cita bibliográfica antes, esta frase aparece como una idea propia.

Literal o paráfrasis de Gil Fuensanta et al., pero no se cita. Por tanto, el lector asumirá que son ideas propias del autor.

Se ha elaborado la idea sobre los factores de los levantamientos en el mundo árabe, pero puesto que nada en el párrafo se ha citado anteriormente, parece ser que todo el párrafo es parte de sus ideas, más que el punto desarrollado partiendo de las ideas de Gil Fuensanta y otros.

Ejemplo tomado de: Bote Diaz, M. A., Lafuente Lechuga, M., & Puigcerver Peñalver, M. C. (2014). Manual del TFG en la Facultad de Economía y Empresa. Curso 2013-2014. Murcia: Universidad de Murcia. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10201/37807>

71

### Fuente utilizada 1

La oleada de protestas y revueltas ocurridas en el norte de África y Oriente Medio durante la primera mitad de 2011 produjeron un entusiasmo justificado. Aquellos movimientos se desencadenaron a partir de los acontecimientos ocurridos en Túnez, pero la pieza central de los levantamientos, por su dimensión e importancia, fue la Revolución del 25 de enero en Egipto, dramáticamente resuelta con la caída del Presidente Hosni Mubarak, la convocatoria de elecciones y el nombramiento de una comisión encargada de la redacción de una nueva Constitución.

Turner, B. S. (2012). La ciudadanía árabe: la Primavera Árabe y sus consecuencias no intencionales. *Sociología Histórica*, 1(1).

### Fuente utilizada 2

En otras palabras: la gran mayoría de los problemas políticos, sociales y económicos de los países árabes empiezan y terminan en la crisis del mundo agrícola, la imposibilidad de sostener la producción de alimentos en cada país, y la dependencia de los subsidios gubernamentales para acceder a los productos básicos.

2012). El factor tribal en las revueltas árabes: *ciología Histórica*, 1(1).

### Versión aceptable

De acuerdo a Turner, las protestas del mundo árabe, en el norte de África y oriente medio que se han venido sucediendo desde principios del 2011 produjeron un enorme entusiasmo, a través de movimientos que se desencadenaron tras el levantamiento en Túnez. Sin embargo, como bien señala este autor, la pieza clave fue la Revolución del 25 de enero en Egipto, dramáticamente resuelta con la caída del Presidente Hosni Mubarak, la convocatoria de elecciones y el nombramiento de una comisión encargada de la redacción de una nueva Constitución" (2012: 30).


Antes de entrar a detalle en la importancia del levantamiento en Egipto, a la hora de entender el surgimiento de estas revoluciones hay que tener en cuenta varios factores. Como se sugiere en un reciente trabajo, "La gran mayoría de los problemas políticos, sociales y económicos de los países árabes empiezan y terminan en la crisis del mundo agrícola, la imposibilidad de sostener la producción de alimentos en cada país, y la dependencia de los subsidios gubernamentales para acceder a los productos básicos" (Fuensanta et al., 2012: 190). Es por tanto, la imposibilidad de cubrir las necesidades básicas lo que se encuentra en la base del surgimiento de los levantamientos populares en el mundo árabe.

Ejemplo tomado de: Bote Diaz, M. A., Lafuente Lechuga, M., & Puigcerver Peñalver, M. C. (2014). Manual del TFG en la Facultad de Economía y Empresa. Curso 2013-2014. Murcia: Universidad de Murcia. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10201/37807>

72







[http://www.turnitin.com/assets/en\\_us/media/plagiarism\\_spectrum.php](http://www.turnitin.com/assets/en_us/media/plagiarism_spectrum.php)

- 1. **Clon**: copia idéntica, sin cambios.
- 2. **CTRL+C**: copia de una sola fuente con cambios menores.
- 3. **Buscar y reemplazar**: copia con palabras o frases clave cambiadas (a menudo de modo automático).
- 4. **Remezcla**: contenido de varias fuentes parafraseado de manera que fluya sin problemas.
- 5. **Reciclaje**: reutilización de trabajos propios anteriores (autoplagio).
- 6. **Híbrido**: combinación de materiales correctamente citados con otras partes no citadas.
- 7. **Mashup**: mezcla de contenido original y partes copiadas de varias fuentes sin atribución.
- 8. **Error 404**: incluye citas incorrectas o de fuentes que no existen.
- 9. **Agregador**: material citado adecuadamente con poco contenido original.
- 10. **Re-tweet**: material con atribución de la fuente original, ligeramente parafraseado (mejor haberlo citado literalmente)

73

## INCORPORACIÓN DE TEXTOS E IDEAS

**DIRECTA** → Cita textual

**INDIRECTA** → Paráfrasis y resumen

No es necesario citar cuando se trata de hechos generalmente conocidos\*\*\*  
*ante la duda*

X ej. fecha de un hecho histórico, refrán,...

74



## CITACIÓN DIRECTA

### Cita textual

Reproducción al pie de la letra del material citado directamente del trabajo de otro autor o del propio trabajo previamente publicado

In 1968, William Paisley [9, pp. 1, 3] pointed out that "information science meets behavioral science in the study of information needs and uses." He referred to the concepts of "information-gathering" and "information-dissemination behavior" [9, p. 1] and noted that "we urgently need theories of information-processing behavior that will generate propositions concerning channel selection, amount of seeking, effects on productivity of information quality, quantity, currency and diversity, the role of motivational factors, etc." [9, p. 1]. Thus, with good reason, Paisley can be seen

Fuente y localización en la fuente

Destacado en cursiva, párrafo, sangrado, comillas, ...

75

## CITACIÓN INDIRECTA

### Resumen y Paráfrasis

- Incorporación de ideas de otras personas sin utilizar las palabras textuales o los mismos giros o construcciones gramaticales.
- Se trata de incorporar lo escrito por otro con nuestras propias palabras, sin distorsionar la idea original pero sin copiar las palabras exactas del autor

#### RESUMEN

**Condensa** la información esencial de un fragmento de texto

#### PARÁFRASIS

**Reproduce** una idea de forma más específica y cercana al original que el resumen.  
Con sinónimos, distinto orden, cambio de verbos, .....

Caivano, J. L. (1995). *Guía para realizar, escribir y publicar trabajos de investigación*. Buenos Aires: Arquim.

76



## CITACIÓN INDIRECTA

### RESUMEN

Los seres humanos tienen dos necesidades poderosas que están enfrentadas una con la otra: mantener las cosas en el mismo estado y tener algún nuevo acontecimiento. Nos gusta sentirnos seguros, aunque a veces nos gusta sentirnos sorprendidos. Demasiada predecibilidad conduce a la monotonía, pero muy poca conduce a la ansiedad. Establecer un balance entre continuidad y cambio es una tarea a la que se enfrentan todos los organismos, individuales y sociales, humanos y no humanos.

### RESUMEN

Los seres humanos se enfrentan a una paradoja: la necesidad de orden por un lado y de novedad por el otro.

### PARÁFRASIS

Pocos desarrollos tecnológicos son lo suficientemente formidables como para marcar giros en la historia humana. Dos de tales fenómenos han ocurrido en nuestro tiempo: la bomba atómica y la computación.

### PARÁFRASIS

Raramente la historia es cambiada por la tecnología, pero la bomba atómica y la computadora han tenido tanto impacto que podemos considerarlas como puntos a partir de los cuales se han producido vuelcos en la sociedad moderna.

Caivano, J. L. (1995). *Guía para realizar, escribir y publicar trabajos de investigación*. Buenos Aires: Arqum.

77

## ¿CUÁNDO SE UTILIZAN?

### CITA DIRECTA

- Con moderación
- Sólo cuando se quiere transmitir el sentido, la esencia,.. de un texto.
- Cuando son más importantes las palabras y se discute el sentido

### PARÁFRASIS

- Cuando no está justificada la cita directa
- Sin embargo necesitamos la información de la fuente para nuestro texto como información básica, evidencia, argumento,...

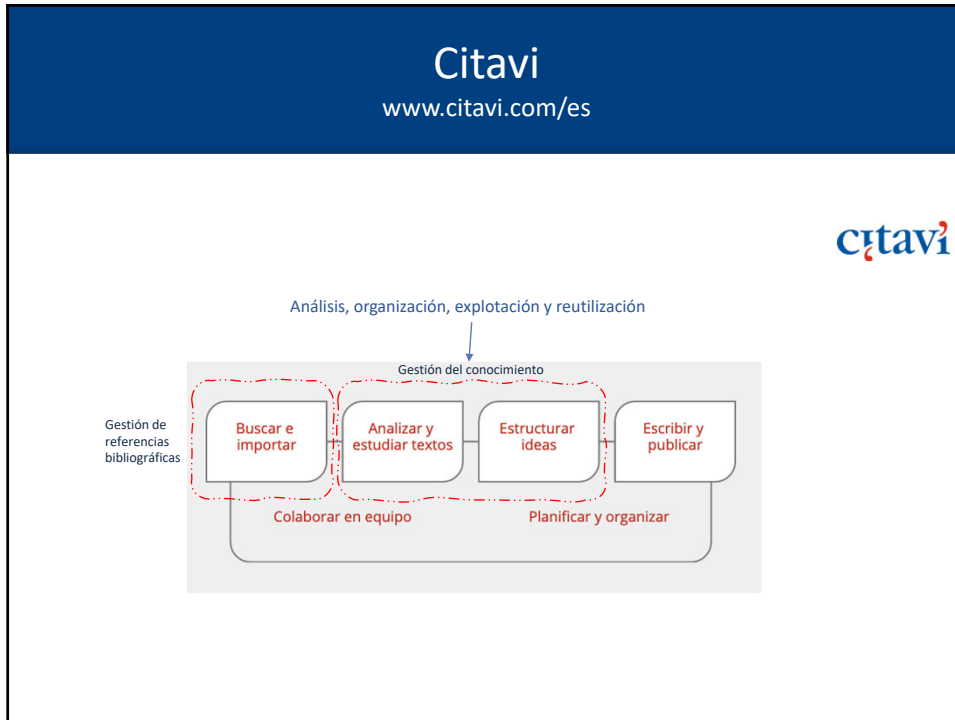
### RESUMEN

Cuando se hace referencia a una fuente y se quiere que el lector entienda el argumento de la fuente, las ideas principales o el fundamento, antes de introducir el argumento propio, su análisis o una discusión de él.

Harvard Guide to Using Sources. *Summarizing, Paraphrasing, and Quoting*.  
<http://sites.harvard.edu/icb/icb.do?keyword=k70847&pageid=icb.page350378>

78





79

Citavi  
www.citavi.com/es

Citavi

**TÍTULOS**  
Gestión de referencias bibliográficas y texto completo

**CONOCIMIENTO**  
Organización del conocimiento

**TAREAS**  
Planificador de tareas

80



Citavi  
www.citavi.com/es

citavi

Trabajar con pdf

The screenshot shows the Citavi interface with a PDF document open. The toolbar at the top includes options like 'Herramientas', 'Cita textual', 'Tareas', and 'Más'. The main window displays a PDF with highlighted text and annotations. A sidebar on the left shows a 'References list'.

81

			UTIL PARA	OJO
	Amarillo	Activar rápidamente secciones importantes de un texto	Primer vistazo a un texto y subrayado rápido para después poner otros colores	No se guardan como elementos de conocimiento, para eso hay que convertirlo a otro color
	Rojo	Resaltar pasajes de texto importantes y guardarlos rápidamente con una palabra clave o idea principal	Para guardar las ideas más importantes de un texto para luego ir a ese texto y, si se quiere, poner paráfrasis o resumen. Es una especie de referencia rápida previa	Se guarda como elemento de conocimiento
	Azul. Cita directa	Guardar la redacción exacta de un pasaje de texto	Cuando quiero cita directa	Se guarda como elemento de conocimiento
	Violeta. Cita indirecta	Reformular las ideas principales de un pasaje de texto con sus propias palabras	Paráfrasis	Se guarda como elemento de conocimiento
	Verde. Resumen	Reformular las ideas principales de un texto más largo, como un capítulo, con sus propias palabras	Resumen	Se guarda como elemento de conocimiento Se destaca en el margen, no en el texto
	Naranja. Mis comentarios	Guardar sus propios comentarios, evaluaciones o comentarios críticos en un pasaje de texto	Para guardar sus propios pensamientos sobre un pasaje de texto que luego desee incluir en su artículo (o no).	Se guarda como elemento de conocimiento Puedo agregar comentarios a pasajes marcados ya con otro color
	Tareas. Turquesa	Marcar tareas relacionadas con el análisis del texto.	Discutir, debatir, examinar la bibliografía, leer	No se guardan como elementos de conocimiento

Organización del conocimiento

82

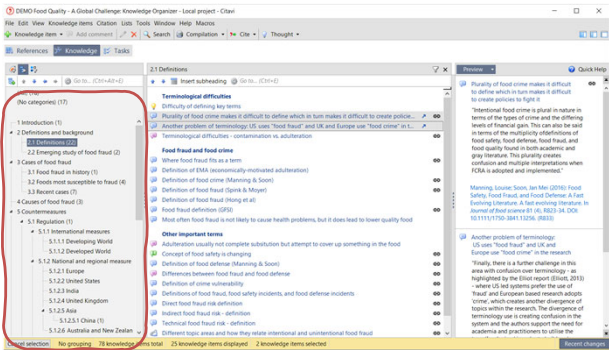


Citavi  
www.citavi.com/es

Esquema de trabajo o árbol de categorías

Palabras clave derivadas del análisis de contenidos

Grupos de documentos con categorías comunes



Inducción - deducción

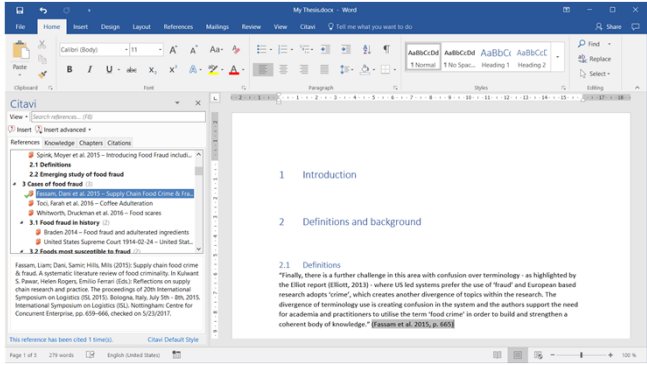
83

Citavi  
www.citavi.com/es

A partir de los ítems del outline Citavi

O a partir de las citas-ideas con una estructura de Word


Sea como sea, al final se irá generando la bibliografía en el formato elegido

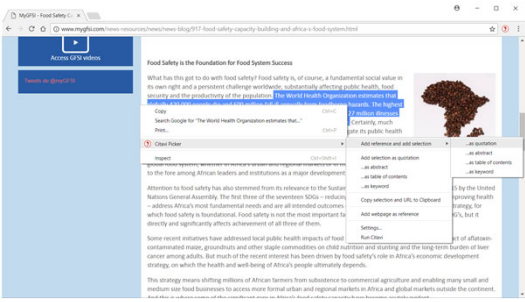


84




Citavi  
www.citavi.com/es





85

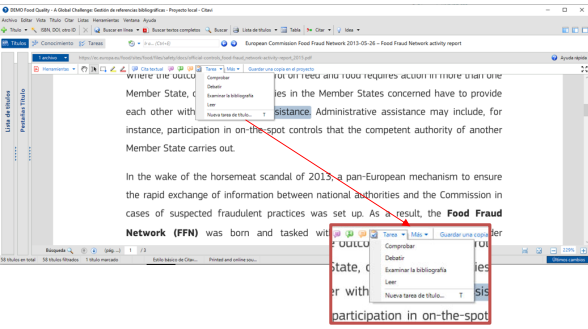
Citavi  
www.citavi.com/es



**TÍTULOS**  
Gestión de referencias bibliográficas y texto completo

**CONOCIMIENTO**  
Organización del conocimiento

**TAREAS**  
Planificador de tareas



86



Citavi  
www.citavi.com/es

citavi

Tarea	Finalizar antes d	Estado de la tarea	Titulo breve	Ubicaciones	Nota	Asignada a
Comprobar			Toxi, Farah et al. 2			Jane Doe
Comprobar			Van 2012 - Food s			Jane Doe
Examinar la bibliografía			Spink, Meyer 201			Jane Doe
Leer			Food and Drug A			Jane Doe
Leer			Milward 2017-03			Jane Doe
Leer			Spink, Meyer et al			Jane Doe
Leer			Manning, Soon 2			Jane Doe
Leer			Manning, Soon 2			Jane Doe
Leer			Manning, Soon 2			Jane Doe
Leer			Manning, Soon 2			Jane Doe
Leer			Manning, Soon 2			Jane Doe
Leer			Manning, Soon 2			Jane Doe
Leer			Global Food Safet			Jane Doe
Leer			Wong, Hwang et al			Jane Doe
Leer	10/09/2018		Barlow, Bobbis et			Jane Doe
Look up			Neste, Ltd. 2016			Jane Doe
Tomar prestado			Olmsted 2016 - R			Jane Doe
Tomar prestado			Ryan 2016 - Food			Jane Doe
Tomar prestado			Braden 2014 - Fo			Jane Doe
Actualizar bibliografía inform	10/09/2018		Hong, Lee et al [1		This is a preprint	Jane Doe
Verificar los datos del título			Die, Jiang 2013 -			Jane Doe
Verificar los datos del título			Kalgepouris, Prama			Jane Doe
Verificar los datos del título			Nascimento, Sant			Jane Doe
Verificar los datos del título			Oliveira, Alveijy e			Jane Doe

Printed and online sou... 28 tareas en total  
2 tareas finalizadas | 26 tareas pendiente(s) | 26 tareas visualizadas(s) | 1 tarea marcada(s)

87

Citavi  
www.citavi.com/es

citavi

- <https://doctoradodigitalucm.wordpress.com/gestores/>

CITAVI 6  
Primeros pasos

Segunda parte

88





## 1. Propuesta inicial

TITULO

JUSTIFICACION – MOTIVACION  
¿Por qué es relevante el tema?  
¿Para qué sirve?  
¿Qué aporta?

10 +- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

OBJETIVOS

- Alcance del problema
- Qué han hecho otros
- Viabilidad
- Preparar el escritorio

↳ Búsqueda bibliográfica  
Explotación de la información obtenida

89

## 2. PROCESO DE INVESTIGACIÓN

### 2.1 Definición de objetivos

#### 2.2 Decisiones sobre:

- 2.2.1 Diseño cualitativo/cuantitativo
- 2.2.2 Estrategias metodológicas. Tipos de investigación
- 2.2.3 Población, muestreo probabilístico/no probabilístico
- 2.2.4 Técnica de recogida de datos
- 2.2.5 Análisis de datos
- 2.2.6 Calidad del proceso
- 2.2.7 Ética de la investigación

### 2.3 Software de apoyo. Scrivener

90



## 2.1 Definición del/los objetivo/s

**Precisos:** significa que se deben expresar de forma clara, con lenguaje sencillo, evitando ambigüedades.

**Concisos:** se deben formular de la manera más resumida posible, sin rodeos, utilizando solo las palabras necesarias.

**Alcanzables:** deben existir posibilidades reales de lograr los objetivos planteados.

**Evaluables:** qué, cómo, cuanto,.....

91

## 2. Proceso de investigación

### TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Aquel trabajo que tiene el propósito de aportar conocimiento nuevo, es decir, original y no conocido, **utilizando el método científico** para adquirirlo, es decir, ateniéndose a un procedimiento sistemático y empleando una metodología de recogida y tratamiento de los datos específica.

(Delgado López Cózar, 2002)

“Un método o procedimiento que ha caracterizado a la ciencia natural desde el siglo XVII, que consiste en la **observación sistemática**, medición y experimentación, y la formulación, análisis y modificación de las hipótesis.” (Oxford English Dictionary)

- **Reproducibilidad**
- **Refutabilidad**

92



## No hay un solo método científico, sí hay una premisa general

El método científico está sustentado por dos pilares fundamentales:

### Reproducibilidad

Capacidad de repetir un determinado experimento, en cualquier lugar y por cualquier persona. Este pilar se basa, esencialmente, en la comunicación y publicidad de los resultados obtenidos

### Refutabilidad

Es decir, que toda proposición científica tiene que ser susceptible de ser falsada o refutada (falsacionismo). Esto implica que se podrían diseñar experimentos, que en el caso de dar resultados distintos a los predichos, negarían la hipótesis puesta a prueba

Fuente: wikipedia ([https://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo\\_cient%C3%ADfico](https://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_cient%C3%ADfico))

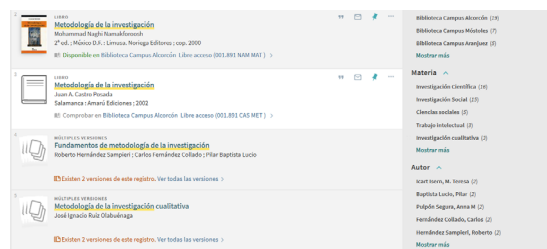
93

## 2.2 Decisiones y especificaciones sobre:

### MÉTODO SISTEMÁTICO

Con el objetivo perfectamente definido:

- ¿Qué datos necesitamos?
- ¿Cómo los obtenemos?
- ¿Qué hacemos con ellos?



94



## 2.2 Decisiones y especificaciones sobre:

- A. ¿Enfoque cualitativo o cuantitativo o ambos?
- B. ¿Qué estrategia metodológica?
- C. ¿A quién o qué observaré?
- D. ¿Qué técnica de recogida de datos?
- E. ¿Cómo analizaré los datos?
- F. ¿Cómo aseguraré la calidad del proceso?
- G. ¿Qué cuestiones éticas deberé contemplar?

95

## A. ¿Enfoque cuantitativo y/o cualitativo?

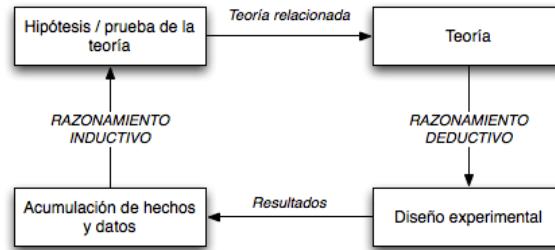
¿Medir o no medir?

	CUANTITATIVO	CUALITATIVO
<b>Realidad a estudiar</b>	Objetiva y externa al investigador	Varias realidades según individuos, grupos, culturas
<b>Propósito de la investigación</b>	Describir, explicar y predecir los fenómenos. Generalización y predicción.	Describir, comprender e interpretar los fenómenos.
<b>Teoría</b>	La teoría precede a la observación. Independientemente del contexto Leyes universales	La teoría surge de la observación, es un marco de referencia. Relacionada con el contexto
<b>Lógica</b>	Deductiva, de lo general a lo particular	Inductiva, de lo particular a lo general
<b>Diseño de la investigación</b>	Estructurado, predeterminado, precede a la recolección de datos.	Abierto, flexible construido en el transcurso de la investigación.
<b>Papel del investigador</b>	Independiente del objeto investigado, evita influir en él	Interdependencia, sus observaciones no son ajenas a sus propios valores y experiencias
<b>Muestreo</b>	Búsqueda de la representatividad y generalización.	Búsqueda de la riqueza de informaciones
<b>Recolección de datos</b>	Instrumentos estandarizados, uniformes. Encuestas, escalas...	Instrumentos que mejor lleven al entendimiento investigador-investigado (Entrevistas personales, observación...)
<b>Análisis de datos</b>	Análisis estadístico objetivo para comprobar hipótesis Posterior a la recolección de datos	Genera descripciones y categorías de análisis resultado de interpretaciones Simultaneo a la recolección de datos

96



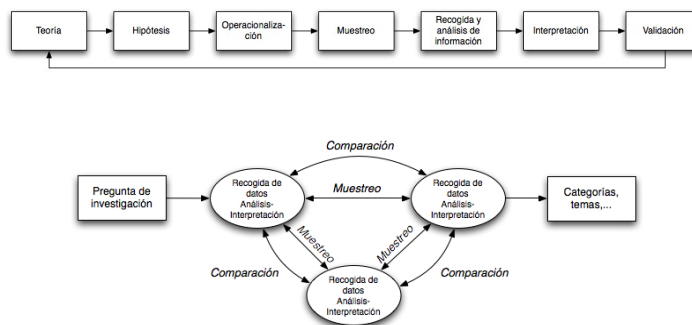
## Inducción / deducción



González-Teruel, A., & Barrios Cerrejón, M. (2012). *Métodos y técnicas para la investigación del comportamiento informacional: fundamentos y nuevos desarrollos*. Gijón: Trea

97

## Proceso de investigación



González-Teruel, A., & Barrios Cerrejón, M. (2012). *Métodos y técnicas para la investigación del comportamiento informacional: fundamentos y nuevos desarrollos*. Gijón: Trea

98



## A. ¿Enfoque cuantitativo y/o cualitativo?

- ¿Estamos interesados en hacer comparaciones estandarizadas, cuantificar las relaciones entre variables? métodos y datos cuantitativos.
- ¿O estamos más interesados en estudiar un fenómeno o situación en detalle, de manera integral y en contexto, centrándonos en las interpretaciones? métodos y datos cualitativos.
- ¿Qué orientación encontramos de la literatura sobre este tema?
- ¿Cuáles son las consecuencias prácticas de cada alternativa en cuanto al acceso a los datos y la necesidad de recursos?
- ¿De qué manera aprenderíamos más?
- ¿Qué tipo de investigación es más 'mi estilo' o me siento capaz de llevar a buen término?
- OJO! Si ambos enfoques, entonces ¿asociados a qué objetivo? ¿Para qué propósito?

99

## B. ¿Qué diseño-estrategia voy a emplear?

Objetivo -> Enfoque metodológico ->

### ENFOQUE CUANTITATIVO

Exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa

### ENFOQUE CUALITATIVO

Teoría fundamentada, etnografía, análisis del discurso,.....

100



## Tipos de investigación

ALCANCE: Exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa

EXPLORATORIA *Sg enfoque del investigador y momento de la investigación*

- Abordan aspectos poco estudiados
- Objetivo familiarizarse con un fenómeno
- Probar la viabilidad de un estudio más extenso
- Ensayar método
- No son un fin en si mismos, son el punto de partida de investigaciones posteriores (relativo)
- Metodología flexible

101

## Tipos de investigación

• ALCANCE: Exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa

• DESCRIPTIVA:

- Buscan especificar las propiedades importantes de los fenómenos sometidos a análisis
- Miden o evalúan diversos aspectos del fenómeno para su descripción
- Requieren familiaridad con el objeto investigado
- Permiten predicciones incipientes

Un censo nacional de población es un estudio descriptivo cuyo propósito es medir una serie de conceptos en un país y momento específicos: aspectos de la vivienda (tamaño en metros cuadrados, número de pisos y habitaciones, si cuenta o no con energía eléctrica y agua entubada, tipo de techo y piso, combustible utilizado, tenencia o propiedad de la vivienda, ubicación de la misma, etc.), información sobre los ocupantes (número, medios de comunicación de que disponen y edad, género, bienes, ingresos, alimentación, lugar de nacimiento, idioma o lengua, religión, nivel de estudios, ocupación de cada persona) y otras dimensiones que se juzguen relevantes para el censo. En este caso, el investigador elige una serie de conceptos a considerar, que también se denominarán variables, los mide y los resultados le sirven para describir el fenómeno de interés (la población).

Sampieri, et al (2010)

102



## Tipos de investigación

- ALCANCE: Exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa

### **CORRELACIONAL:**

- Tienen por propósito medir el grado de relación entre dos o más conceptos o variables.
- El objetivo es ver como se comporta un concepto o variable cuando variamos una o más variables presuntamente relacionadas.
- Dos variables o conceptos están correlacionados si cuando uno varía, la otra también lo hace.

103

### **Tiempo dedicado a estudiar un examen ----- Calificación obtenida**

- se mide cuánto dedica cada estudiante a estudiar para el examen
- Se obtienen las calificaciones

#### **¿Están correlacionadas?**

- **SI:** si una variable varía cuando la otra también lo hace

**Correlación positiva:** valores altos en una variable tenderán también a mostrar valores elevados en la otra variable.

quienes estudiaron más tiempo para el examen tenderían a obtener una calificación más alta.

**Correlación negativa:** valores elevados en una variable tenderán a mostrar valores bajos en la otra variable.

quienes estudiaron más tiempo para el examen de estadística tenderían a obtener una calificación más baja

- **NO:** fluctúa sin seguir un patrón fijo

- sujetos que tengan valores altos en una de las dos variables y bajos en la otra
- sujetos que tengan valores altos en una variable y altos en la otra
- sujetos con valores bajos en una y bajos en la otra
- sujetos con valores medios en las dos variables

- Si dos variables están correlacionadas y se conoce la magnitud de la asociación, se tienen bases para **predecir**, con mayor o menor exactitud, el valor aproximado que tendrá un grupo de personas en una variable, al saber qué valor tienen en la otra.

Sampieri, et al (2010)

104





## Tipos de investigación

- ALCANCE: Exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa

### EXPLICATIVA:

- Buscan relaciones causa-efecto y conocer por qué ocurren determinados fenómenos
- Todos los propósitos de las anteriores + comprender
  
- Encuesta de intención de voto – Descriptiva
- Relación de la intención de voto con edad, sexo,... - Correlacional
- Por qué algunas personas votas a un candidato y otras a otro – Explicativo

105

## ALCANCE: descriptivo, correlacional y explicativo

- **Descriptivo:** ¿cuánto tiempo dedican los adolescentes españoles a ver videos musicales y especialmente videos con alto contenido sexual? ¿En qué medida les interesa ver este tipo de videos? En su jerarquía de preferencias por ciertos contenidos televisivos, ¿qué lugar ocupan los videos musicales? ¿Prefieren ver videos musicales con alto, medio, bajo o nulo contenido sexual?
- **Correlacional:** A mayor exposición de los adolescentes a videos musicales con alto contenido sexual, ¿habrá una mayor manifestación de estrategias en las relaciones interpersonales para establecer contactos sexuales? ¿Se presentará una actitud más favorable hacia el aborto?,.....
- **Explicativo:** ¿qué efectos tiene que los adolescentes españoles, habitantes de zonas urbanas y de nivel socioeconómico elevado, vean videos musicales con alto contenido sexual? ¿A qué se deben estos efectos? ¿Qué variables mediatizan los efectos y de qué modo? ¿Por qué dichos adolescentes prefieren ver videos musicales con alto contenido sexual que otros programas y videos musicales? ¿Qué usos dan los adolescentes al contenido sexual de los videos musicales? ¿Qué gratificaciones derivan de exponerse a los contenidos sexuales de los videos musicales?

Sampieri, et al (2010)

106



## Estudios cualitativos!!!

- Cualitativo no es falta de rigor
- Exploratorio y cualitativo no son sinónimos
- Exploratorio no es un intento fallido

107

## Diseños cualitativos



108



Authors	Qualitative Approaches	Discipline/Field
Jacob (1987)	Ecological Psychology Holistic Ethnography Cognitive Anthropology Ethnography of Communication Symbolic Interactionism	Education
Marshall & Olser (1986)	Phenomenology Grounded Theory Ethnography Historical Research	Nursing
Lacey (1993)	Anthropological Perspectives Sociological Perspectives Biological Perspectives Case Studies Personal Accounts Cognitive Studies Historical Inquiry	Education
Struss & Corbin (1990)	Grounded Theory Ethnography Phenomenology Life Histories Conversational Analysis	Sociology, Nursing
Morse (1994)	Phenomenology Ethnography Ethnoscience Grounded Theory	Nursing

Creswell, J. W. (2007). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (2nd ed.). SAGE Publications

Authors	Qualitative Approaches	Discipline/Field
Merriam (1994)	Ethnography Grounded Theory Hermeneutics Empirical Phenomenological Research Heuristic Research Transcendental Phenomenology	Psychology
Denzin & Lincoln (1994)	Case Studies Ethnography Phenomenology Ethnomethodology Interpretive Practices Grounded Theory Biographical Historical Clinical Research	Social Sciences
Miles & Huberman (1994)	Approaches to Qualitative Data Analysis Interpretivism Social Anthropology Collaborative Social Research	Social Sciences
Slife & Williams (1995)	Categories of Qualitative Methods Ethnography Phenomenology Studies of Artifacts	Psychology
Denzin & Lincoln (2005)	Performance, Critical, and Public Ethnography Interpretive Practices Case Studies Grounded Theory Life History Narrative Authority Participatory Action Research Clinical Research	Social Sciences

109

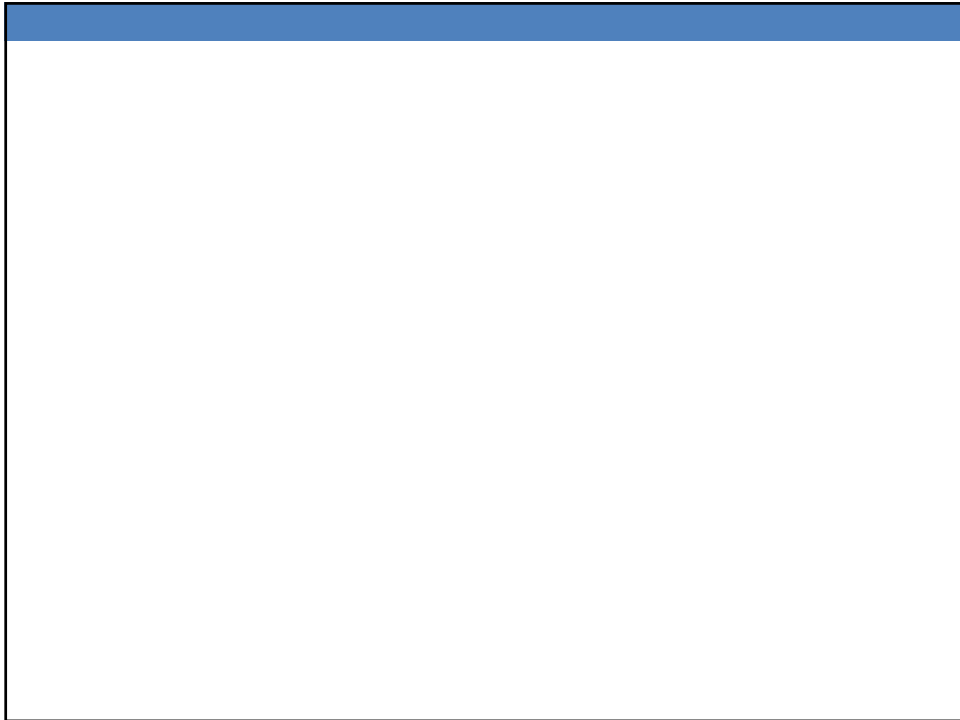
## Tipos de investigación

Salgado-Lévano, A.-C. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13, 71-78.

- Teoría fundamentada  
las proposiciones teóricas surgen de los datos obtenidos en la investigación, más que de los estudios previos
- Diseños etnográficos
- Diseños narrativos
- Investigación-acción
- Fenomenología

110





111

### C. ¿A quién o qué observaré?

- ¿De quién o de qué se recopilarán los datos?

Población o colectivo de interés (conjunto de elementos, también llamados sujetos, individuos, casos o unidades muestrales, que comparten alguna característica)

↓ Muestreo

Subgrupo

112



## C. ¿A quién o qué observaré?

- **Muestreo probabilístico**, los sujetos de la población tienen una probabilidad conocida de ser seleccionados para formar parte de la muestra y esta probabilidad es distinta a cero.
  - Cuantitativos – generalización de resultados – procedimiento aleatorio
- **Muestreo no probabilísticos** no se conoce la probabilidad de que un sujeto forme parte de la muestra. – Cualitativos – profundidad de conocimiento – criterios ad-hoc
  - O cuantitativo sin un marco o censo previo

113

## C. ¿A quién o qué observaré?

### MUESTREO PROBABILISTICO

- Muestreo aleatorio simple
- Muestreo aleatorio sistemático
- Muestreo aleatorio estratificado
- Muestreo aleatorio por conglomerados

[https://youtu.be/gyGQ\\_qieVKM](https://youtu.be/gyGQ_qieVKM) (1")

114



## C. ¿A quién o qué observaré?

### **MUESTREO NO PROBABILISTICO - INTENCIONAL**

- El investigador es quien determina las particularidades que deben cumplir los sujetos como candidatos óptimos para el estudio
- MUESTREO INTENCIONAL: 15 TIPOS (Patton)

Patton, M. (1990). Qualitative evaluation and research methods (pp. 169-186). Beverly Hills, CA: Sage.

115

## C. ¿A quién o qué observaré?

### **Muestreo teórico**

- La selección de casos se realiza de forma progresiva. Se parte de una selección inicial, la inclusión de los siguientes casos va reconsiderándose en función de los datos. El muestreo se rige por la capacidad de los casos para estudiar y elaborar los conceptos teóricos.

### **Muestreo de conveniencia**

- Los casos son seleccionados por su accesibilidad con el fin de reducir tiempo, costes y recursos.

### **Muestreo de casos críticos**

- Se basa en una selección de casos que se consideran importantes y representativos para estudiar el fenómeno de interés.

116



## Muestreo de casos críticos

- "si ocurre allí, va a suceder en cualquier lugar", o viceversa "si no ocurre allí, no va a suceder en cualquier lugar".
- En el estudio de Galileo de la gravedad, quería saber si el peso de un objeto afecta a la tasa de velocidad a la que caería. En lugar de un muestreo aleatorio de objetos de diferentes pesos con el fin de generalizar a todos los objetos en el mundo, seleccionó un caso crítico, una pluma. Si en el vacío, como demostró, una pluma cae a la misma velocidad que un objeto pesado (una moneda), entonces podría generalizar a partir de este caso crítico a todos los objetos. Sus hallazgos fueron enormemente útiles y creíbles.
- Si queremos probar la amigabilidad de una interface web para la recuperación de información bibliográfica entre los usuarios de una biblioteca pública
- Seleccionamos a un grupo de usuarios mayor de 65 años
- Consideramos que si estos la consideran amigable, entonces el resto de usuarios también

117

## C. ¿A quién o qué observaré?

### Muestreo de casos extremos o inusuales

- Selección de casos por sus características especiales. Son casos que sobresalen del resto de sujetos de la población. A partir de estos sujetos poco habituales se pretende obtener información sobre el objeto o fenómeno de interés.

### Muestreo de variación máxima

- Selección de casos que presentan rasgos variables respecto al fenómeno de interés. Se trata de conseguir una muestra lo más heterogénea posible respecto a las características de los sujetos.

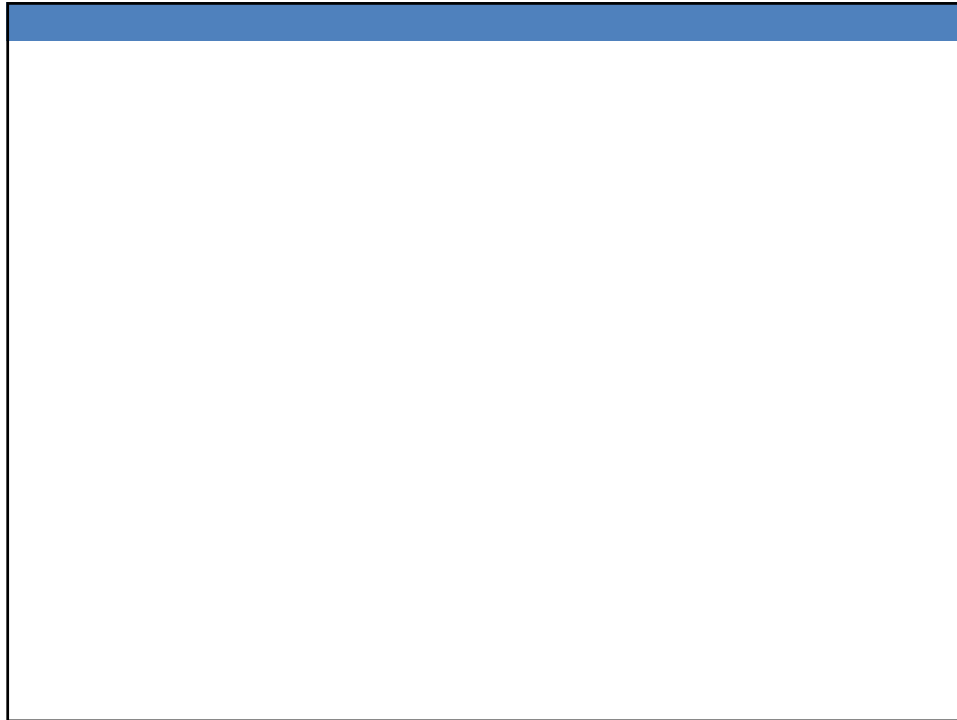
### Muestreo de casos homogéneos

- Al contrario del muestreo de variación máxima, pretende construir una muestra que presente características homogéneas. Es el tipo de muestreo utilizado en los grupos de discusión.

González-Teruel, A., & Barrios Cerrejón, M. (2012). *Métodos y técnicas para la investigación del comportamiento informacional: fundamentos y nuevos desarrollos*. Gijón: Trea

118





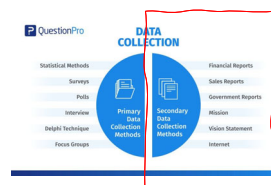
119

## D. ¿Qué técnica de recogida de datos?

- Las decisiones anteriores condicionan la técnica
- No hay técnicas cualitativas o cualitativas
- Hay técnicas que sirven para un propósito previamente definido

TABLE 10.6 THE PLACE OF DATA COLLECTION TOOLS IN RESEARCH DESIGN

Design orientation	Data tools	Data analysis
Case study	Focus groups	Content analysis
Comparative study	Interviews	Structural analysis
Sample survey	Questionnaires	Semiological analysis
Panel survey	Video recording	Coding and indexing
Observational	Audio recording	Concept mapping
Ethnographic	Diaries	Conversation analysis
Experimental	Drawings	Discourse analysis
Evaluation	Tests	Category analysis
Action learning	Delphi	Correlational analysis



<https://www.questionpro.com/blog/data-collection-methods/>

120





## D. ¿Qué técnica de recogida de datos?

### A modo de ejemplo

#### CUANTITATIVO

##### Encuesta

- Elaboración del cuestionario
  - Forma de administración
  - Tipología de preguntas
  - Cómo redactarlas
- Prueba piloto
  - Consulta a expertos
  - Focus group
  - Administración a una muestra reducida
- Administración del cuestionario
- Codificación y depuración de datos

#### CUALITATIVO

##### Entrevista

- Estructurada, semiestructurada y estructurada
- Preguntas
- Grabación
- Y qué hare después
  - Transcripción
  - Análisis

121

## Revisiones bibliográficas

### 3. CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO DE FIN DE MÁSTER

El trabajo deberá de ser un trabajo de investigación sobre un tema seleccionado por los estudiantes que entre dentro de alguno de los campos que han sido estudiados a lo largo del Máster. En ningún caso se aceptará la realización de un ensayo exclusivamente subjetivo o de un trabajo únicamente descriptivo.

	Revisión narrativa	Revisión sistemática
Pregunta de investigación	Pregunta de investigación amplia	Centrada en una pregunta concreta
Fuentes y búsqueda de datos	Habitualmente no especificadas Potencialmente sesgadas	Fuentes y estrategia de búsqueda explícita
Selección de estudios	Habitualmente no especificada Potencialmente sesgada	Basada en criterios de inclusión/exclusión explícitos
Evaluación de los estudios	Puede o no realizarse	Evaluación integral de la calidad del estudio
Procedimiento de análisis / síntesis de datos	No siempre explícito	Claro y específico
Inferencias	Algunas veces basadas en la evidencia pero también en la interpretación del autor.	Basadas en la evidencia

### 1. Revisión SISTEMÁTICA

122



## Revisiones bibliográficas Busca el marco metodológico!!!

**Recogida de datos** **¿Qué vas a hacer con ellos?**

	Definición	Búsqueda	Evaluación	Síntesis	Análisis
Revisión crítica	Muestra una extensa investigación crítica. Va más allá de la mera descripción. Normalmente resulta en hipótesis o modelo.	Busca identificar los trabajos más significativos en el área.	No	Narrativa Conceptual Cronológica	Busca identificar la contribución conceptual para incorporar una teoría nueva existente o derivada.
Revisión de mapeo / mapa sistemático (Mapping review/systematic map)	Mapea y clasifica la literatura existente identificando áreas no investigadas.	La exhaustividad está determinada por limitaciones de tiempo / alcance.	Ninguna evaluación formal de la calidad.	Gráfica Tabular	Caracteriza la cantidad y calidad de la literatura. Puede identificar la necesidad de investigación primaria o secundaria.
Meta-análisis	Técnica que combina estadísticamente los resultados de estudios cuantitativos para proporcionar un efecto más preciso de los resultados.	Búsqueda exhaustiva	La evaluación de la calidad puede determinar la inclusión / exclusión y / o el análisis de sensibilidad.	Gráfica Tabular Narrativa	Análisis estadístico de medidas de efecto suponiendo ausencia de heterogeneidad.
Revisión sistemática cualitativa	Método para integrar o comparar los hallazgos de estudios cualitativos. Busca "temas" o "constructos" que se encuentran en los estudios revisados.	Pueden emplear muestreo intencional	Evaluación de la calidad para mejorar mensajes no para inclusión / exclusión	Síntesis cualitativa y narrativa	Análisis temático, puede incluir modelos conceptuales
Revisión del alcance (Scoping review)	Evaluación preliminar del tamaño y alcance de la literatura sobre un tema.	Exhaustividad determinada por limitaciones de tiempo / alcance.	Ninguna evaluación formal de la calidad.	Narrativa Tabular	Caracteriza la cantidad y calidad de la literatura, tal vez por el diseño del estudio y otras características clave. Intenta especificar una revisión viable.
Revisión sistemática	Intenta sistemáticamente buscar, evaluar y sintetizar evidencias de investigación a menudo cumpliendo con las directrices sobre la realización de una revisión.	Búsqueda exhaustiva e integral.	La evaluación de la calidad puede determinar la inclusión / exclusión	Narrativa Tabular	Lo que se sabe y recomendaciones para la práctica. Lo que sigue siendo desconocido, incertidumbre acerca de los hallazgos, recomendaciones para futuras investigaciones.

Grant MJ, Booth A. A typology of reviews: an analysis of 14 review types and associated methodologies. Health Info Libr J. 2009 Jun;26(2):91-108. doi: 10.1111/j.1471-1842.2009.00848.x

123

## E. ¿Cómo analizaré los datos?

- Metodología cuantitativa – estadística



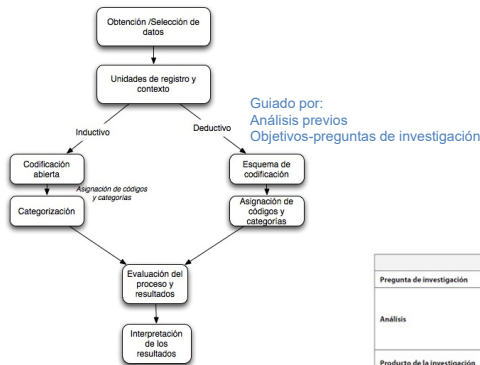
- Metodología cualitativa – Análisis cualitativo
  - Análisis de contenido, teoría fundamentada, análisis del discurso, ....?

124



## E. ¿Cómo analizaré los datos?

- Metodología cualitativa – Análisis cualitativo
  - Transcripción?



González Teruel (2015)

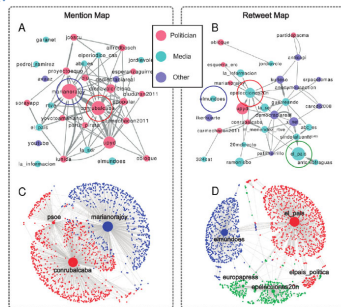
	Análisis de contenido	Teoría fundamentada	Análisis del discurso
Pregunta de investigación	¿Qué hacen?	¿Cómo interactúan en un contexto?	¿Cómo utilizan el lenguaje?
Análisis	El texto como ventana a la realidad - Unidades de análisis - Codificación	El lenguaje como ventana a la experiencia y procesos sociales - Comparación constante - Muestreo teórico - Saturación teórica - Codificación inicial/focalizada	El lenguaje como objeto de estudio - Identificación de repertorios - Identificación de estrategias retóricas
Producto de la investigación	Sistema de categorías	Teoría sustantiva	Repertorios interpretativos y estrategias retóricas

González-Teruel, A., & Barrios Cerrejón, M. (2012). *Métodos y técnicas para la investigación del comportamiento informacional: fundamentos y nuevos desarrollos*. Gijón: Trea

125

## E. ¿Cómo analizaré los datos?

Objetivo: patrones de comunicación detrás de las conversaciones políticas que tienen lugar en las redes sociales



Medio social  
 Conjunto de datos – periodo  
 Análisis  
 Visualización

Fig. 1. Map of the 20N mentions (A) and retweet (B) networks, showing the 30 most important communities. The color of communities indicate their class (political, media, others), and the size represents their page rank centrality. For a clearer representation we only show the links representing at least 0.005% of the total inter-module flow. A detail of the inside structure of some important communities (marked with circles) is displayed in (C) for the mentions network and (D) for the retweets network. Node size represents their centrality and their color indicates the community to which they belong. (For interpretation of the references to color in this figure legend, the reader is referred to the web version of this article.)

Borondo, J., Morales, A. J., Benito, R. M., & Losada, J. C. (2014). Mapping the online communication patterns of political conversations. *Physica A-Statistical Mechanics and Its Applications*, 414, 403–413. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1016/j.physa.2014.06.089>

126



## F. Calidad

- Metodología cuantitativa
  - Fiabilidad y validez
- Metodología cualitativa
  - Confiabilidad

127

## CRITERIOS INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

### FIABILIDAD

La observación se repite en distintos momentos bajo las mismas circunstancias y los resultados son iguales o similares.

Test-retest: administrar el mismo instrumento a los mismos sujetos en dos periodos distintos (alta o baja fiabilidad)

### VALIDEZ

Los procedimientos de medición reflejan con precisión el concepto que estamos estudiando

Juicio de expertos: ¿preguntas relevantes y suficientes?

128



## CRITERIOS INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

- Aplicar los mismos criterios que rigen para la investigación cuantitativa
- Redefinir estos criterios para adaptarlos a la investigación cualitativa
- Rechazo a cualquier tipo de criterio debido a la naturaleza interpretativa de la investigación cualitativa

(Vallés, 1999)

**CONFIABILIDAD** (*trustworthiness* [trʌst'wɜ:ðɪnɪs])

129

## CRITERIOS INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

- **CONFIABILIDAD:** grado en que los resultados de una investigación reflejan los significados según lo descrito por los informantes.

<b>1. Credibilidad</b>	Participación prolongada Observación persistente Triangulación Revisión por parte de otros investigadores Análisis de casos negativos Adecuación referencial Validación por parte de los informantes	<i>Prolonged engagement</i> <i>Persistent observation</i> <i>Triangulation</i> <i>Peer debriefing</i> <i>Referential adequacy</i> <i>Member-checking</i>
<b>2. Transferibilidad</b>	Descripción densa	<i>Thick description</i>
<b>3. Dependibilidad</b>	Auditoría de dependibilidad	<i>Dependability audit</i>
<b>4. Confirmabilidad</b>	Auditoría de confirmabilidad	<i>Confirmability audit</i>

Lincoln Y Guba

130



## CRITERIOS INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

**1. CREDIBILIDAD:** precisión y riqueza con la que el investigador ha descrito el fenómeno estudiado.

- **Participación prolongada:** permanecer suficientemente en el campo con el fin de aprender o conocer la cultura, contexto social o fenómeno de interés para ser capaz de detectar las distorsiones que podrían presentarse en los datos (por parte del observador o de los individuos observados), olvidar sus prejuicios y generar confianza. **Minimiza efecto del observador**
- **Observación persistente:** para identificar las características y los elementos de la situación que son más relevantes para el problema a investigar y poder distinguir lo no relevante de lo relevante. **Proporciona profundidad en las observaciones**
- **Triangulación:** uso de varias fuentes de datos, métodos, investigadores o teorías en una investigación para producir un estándar que permita valorar el grado de convergencia obtenido desde esos distintos enfoques.

González-Teruel, A., & Barrios Cerrejón, M. (2012). *Métodos y técnicas para la investigación del comportamiento informacional: fundamentos y nuevos desarrollos*. Gijón: Trea

131

## CRITERIOS INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

**1. CREDIBILIDAD:** precisión y riqueza con la que el investigador ha descrito el fenómeno estudiado.

- **Revisión por parte de otros investigadores:** presencia y juicio en la fase de análisis de un investigador ajeno. Objetivos: detectar sesgos, perspectivas y asunciones del investigador.
- **Análisis de casos negativos:** revisión de las hipótesis para eliminar todos los valores extremos y todas las excepciones mediante la continua revisión de esta hipótesis hasta que el ajuste es perfecto.
- **Adecuación referencial:** implica la recogida de información a través diversas fuentes (grabaciones, documentos, imágenes,...) para que reflejen el contexto estudiado y sustenten y den confiabilidad a los hallazgos de la investigación.
- **Validación por parte de los informantes:** los datos, las categorías analíticas interpretaciones y conclusiones son testeadas con los individuos pertenecientes al grupo observado.

González-Teruel, A., & Barrios Cerrejón, M. (2012). *Métodos y técnicas para la investigación del comportamiento informacional: fundamentos y nuevos desarrollos*. Gijón: Trea

132



## CRITERIOS INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

**2. TRANSFERIBILIDAD:** grado en que los **resultados** de una investigación pueden ser aplicados en otros contextos con otros informantes.

- No en sentido estricto (contexto y momento)
- Transferibilidad, no generalización.
- Imágenes ricas a nivel individual que son recogidas por otros investigadores que, si evidencian similitudes entre ambos contextos, entonces se puede considerar razonable aplicar los hallazgos al nuevo contexto.
- DESCRIPCIÓN DENSA (*thick description*) descripción de un fenómeno con el suficiente detalle como para que permita evaluar el grado en que las conclusiones son transferibles en otros momentos, lugares, situaciones y personas.

González-Teruel, A., & Barrios Cerrejón, M. (2012). *Métodos y técnicas para la investigación del comportamiento informacional: fundamentos y nuevos desarrollos*. Gijón: Trea

133

## CRITERIOS INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

### DESCRIPCIÓN DENSA:

- ¿Las características de la muestra original de personas, entornos, procesos están suficientemente descritas como para permitir comparaciones adecuadas con otras muestras?
- ¿Se discute las limitaciones de la muestra?
- ¿Es la muestra teóricamente lo suficientemente diversa como para favorecer una mayor aplicabilidad?
- ¿El investigador define el alcance y los límites de una generalización razonable a partir del estudio?
- ¿Los resultados son suficientemente descritos densamente para que los lectores puedan valorar la potencial transferibilidad y la idoneidad para su propio entorno?
- ¿Se observa congruencia entre los hallazgos y la teoría con la cual se conectan o fundamentan?

González-Teruel, A., & Barrios Cerrejón, M. (2012). *Métodos y técnicas para la investigación del comportamiento informacional: fundamentos y nuevos desarrollos*. Gijón: Trea

134



## CRITERIOS INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

**3. DEPENDIBILIDAD:** consiste en buscar la consistencia de la investigación y se refiere al hecho de que si dicha **investigación se repitiera con los mismos o similares informantes en el mismo o similar contexto**, los resultados se repetirían

- OJO: cambios debidos a las dimensiones del contexto!
- auditoría de dependibilidad-*audit trail*

**4. CONFIRMABILIDAD:** entendida como el hecho de que las **conclusiones representen los resultados de la investigación y no los prejuicios de investigadores.**

- auditoría de confirmabilidad-*audit trail*

González-Teruel, A., & Barrios Cerrejón, M. (2012). *Métodos y técnicas para la investigación del comportamiento informacional: fundamentos y nuevos desarrollos*. Gijón: Trea

135

## G. Cuestiones éticas

### RELACIONADAS CON LOS INFORMANTES, si es el caso:

- **Consentimiento informado.** ¿Las personas que deseo estudiar tienen información completa sobre la investigación, incluyendo por qué y cómo han sido elegidas para participar? ¿Dan su consentimiento libremente? ¿Qué pasa si hay niños involucrados?
- **Confidencialidad y anonimato.** ¿Cómo se salvaguardará y preservará la información y se protegerá la identidad de las personas o instituciones?
- **Propiedad de los datos y conclusión.** Después de la recopilación y el análisis, ¿a quién pertenecen los datos y las conclusiones? ¿Cómo se informarán y difundirán los resultados de la investigación?
- **Uso y mal uso de los resultados.** ¿Qué obligaciones tengo de que mis resultados se usen de manera adecuada y que no se usen mal ?
- **Intervención y defensa.** ¿Qué hago si veo un comportamiento dañino, ilegal e ilícito durante mi investigación?
- **Daño y riesgo.** ¿La investigación puede perjudicar a las personas involucradas? (Salud, seguridad,...)

136





## Cuestiones éticas

**RELACIONADAS CON LA INVESTIGACIÓN** (No hace falta ningún libro de ética para saber que esto está mal):

- Fabricación: inventar datos que nunca existieron, por ejemplo, citando informantes que no existen y creando datos de la nada.
  - Falsificación: tergiversar intencionalmente lo que la gente dice o informar incorrectamente de los resultados del análisis para lograr el objetivo.
- A veces no intencionado: descuido si no se tiene claro el procedimiento

Ser ético sobre tu investigación significa ser honesto con los demás, y consigo mismo, sobre los datos que tienes y cómo lograste obtenerlos.

137

## 2.3 Proceso de investigación

**OJO!!! DOCUMENTAR EL PROCESO**



138

## Scrivener

Inicialmente software de escritura creativa

Cuaderno

Editor

Inspector

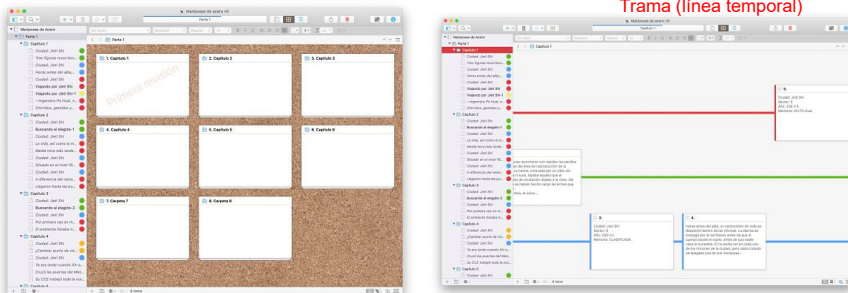


139

## Scrivener. Editor

Corcho

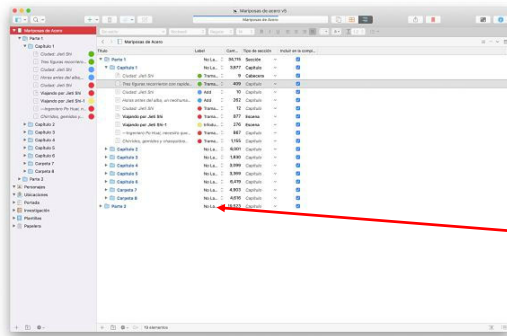
Trama (línea temporal)



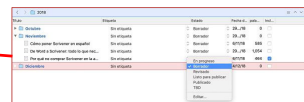
140



## Scrivener. Editor



- Título
- Etiqueta (un color para cada trama)
- Tipo de sección
- Cantidad de palabras



Sección	Palabras	Caracteres	Caracteres con espacios	Caracteres sin espacios
Introducción	1.200	7.200	6.000	1.200
Metodología	1.500	9.000	7.500	1.500
Resultados	2.000	12.000	10.000	2.000
Discusión-conclusión	1.800	10.800	9.000	1.800
Referencias bibliográficas	1.000	6.000	5.000	1.000

141

## 3. REDACCIÓN FINAL

- 3.1 De la propuesta inicial a la redacción final. El protocolo IMRAD**
- 3.2 Estructura y contenidos**
  - 3.2.1 Título, resumen, palabras clave
  - 3.2.2 Introducción
  - 3.2.3 Metodología
  - 3.2.4 Resultados
  - 3.2.5 Discusión-conclusión
  - 3.2.6 Referencias bibliográficas. Estilo APA
- 3.3 Aspectos diferenciados para un estudio cualitativo**

142



### 3. Redacción final

#### PROTOCOLO IMRaD

- Título
- Resumen
- **I**ntroducción - ¿Por qué lo hiciste? Problema de investigación, lo que se conoce y lo que no, objetivos.
- **M**etodología - ¿Cómo lo hiciste? Materiales y métodos y por qué.
- **R**esultados - ¿Qué encontraste? Datos, no interpretación de los datos.
- **D**iscusión - ¿Qué significa? Interpretación, limitaciones, implicaciones.
- Conclusión - ¿Cuál es la trascendencia de la investigación?
- Bibliografía

#### TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Aquel trabajo que tiene el propósito de aportar conocimiento nuevo, es decir, original y no conocido, utilizando el método científico para adquirirlo, es decir, ateniéndose a un procedimiento sistemático y empleando una metodología de recogida y tratamiento de los datos específica.

(López Cozar, 2002)

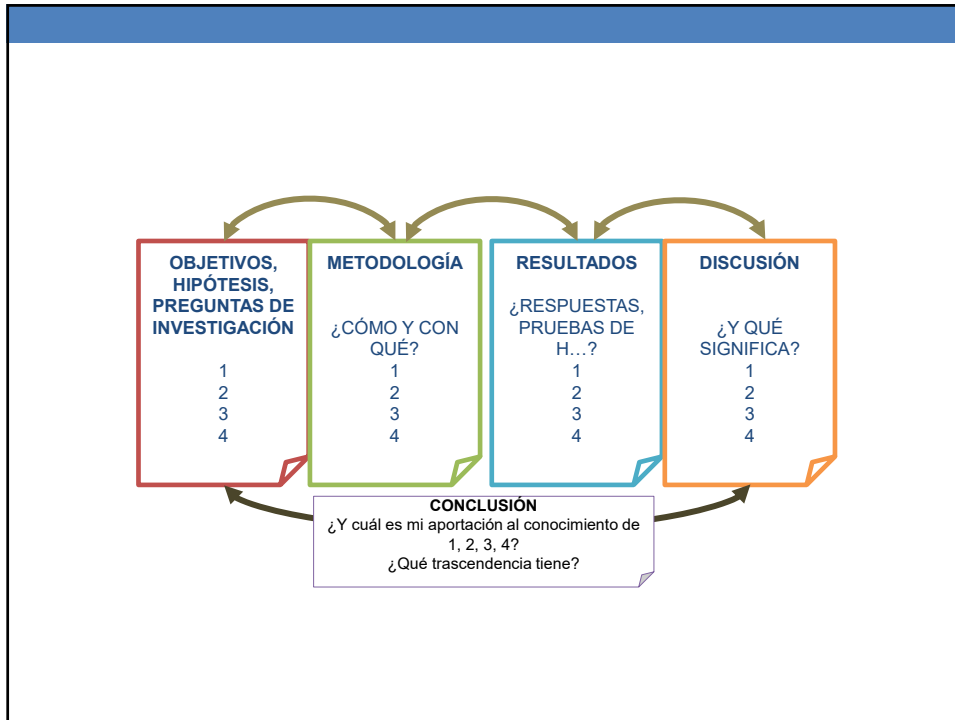
143

### 3. Redacción final



144





145



146



## Escritura cualitativa

A word cloud featuring various qualitative research terms. The most prominent words are 'theory', 'Race', 'Interpretivist', 'Critical', 'Hermeneutic', 'Participatory', 'Ethnographic', 'Phenomenological', 'Interventionist', 'construction', 'Grand', 'Political', 'Theory', 'Freirean', 'Social', 'feminist', 'Symbolic', 'Narrative', 'Constructivist', 'interaction', 'Emancipatory', 'Queer', 'Advocacy', 'Neo-marxist', 'Naturalistic', and 'Grand'.

147

## Escritura cualitativa

	CUALITATIVA	CUANTITATIVA
REALIDAD	Varias realidades según individuos, grupos, culturas	Objetiva y externa al investigador
PROPOSITO	Describir, comprender e interpretar los fenómenos.	Describir, explicar y predecir los fenómenos. Generalización y predicción.
Teoría	La teoría surge de la observación, es un marco de referencia. Relacionada con el contexto	La teoría precede a la observación. Independientemente del contexto Leyes universales
Lógica	Inductiva, de lo particular a lo general	Deductiva, de lo general a lo particular
Diseño de la investigación	Abierto, flexible construido en el transcurso de la investigación.	Estructurado, predeterminado, precede a la recolección de datos.
INVESTIGADOR- INVESTIGADO	Interdependencia, sus observaciones no son ajenas a sus propios valores y experiencias	Independiente del objeto investigado, evita influir en él
MUESTREO	Búsqueda de la riqueza de informaciones	Búsqueda de la representatividad y generalización.
RECOGIDA DE DATOS	Instrumentos que mejor lleven al entendimiento investigador-investigado (Entrevistas personales, observación,...)	Instrumentos estandarizados, uniformes. Encuestas, escalas,...
ANALISIS	Genera descripciones y categorías de análisis resultado de interpretaciones Simultaneo a la recolección de datos	Análisis estadístico objetivo para comprobar hipótesis Posterior a la recolección de datos

Calidad

- Diseño flexible no secuencial
- A veces escrito en primera persona
- Papel relevante del investigador
- Análisis cualitativo/interpretativo

148

## Criterios generales

- 1) Significación del conjunto de datos y su **contextualización** social o cultural
- 2) Datos suficientes y **cobertura** del análisis
- 3) **Transparencia** y repetibilidad del análisis

Stenius, K, et al. *How to Write Publishable Qualitative Research*. [http://www.parint.org/isajewebsite/bookimages/isaje\\_2nd\\_edition\\_chapter6.pdf](http://www.parint.org/isajewebsite/bookimages/isaje_2nd_edition_chapter6.pdf).

149

# TÍTULO

---

150



## TÍTULO

- El título es el primer elemento con el que entra en contacto el lector y el último que en muchas ocasiones redacta el autor.
- El título es la parte más importante del manuscrito ya que identifica y describe su contenido, distinguiéndolo de otros de naturaleza similar.
- De su correcta redacción dependerá que se continúe leyendo nuestro trabajo.

151

## RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

---

152





## Resumen

### Funciones

- Permite identificar rápida y exactamente el contenido.
- Formarse una opinión sobre su pertinencia.
- Es un mecanismo de selección de referencias bibliográficas en una base de datos .

153

## Resumen estructurado

### CONTENIDO:

- La misma estructura IMRaD del texto
  - Objetivo
  - Metodología: informantes y lugar de estudio, materiales, metodología de obtención de datos y análisis
  - Resultados principales
  - Conclusiones principales

154



## Resumen

### REDACCIÓN:

- No exceder de 250 palabras, 150 - 250 palabras
- Redactar siempre como un resumen estructurado
- Utilizar las palabras claves empleadas en los índices y bases de datos
- Generalmente en pasado
- No bibliografía

*Abstract (Resumen de no más de 200 palabras del TFM)*

### RECOMENDACIONES:

- Escribirlo al final
- Mecanografiar en un solo párrafo
- Utilizar lenguaje claro y sencillo

155

## Resumen

### ERRORES FRECUENTES:

- No incluye todas las partes de un resumen estructurado
- No incluye el objetivo
  - Se sustituye por una justificación
- La metodología es una idea vaga o no especifica el análisis
- Describe hallazgos no incluidos en la sección de resultados
- Las conclusiones no se sustentan en los resultados
- Se excede del número de palabras solicitado

Argimón (2015)

156



## Palabras clave

- Las palabras clave son un conjunto de términos específicos que describen el contenido principal del trabajo.
- Habitualmente entre 3 y 5.
- Estas palabras deben incluir los aspectos principales tratados en el trabajo, deben ser lo más específicas posible y cuando existe, debe utilizarse para su asignación un tesauro de referencia (u otra fuente terminologica).

157

## INTRODUCCIÓN

---

158



## Introducción

Una de las partes mas importantes de cualquier texto académico o científico

- Carta de presentación
- Puede decidir si se continua o no la lectura del trabajo
- **Se escribe al final:** sólo cuando se haya redactado el resto del manuscrito es cuando se tiene la perspectiva adecuada para su redacción

159

## Introducción

### CONTENIDO:

- 1 **Presentación del problema sobre el cual se centra el TFM**
- 2 **Revisión de la literatura, antecedentes**
- 3 **Pregunta de investigación y/o objetivo y/o propósito del trabajo**

- *¿qué hemos estudiado?, ¿por qué es una pregunta importante?, ¿qué se sabía sobre el tema antes de hacer este estudio?, ¿en qué contribuirá este estudio a mejorar el conocimiento sobre dicho tema?*

160



## Identificación del problema

### 1. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA:

- Ubicar el tema en el contexto del conocimiento actual
- Explicitar cuál es la dimensión o el problema particular a investigar de dicho tema
- Argumentar las razones por la que es importante o relevante su estudio

161

## Introducción

### 2. ANTECEDENTES:

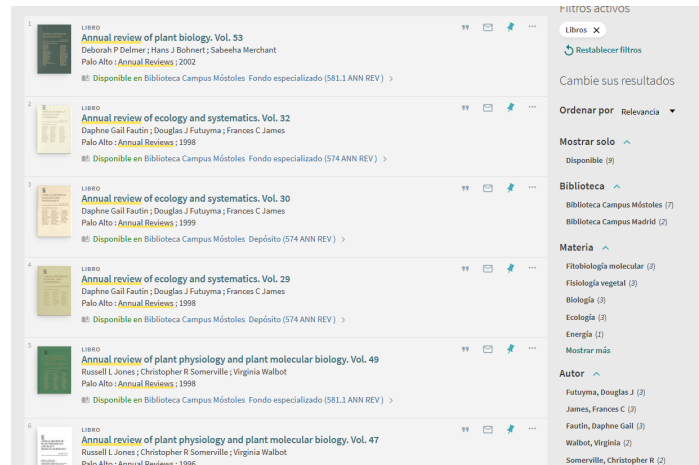
La finalidad es:

- Argumentar la pertinencia del TFM
- Mostrar qué se conoce, quiénes y cómo se ha investigado
- Ayuda al lector a entender puntos centrales de los fundamentos empíricos y teóricos del estudio

162



## Annual review.....



163

## Introducción

### 3. OBJETIVOS, PREGUNTA, HIPÓTESIS


- Siempre debe aparecer explícito el objetivo aunque no se redacte como tal
  - Propósito
  - Finalidad
  - Pregunta

164



## INTRODUCCIÓN

### ERRORES FRECUENTES:

- No justificar el estudio
- Abrumar al lector con multitud de datos irrelevantes sobre la trascendencia del problema
- Aparece el proyecto de investigación, no el dato/s del TFM
  - Objetivos de la investigación, no del dato
  - Exposición de los motivos de la investigación
- Explicar lo que se puede encontrar en cualquier texto de consulta
- Realizar una revisión demasiado exhaustiva del tema
  - Citar un número excesivo de referencias bibliográficas
- Citar referencias bibliográficas de poca actualidad
- No hay una revisión de la literatura
  - No se hizo y se afirma "no hay estudios..." → 
  - Se desarrolla sólo a partir de un artículo de revisión
  - No hay síntesis ni crítica argumentativa para mostrar la pertinencia del estudio
- No tiene todas las partes
  - Omitir el objetivo o no expresarlo de forma explícita

Argimón (2015)

165

## METODOLOGIA

---

166



## MATERIAL Y MÉTODOS

- Descripción del procedimiento
- ¿Cómo se realizó el estudio?
- Detalle -> Credibilidad y validez
- Parte más sensible de cara a la revisión

Pacientes y métodos  
 Población y métodos  
 Métodos  
 Procedimiento  
 Corpus  
 .../...

### Method

#### Participants

The methods for this study are described in more detail elsewhere; a summary is provided here (Serrat, Petriwskyj et al., 2015). The researchers recruited respondents through political organizations, defined as formal groups that aim to influence the political agenda, political decision making, or the selection of government personnel (Morales, 2004). The study was conducted in Spain, in the autonomous region of

167

## MATERIAL Y MÉTODO

- Derivado de la definición de objetivos, pregunta de investigación, hipótesis,....
- Cada RESULTADO incluido debe ser el producto de procedimientos reproducibles detallados totalmente en la sección de MATERIALES Y MÉTODOS

### CONTENIDO:

- Diseño metodológico
- Fuente de datos
- Técnica de obtención de datos
- Organización y procesamiento de los datos
- Análisis de los datos
- Calidad
- Ética



168



## Diseño de la investigación

“...se refiere a la forma en la que una idea de investigación se transforma en un proyecto de investigación o plan que luego puede ser llevado a cabo en la práctica....”

“Sin embargo, el diseño de investigación es algo más que la selección de los métodos o técnicas que se utilizarán en la recopilación de datos para un estudio particular. Más bien, el término se refiere a, y abarca las **decisiones acerca de cómo la propia investigación se conceptualiza, el desarrollo posterior de un proyecto específico de investigación, y en última instancia el tipo de contribución** que la investigación pretende aportar al desarrollo del conocimiento en un área en particular.

“Es importante destacar que el proceso de desarrollar un diseño de investigación combina tres componentes ampliamente conectados e interdependientes: **las consideraciones teóricas, metodológicas y éticas** relevantes para el proyecto específico.”

Given, L. M. (2008). *The SAGE encyclopedia of qualitative research methods*. London: Sage. (p. 763)

169

## MyM

### a) Diseño metodológico

Objetivos, hipótesis,  
preguntas de investigación,..



Transversal /Longitudinal  
Exploratorio, descriptivo, correlacional,  
explicativo  
Experimental, no experimental

Teoría fundamentada  
Etnografía  
Narrativa  
Investigación-acción, ....


Selección de los informantes  
Variables  
Recogida de datos  
Análisis .../...

170




## MyM Diseño metodológico

Objetivos, hipótesis,  
preguntas de investigación,...



Selección de los informantes  
Variables  
Recogida de datos  
Análisis .../...

De forma precisa/explicita  
y si no existe se omite porque.....




171

## Por ejemplo....

**Table 7**  
Grounded theory procedures.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Adams and Blandford (2002)											
Adams et al. (2005)											
Ahmad et al. (2006)											
Begay et al. (2004)											
Bronstein (2007)											
Callen et al. (2006)											
Correa & Wilson (2001)											
Embi et al. (2004)											
Hilligoss and Rieh (2008)											
Jullbert (2008)											
Lösch (2006)											
McKnight (2007)											
McMillan (2008)											
Musoke (2007)											
Odini (2005)											
Pace (2004)											
Prekop (2002)											
Shoham and Strauss (2007)											
Southwick (2003)											
Winkelmann et al. (2005)											
Xie (2009)											

Key: 1. purposive sample; 2. theoretical sample; 3. theoretical saturation; 4. constant comparative method; 5. open coding; 6. substantive coding; 7. theoretical coding; 8. selective coding; 9. axial coding; 10. in vivo coding; and 11. line-by-line coding.



Muestreo teórico  
Saturación teórica  
Método comparativo constante

Codificación

Sustantiva (abierta y axial)  
Teórica

Abierta  
Axial  
Selectica

172



Shcherbakova, N., & Shepherd, M. (2014). Community pharmacists, Internet and social media: An empirical investigation. *Research in Social and Administrative Pharmacy*, 10(6), e75–e85.

Objetivos:

- 1) Determinar el grado en que los farmacéuticos comunitarios independientes de Texas usan mensajes de texto, correo electrónico, Facebook, Twitter, y otra tecnología de la información para la comunicación profesional con los pacientes y los profesionales de la salud e identificar sus percepciones hacia este uso;
- 2) para determinar el grado en que y emplean sus sitios web para proporcionar información sobre medicamentos y servicios de atención al paciente.

#### Methods

The study was a cross-sectional survey of independent community pharmacists practicing in the U.S. state of Texas. We obtained approval from the University of Texas at Austin IRB to conduct the study. estudio transversal

173

## Marco teórico, conceptual, metodológico,

- Se realizó una investigación fenomenológica para explorar un tema en particular, por medio de entrevistas semi-estructuradas y se aplicó el método de comparación constante para el análisis con el fin de identificar temas comunes.



174



## Marco teórico, conceptual, metodológico,...

**Table 4.1** Contrasting Characteristics of Five Qualitative Approaches

Characteristics	Narrative Research	Phenomenology	Grounded Theory	Ethnography	Case Study
Focus	Exploring the life of an individual	Understanding the essence of the experience	Developing a theory grounded in data from the field	Describing and interpreting a culture-sharing group	Developing an in-depth description and analysis of a case or multiple cases
Type of Problem Best Suited for Design	Needing to tell stories of individual experiences	Needing to describe the essence of a lived phenomenon	Grounding a theory in the views of participants	Describing and interpreting the shared patterns of culture of a group	Providing an in-depth understanding of a case or cases
Discipline Background	Drawing from the humanities including anthropology, literature, history, psychology, and sociology	Drawing from philosophy, psychology, and education	Drawing from sociology	Drawing from anthropology and sociology	Drawing from psychology, law, political science, medicine
Unit of Analysis	Studying one or more individuals	Studying several individuals that have shared the experience	Studying a process, action, or interaction involving many individuals	Studying a group that shares the same culture	Studying an event, a program, an activity, more than one individual

Creswell, J. W. (2007). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (2nd ed.). SAGE Publications.

175

Giles, D., & Rockwell, D. (2009). Being a Celebrity: A Phenomenology of Fame. *Journal of Phenomenological Psychology, 40*(2), 178–210.

**Objetivo:** investigar la experiencia de la fama, respondiendo a las siguientes cuestiones: ¿qué se siente al ser famoso? ¿Qué medios de afrontamiento con las personas adoptan para estas situaciones? ¿Los encuentros con los paparazzi y los fan son experimentados como problemáticos por las personas famosas? ¿Los beneficios de la experiencia de la celebridad vale la pena a pesar de la pérdida de privacidad anonimato?

### Methodological Issues

The data were collected and analyzed according to the phenomenological approach outlined by Moustakas (1994). This method reveals "the rhythm and relationship between phenomena and self" (Moustakas, 1994, p. 90), the defining characteristics of one's being-in-the-world. In part, it derives from the work of Husserl (1913/1963, p. 39), who developed methods for grasping essences through the eidetic analysis of empirical examples. It is not the individual's account of phenomena that is the object of inquiry, but rather the essential meanings of the phenomena that the account describes. The researcher's role, then, is to understand the invariant intentions and meanings that constitute the phenomena.

In accordance with phenomenological principles, scientific investigation is valid when the knowledge sought is arrived at through descriptions that make possible an understanding of the meanings and essences of experience... (The filling in or completion of the nature and meaning of the experience becomes the challenge. (Moustakas, 1994, p. 84/ 90)

Each interview (or "narrative") is organized by means of *textural themes*—broadly similar to the superordinate themes in Interpretive Phenomenological Analysis (IPA) (Smith & Osborn, 2004) which are grasped through the sample as an overarching set common to the individuals in the study and freely imagined variants. These themes are further interrogated in accordance with the seven universal phenomenological givens or structures (Moustakas,

### Method

#### Participants

Interviews were conducted with 15 adults who have at some stage in their lives attained celebrity status in the United States. The sample consisted of 11 males and four females between the ages of 35 and 86. Of the two selection criteria, the main one was public recognition—that the individual was readily identifiable when in the "public eye." As pointed out by Mitchell & Conson (1987), celebrity families "live under a distinct set of rules

176



## MATERIAL Y MÉTODO

- B) Fuente de datos:
  - Informantes, pacientes, documentos,...
  - Tipo de muestra: número y tipo
  - Procedimiento de muestreo
  - Criterios de selección - Inclusión/exclusión
  - Estrategia de localización
  - Descripción de la muestra (en MyM o Resultados)

177

Shcherbakova, N., & Shepherd, M. (2014). Community pharmacists, Internet and social media: An empirical investigation. *Research in Social and Administrative Pharmacy*, 10(6), e75–e85.

### *Study sample*

A random sample of 1196 pharmacists practicing at an independent community pharmacy setting (non-chain, owned by an individual or a small group) and representing about 50% of Texas independent pharmacists was drawn from the roster maintained by the Texas Board of Pharmacy. At the time of the study, the Texas Board of Pharmacy did not maintain a record of each pharmacist's electronic mailing address, and thus we used the postal service to distribute the questionnaires. The previous response rates to mailed surveys of pharmacists in Florida and Texas range between 18% and 26%.<sup>21,22</sup>

### **Results**

#### *Demographics*

A total of 16 surveys were completed online, and 297 questionnaires were returned by mail. However, only 284 mailed questionnaires and

- Fuente de datos: Informantes, pacientes, documentos,...
- Tipo de muestra: número y tipo
- Procedimiento de muestreo
- Criterios de selección - Inclusión/exclusión
- Estrategia de localización
- Descripción de la muestra

178



## Muestreo, reclutamiento

- Adecuación de:
  - Estrategia de muestreo
  - Informantes
- A Pregunta de investigación

De forma explícita y justificada

179

Braunack-Mayer, A. J. (2001). What makes a problem an ethical problem? An empirical perspective on the nature of ethical problems in general practice. *Journal of Medical Ethics*, 27(2), 98–103.

### The study design and conduct

The analysis presented below is based on qualitative data collected in semi-structured interviews with 15 general practitioners in South Australia during 1993.<sup>8-10</sup> The general practitioners who took part in interviews were volunteers, recruited through the networks of the Royal Australian College of General Practitioners.

The interviews began with a general question: "Please tell me about an ethical problem you have encountered in your work as a general practitioner", followed by a series of prompts designed to fill out the initial story, their reasons for their actions, why the problem they were describing was an ethical problem, and the influences on the GP's moral decision making.

The GPs came from a wide variety of backgrounds. They ranged in age from 30 to 63 years, with the largest group being aged between 30 and 40 years. Twelve of the 15 were male and 13 were born in Australia. They worked in a mixture of settings: urban and rural; public and private practice; solo through to very large group practice; employed, and partnerships.

The analysis reported in this paper is of the ways in which the GPs described and defined their ethical problems. Each interview was coded for the ethical problems mentioned, for problems the GPs described in detail and for discussion of why the problem was an ethical problem. The analysis used the categories that participants themselves suggested<sup>11-13</sup> and also drew on explanatory concepts from the literature.<sup>14</sup> I made some use of simple enumeration techniques.<sup>15-16</sup> The quotations presented below have been chosen because they are representative of the categories from which they are drawn. Where anomalies and disconfirming pieces of evidence arise, these are explicitly mentioned.<sup>17-19</sup>

¿Los médicos interpretan los problemas éticos como lo hace la corriente principal de la bioética?

- ¿Están los criterios de selección del estudio explicados y justificados?
- ¿Por qué fueron estos los seleccionados y no otros?
- ¿Son los mejores o simplemente los disponibles?
- ¿Cómo estar seguros de que son los que mejor información proporcionan para responder a la pregunta de investigación?
- ¿Las características descritas aportan algo?

¿TRANSPARENCIA?

180



Bradley, E. H., Holmboe, E. S., Matterna, J. A., Roumanis, S. A., Radford, M. J., & Krumholz, H. M. (2001). A Qualitative Study of Increasing  $\beta$ -Blocker Use After Myocardial Infarction. *Journal of the American Medical Association*, 285(20), 2604.

**METHODS**  
**Study Design and Sample**  
 We undertook a qualitative study, based on open-ended interviews conducted with clinical and administrative staff during hospital site visits from March through June of 2000. The qualitative approach was chosen for 2 reasons. First, with the exception of a recent randomized controlled trial,<sup>24</sup> few studies have investigated factors specific to improvements either in the care of patients with AMI or in  $\beta$ -blocker use. Qualitative research is particularly well suited for exploratory studies for which previous literature is limited.<sup>26</sup> Such studies are useful for generating hypotheses that can later be tested with quantitative data.<sup>26,27</sup> Second, we anticipated that some factors, such as administrative philosophy and physician leadership, may be multifaceted and difficult to measure. Again, qualitative research provides a method for describing the diverse facets and dimensions of such factors.<sup>26,28</sup>

As is standard in qualitative research,<sup>26,27</sup> we chose sites using purposeful sampling to ensure that we included a diverse set of hospitals. Study hospitals were selected to reflect a range of geographical regions, hospital size, AMI volume, and improvement or decline in  $\beta$ -blocker use over time. Hospitals were not selected based on knowledge of their approach to measuring and improving care. Additional hospitals were selected and visited until no new concepts were identified by the additional interviews, ie, until the point of theoretical saturation. This occurred after the eighth hospital site visit and 45 interviews. The research team was blinded to hospital rates of  $\beta$ -blocker use until the completion of the data collection and coding. The characteristics of the study hospitals are displayed in TABLE 1.

Eligible hospitals were those that participated in the National Registry of Myocardial Infarction (NORMI)<sup>12</sup> continuously for at least 30 months during the 36-month (October 1996–September 1999) observation period. In addition, eligible hospitals had to report at least 40 patients with AMI on an annual basis during the study or observation period. The cut point between the baseline and follow-up periods was chosen as the midpoint between the time of the first and last patient submission to the NRM1 during the observation period. While NRM1 does not include all hospitals in the country, it does include a broad spectrum of facilities and is the largest ongoing registry with detailed clinical and

OBJETIVO: desarrollar una taxonomía que se pueda utilizar para clasificar y evaluar los esfuerzos de mejora del rendimiento de los hospitales en el cuidado de los pacientes con AMI con especial énfasis en el uso  $\beta$ -bloqueante, y explorar cómo los factores esenciales varían entre hospitales

¿Por qué utilizan un enfoque cualitativo?

¿Qué procedimiento de muestreo?

¿Con qué criterio?

¿Son relevantes sus características para responde a la pregunta de investigación?

181

Bradley, E. H., Holmboe, E. S., Matterna, J. A., Roumanis, S. A., Radford, M. J., & Krumholz, H. M. (2001). A Qualitative Study of Increasing  $\beta$ -Blocker Use After Myocardial Infarction. *Journal of the American Medical Association*, 285(20), 2604.

a diverse set of hospitals. Study hospitals were selected to reflect a range of geographical regions, hospital size, AMI volume, and improvement or decline in  $\beta$ -blocker use over time. Hospitals were

**Table 1. Listing of Study Hospitals**

Site	Staffed Beds, No.	$\beta$ -Blocker Use Rate, Patients, %		Absolute Change in $\beta$ -Blocker Use, % Points	$\beta$ -Blocker Use Rating	
		Baseline	Follow-up		Improvement	Follow-up
California	274	42	73	+30	High	High
Ohio	428	47	69	+22	High	High
Florida	629	56	68	+12	High	High
California	263	39	46	+7	Average	Medium
New York	231	61	67	+6	Average	High
Arkansas	275	29	35	+6	Average	Low
Missouri	708	63	47	-16	Low	Medium
Minnesota	110	66	45	-21	Low	Medium

$\beta$ -Blocker use rates were calculated as the number of patients who received  $\beta$  blockers at discharge divided by the total number of patients discharged from each hospital during the relevant (baseline or follow-up) period.

182



## MATERIAL Y MÉTODO

### c) TÉCNICAS DE OBTENCIÓN DE DATOS:

- Todas y cada una de las técnicas utilizadas
- Para qué tipo de información se utilizó cada técnica
- Registro de la información (grabación, notas de campo,...)
  
- Tiempo de cada técnica:
  - Tiempo de entrevista por informante
  - Periodo de tiempo de observación
  - Fecha/periodo de obtención de los documentos
  
- Trabajo de campo
  - Forma de entrada, quien lo realiza, ....

183

Shcherbakova, N., & Shepherd, M. (2014). Community pharmacists, Internet and social media: An empirical investigation. *Research in Social and Administrative Pharmacy, 10*(6), e75–e85.

#### *Data collection*

A cover letter, the survey questionnaire and an addressed and stamped return envelope were mailed in early January 2012. Data collection continued through February and March 2012. The cover letter stated that pharmacists interested in completing the survey online could do so by following the website link provided in the letter. The online version of the questionnaire was created using the Qualtrics® survey platform. Returned surveys did not contain any identifiable information, and no incentive for completion was offered.

#### *Survey*

A 25-item survey instrument was developed for the study, piloted, and revised based on comments from eight practicing community pharmacists. The items included questions addressing the objectives of the study as well as basic demographics (i.e., gender, age, type of pharmacy degree, year pharmacy degree was completed, professional affiliations, pharmacy location, and primary employment position at the pharmacy). The 12-item scale assessing perceptions toward the use of social media in patient-pharmacist communication was developed in part based on a study conducted by Lupianez-Villanueva et al among physicians, pharmacists and

184





## Recogida de datos, Rol de investigador

- Adecuación de la técnica a la pregunta de investigación
  - Papel del investigador
  - Reflexividad

185

González-Howard, M., & McNeill, K. L. (2016). Learning in a community of practice: Factors impacting english-learning students' engagement in scientific argumentation. *Journal of Research in Science Teaching*, 53(4), 527–553.

### POSICIONALIDAD DEL INVESTIGADOR

Es importante tener en cuenta que las estructuras sociales, visibles o invisibles, influyen en las formas en que la investigación se lleva a cabo, que incluye atención a la posicionalidad socializada de un investigador (Milner, 2007). **La Sra Newbury y sus estudiantes en su mayoría interactuaron con el primer autor, que pasó meses en el aula de la Sra. Newbury recopilando datos para este estudio. El primer autor construyó comodidad y familiaridad entre ella y la comunidad de la clase de la Sra Newbury visitandola dos veces antes de la recolección de datos. Además, durante todo el estudio, el primer autor llegó a la clase de la Sra Newbury antes del inicio de la jornada escolar para preparar el equipo de grabación hablando con la Sra Newbury (en Inglés), y, a menudo conversó con los estudiantes (en español) antes del comienzo de la clase.**

Cuando se presenta a sí misma a los estudiantes de la Sra Newbury, el primer autor les proporcionó información de antecedentes sobre quién era y lo que estaba haciendo en su clase, que incluyó su origen argentino, después de haber emigrado a los Estados Unidos cuando era un bebé, habla español como su primer idioma, e Inglés como segundo idioma. ....

186



## MATERIAL Y MÉTODO

### D) ORGANIZACIÓN Y PROCESAMIENTO DE LOS DATOS:

- Cómo se organizaron los diferentes registros de datos
- Procedimiento de transformación de datos para el análisis
  - Grabación--transcripción
- Almacenamiento
- Uso de software

187

## MATERIAL Y MÉTODO

### E) ANÁLISIS DE los datos:

- Tipo de análisis empleados
  - Estadístico - pruebas
  - Análisis de contenido – categorías de análisis
- Software

188



Shcherbakova, N., & Shepherd, M. (2014). Community pharmacists, Internet and social media: An empirical investigation. *Research in Social and Administrative Pharmacy*, 10(6), e75–e85.

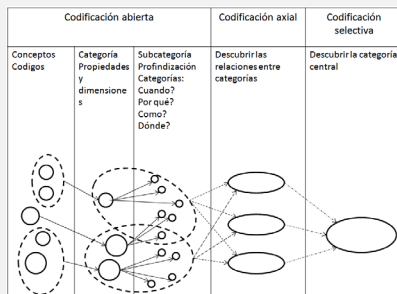
*Statistical analyses*

Descriptive statistics were used for all demographic and social media use variables. Comparisons across groups (pharmacist users and pharmacist non-users of electronic communication and social media for patient communication, pharmacists with positive vs. negative perceptions toward social media use for patient–pharmacist communication) were performed using the *t*-test for continuous variables and the chi-square test for categorical variables. An alpha level of 0.05 was employed.

189

## Análisis de resultados

- Análisis inductivo - descripción del procedimiento por el cual los resultados se fundamentan en los datos obtenidos
- Códigos, categorías, temas,....



El lector/revisor debe ser capaz de identificar y entender:

- Los procedimientos de análisis
- Los temas, categorías,... que se han evidenciado

Para poder hacer un juicio acerca de si son apropiados para la pregunta de investigación

190



Braunack-Mayer, A. J. (2001). What makes a problem an ethical problem? An empirical perspective on the nature of ethical problems in general practice. *Journal of Medical Ethics*, 27(2), 98–103.

**The study design and conduct**

The analysis presented below is based on qualitative data collected in semi-structured interviews with 15 general practitioners in South Australia during 1993.<sup>14–16</sup> The general practitioners who took part in interviews were volunteers, recruited through the networks of the Royal Australian College of General Practitioners.

The interviews began with a general question: “Please tell me about an ethical problem you have encountered in your work as a general practitioner”, followed by a series of prompts designed to fill out the initial story, their reasons for their actions, why the problem they were describing was an ethical problem, and the influences on the GP’s moral decision making.

The GPs came from a wide variety of backgrounds. They ranged in age from 30 to 63 years, with the largest group being aged between 30 and 40 years. Twelve of the 15 were male and 13 were born in Australia. They worked in a mixture of settings: urban and rural; public and private practice; solo through to very large group practice; employed, and partnerships.

The analysis reported in this paper is of the ways in which the GPs described and defined their ethical problems. Each interview was coded for the ethical problems mentioned, for problems the GPs described in detail and for discussion of why the problem was an ethical problem. The analysis used the categories that participants themselves suggested<sup>14–16</sup> and also drew on explanatory concepts from the literature.<sup>17</sup> I made some use of simple enumeration techniques.<sup>15, 16</sup> The quotations presented below have been chosen because they are representative of the categories from which they are drawn. Where anomalies and disconfirming pieces of evidence arise, these are explicitly mentioned.<sup>17–19</sup>

¿Los médicos interpretan los problemas éticos como lo hace la corriente principal de la bioética?

¿TRANSPARENCIA?

191

Mutshewa, A. (2010). The use of information by environmental planners: A qualitative study using Grounded Theory methodology. *Information Processing & Management*, 46(2), 212–232

**Table 3**  
Development of the main categories.

Context related concepts and categories (context is defined by project novelty, project stage and stakeholders)	Remarks (insights leading to further grouping and naming of categories and sub-categories)	Main categories and sub-categories discovered
1. Context determined communication/communication recipient influence/individual determined communication/project determined communication/triangulating communication methods standing communication ([15][37]) 2. Context determined use of information sources/internal (production) determined use/owning agency determined use/external (production) determined use/triangulating information sources specialty/expertise determined use of information/selective use of information sources ([15][41]) 3. Context determined access to information/unconditional access/free access/restricted access([10][23])	The context under which a particular information source or communication method is used varies in relation to the project that is performed. In response to context, the planners may use information sources and communication methods in various combinations (see triangulating and selective use as examples). It should be noted that although there are some standing arrangements such as meetings, the planner’s creativity (and innovation) and the way he or she mixes the information sources and communication methods may influence the outcome of the project process. However, the availability, accessibility and usability become the defining factors, whether an information source or communication method can be part of the process of any given project. These factors, therefore, define the overall information context of a project. This information context is characterised by: The communication method (tool, written as examples) Other information sources (reports, books, acts, as examples) People as sources of information (experts and community) The choice of the method of communication and information sources used is very much dependent on the project context. Therefore, the information context is dependent on the project itself. It should be noted that people as information sources have special characteristics that distinguish them from others, such as their availability and willingness to participate. People can have either a positive or negative (source of misinformation, unwilling to participate) effect. The other factor that was found is the condition for accessing the information; and to capture this dimension of the information context, a subcategory called access context was defined. Access context relates to the project in a similar way as the information sources and the communication method. Considering that the information context is dependent on the nature of the project, this category needs to be defined in relation to the project itself, including the variations that characterise the information sources and the communication methods used. Consequently, this category was named, <b>dynamic project information context</b> .	<b>Dynamic project information context</b> • Information sources and communication context • Access context • People
4. Contextualised role/role dynamic/high effort requiring role/low effort requiring role/role dependent participation/role determined access/role determined communication/role defined information activities ([11][43])	Roles can be differentiated by the amount of effort expended by the planners to accomplish them. Therefore, they can be classified as ‘high effort demanding’ role or ‘low effort demanding’ role. Consequently, the planners’ appreciation of the value of information is a characteristic of the type of role that is being performed at any given time. It should be noted that the role is also a context dependent factor. The roles performed by the planners are not fixed, they change from time to time, even in a given project the planner can perform a variety of roles, and the need for information may change according to those roles.	<b>Role context</b> • Value of information
<b>Process related concepts and categories</b> 5. Acquiring information ([27][96]) 6. Gathering information/sourcing information ([29][103]) 7. Giving information and receiving information ([29][62]) 8. Requesting for information([26][98]) 9. Getting information ([29][81])	These categories define the actual activities that the planners do in relation to information. The following are broad sub-categories that define the activities that the are performed by the planners in relation to information: • Packaging information • Acquiring information and verifying information	<b>Pattern of information use</b> • Packaging information • Acquiring and verifying information • Giving information

192



## MATERIAL Y MÉTODO

### F) CRITERIOS DE CALIDAD

- Prueba piloto
- Consistencia intra/inter investigador
- Triangulación
- .../...

### G) CUESTIONES ÉTICAS

- Revisión comité de ética
- Consentimiento informado
- Confidencialidad y anonimato

193

Shcherbakova, N., & Shepherd, M. (2014). Community pharmacists, Internet and social media: An empirical investigation. *Research in Social and Administrative Pharmacy*, 10(6), e75–e85.

nurses in Catalonia, Spain.<sup>18</sup> The scale's face validity was found to be satisfactory based on the feedback from the pilot participants. The scale's reliability was assessed upon completion of data collection via calculation of the Cronbach's alpha coefficient.

This study was approved by the Johns Hopkins Bloomberg School of Public Health Institutional Review Board and determined to be exempt.

194



## Calidad

Fiabilidad, Validez

**CONFIABILIDAD:** grado en que los resultados de una investigación reflejan los significados según lo descrito por los informantes.

<b>1. Credibilidad</b>	Participación prolongada Observación persistente Triangulación Revisión por parte de otros investigadores Análisis de casos negativos Adecuación referencial Validación por parte de los informantes
<b>2. Transferibilidad</b>	Descripción densa
<b>3. Dependabilidad</b>	Auditoría de dependabilidad
<b>4. Confirmabilidad</b>	Auditoría de confirmabilidad

RESULTADOS  
AUDIT TRAIL  
(en anexo TFM/TESIS)

*Lincoln and Guba (1985)*

195

## Audit trail



TRANSPARENCIA

- 1. Datos brutos: incluyendo todos los datos primarios, notas de campo, documentos y registros, resultados de encuestas.
- 2. Productos de la reducción de datos y análisis: incluyendo las reseñas de las notas de campo, resúmenes como notas condensadas, resúmenes cuantitativos, notas teóricas, incluyendo hipótesis de trabajo, conceptos y corazonadas.
- 3. Productos de reconstrucción de datos y síntesis: incluyendo la estructura de las categorías (temas, definiciones y relaciones), resultados y conclusiones (interpretaciones e inferencias) y un informe final con las conexiones de la literatura existente y la integración de conceptos, relaciones e interpretaciones
- 4. Notas de proceso: incluyendo notas metodológicas (procedimientos, diseños, estrategias, lógicas), notas de confiabilidad (en relación a la credibilidad, fiabilidad y confirmabilidad) y notas de seguimiento de auditoría
- 5. Materiales relacionados con las intenciones y disposiciones - incluyendo la propuesta de investigación, notas personales (notas reflexivas y motivaciones) y expectativas (predicciones e intenciones)
- 6. Instrumento de información sobre el desarrollo: incluyendo los formularios piloto, horarios previos, formatos de observación y encuestas.

*Lincoln y Guba (1985)*

196



Audit Trail Class	File Types	Evidence & Comments
(1) Raw data	(A2) <sup>2</sup> – audio tapes and transcripts	(A2) Tapes – held in filing cabinet (A2) Interview transcripts – hard copy master in Masters file; hard working copies in case folders; e-copies password protected in Empirical Research subfolder.
	(B1) – interview records	(B1) Field notes, impressionistic summaries after interviews – hard copy only; held in case folders
	(C1) – public documents	(C1) Excerpts from reports and submissions about the agencies and the tasks; position descriptions for policy and research officers in NSW public sector.
(2) Data reduction and analysis	(A) writeups of field notes	(A) Case summaries as written-up vignettes (e-copies by case in Analysis and Findings/Data Analysis/Cases subfolder – Narrative Writeups)
	(B1) summaries – condensed notes on events, behaviours	(B1) Tally sheets and matrices on length of participant experience, type of task, (B2) Transcripts with units of information identified by broad groups (hard copy in case folders)
	(B2) units of information – themes, behaviours, ideas, concerns	(B2) Units of information segmented by broad categories (e-copies in All Categories.doc; also hard working copy in Case Comparisons folder)
	(C) - theoretical notes – working hypotheses, concepts, hunches	(B2) Units of information cut, separated and grouped by category (hard copy in Case Folder) (B2) Summaries of units of information about how <i>enough</i> assessment made (e-copies by case in Analysis and Findings/Data Analysis/Cases subfolder) (B2) List of categories used in initial pass (e-copy, in Analysis and Findings subfolder)



197

## Estándares éticos de publicación. APA

### Lista de verificación de cumplimiento de normas éticas

- ¿Ha obtenido permiso para el uso de instrumentos, procedimientos o datos no publicados que otros investigadores puedan considerar suyos (de su exclusividad)?
- ¿Ha citado de manera adecuada otros trabajos publicados que aparecen en partes en su manuscrito?
- ¿Está preparado para contestar preguntas sobre la revisión institucional de su estudio o estudios?
- ¿Está preparado para contestar preguntas editoriales acerca del consentimiento informado y de los procedimientos de intervención que empleó?
- Si su estudio involucró sujetos o animales, ¿está preparado para contestar preguntas del editor acerca del cuidado humano y utilización de los animales en la investigación?
- ¿Todos los autores revisaron el manuscrito y están de acuerdo en hacerse responsables de su contenido?
- ¿Ha protegido de manera adecuada la confidencialidad de los participantes en la investigación, los clientes-pacientes, las organizaciones, las terceras personas u otras personas que fueron la fuente de la información presentada en este manuscrito?
- ¿Todos los autores están de acuerdo con el orden de la autoría?
- ¿Ha obtenido permiso para el uso de cualquier material protegido por los derechos de autor que haya incluido?

American Psychological Association. (2010). *Publication Manual of the American Psychological Association* (6th ed.). Washington: APA

198



## MATERIAL Y MÉTODO

### ERRORES FRECUENTES:

- Relatar de forma cronológica
- Redacción en futuro
- Citar un diseño que no se corresponde con el realmente utilizado
- Realizar descripciones innecesarias o superfluas
- No identificar el universo o población de referencia
- No describir el proceso de contacto con los sujetos/ proceso de obtención-localización de documentos
- Definir insuficientemente los criterios de selección de informantes, documentos,...
- Definir variables que posteriormente no se utilizan en el análisis (frecuente en textos que informan sobre aspectos parciales de una investigación más amplia)
- Omitir información necesaria para la interpretación del estudio
- Incluir información que corresponde a resultados
- Omitir las pruebas estadísticas utilizadas

Argimón (2015)

199

## MATERIAL Y MÉTODO

Se realizará un muestreo aleatorio sin reposición, estratificado y proporcional por ámbito (urbano o rural) y tipo de médico (médico de familia o pediatra). La selección de la muestra en cada estrato se hará por muestreo aleatorio simple mediante el paquete estadístico SPSS (fig. 1). En caso de obtener pérdidas (negativas a participar), se procederá a realizar un nuevo muestreo en el que se seleccionará el número de médicos necesarios (cada uno en su estrato), eliminando previamente los seleccionados con anterioridad.

**LA METODOLOGÍA EN PASADO**  
Hace referencia a la investigación que hiciste

NO ES UNA NOVELA

¿O ES UN CORTA Y PEGA DE LA MEMORIA DE UN PROYECTO?

ción sobre salud online: se preguntó cómo había reaccionado su médico al decirle que habían buscado información en internet sobre el problema que los afectaba. Se creó una escala con respuestas que fueron de más negativas a más positivas, donde las tres negativas se codificaron como 1 (le sugirió no seguir buscando información, ofendido, preocupado: 16,6%), como 2 neutral (indiferente: 19,9%), y como 3 las positivas (le pareció una buena idea, una excelente idea, lo motivó a seguir buscando: 14,9%). Un 48,5% dijo que nunca había hablado con su médico de búsqueda de información sobre salud online.

- Incluir información que corresponde a resultados

200





## RESULTADOS

---

201

## RESULTADOS

- Presentar objetivamente los hallazgos de la investigación
- Exposición de los datos obtenidos por orden lógico respondiendo a las preguntas planteadas.

TEXTO  
TABLAS  
FIGURAS  
GRÁFICOS


- No omitir resultados negativos
- Pruebas estadísticas que fundamentan los resultados
- No se interpretan los datos sólo se exponen
  - A veces Resultados con discusión

202



## RESULTADOS

### LAS TABLAS

- Deben cuadrar (Verificación previa datos)
  - Deben ser sencillas 
  - Hay que indicar los "No consta"
  - Se deben numerar según el orden de aparición en el texto
  - El título debe ser completo
- 
- ¿Están relacionados con la pregunta y el propósito del estudio?
  - ¿Contesta el estudio estadístico a la pregunta?
  - ¿Son apropiadas y claras las gráficas y figuras?

203

## TABLAS/GRÁFICOS

- En 1996, los hombres ganaban 32.144\$ al año de media, las mujeres 23.710\$, una diferencia de 8.434\$ .

TABLE 15.1. Male-female salaries (\$), 1996

Men	32,144
Women	23,710
Difference	8,434

Booth, W. C., Colombo, G. G., & Williams, J. M. (2009). *The craft of research* (3rd ed.). Chicago: University Chicago Press.

204



## TABLAS/GRÁFICOS

Entre 1970 y 2000, la estructura de las familias cambió de dos maneras. En 1970, el 85% de las familias tenían dos padres, pero en 1980 ese número se redujo al 77%, luego al 73 % en 1990, y al 68% en 2000. El número de familias monoparentales aumentó, especialmente las familias encabezadas por una madre. En 1970, el 11% de las familias estaban encabezadas por una madre soltera. En 1980 la cifra aumentó al 18%, en 1990 al 22% y al 23% en 2000. Hubo algunos cambios marginales entre los padres solteros (1% de las familias en 1970, 2% en 1980, 3% en 1990, y 4% en 2000). Las familias no encabezadas por adultos se mantuvieron estables en el 3-4%.

TABLE 15.2. Changes in U.S. family structure, 1970–2000

Family type	Percentage of total families			
	1970	1980	1990	2000
2 Parents	85	77	73	68
Mother	11	18	22	23
Father	1	2	3	4
No adult	3	4	3	4

Booth, W. C., Colombo, G. G., & Williams, J. M. (2009). *The craft of research* (3rd ed.). Chicago: University Chicago Press.

205

## TABLAS/GRÁFICOS

CONTRASTE

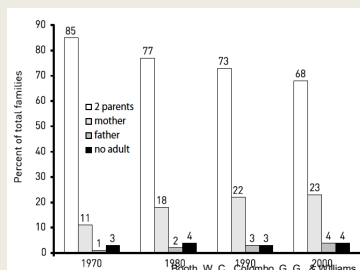


Figure 15.1. Changes in U.S. family structure, 1970–2000

EVOLUCIÓN

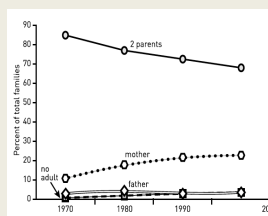


Figure 15.2. Changes in U.S. family structure, 1970–2000

206



## RESULTADOS

### ERRORES FRECUENTES:

- Incluir información irrelevante Y/O Omitir información relevante
- Presentar los resultados sin una secuencia lógica (la lógica la marcan los objetivos)
- Interpretar los resultados que se presentan, o acompañarlos de opiniones
- Duplicar la información presentada en tablas, figuras o texto
- No citar en texto todas las tablas y figuras que presentan resultados

Argimón (2015)

207

Vanderhoven, E., Schellens, T., Valcke, M., & Raes, A. (2014). How Safe Do Teenagers Behave on Facebook? An Observational Study. *PLoS ONE*, 9(8), e104036.

#### Abstract

The substantial use of social network sites by teenagers has raised concerns about privacy and security. Previous research about behavior on social network sites was mostly based on surveys and interviews. Observational research overcomes problems inherent to this research method, for example social desirability. However, existing observational research mostly focuses on public profiles of young adults. Therefore, the current observation-study includes 1050 public and non-public Facebook-profiles of teenagers (13–18) to investigate (1) what kind of information teenagers post on their profile, (2) to what extent they protect this information using privacy-settings and (3) how much risky information they have on their profile. It was found that young people mostly post pictures, interests and some basic personal information on their profile. Some of them manage their privacy-settings as such that this information is reserved for friends' eyes only, but a lot of information is accessible on the friends-of-friends' pages. Although general risk scores are rather low, more detailed analyses show that teenagers nevertheless post a significant amount of risky information. Moreover, older teenagers and girls post more (risky) information while there are no differences in applying privacy settings. We found no differences in the Facebook behavior of teenagers enrolled in different education forms. Implications of these results are discussed.

#### PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- (1) ¿Qué tipo de información publican los adolescentes en su perfil de Facebook?
- (2) ¿Los adolescentes gestionan la configuración de privacidad para que esta información esté segura? Y
- (3) ¿La información disponible entraña riesgos especiales?

208



Vanderhoven, E., Schellens, T., Valcke, M., & Raes, A. (2014). How Safe Do Teenagers Behave on Facebook? An Observational Study. *PLoS ONE*, 9(8), e104036.

**Results**

The results are reported following the three research questions. ANOVA was used to study differences in continuously measured variables regarding age, education or gender. To find the effects of age on dichotomous measured variables, a binary logistic regression was used. To find out if education and gender were independent of dichotomous measured dependent variables,  $\chi^2$ -tests were carried out. Ordinal regression was used to find the effect of age, education or gender on ordinal dependent variables with more than two categories. Concerning the latter, normality of the distribution was checked and subsequent analysis approaches were adopted [24]. Only  $\chi^2$ -statistics (model fit) are reported below. A significance level of  $p < .05$  was put forward.

**RQ 1: What kind of information do teenagers post on their Facebook-profile page?**

To answer this question, only information on the friends-pages was taken into account, since it is possible that on friends-of-friends-pages not all information was visible because of privacy settings. Table 2 summarizes the information types dominantly present on Facebook profile pages.

Most profiles of friends contained at least personal information such as name, date of birth and gender. The presence of pictures and interests (especially "I like"-interests) is proportionally high, while videos, textual wall-posts, games/applications and notes seem to be less popular aspects of Facebook.

**RQ 2: Do teenagers manage privacy settings to secure information?**

Privacy settings on Facebook are managed as such that for most information types, one chooses between visibility for friends, friends-of-friends, or everyone. There is also an additional option which makes it possible to differentiate between friends.

To determine information visibility for "everyone", the profile was analyzed being logged out of Facebook. Since Facebook protects minors by setting their privacy settings to the minimal level of friends-of-friends, information of minors could not be seen. Therefore, we checked profiles of the 18-year olds in our sample

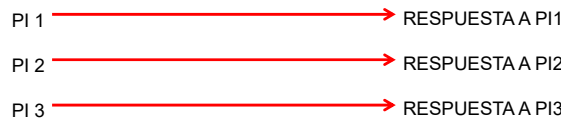
**RQ 3: Does available information entail particular risks?**

The average amount of risky information found on Facebook profiles, as measured by calculating a mean score building on individual risk indicators, was 1.55 ( $SD = 0.36$ ), on a 4-point scale. The mean amount of risk in interests was 1.43 ( $SD = 0.49$ ), in pictures 1.97 ( $SD = 0.60$ ), in videos 1.31 ( $SD = 0.42$ ) and in contact information 1.34 ( $SD = 0.43$ ). These scores are rather low.

However, some risk indicators might be less regular than others, causing the mean score to decrease. A more detailed interpretation of this rather low but non-negligible amount of risky information was therefore derived by calculating percentages of the presence of different risk indicators. The percentages of the most notable risk indicators are summarized in Table 4. The amount of risk represented in pictures and videos is not very high. Moreover, in line with our findings in the previous section, we find that significantly less teenagers show risky pictures to friends-of-friends

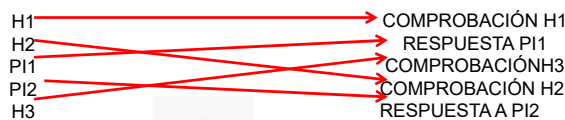
209

**PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

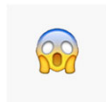


**RESULTADOS**

**HIPÓTESIS/PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**



**RESULTADOS**



210



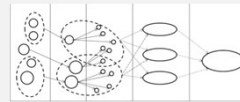
## Resultados

### • Descripción de los informantes o del material analizado

- Contextualización
- Descripción demográfica o social: Edad, Sexo, Estado civil, Escolaridad Rasgos sociales del informante,.....

### • Descripción de las categorías o temas resultado del análisis

- Sg una secuencia
  - por frecuencia de las categorías
  - a partir de una teoría
  - de lo general a lo particular
- En epígrafes, subepígrafes



211

Mutshewa, A. (2010). The use of information by environmental planners: A qualitative study using Grounded Theory methodology. *Information Processing & Management*, 46(2), 212–232

### 3. Findings

The section on findings is divided into two subsections. First, is the presentation of the main categories identified? The section presents development of the central category and linkages of the categories into a theoretical model of the use of information by environmental planners.

#### 3.1. The main categories discovered

The initial data analysis resulted in regrouping the concepts and categories, and reducing them to eight categories (see Table 3 Appendix A for details of how the main categories were developed from the data) which provide broad definitions of factors involved when planners address environmental issues in development projects. These categories were named:

- **Motivators** – Factors motivating the planners to use information.
- **Dynamic project information context** – Defining an information profile of a project.
- **Experiential knowledge** – Obtained from participation in projects and training, and is enhanced by routine information-related habits of the planners.
- **Pattern of information use** – Information tasks, actions and activities characterised by ways of acquiring, packaging and verifying information.
- **Role context** – Determines the kind of information the planner should act upon, as well as how the planner should act upon the information to participate effectively in the environmental planning process.
- **Informational power** – Power generated when the planners engages with the information required for the planning process.
- **Strategy for participation** – Used to embrace relevant participation and assessment of the environmental issues in the project.
- **Situated power** – Derived from supporting policies and the institution. These supporting policies and the institutional support provide legitimate and coercive power base for the planner.

#### 3.1.1. Motivators

The category motivators defines the motivation of the planners to engage in information related activities in environmental planning situations. It starts off as an internal desire when the planner wants to prepare for an encounter – the desire to see other stakeholders seeing the problem in the same way the planner sees it. This predicament tends to be more pronounced at the beginning of a project when there is a lot of anxiety about the outcome. Although the motivational drive tend to come from within the planner, it is influenced and shaped when the issues are discussed with other stakeholders, both

212

## Resultados

### Ilustrar la descripción de resultados

- Fragmentos de entrevistas u otros materiales analizados
- Recursos gráficos elaborados ad hoc

#### OJO!!! Evitar:

- Una lista de citas textuales sin descripción, interpretación o explicación teórica
  - No todas las citas son vitales, hay que seleccionar la más expresiva o significativa
- Descripción repetitiva
  - Repetir la misma descripción con diferentes palabras
- Afirmaciones sin evidencias
- Las citas no ilustran la afirmación o interpretación
- Describir por técnica, no por las categorías de análisis

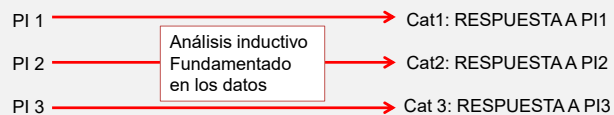
213

Tabla 1. Categorías obtenidas por Sairanen y Savolainen (2010) del análisis de contenido de las entrevistas sobre evitación de información sobre salud

Preguntas de investigación	Categorías
Grado de evitación	Evitación amplia. Evitación selectiva.
Razones para la evitación	Voluntad de evitar las emociones negativas. Voluntad de evitar la información que no es adecuada para las necesidades.
Estrategias de evitación	Retirada intencional de las situaciones sociales que podrían exponer a la información no deseada. Acceso a fuentes de información de forma selectiva. Evitación de los profesionales de la salud. Abstenerse de pensar en los problemas de salud.

#### PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

#### RESULTADOS



214



# DISCUSIÓN

215

## DISCUSIÓN

Finalidad

- Mostrar las relaciones existentes entre los hechos observados
- Construir una explicación
- Interpretar el significado de los resultados
- *Es la parte más difícil de construir*



216



## DISCUSIÓN

- Relacionar los datos con los hallazgos de otros estudios
  - Hacer hincapié en lo novedoso e importante del estudio
  - Proponer nuevas hipótesis cuando los datos lo justifiquen
- Ofrecer conclusiones novedosas a partir de los datos
  - Resaltar si confirma, contradice o añade complejidad o nuevas formas de interpretar el fenómeno expuestos en estudios previos
- Discutir las limitaciones del estudio
  - Explicar el significado de los resultados y sus limitaciones
- Ofrecer recomendaciones o implicaciones prácticas basadas en los datos
  - Explicitar las consecuencias de los resultados para futuras investigaciones
  - Transferencia del conocimiento

217

## DISCUSIÓN. Posible estructura

- 1. Referencia al propósito principal del estudio
- 2. Valoración o revisión de los hallazgos más importantes con relación al objetivo de la investigación y si están en la línea o no de otros trabajos similares
- 3. Explicaciones de los resultados, apoyados por referencias de la literatura y resultados propios
- 4. Limitaciones del estudio que restringen las generalizaciones más allá de las condiciones del estudio.
- 5. Implicaciones del estudio (generalizaciones de los resultados: qué significan los resultados en el contexto del campo más amplio)
- 6. Recomendaciones para futuras líneas de investigación y/ o aplicaciones prácticas

Cargill, M., & O'Connor, P. (2013). Margaret Cargill & Patrick O'Connor (2nd ed., pp. 1–237). Oxford: Wiley-Blackwell.

218



Coupland, C., Hill, T., Morriss, R., Moore, M., Arthur, A., & Hippisley-Cox, J. (2016). Antidepressant use and risk of cardiovascular outcomes in people aged 20 to 64: cohort study using primary care database. *British Medical Journal*, 11350

**Objetivo:** evaluar las asociaciones entre diferentes tratamientos antidepresivos y las tasas de tres resultados cardiovasculares (infarto de miocardio, accidente cerebrovascular o ataque isquémico transitorio y arritmia) en personas con depresión

#### Discussion

The **main findings** of this large population based cohort study were that selective serotonin reuptake inhibitors were not associated with an increased risk of arrhythmia, myocardial infarction, or stroke or transient ischaemic attack in a general population cohort of people with depression aged 20 to 64 and that risk of arrhythmia was not significantly increased in patients treated with citalopram even at high doses (40 mg/day and over), although numbers in this category were relatively small. We found some evidence that selective serotonin reuptake inhibitors were associated with a reduced risk of arrhythmia and myocardial infarction.

#### Strengths and limitations of study

This study included a **large representative sample** of people aged 20 to 64 diagnosed as having depression in the general UK population and had a long follow-up period. All eligible patients were included, so no bias due to non-response was present, and no recall bias occurred because data on prescriptions and confounding variables were recorded prospectively before the outcomes occurred. We reduced indication bias by restricting our cohort to include only patients with a diagnosis of depression, as depression itself is an estab-

#### Comparison with other studies

**Our results** for arrhythmia **are consistent** with those of two other large cohort studies in finding no increased risk for citalopram,<sup>19,19</sup> even at high doses, and our rates of arrhythmia are of the same order of magnitude. Our study adds new information on risks associated with other antidepressant drugs and on effects of

duration of treatment. **Our findings contrast** to some extent with those of studies that have found QT interval prolongation in patients taking citalopram,<sup>16,16</sup> One cross sectional study,<sup>19</sup> which included 38 397 patients aged 18 and over with an electrocardiogram

#### Clinical implications and future research

Prescription of antidepressants is a complex process, involving balancing of risks and benefits for different antidepressants and doses, accounting for severity of depression, and considering patients' risk factors, comorbidities, and preferences. The results of this study in adults aged 20 to 64 are reassuring in light of recent concerns about citalopram and potential risk of arrhythmia; however, as only small numbers of patients were treated with high doses of citalopram, we cannot rule out the possibility of an increased risk. We suggest

1

2 y 3

4

5 y 6

219

## DISCUSIÓN

### ERRORES MÁS FRECUENTES:

- Realizar una discusión general, no centrada en los resultados de la investigación
- Convertir la discusión en una revisión del tema
- Incoherencia – Introducción- MyM-resultados-Discusión
  - Hacer afirmaciones y conclusiones no apoyadas en los resultados
  - Exagerar la importancia de los resultados encontrados sin argumentación
  - Realizar conjeturas y comparaciones teóricas sin fundamento
  - Hacer extrapolaciones y generalizaciones no justificadas
  - Realizar interpretaciones que no son coherentes con los resultados
  - Describir datos no descritos en los resultados
  - No relacionar los resultados con las hipótesis y objetivos del trabajo
- Repetir los datos ya presentados en la sección de resultados sin interpretarlos
- Repetir conceptos ya planteados en la introducción
- **No confrontar los resultados con los de otros estudios**
- No discutir las limitaciones del diseño del estudio
- No hacer recomendaciones sobre futuras líneas de investigación
- Acabar la "Discusión" con un resumen del trabajo

Argimón (2015)

220



## CONCLUSIÓN

---

221

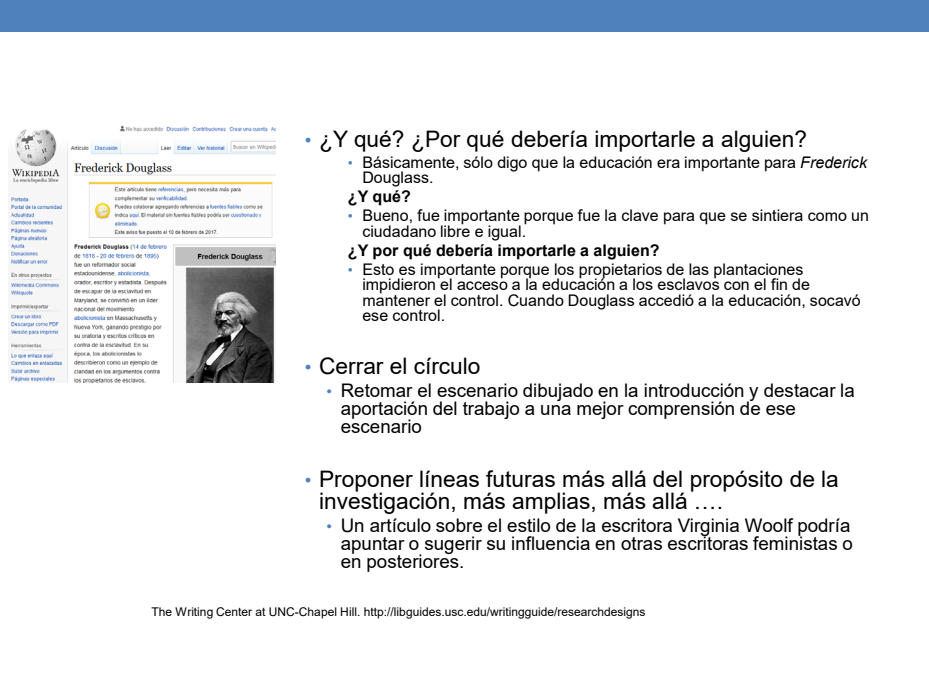
## CONCLUSIÓN

¿Por qué el lector debe considerar la investigación?

- **No** es un resumen del trabajo
- **Sí** es una síntesis de los puntos clave -> la trascendencia del trabajo
- La introducción la primera impresión, la conclusión la última palabra – cierra el círculo
- Normalmente con un párrafo es suficiente
- Posibles estrategias:

222





The screenshot shows the Wikipedia article for Frederick Douglass. Annotations include:

- ¿Y qué? ¿Por qué debería importarle a alguien?
  - Básicamente, sólo digo que la educación era importante para Frederick Douglass.
- ¿Y qué?
  - Bueno, fue importante porque fue la clave para que se sintiera como un ciudadano libre e igual.
- ¿Y por qué debería importarle a alguien?
  - Esto es importante porque los propietarios de las plantaciones impidieron el acceso a la educación a los esclavos con el fin de mantener el control. Cuando Douglass accedió a la educación, socavó ese control.
- Cerrar el círculo
  - Retomar el escenario dibujado en la introducción y destacar la aportación del trabajo a una mejor comprensión de ese escenario
- Proponer líneas futuras más allá del propósito de la investigación, más amplias, más allá ....
  - Un artículo sobre el estilo de la escritora Virginia Woolf podría apuntar o sugerir su influencia en otras escritoras feministas o en posteriores.

The Writing Center at UNC-Chapel Hill. <http://libguides.usc.edu/writingguide/researchdesigns>

223

## CONCLUSIONES INEFICACES

- "That's My Story and I'm Sticking to It"
  - Reafirma la tesis/hipótesis inicial y suele ser breve
  - No presenta ningún avance respecto a lo ya expuesto
  - Escrito cuando no se sabe que más decir

*En conclusión, Frederick Douglass era, como hemos visto, un pionero en la educación estadounidense, demostrando que la educación era una fuerza importante para el cambio social con respecto a la esclavitud.*
- "Sherlock Holmes"
  - Afirmar la tesis/hipótesis por primera vez en la conclusión
  - Pensando que es más dramático mantener al lector en suspenso y luego "sorpresa" con la idea principal.
  - Los lectores/revisores/evaluadores quieren una discusión analítica del tema con un estilo académico, con la tesis/hipótesis al principio.
- "America the Beautiful"
  - Se basa en la emoción
  - Distinto tono y estilo que el resto del texto

*Debido a los esfuerzos de excelentes estadounidenses como Frederick Douglass, muchos otros han visto el brillante faro de luz que es la educación. Su ejemplo era una antorcha que iluminó el camino para otros. Frederick Douglass era verdaderamente un héroe americano.*
- "Grab Bag"
  - Incluye información adicional que no pudo integrarse en el resto del trabajo
  - Crea confusión para el lector

The Writing Center at UNC-Chapel Hill. <http://writingcenter.unc.edu/handouts/conclusions/>

224



## Y PARA ACABAR.....

---

Referencias bibliográficas  
Anexos y material complementario

225

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Seguir el estilo establecido en las normas y/o manual de estilo
- Citar únicamente el material publicado (sg estilo)
  - Todas las citas en textos en referencias bibliográficas y viceversa
- Pueden incluirse artículos para su publicación (in press)
  - **OJO!** Normas de publicación: algunos tipos de documentos excluidos - resúmenes de comunicaciones a congresos, pósters,...
- Sólo referencias pertinentes con relación al contenido
- **OJO!** Auto-citación injustificada
- **OJO!** Errores de transcripción: dificultan la localización y perpetúan errores

226



## Cómo incorporar las ideas de otros a nuestro trabajo FORMALMENTE

- ¿Qué formato deben tener las referencias bibliográficas?
- ¿Cómo elaborar la lista de referencias bibliográficas?



### MANUALES DE ESTILO

- Tipos de trabajos
- Partes y contenido de un manuscrito
- Cuestiones formales, como tablas, gráficos, etc,...
- Cuestiones éticas
- Estilo de referencias bibliográficas
- .../...

227

## Cómo incorporarlo al texto

Según los Manuales de estilo y citación:

- **APA (autor-año)**  
American Psychological Association. (2010). *Publication Manual of the American Psychological Association* (6th ed.). Washington: APA
- **CHICAGO (notas)**  
University of Chicago Press. *The Chicago Manual Of Style*. 16ª ed. Chicago: University of Chicago Press, 2010.
- **VANCOUVER (número-referencia)**  
Uniform Requirements for Manuscripts Submitted to Biomedical Journals: Writing and Editing for Biomedical Publication<sup>o</sup> Updated DECEMBER 2015 <http://www.icmje.org/>

228



## APA (autor-año)

### Texto

Lloyd (2010, 2012) views practices from a broader perspective that encompasses social, embodied, and relational aspects. From this perspective, practices are composed of a constellation of activities (e.g., information sharing, information seeking and searching, collecting) that together reflect the inherent cohesive social order, arrangements, and knowledge domains of a particular site. These aspects influence ways of knowing how information is produced, reproduced, circulated, accessed, and used; and entwine together in a network, which forms a social site that promotes and legitimizes certain types of social practices, knowledge, and activities over others.

Lloyd (2011) views an information practice as:

an array of information related activities and skills, constituted, justified and organized through the arrangements of a social site, and mediated socially and materially with the aim of producing shared understanding and mutual agreement about ways of knowing, and recognizing how performance is enacted, enabled and constrained in collective situated action. (p. 285)

### Lista final de referencias

- Kemmis, S., & Grootenboer, P. (2008). Situation praxis in practice. In S. Kemmis, & T. J. Smith (Eds.), *Enabling praxis: Challenges for education* (pp. 37–62). Rotterdam, Netherlands: Sense Publications.
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Lloyd, A. (2006). Information literacy landscapes: An emerging picture. *Journal of Documentation*, 62, 570–583.
- Lloyd, A. (2010). Framing information literacy as information practice: Site ontology and practice theory. *Journal of Documentation*, 66, 245–258.
- Lloyd, A. (2011). Trapped between a rock and hard place: What counts as information literacy in the workplace and how is it conceptualized. *Library Trends*, 60(2), 277–296.
- Lloyd, A. (2012). Information literacy as a socially enacted practice: Sensitising themes for an emerging perspective of people-in-practice. *Journal of Documentation*, 68, 772–783.
- McKenzie, P. (2002). A model of information practices in accounts of everyday-life information seeking. *Journal of Documentation*, 59, 19–40.

229

## APA Citación directa: cita textual

MENOS DE 40 PALABRAS

- **Menos de 40 palabras:** incorporada en el texto en cursiva o comillas y se indica autor, año y la página de la cita:

- **En medio de la oración:** después de cerrar comillas se anota inmediatamente la fuente entre paréntesis y se continúa con la oración.

Al interpretar estos resultados, Robbins et al. (2003) sugirieron que los "terapeutas en casos de deserción pueden haber validado, sin darse cuenta, la negatividad de los padres hacia el adolescente y no responder adecuadamente a las necesidades o preocupaciones de éste" (p. 541), contribuyendo con un clima de absoluta negatividad.

- **Al final de la oración:** finaliza con un punto te la fuente entre paréntesis y se

La confusión de este tema es la naturaleza superpuesta de los roles en el cuidado paliativo, a través del cual, "quienes se encuentran dentro de las disciplinas médicas satisfacen las necesidades médicas; cualquier miembro del equipo puede hacerse cargo de las necesidades no médicas" (Csikai & Chaitin, 2006, p.112).

American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (6 ed., pp. 1–278). American Psychological Association.

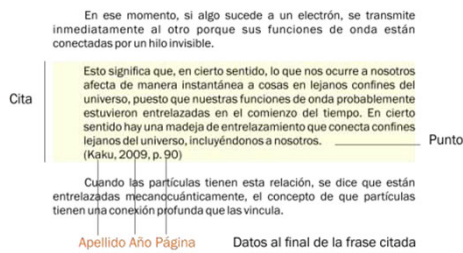
230



## APA

### Citación directa: cita textual

- **Más de 40 palabras:** se incorpora fuera del texto, con sangría, sin comillas y sin cursiva. Al final del bloque de citas, se cita la fuente de consulta y el número de página o párrafo en un paréntesis después del signo de puntuación final.

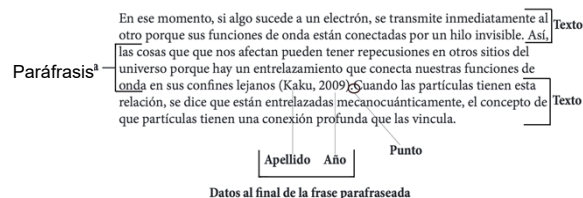


231

## APA

### Citación indirecta: paráfrasis

APA **recomienda** indicar un número de página



<http://portales.puj.edu.co/tpcentroescritura/Recursos%20C.E/Estudiantes/Referencia%20bibliogr%C3%A1ficas/Normas%20APA%20a%20actualizada.pdf>

232





## APA Cita en texto

EN TEXTO

Según:

- Número de autores y
- Lugar/orden aparición en texto

Tipo de cita	Primera cita en el texto	Citas subsecuentes en el texto	Formato entre paréntesis, primera cita en el texto	Formato entre paréntesis, citas subsecuentes en el texto
Un trabajo por un solo autor	Walker (2007)	Walker (2007)	(Walker, 2007)	(Walker, 2007)
Un trabajo por dos autores	Walker y Allen (2004)	Walker y Allen (2004)	(Walker & Allen, 2004)	(Walker & Allen, 2004)
Un trabajo por tres autores	Bradley, Ramírez y Soo (1999)	Bradley et al. (1999)	(Bradley, Ramírez, & Soo, 1999)	(Bradley et al., 1999)
Un trabajo por cuatro autores	Bradley, Ramírez, Soo y Walsh (2006)	Bradley et al. (2006)	(Bradley, Ramírez, Soo, & Walsh, 2006)	(Bradley et al., 2006)
Un trabajo por cinco autores	Walker, Allen, Bradley, Ramírez y Soo (2008)	Walker et al. (2008)	(Walker, Allen, Bradley, Ramírez, & Soo 2008)	(Walker et al., 2008)
Una obra por seis o más autores	Wasserstein et al. (2005)	Wasserstein et al. (2005)	(Wasserstein et al., 2005)	(Wasserstein et al., 2005)
Grupos (identificados fácilmente a través de abreviaturas) como autores	National Institute of Mental Health (NIMH, 2003)	NIMH (2003)	National Institute of Mental Health (NIMH, 2003)	(NIMH, 2003)
Grupos (sin abreviaturas) como autores	University of Pittsburgh (2005)	University of Pittsburgh (2005)	(University of Pittsburgh, 2005)	(University of Pittsburgh, 2005)

American Psychological Association. (2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association (6 ed., pp. 1-278). American Psychological Association.

233

## APA Formato de referencias bibliográficas

### MONOGRAFIA

Apellido(s), Iniciales del nombre(s). (Año). *Título del libro en cursiva* (Edición). Lugar de publicación: Editorial.

### CAPÍTULO DE MONOGRAFIA

Apellido(s), Iniciales del nombre(s), y Apellido(s), Iniciales del nombre(s). (Año). Título del capítulo, entrada o contribución. In/En Iniciales del nombre(s), Apellido(s) Editor (Eds. o Comps. etc.), *Título del libro en cursiva* (pp. xxx-xxx). Lugar de publicación: Editorial.

### ARTÍCULO DE REVISTA

Apellido(s), Iniciales del nombre(s). (Año). Título del artículo. *Título de la revista en cursiva*, volumen de la revista (número entre paréntesis), primera página-última página del artículo. DOI (si tiene)

### Websites, Internet Message Boards, Electronic Mailing Lists, and Social Media

Autor, A. A. (año). Título [Formato]. Recuperado de <http://xxxx>

234



## APA

### Lista de referencias bibliográficas

- Sólo los documentos citados en texto
- Por orden alfabético según apellido del primer autor
  - Autor con varias obras: por orden de publicación, empezando por el más antiguo.
  - Autor con referencias en el mismo año: se especificarán los años seguidos de una letra minúscula y se ordenarán alfabéticamente

Strauss, A. (1987). *Qualitative analysis for social scientists*. Cambridge: Cambridge University Press.  
Strauss, A., & Corbin, J. (1998). *Basics of qualitative research: Grounded theory procedures and techniques* (2nd ed.). Los Angeles: Sage.  
Suddaby, R. (2006). From the editors: What grounded theory is not. *Academy of Management Journal*, 49(4), 633-642.  
Tan, J. (2010). Grounded theory in practice: Issues and discussion for new qualitative researchers. *Journal of Documentation*, 66, 93-112.  
Vakkari, P. (2006). Trends and approaches in information behaviour research. *Information Research*, 13(4). Retrieved from <http://InformationR.net/it/13-4/paper361.html>  
Williamson, K., & McGregor, J. (2006). Information use and secondary school students: A model for understanding plagiarism. *Information Research*, 12(1). Retrieved from <http://InformationR.net/it/12-1/paper288.html>  
Wilson, T. D. (1981). On user studies and information needs. *Journal of Documentation*, 37, 3-15.  
Wilson, T. D. (1994). Information needs and uses: Fifty years of progress? In B. C. Vickery (Ed.), *Fifty years of information progress: A Journal of Documentation review* (pp. 15-51). London: Aslib.

235

## CHICAGO (notas)

for as long as the “mechanical worldview” of the natural sciences remained invulnerable—but it was just here that that remarkable development occurred that led to an inner crisis and ultimately to a ‘revolution in our mode of thinking’ within the field of the scientific knowledge of nature itself.”<sup>42</sup> Cassirer located this revolution in scientific thinking primarily in the rehabilitation of notions of wholeness and structure. He certainly did not regard it as offering carte blanche to arbitrarily traverse the borders between the natural sciences and the humanities [*Geisteswissenschaften*], let alone to declare them a thing of the past. But the “science of culture” [*Kulturwissenschaft*] could now “immerse itself in the study of its own forms, its own structures and formations [*Gestalten*] with greater freedom and ease than before, as the other fields of knowledge have become more attentive to their own particular problems of form.”<sup>43</sup> In turn, wrote Cassirer, the natural sciences could now no longer avoid facing up to the issue of their own historicity and cultural mediatedness.

42. Ernst Cassirer, *The Logic of the Cultural Sciences: Five Studies*, trans. with an introduction by S. G. Lofts (1942; New Haven, CT: Yale University Press, 2000), 91.  
43. *Ibid.*, 96.

2 estilos

- Notas
- Autor-fecha

- Notas al pie
- *footnotes*,
- Notas finales
- *endnotes*.
- Con o sin bibliografía final

236



## Chicago

### 1. Cita en texto

- Paráfrasis: se hace constar la fuente indicándolo tipográficamente al final de la frase mediante un superíndice.
- Cita textual:
  - Citas breves (+- 1 oración) integradas en el texto entre comillas
  - Citas más extensas (más de 100 palabras o más de dos párrafos): separados del texto, en párrafo aparte, sangrado y la fuente diferente del resto del texto

237

## Chicago

### 2. Notas/bibliografía

NOTA

#### Monografía

1. Michael Pollan, *The Omnivore's Dilemma: A Natural History of Four Meals* (New York: Penguin, 2006), 99-100.
2. Pollan, *Omnivore's Dilemma*, 3.

#### Capítulo

1. John D. Kelly, "Seeing Red: Mao Fetishism, Pax Americana, and the Moral Economy of War," in *Anthropology and Global Counterinsurgency*, ed. John D. Kelly et al. (Chicago: University of Chicago Press, 2010), 77.
2. Kelly, "Seeing Red," 81-82.

#### Artículo

1. Joshua I. Weinstein, "The Market in Plato's Republic," *Classical Philology* 104 (2009): 440.
2. Weinstein, "Plato's Republic," 452-53. Doi: si tiene

#### Website: simple mención en texto o:

2. "McDonald's Happy Meal Toy Safety Facts." McDonald's Corporation, accessed July 19, 2008, <http://www.mcdonalds.com/corplabou/factsheets.html>.
3. "Toy Safety Facts."

• Los elementos se separan por comas y los datos de publicación se ponen entre paréntesis.

• Los nombres de los autores se presentan en el orden directo

• *Ibidem* / *Ibíd.* se refiere a una obra citada en la nota inmediatamente anterior.

238



## Chicago 2. Notas/bibliografía

### NOTA

#### Monografía

1. Michael Pollan, *The Omnivore's Dilemma: A Natural History of Four Meals* (New York: Penguin, 2006), 99–100.
2. Pollan, *Omnivore's Dilemma*, 3.

#### Capítulo

1. John D. Kelly, "Seeing Red: Mao Fetishism, Pax Americana, and the Moral Economy of War," in *Anthropology and Global Counterinsurgency*, ed. John D. Kelly et al. (Chicago: University of Chicago Press, 2010), 77.
2. Kelly, "Seeing Red," 81–82.

#### Artículo

1. Joshua I. Weinstein, "The Market in Plato's *Republic*," *Classical Philology* 104 (2009): 440.
2. Weinstein, "Plato's *Republic*," 452–53.

#### Website: simple mención en texto o:

2. "McDonald's Happy Meal Toy Safety Facts," McDonald's Corporation, accessed July 19, 2008.  
<http://www.mcdonalds.com/corp/about/factsheets.html>.
3. "Toy Safety Facts."

### BIBLIOGRAFÍA

Pollan, Michael. *The Omnivore's Dilemma: A Natural History of Four Meals*. New York: Penguin, 2006.

Kelly, John D. "Seeing Red: Mao Fetishism, Pax Americana, and the Moral Economy of War." In *Anthropology and Global Counterinsurgency*, edited by John D. Kelly, Beatrice Jauregui, Sean T. Mitchell, and Jeremy Walton, 67–83. Chicago: University of Chicago Press, 2010.

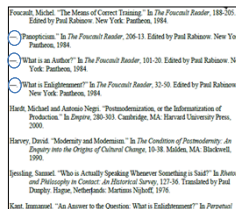
Weinstein, Joshua I. "The Market in Plato's *Republic*." *Classical Philology* 104 (2009): 439–58.

McDonald's Corporation. "McDonald's Happy Meal Toy Safety Facts." Accessed July 19, 2008.  
<http://www.mcdonalds.com/corp/about/factsheets.html>.

239

## Chicago 3. Bibliografía

- Ordenada alfabéticamente por apellido autor



- Se recomienda la bibliografía completa, que incluye todos los trabajos que se han citado (tanto en el texto como en las notas) y trabajos particularmente relevantes que, aún no habiendo sido citados en el documento, hayan sido consultados por el autor.

240



## Vancouver (número-referencia)

Iodine contrast medium is an essential component of many diagnostic and therapeutic procedures that involve medical imaging. One important side effect of iodine contrast is contrast-induced nephropathy (CIN), defined as an increase in serum creatinine levels of more than 25% or 44.2 µmol/L (0.5 mg/dL) within 3 days of intravascular administration in the absence of an alternative cause (1). Because of increasing use of contrast media in radiologic and cardiologic procedures and the increasing prevalence of persons who are vulnerable to CIN (those with chronic kidney disease, diabetes mellitus, or hypertension, as well as elderly persons), kidney failure due to CIN is a substantial concern (2, 3). The reported incidence varies between 7% and 11% depending on the definition of CIN, study population, and setting (2-4). Some studies suggest that this incidence may be overestimated (4), especially

### References

1. Kitajima K, Maeda T, Watanabe S, Sugimura K. Recent issues in contrast-induced nephropathy. *Int J Urol.* 2011;18:686-90. [PMID: 21834851] doi:10.1111/ij.1442-2042.2011.02830.x
2. Nash K, Hafeez A, Hou S. Hospital-acquired renal insufficiency. *Am J Kidney Dis.* 2002;39:930-6. [PMID: 11979336]
3. Bartholomew BA, Harjai KJ, Dukkipati S, Boura JA, Yerkey MW, Glazier S, et al. Impact of nephropathy after percutaneous coronary intervention and a method for risk stratification. *Am J Cardiol.* 2004; 93:1515-9. [PMID: 15194023]
4. Davenport MS, Cohan RH, Ellis JH. Contrast media controversies in 2015: imaging patients with renal impairment or risk of contrast reaction. *AJR Am J Roentgenol.* 2015;204:1174-81. [PMID: 25730301] doi:10.2214/AJR.14.14259

241

## Vancouver

### 1. Cita en texto

- Numeradas consecutivamente siguiendo el orden en que se mencionan por primera vez en el texto, con números arábigos entre paréntesis.

Iodine contrast medium is an essential component of many diagnostic and therapeutic procedures that involve medical imaging. One important side effect of iodine contrast is contrast-induced nephropathy (CIN), defined as an increase in serum creatinine levels of more than 25% or 44.2 µmol/L (0.5 mg/dL) within 3 days of intravascular administration in the absence of an alternative cause (1). Because of increasing use of contrast media in radiologic and cardiologic procedures and the increasing prevalence of persons who are vulnerable to CIN (those with chronic kidney disease, diabetes mellitus, or hypertension, as well as elderly persons), kidney failure due to CIN is a substantial concern (2, 3). The reported incidence varies between 7% and 11% depending on the definition of CIN, study population, and setting (2-4). Some studies suggest that this incidence may be overestimated (4), especially

- Si en una misma cita se incluyen varias referencias se incluyen números separados por comas cuando son solamente dos o si no son consecutivos.
- Si son más de dos referencias consecutivas se conectan mediante un guion.

- Variación: los números de las citas en el texto sin paréntesis y en forma de superíndice.

242



## Vancouver

### 2. Formato de referencia bibliográfica

#### Monografía

Autor(, es). Título. Edición. Lugar de publicación: Editor; Fecha de publicación

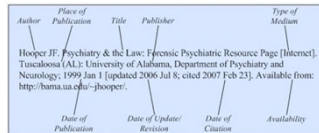
#### Capítulo de monografía

Autor(es) de la contribución. Título de la contribución. In: Autor(es) de la obra. Título de la obra. Edición. Lugar de publicación: editor; fecha. Localización de la contribución.

#### Artículo de revista

Autor(es). Título del artículo. Título de la revista\*\*. Fecha;volumen(número);localización. Doi: (Y si no tiene y se recupera online **Also available on the Internet: <http://www.xxxx.org/>** sin fecha)

#### Website



243

## Vancouver

### 3. Lista de referencias bibliográficas

- Lista ordenada por el orden de aparición en el texto

Iodine contrast medium is an essential component of many diagnostic and therapeutic procedures that involve medical imaging. One important side effect of iodine contrast is contrast-induced nephropathy (CIN), defined as an increase in serum creatinine levels of more than 25% or 44.2  $\mu\text{mol/L}$  (0.5 mg/dL) within 3 days of intravascular administration in the absence of an alternative cause [1]. Because of increasing use of contrast media in radiologic and cardiologic procedures and the increasing prevalence of persons who are vulnerable to CIN (those with chronic kidney disease, diabetes mellitus, or hypertension, as well as elderly persons), kidney failure due to CIN is a substantial concern [2, 3]. The reported incidence varies between 7% and 11% depending on the definition of CIN, study population, and setting [2-4]. Some studies suggest that this incidence may be overestimated [4], especially

#### References

1. Kitajima K, Maeda T, Watanabe S, Sugimura K. Recent issues in contrast-induced nephropathy. *Int J Urol*. 2011;18:686-90. [PMID: 21834851] doi:10.1111/j.1442-2042.2011.02830.x
2. Nash K, Hafeez A, Hou S. Hospital-acquired renal insufficiency. *Am J Kidney Dis*. 2002;39:930-6. [PMID: 11979336]
3. Bartholomew BA, Harjai KJ, Dukkupati S, Boura JA, Yerkey MW, Glazier S, et al. Impact of nephropathy after percutaneous coronary intervention and a method for risk stratification. *Am J Cardiol*. 2004; 93:1515-9. [PMID: 15194023]
4. Davenport MS, Cohan RH, Ellis JH. Contrast media controversies in 2015: imaging patients with renal impairment or risk of contrast reaction. *AJR Am J Roentgenol*. 2015;204:1174-81. [PMID: 25730301] doi:10.2214/AJR.14.14259

244



## Citación



- Manual de estilo
- Instrucciones para los autores (revistas)
- Gestor de referencias bibliográficas
- **CSL - Citation Style Language**

245

### APA (autor-año)

- APA\_American Psychological Association. (2010). *Publication Manual of the American Psychological Association* (6th ed.). Washington: APA
- APA\_American Psychological Association. (2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association (6 ed.). México: El manual moderno.
- APA\_Learning APA Style. <http://apastyle.org/learn/index.aspx>

### CHICAGO (notas)

- CHICAGO\_University of Chicago Press. *The Chicago Manual Of Style*. 16ª ed. Chicago: University of Chicago Press, 2010.
- CHICAGO\_Torres Ripa, J (ed) (2013). Manual de estilo Chicago-Deusto. Bilbao : Universidad de Deusto.
- CHICAGO\_Chicago-Style Citation Quick Guide. [http://www.chicagomanualofstyle.org/tools\\_citationguide.html](http://www.chicagomanualofstyle.org/tools_citationguide.html)

### VANCOUVER (número-referencia)

- VANCOUVER\_Uniform Requirements for Manuscripts Submitted to Biomedical Journals: Writing and Editing for Biomedical Publication<sup>o</sup>Updated DECEMBER 2015 <http://www.icmje.org/>
- VANCOUVER\_Patrias K. Citing medicine: the NLM style guide for authors, editors, and publishers [Internet]. 2nd ed. Wendling DL, technical editor. Bethesda (MD): National Library of Medicine (US); 2007 - [updated 2015 Oct 2; cited Year Month Day]. Available from: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK7256/>
- VANCOUVER\_Samples of Formatted References for Authors of Journal Articles. [https://www.nlm.nih.gov/bsd/uniform\\_requirements.html](https://www.nlm.nih.gov/bsd/uniform_requirements.html)

246



UNIVERSIDAD DE ALICANTE

<http://biblioteca.ua.es/es/estudia-y-aprende/elaboracion-y-gestion-de-citas-bibliograficas/elaborar-citas-y-referencias-bibliograficas.html>

- ISO 690  
[http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/33984/1/Norma\\_ISO\\_Doctorado.pdf](http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/33984/1/Norma_ISO_Doctorado.pdf)
- APA  
[http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/34027/1/Estilo\\_APA\\_doctorado.pdf](http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/34027/1/Estilo_APA_doctorado.pdf)
- CSE  
[http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/42392/1/Estilo\\_CSE\\_Doctorado\\_2014.pdf](http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/42392/1/Estilo_CSE_Doctorado_2014.pdf)
- MLA  
[http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/33988/1/MLA\\_Doctorado.pdf](http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/33988/1/MLA_Doctorado.pdf)
- Vancouver  
[http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/33986/1/Estilo\\_Vancouver\\_Doctorado.pdf](http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/33986/1/Estilo_Vancouver_Doctorado.pdf)
- Chicago  
<http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/45403/1/Estilo-Chicago.pdf>
- Harvard  
<http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/45402/1/Estilo-Harvard.pdf>

Writing center usa uk

247

## ANEXOS Y MATERIAL COMPLEMENTARIO

Contenido que puede “distraer” el foco central del artículo:

Por ej.:

- Estrategias y lista de artículos fuente para una revisión bibliográfica
- Descripción demográfica detallada de una subpoblación
- Cuestionario de una encuesta

Materiales complementarios on-line

- Código de programación
- Detalles de modelos matemáticos
- Clips de audio o video
- Tablas de gran formato
- Secciones ampliadas de metodología
- .../...

248





## Escritura cualitativa

- Diseño flexible no secuencial
  - A veces escrito en primera persona
  - Papel relevante del investigador
  - Análisis cualitativo/interpretativo
- Calidad

	CUALITATIVA	CUANTITATIVA
REALIDAD	Varias realidades según individuos, grupos, culturas	Objetiva y externa al investigador
PROPOSITO	Describir, comprender e interpretar los fenómenos.	Describir, explicar y predecir los fenómenos. Generalización y predicción.
Teoría	La teoría surge de la observación, es un marco de referencia. Relacionada con el contexto	La teoría precede a la observación. Independientemente del contexto Leyes universales
Lógica	Inductiva, de lo particular a lo general	Deductiva, de lo general a lo particular
Diseño de la investigación	Abierto, flexible construido en el transcurso de la investigación.	Estructurado, predeterminado, precede a la recolección de datos.
INVESTIGADOR	Interdependencia, sus observaciones no son ajenas a sus propios valores y experiencias	Independiente del objeto investigado, evita influir en él
MUESTREO	Búsqueda de la riqueza de informaciones	Búsqueda de la representatividad y generalización
RECOGIDA DE DATOS	Instrumentos que mejor lleven al entendimiento investigador-investigado (Entrevistas personales, observación...)	Instrumentos estandarizados, uniformes. Encuestas, escalas...
ANALISIS	Genera descripciones y categorías de análisis resultado de interpretaciones Simultaneo a la recolección de datos	Análisis estadístico objetivo para comprobar hipótesis Posterior a la recolección de datos

249

## Criterios generales

- 1) Significación del conjunto de datos y su **contextualización** social o cultural
- 2) Datos suficientes y **cobertura** del análisis
- 3) **Transparencia** y repetibilidad del análisis

Stenius, K., et al. *How to Write Publishable Qualitative Research*.  
[http://www.parint.org/isajewebsite/bookimages/isaje\\_2nd\\_edition\\_chapter6.pdf](http://www.parint.org/isajewebsite/bookimages/isaje_2nd_edition_chapter6.pdf).

250



## Y cómo conseguirlo?

### Pautas generales



- ¿Qué revista publica trabajos similares?
- ¿Cómo escriben otros trabajos similares?
- ¿Existen directrices, para una revista, una metodología, una disciplina,....., en concreto?
  - Checklists peer review

251

### Journal of Contemporary Ethnography



Manuscripts should be contextualized within relevant theoretical or methodological literatures. They should also highlight their theoretical or methodological contributions to the field. Empirical pieces should detail the methods for data collection and analysis.

### Increasing Publication Likelihood in JEQR

#### Address Internal Validity Issues

.....Including components such as references from your field notes, describing participant observations, validation of conclusions from triangulated sources, member checking, review by an independent researcher, generating an audit/data trail, and other validity rigors will strengthen the conclusions you are making in the paper.

#### Data Analysis Rationale .....

.....

### Journal of Ethnographic & Qualitative Research



252



<http://www.bmj.com/about-bmj/resources-authors/article-types/research/editors-checklists>

Lista de comprobación de la investigación cualitativa

Estas son las preguntas que los editores del BMJ deben tener en cuenta al evaluar los documentos que presentan investigación cualitativa originales:

- ¿La pregunta de investigación está claramente definida?
- En general, el investigador hace explícito el marco teórico y los métodos utilizados en todas las etapas del proceso?
- ¿Se describe el contexto claramente?
- ¿Se describe la estrategia de muestreo y se justifica claramente?
- ¿Fue la estrategia de muestreo teóricamente completa para garantizar la generalización del análisis conceptual?
- ¿Cómo se llevó a cabo el trabajo de campo? ¿Se describió en detalle?
- ¿Podrían examinarse notas de campo, transcripciones de entrevistas, grabaciones, análisis documental, ... de forma independiente por otra persona?
- ¿Se describieron los procedimientos de análisis con claridad? ¿Se refieren a las preguntas de investigación? ¿Cómo se identificaron los temas y conceptos a partir de los datos?
- ¿Se repitió el análisis por más de un investigador para garantizar la fiabilidad?
- ¿El investigador hace uso de datos cuantitativos para probar conclusiones cualitativas en su caso?
- ¿El investigador da evidencia de la búsqueda de observaciones que le han contradicho o modificado el análisis? (casos negativos)

253

## RAZONES DE RECHAZO EN ARTÍCULOS CUALITATIVOS

1. El autor no relaciona su estudio con la literatura anterior, no contextualiza
2. La pregunta de investigación no se establece claramente, de forma explícita
3. La estructura no está clara o no responde a la estructura esperada para la aceptación de artículos en esta revista
4. Las teorías, métodos y análisis de datos no son consistentes
5. los conceptos centrales no están claramente presentados o no son consistentes
6. La metodología es pobre,
7. El tamaño de la muestra no se defiende o argumenta de manera convincente,
  - Saturación teórica, pero por qué
8. Los datos no está suficientemente contextualizados
9. La recogida de datos es pobre y hay una falta de control de validez,
10. Los métodos y los análisis no se explican con suficiente claridad: demasiado descriptivo, basado en la intuición
11. Conclusiones poco sólida o generalizaciones infundadas,
12. Las normas éticas se violan, no se mencionan
13. El texto es demasiado largo.

*Drisko (2005)*

254

