

## PRÓLOGO

Una universidad en el tiempo de la guerra civil. Un sector de aquella tragedia que separó, escindió, arruinó y fue la muerte o el exilio para muchos. La política educativa y universitaria de los años republicanos posee una bibliografía mínima<sup>1</sup>; en cambio, su última etapa, la guerra civil, apenas cuenta con algún estudio<sup>2</sup>. Este libro sobre la universidad de Valencia durante aquellos días nos proporciona, por tanto, una información necesaria: la historia de las universidades está por hacer en buena parte, tal vez porque a los universitarios no les interesa o les avergüenza verse objeto de análisis histórico. Los políticos o las autoridades académicas tienen más libertad para inventarla en sus discursos sobre la función y el sentido de la universidad...

La autora ha recogido en estas páginas muchos años de trabajo sobre la universidad valenciana. Profesores o estudiantes, asignaturas y esfuerzo para seguir viviendo, en una realidad tensa, única, mientras la guerra continuaba, se presentan en este libro con muy buena información y con una elaboración cuidada. Si dispusiéramos de estudios sobre las universidades en la guerra y la posguerra, podríamos alcanzar un fecundo diagnóstico de qué ha sido y qué es nuestra universidad... En otro caso estamos condenados a inventar su historia y a no comprender su presente. Carretadas de ideologías diferentes se vuelcan cada día, polémicas que descubren intereses y posiciones personales. Yo creo que, el día en que conozcamos bien la historia última de nuestras universidades, sabremos lo que significan a ciencia cierta y empezaremos a encontrar los caminos de reforma, más allá de variaciones burocráticas o administrativas. Dentro de esta historia inmediata se sitúan las páginas que siguen sobre la universidad de Valencia en tiempos de guerra civil.

- (1) M. PEREZ GALAN, *La enseñanza en la segunda república española*, Madrid, 1975; A. MOLERO PINTADO, *La reforma educativa de la segunda república española. Primer bienio*, Madrid, 1977; M. SAMANIEGO BONEU, *La política educativa de la segunda república*, Madrid, 1977; C. LOZANO, *La educación republicana (1931-1939)*, Barcelona, 1980.
- (2) Además de los estudios de la autora sobre Valencia, que se refunden en este libro, puede verse J. M. FERNANDEZ SORIA, *Educación y cultura en la guerra civil española (1936-1939)*, 3 vols. tesis de doctorado inédita, Valencia, 1983, publicada por el autor, Valencia, 1984; I. VARELA, "La universidad de Santiago durante la guerra civil española" *Estudis d'història contemporània del País Valencià*, 7 (1988) 177-198; A. RIBAS MASSANA, *La universitat autònoma de Barcelona (1933-1939)*, Barcelona, 1976 y el colectivo, *València, capital cultural de la República. Antologia de textos i documents*, Valencia, 1986.

La historiografía más reciente ha logrado importantes aportaciones. La vieja historia institucional se ha transformado en historia social que, paulatinamente se ha ido imponiendo... Frente al estudio de la institución en su abstracto funcionamiento, desde simples materiales jurídicos, la nueva historia renovó los planteamientos.

Hoy se pretende una explicación histórica desde otras perspectivas que, en países de habla hispana, se ha extendido desde los años cincuenta: la importación en la península se debe a Vicens Vives y a Domínguez Ortiz, mientras en la América latina se ve reforzada por influencias norteamericanas y francesas<sup>3</sup>. Nuevas técnicas y nuevos enfoques, nuevas zonas de interés, con un predominio del bloque social y económico... La vieja historia de las ideas se ha visto asimismo renovada, parte por conectar con una historia de las ciencias y parte por la creación de la historia de las mentalidades.

Me atrevería a afirmar que, cuando la historia económica y social de *Annales* empieza a denotar signos de fatiga hacia los años setenta, se buscan nuevas vías por doquier. Interesa el amor o la muerte, la vida cotidiana o la mentalidad de estratos amplios de la población... Se recupera la narración o se analizan aspectos que habían sido descuidados. La historiografía se fragmenta en mil búsquedas y en mil modelos: entre ellos la historia de la alfabetización —“literacy” en inglés—, la historia de los libros, la historia de la familia y la educación; hasta la historia de las universidades cobra nuevos acentos. Sectores que no cabían en el estricto estudio económico y social logran ahora una presencia.

En la historia de las universidades se ha dejado sentir este cambio. Nuevos aires traían nuevos trabajos sobre historia académica con una mayor conexión de las universidad y su entorno. Por poner un par de ejemplos, los *Intellectual Origins of the English Revolution* de Christopher Hill, obra publicada en 1965, ponía en contacto las universidades inglesas con la efervescencia del momento revolucionario; o el americano John Baldwin, en 1970, con sus dos volúmenes sobre *Masters, Princes and Merchants. The Social Views of Peter the Chanter and his Circle*, utilizaba viejos textos teológicos para describir la sociedad y la universidad de París en sus orígenes<sup>4</sup>.

Ahora bien, he de dejar sin citar numerosas publicaciones que testimonian esta apertura de la historiografía universitaria, para centrarme en algunos significativos o que conozco mejor, en especial poblaciones estudiantiles. En primerísimo lugar, los trabajos de Lawrence Stone, quien ha tenido una amplia repercusión en España y, en general, en los países de Europa. Historiador social,

- (3) M. y J. L. PESET, “Vicens Vives y la historiografía del derecho en España”, *Vorstudien zur Rechtshistorik*, ed. J. M. SCHOLZ, Frankfurt, 1977, págs. 176-262.
- (4) Princeton University Press, 1970. También su libro de divulgación *The Scholastic Culture of the Middle Ages, 1000-1300*, Lexington, Massachusetts, 1971 en donde atiende a los estudios boloñeses, el gótico etc. en amplia perspectiva. De la citada obra de Hill, hay traducción española de 1980, véase también su *Some Intellectual Consequences of the English Revolution*, Londres, 1980.

ha trabajado sobre la aristocracia inglesa en la edad moderna y, desde ella, se ha interesado por las universidades<sup>5</sup>. Incluso ha estudiado la educación elemental de las gentes, su alfabetización en Inglaterra, entre los siglos XVII a XIX, en línea con los trabajos de Cipolla, Furet y otros<sup>6</sup>. Sus análisis acerca del alumnado universitario en Inglaterra han establecido un modelo indudable.

En 1969, en la universidad de Princeton, se reunía un grupo de historiadores bajo su dirección, cuyos resultados aparecieron en 1974 con el nombre, *The University in Society*<sup>7</sup>. Pretendían superar la historiografía institucional anterior, por medio de la cuantificación y centrándose en los estudiantes, en relación con la sociedad. El artículo de Stone, "The Size and Composition of the Oxford Student Body 1580-1910", analizaba la estadística de sus universitarios y las distintas clases que accedían a las universidades; establecía una revolución o aumento del número de estudiantes en el tardío XVI e inicios del XVII, con un *boom* hacia mediados del seiscientos que responde a diversas causas, externas e internas. Existían buenas salidas y posibilidades en las parroquias y las escuelas, lo que lleva a estudiar a gran número de personas pertenecientes a las clases inferiores, mientras que las clases altas también consideraban adecuado el ingreso y estudio en las universidades –todavía no había aparecido una burocracia eclesiástica cerrada, reservada en buena parte a los hijos de clérigos–. En cambio, a partir del 1670, los más se retraen por existir menos posibilidades, mayor costo de los estudios, reducción de becas, etc.; la nobleza hace descender sus efectivos porque desconfía –especialmente la alta aristocracia– de la formación en las universidades. Tan sólo en el XIX se eleva la matrícula hacia mediados de siglo, cuando acude la burguesía a los estudios superiores... Naturalmente no puedo describir aquí sus precisiones analíticas y estadísticas, la manera de establecer sus hipótesis con rigor y matices; tan sólo anotar el cambio de perspectiva que suponía en la historiografía universitaria –su aplicación de modernas técnicas de análisis social a la institución universitaria.

En este mismo libro, editado por Stone, un historiador muy cercano a su línea, publicaba otro extenso artículo sobre las universidades castellanas: me

- (5) L. STONE, *The Crisis of the Aristocracy 1558-1641*, Oxford, 1965, traducción abreviada Madrid, 1976; *Family and Fortune. Studies in Aristocratic Finance in the Sixteenth and Seventeenth Centuries*, Oxford, 1973; *The Family, Sex and Marriage in England, 1500-1800*, 1977, una edición abreviada Nueva York, Cambridge, 1979.
- (6) L. STONE, "Literacy and Education in England 1640-1900", *Past and Present* 42 (1969) 69-139. No creo necesario indicar la extensa bibliografía existente sobre la cuestión, me limitaré a F. FURET, J. OZOUF, *Lire et écrire, l'alphabétisation des français de Calvin à Jules Ferry*, 2 vols. Paris, 1977.
- (7) L. STONE, "The Size and Composition of the Oxford Student Body 1580-1910", *The University in Society*, 2 vols. Princeton University, 1974, I, págs. 3-110. También L. STONE, "The Educational Revolution in England 1560-1640", *Past and Present* 28 (1964) 41-80; "Social Mobility in England 1500-1700", *Past and Present* 33 (1966) 56-73.

refiero a Richard L. Kagan<sup>8</sup>. Buen especialista extranjero en la historia de nuestras universidades, en 1974 publica su libro *Students and Society in Early Modern Spain* que, sin duda, significa la introducción de estas hipótesis y técnicas en el área hispánica<sup>9</sup>. Realiza recuentos del número de estudiantes entre los siglos XVI y XVIII—si bien sólo de cinco en cinco años, a veces de diez en diez—, para ver si se cumple la hipótesis de marcados incrementos en el XVI y posterior descenso, como en Inglaterra; analiza la composición social y la procedencia geográfica de los estudiantes, el papel de los colegios mayores... Incluso los puestos existentes en la burocracia real y eclesiástica castellana, para determinar los cambios. Se centra en los siglos XVI y XVII, con lo que las depresiones de éste último siglo—más prontas que en Inglaterra— parecen confirmar la idea de Stone.

En todo caso, no creo que exista una tendencia idéntica para todos los países de Europa o de América, y, en todo caso, los paralelismos encuentran su sentido en las peculiares condiciones de cada región o área; incluso las distintas universidades, por el cambio de condiciones políticas o sociales de su alumnado, pueden presentar perfiles propios. Resultados de otros países así nos lo confirman.

Por mi parte, con ayuda de otras personas, he procurado en los últimos años completar la estadística universitaria. Hemos recontado la universidad de Valencia en el siglo XVIII, valorando sus contingentes en relación con otras castellanas o aragonesas. Creo que es labor interesante ya que nos descubre, a través de las variaciones en el número de estudiantes y por facultades, aspectos inéditos de las universidades; nos proporciona un índice de su respectiva dimensión, lo que requiere su explicación, y nos revela los cambios que se están produciendo en el setecientos: las grandes universidades tradicionales, Salamanca o Alcalá, van desapareciendo de los primeros puestos, reemplazadas por Valencia o por Zaragoza. Porque va disminuyendo el número de teólogos y canonistas, sustituidos por médicos y legistas... Las pequeñas universidades apenas cuentan con estudiantes, sin duda, por la falta de profesorado o de entorno social adecuado, que demande un número alto de profesionales<sup>10</sup>.

- (8) "Universities in Castile 1500-1810", *University in Society*, II, págs. 355-405; con anterioridad "Universities in Castile 1500-1700", *Past and Present* 49 (1970) 44-61. Véase otros citados en mi nota 16.
- (9) Publicado en The John Hopkins University Press, Baltimore-Londres, 1974. Traducción española, con prólogo de J. A. Maravall, Madrid, 1981.
- (10) Véase *Bulas, constituciones y documentos de la universidad de Valencia*, edición de M. Peset, M<sup>a</sup> F. Mancebo, J. L. Peset y A. M<sup>a</sup> Aguado, 2 vols. I. (1707-1724). *La nueva planta y la devolución del patronato* y II. (1725-1733). *Conflictos con los jesuitas y nuevas constituciones*, Valencia, 1977, págs. 32-45, cuadro plegado; M. PESET, J. L. PESET y M<sup>a</sup> F. MANCERO, "La población universitaria de Valencia durante el siglo XVIII", *Estudis d'història contemporània del país valencià* 1 (1979) 7-42; y M. PESET, "Estudiantes de la universidad de Valencia en el siglo XVIII", *Actes du I<sup>er</sup> colloque sur le pays valencien à l'époque moderne*, Pau, 1978, págs. 187-207.

Asimismo en un estudio con María Fernanda Mancebo intentamos una estimación de la población universitaria en el siglo XVIII español, sus variaciones y el sentido que tenía aquel hundimiento de las grandes universidades y el ascenso numérico de las periféricas. Procuramos unas cuantificaciones mínimas, una valoración de la situación existente en el setecientos universitario<sup>11</sup>. Muy recientemente, existen nuevas aportaciones de gran interés, como las de Luis Enrique Rodríguez-San Pedro Bezares<sup>12</sup>, con análisis del XVII salmantino, —más exactamente 1598-1625— quien pone en duda los números de Kagan y presenta correcciones varias a tener en cuenta. De otro lado, Isaura Varela nos ha proporcionado, hace poco, el XVIII en Santiago de Compostela<sup>13</sup>.

A Francia llegaron pronto estas direcciones que, sin duda, abren nuevas posibilidades. Ya en 1976 aparece una síntesis muy estimable debida a Roger Chartier, Dominique Julia y Madeleine Compère<sup>14</sup>. No hace mucho, se ha publicado una colección de estudios sobre *Les universités européennes du XVI<sup>e</sup> au XVIII<sup>e</sup> siècle. Histoire sociale des populations étudiantes*, reunidos, en 1986, por Julia, Revel y Chartier, referidos a distintos lugares de Europa<sup>15</sup>. El segundo volumen, que ha de aparecer pronto, se ceñirá a Francia. Centrado sobre poblaciones estudiantiles, aparece como un nuevo espacio historiográfico, dentro de la

- (11) M. PESET, M<sup>a</sup> F. MANCEBO, "La población universitaria de España en el siglo XVIII", *El científico español ante su historia. La ciencia en España entre 1750-1850, I congreso de la sociedad española de historia de las ciencias*, Madrid, 1980, págs. 301-318. Véase la traducción francesa en mi nota 15. Acerca del periodo medieval, M. PESET, J. GUTIÉRREZ, "Clérigos y juristas en la baja edad media castellanoleonés", *Senara* (Vigo) 3 (1981) Anexo, 7-110; M. PESET, "Estudiantes hispanos en las universidades francesas. Siglo XIV", *Estudios dedicados a Juan Peset Aleixandre*, 3 vols. Valencia, 1982, III, págs. 273-294; M. PESET, "Interrelaciones entre las universidades española y portuguesa en los primeros siglos de su historia", *Boletim da faculdade de direito de Coimbra. Estudos em homenagem a os profs. Manuel Paulo Merêa e Guilherme Braga da Cruz*, Coimbra, 1983, I, págs.
- (12) L. E. RODRÍGUEZ-SAN PEDRO BEZARES, *La universidad salmantina del barroco, período 1598-1625*, 3 vols. Salamanca 1986.
- (13) I. VARELA, GONZÁLEZ, "La población universitaria de Santiago durante el siglo XVIII", *Universidades españolas y americanas. Época colonial*, Valencia, 1987, págs. 535-551. Es el último recuento existente, los de otras universidades, además de los realizados por Kagan, pueden verse reseñados en M. PESET, M<sup>a</sup> F. MANCEBO, "La población universitaria...".
- (14) R. CHARTIER, D. JULIA, M. M. COMPÈRE, *L'Éducation en France du XVI<sup>e</sup> au XVIII<sup>e</sup> siècle*, París 1976. Véase asimismo, W. FRIJHOFF, D. JULIA, *École et société dans la France d'ancien régime. Quatre exemples Auch, Avallon, Condom et Gisors*, París, 1975; R. CHARTIER, "Student Population in the Eighteenth-Century", *The British Journal for Eighteenth-Century Studies*, vol. 2, núm. 2 (1979) 150-162; R. CHARTIER, J. REVEL, "Université et société dans l'Europe moderne: position des problèmes", *Revue d'histoire moderne et contemporaine*, 25 (1978) 353-374.
- (15) *Éditions de l'École des hautes études en Sciences sociales*, París 1986.

historia de las universidades y pone de manifiesto cómo este tipo de estudios ha llegado a Polonia, de donde se publican varios trabajos<sup>16</sup>. Sobre Rusia ha trabajado Alain Besançon, en *Éducation et société en Russie dans le second tiers du XIX<sup>e</sup> siècle*<sup>17</sup>.

El ámbito germánico posee una larga tradición de estudio de las matrículas de estudiantes. Ya en 1897 y 1904, desde un interés por la estadística, Franz Eulenburg inició una primera evaluación, con las matrículas alemanas de las universidades que las tenían publicadas<sup>18</sup>. Después, además de publicarse otras, ha sido objeto de una revisión por Willen Frijhoff<sup>19</sup>, gran estudioso del ámbito holandés<sup>20</sup>. Con más elementos clásicos, pero en la misma línea se encuentra el libro de Ch. E. McClelland, *State, Society, and University in Germany 1700-1914*<sup>21</sup> o el de K. H. Jarausch, *Students, Society, and Politics in Imperial Germany. The Rise of Academic Illiberalism*<sup>22</sup>. Todo un desenvolvimiento de este tipo de estudios que reanima, sin duda, la historia de las universidades...

Mientras, L. Stone, en colaboración con J. C. Fawtier Stone, seguía su línea de historia de las élites, y publicaba en 1984, *An Open Elite? England 1540-1880*<sup>23</sup>. Había aportado un nuevo horizonte a la historia universitaria que le interesó para comprobar la formación de la aristocracia o la *gentry*... Su atención hacia las

- (16) Comprende el primer tomo, Bohemia, España, Estados italianos, Países germánicos, Polonia y Holanda. La parte de Italia corresponde al infatigable R. L. Kagan; la traducción italiana "Le Università in Italia, 1500-1700" en *Società e storia* 28 (1985) 275-317. También trabajó sobre Francia en su artículo: "Law Students and Legal Careers in Eighteenth-Century France", *Past and Present* 68 (1975) 38-72, sobre Castilla ver mis notas 8 y 9-.
- (17) París-La Haya, 1974, donde el autor con una acertada disección de las universidades rusas y de sus alumnos, presenta las luchas estudiantiles y el fracaso último de aquellos establecimientos en la víspera de la revolución.
- (18) *Die Frequenz der deutschen Universitäten von ihrer Gründung bis zur Gegenwart, Abhandlungen der philologisch-historischen Klasse der königl. sächsischen Gesellschaft der Wissenschaften*, vol. 24, fasc. 2, Leipzig, 1904.
- (19) "Grandeur des nombres et misères des réalités: la courbe de Franz Eulenburg et le débat sur le nombre d'intellectuels en Allemagne, 1576-1815", *Histoire sociale des populations étudiantes*, I, 23-63.
- (20) W. FRIJHOFF, *La société néerlandaise et ses gradués, 1575-1814: une recherche sérieuse sur le statut des intellectuels*, Amsterdam, 1981; también "Université et marché de l'emploi dans la République des Provinces-Unies", en *Histoire sociales des populations...* I, 205-243.
- (21) Cambridge University Press, Cambridge, 1980. También el libro de R. MÜLLER, *Universität and Adel. Eine soziostrukturelle Studie zur Geschichte der bayerischen Landesuniversität Ingolstadt 1472-1648*, Berlín 1974, es importante en el ámbito alemán.
- (22) Princeton University Press, Princeton, New Jersey, 1982.
- (23) Oxford-Clarendon Press, 1984, págs. 243-246, 262-265, si bien actúa como una pieza concreta en la vasta construcción.

universidades, ha despertado, indudablemente, un notable interés por estos análisis cuantitativos, incluso en campo más amplio de la historia de la educación. Un buen ejemplo podría ser la síntesis de Rosemary O'Day, *Education and Society 1500-1800*<sup>24</sup> donde universidades y escuelas, alfabetización o educación femenina se funden... La educación de los niños se plantea desde los datos de la alfabetización –el estudio de firmas en la documentación seriada– o el número de escuelas que son accesibles a la población, con dependencia de sus niveles económicos. Los programas y métodos de su enseñanza... libros y librerías... De otro lado las viejas universidades, Oxford y Cambridge, incorporadas a la corona, como centros de formación de las clases altas. Qué enseñan y cuál es la circulación de libros... La educación de los clérigos y formación de juristas en las viejas escuelas de los tribunales... La enseñanza como profesión o la educación femenina... En fin, un cuadro bien trabado de los diferentes sectores y las diversas direcciones historiográficas. Desborda, sin duda, el mundo universitario en sentido estricto –no se ocupa del desenvolvimiento de las ciencias, pero nos proporciona una visión muy amplia de las cuestiones de la educación–. Una certera utilización de bibliografía muy dispar que, dado su nivel y extensión en Inglaterra, proporciona buen resultado; con todo hay que estar de acuerdo con la autora: “Escribir la historia de la educación es un asunto más complicado de lo que muchos admitirían...”

La reciente historia de Oxford muestra, sin duda, una renovación de los estudios universitarios<sup>25</sup>. Desde su primer volumen –período medieval primero– problemas y planteamientos, desde un rigor indudable, mejoran, creo, otras anteriores y nos introducen en un mundo vivo, pleno de matices... Por ejemplo, su consideración como corporación por Hackett o la vida escolar por Catto; o cualquier otra de las aportaciones, como los bienes del Merton College de Aston...

Este tipo de estudios todavía no ha alcanzado el continente americano, según creo. En los Estados Unidos, aunque existe una copiosa bibliografía sobre sus universidades y algún primer intento<sup>26</sup>, no se ha generalizado este enfoque.

(24) R. O'DAY, *Education and Society 1500-1800. The Social Foundations of Education in Early Modern Britain*, Londres-Nueva York, 1982.

(25) *The History of the University of Oxford. I. The Early Oxford Schools*, ed. J. I. Catto, Clarendon press, 1984. No he visto todavía los volúmenes siguientes, con otros editors. También existe buena dosis de innovación en la síntesis que está impulsando el CRE, bajo la dirección del prof., W. Rüegg y otros; así como en algunos artículos de la revista *The History of the Universities*, Oxford, que se publica desde 1981. En cambio, aunque con atisbos, creo que no ha logrado su ambición, la *Histoire de l'éducation*, publiée sous la direction de G. Mialaret et J. Vial, 4 vols. París, 1981.

(26) Una comunicación con este enfoque tuve ocasión de oír al prof. Jurgen Herbst, en la reunión del grupo de trabajo del CRE para la elaboración de una historia de las universidades en Bad Homburg, (Alemania) 1986. Una visión general, de tipo tradicional, F. RUDOLPH, *The American College and University. A History*, Nueva York, 1962.

En el sur tampoco se ha emprendido con denuedo el recuento de matrículas y el aprovechamiento de esta información que, sin duda, interesa para conocer las viejas universidades coloniales o las más recientes.

En México, Carmen Castañeda analizó, en una presentación primera, la matrícula de la real universidad de Guadalajara. En estos últimos años he emprendido el recuento de la real y pontificia de México, que espero ultimar pronto, para poder iniciar la comparación entre la población estudiantil de Europa y América...<sup>27</sup>. Es una universidad muy populosa, entre los siglos XVI a XVIII; con predominio marcado de teólogos y canonistas, de clérigos. En fin, creo que a través de su matrícula y de sus grados, podremos entender mejor su función y su estado. Quedará San Marcos de Lima –la otra gran universidad hispana– junto a las numerosas menores desperdigadas por toda América...

En cambio, el estudio del profesorado no ha recibido un empuje análogo. Apenas podría citar, en los últimos tiempos, más que el análisis que hizo Chêne de los profesores de derecho francés o, entre nosotros, el esfuerzo de Salvador Albiñana por reconstruir las listas de profesores y opositores de la universidad de Valencia<sup>28</sup>.

En resumen, la edad moderna ha recibido amplia atención por parte de los estudiosos de las universidades. Mientras, la época contemporánea acusa cada vez más el impacto de las nuevas direcciones; un estudio como el citado de MacClelland o el libro de George Weisz acerca de las universidades francesas entre 1863 y 1914<sup>29</sup> pueden ser testimonio de mi afirmación.

Entre nosotros, sin embargo, existe una fuerte disparidad entre nuestro conocimiento de la edad moderna o la primera época liberal y los estudios sobre el XX. Todavía la restauración posee alguna bibliografía estimable, por ejemplo, el clásico libro de Ivonne Turin, *L'Éducation et l'École en Espagne de 1874 à 1902. Libéralisme et tradition*<sup>30</sup> o los estudios concretos sobre la Institución libre de enseñanza, que despertó interés a quienes se sintieron descendientes de aquel

(27) C. CASTAÑEDA, *La educación en Guadalajara durante la colonia, 1552-1821*, México, 1984, págs. 364-377 y grados 397-431. Su fundación es muy tardía, son datos de 1792 a 1821. Sobre México, un primer planteamiento en M. PESET, M<sup>a</sup> F. MANCEBO y M<sup>a</sup> F. PESET, "El recuento de los libros de matrícula de la universidad de México", *Universidades españolas y americanas*, págs. 433-443. También Marc Baldó ha recountado la universidad argentina de Córdoba, en su última etapa colonial.

(28) C. H. CHÊNE, *L'enseignement du droit français en Pays de Droit écrit. (1679-1793)*, París, 1985; S. ALBIÑANA, *La Universidad de Valencia y la Ilustración en el reinado de Carlos III*. Tesis doctoral inédita. 3 vols. Valencia, 1987.

(29) G. WEISZ, *The Emergence of Modern Universities in France, 1863-1914*, Princeton University Press, 1983. También T. SHINN, *L'École polytechnique 1794-1914*, París, 1980.

(30) París, 1959, traducción española Madrid, 1967. Aunque continúa algunos aspectos, es menor amplio, T. GARCÍA REGIDOR, *La polémica sobre la secularización de la enseñanza en España (1902-1914)*, Madrid, 1985.

noble intento o a quienes los suplantaron tras la guerra civil<sup>31</sup>. Mas de la universidad de los primeros años del siglo o bajo la dictadura apenas existen unas cuantas referencias... Algo más logró la segunda república y algo menos la guerra civil<sup>32</sup>.

Ahora este libro viene a llenar un hueco en esta época en relación a Valencia. ¿Qué función corresponde a una universidad en la guerra? Las clases están interrumpidas, pero se pretende conservar una actividad que está esencialmente abocada a una época de paz. La universidad de Valencia agrupó otras –Madrid o Murcia–, a sus profesores, e intentó mantener una cierta investigación... Procuró salvaguardar el tesoro artístico que venía de otras regiones –gran operación de salvamento de cuadros o de documentación...–. Los profesores mantuvieron el fervor republicano en una época en que las circunstancias eran día a día más difíciles. Algunos actuaron directamente en la política de aquellos momentos, otros ayudaron...

Los protagonistas de la guerra fueron más bien los estudiantes; la juventud es –desgraciadamente– protagonista en los conflictos armados. Ya antes, en la dictadura, los movimientos estudiantiles, junto a un grupo de profesores, se habían opuesto a las reformas de Callejo, el ministro de instrucción pública. Las páginas de este libro se inician con la aparición de la FUE y los sucesos contra Primo de Rivera. Después, la república vivió esperanzas de cambio... Declarada la guerra, aquellas organizaciones estudiantiles derramaron entusiasmo y grandes esfuerzos: animaron al combatiente, educaron, unificaron, los estudiantes murieron... El análisis de la acción estudiantil republicana es una parte muy importante de este estudio –si sólo hubiese reflejado los profesores diezmados, las aulas cerradas, no hubiera dado el tono de lo que fue la universidad en los días sangrientos–.

Termina con una sucinta historia de la ocupación de la universidad y unas líneas de la nueva educación que se impuso –la reforma de Ibáñez Martín–. Era necesario ese contraste para apreciar el sentido de la derrota...

Creo que es una labor grande la que se ha realizado en estas páginas, ya que la recolección de fuentes y de testimonios orales es casi exhaustiva. El cuadro trazado nos evoca aquella época, precedente y realidad que había de ser borrada por la antítesis que supuso el mundo de la posguerra. Tan sólo por esta vía hemos de alcanzar a entender nuestra universidad...

(31) A. JIMÉNEZ-LANDI, *La institución libre de enseñanza*, 3 vols. Madrid, 1973-1987, en donde puede verse amplia bibliografía. Véase también V. CACHO VIU, *La institución libre de enseñanza. I. Orígenes y etapa universitaria (1860-1881)*, Madrid, 1962; E. DÍAZ, *La filosofía social del krausismo español*, Madrid, 1973; J. LÓPEZ MORILLAS, *El krausismo español. Perfil de una aventura intelectual*, México-Buenos Aires, 1954; o la obra colectiva *En el centenario de la Institución libre de enseñanza*, Madrid, 1977. La reaparición del *Boletín*, a partir de 1987, promete renovar los estudios sobre aquel movimiento intelectual.

(32) Las referencias en mis notas 1 y 2.

Me ha parecido oportuno hacer algunas consideraciones sobre la historiografía más reciente sobre universidades en el preliminar de estas páginas. Sin ánimo de ser exhaustivo, he dado cuenta de algunas lecturas y de cómo veo su actual estado. La historiografía universitaria, creo, goza de gran vigor en el momento presente—unos cuantos libros o artículos de los últimos años me han permitido cerciorarme—. Entre nosotros también se trabaja con firme resolución y cada vez que se añade un título, un libro, se da un buen paso para entender la universidad española en el pasado y en el presente. Posiblemente andamos rezagados y todavía tenemos mucho que describir y numerosas fuentes—las más esenciales— que publicar; es posible que el número de nuestras aportaciones no sea tan elevado como en otros países del área europea... Con todo, nos sentimos en esa línea de esfuerzo y elaboración.

Este libro es un buen ejemplo de que se está haciendo camino...

MARIANO PESET

LA UNIVERSIDAD  
DE VALENCIA EN GUERRA  
LA F.U.E. (1936-39)

M<sup>a</sup> Fernanda Mancebo

Prólogo Mariano Peset



AJUNTAMENT DE VALÈNCIA  
UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

I.S.B.N.: 84-370-0406-3  
Depósito Legal: V-1003-1988  
Servicio de Publicaciones  
Universitat de València

Diseño de la portada: Antoni Paricio

*Dedicado a Manuel Usano, Manuel Romeu,  
Antonio Armengod, Eugenio Puig, José Bueno,  
Anselmo Pérez y Antonio Deltoro.  
Y a Vicent Garcés que lo ha hecho posible.  
Amigos.*

## ÍNDICE

Prólogo de Mariano Peset .....	11
Presentación .....	21
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>DE PRIMO DE RIVERA A LA REPÚBLICA .....</b>	<b>23</b>
Las universidades frente a la dictadura .....	23
Años de transición .....	34
Creación de la Federación Universitaria Escolar (FUE) valenciana .....	39
La esperanza republicana .....	41
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>DEL FRENTE POPULAR A LA GUERRA .....</b>	<b>49</b>
La situación política .....	49
Los cambios en la universidad .....	52
Facultad de medicina .....	53
Facultad de derecho .....	55
Facultad de ciencias .....	56
Las Juventudes Socialistas Unificadas y la FUE .....	58
El comienzo de la guerra .....	63
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>LA UNIVERSIDAD EN GUERRA. LOS PROFESORES ....</b>	<b>67</b>
Actitudes políticas. La depuración republicana .....	67
Función ideológica en las aulas .....	74
El cambio en la actividad docente y académica. Reformas en el profesorado y planes de estudio.....	75
Vida académica. Limitada producción científica .....	81
La integración en Valencia de profesores y alumnos de otras universidades .....	86
El valencianismo en la universidad .....	91
La situación financiera .....	97
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>LA UNIVERSIDAD EN GUERRA. LOS ESTUDIANTES..</b>	<b>101</b>
Radicalización de su postura política .....	101
Actividades de la Federación Universitaria Escolar .....	103
Representación en los claustros y junta de gobierno .....	103
El funcionamiento de la universidad popular .....	105
Colonias escolares .....	107

Colaboración con "Milicias de la Cultura" .....	110
Las Brigadas de choque para el estudio .....	111
Teatro universitario <i>El Búho</i> . El cine-estudio .....	113
La FUE de bellas artes .....	118
La Conferencia nacional de estudiantes de julio de 1937. ....	122
 <b>CAPÍTULO V</b>	
<b>PUBLICACIONES ESTUDIANTILES DE GUERRA .....</b>	<b>127</b>
Frente Universitario .....	129
Frente Estudiantil .....	138
Cuadernos de Teatro Universitario .....	141
 <b>CAPÍTULO VI</b>	
<b>LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE UNIFICACIÓN DE LA JUVENTUD .....</b>	<b>149</b>
La Conferencia nacional de las JSU .....	149
El nuevo comité ejecutivo de la Unión Federal de Estudiantes Hispanos (UFEH) y sus tareas.....	152
La elección del comité y sus decisiones.....	153
La Conferencia nacional y la difícil adhesión de las juventudes libertarias .....	155
Las reuniones del mes de julio y las bases de agosto de 1937 .....	157
La participación de la UFEH en el proceso de constitución de la Alianza Juvenil Antifascista (AJA) .....	162
El pleno ampliado del comité en febrero de 1938. Traslado a Barcelona .....	167
Últimas actividades en relación con Valencia .....	172
 <b>CAPÍTULO VII</b>	
<b>LAS CONSECUENCIAS DE LA DERROTA (1939-1943) ...</b>	<b>175</b>
La ocupación de la universidad .....	175
La depuración franquista .....	178
El nuevo Estado y la "nueva universidad".....	181
La ley de ordenación universitaria de 1943.....	186
La universidad valenciana .....	194
 <b>APÉNDICE DOCUMENTAL .....</b>	<b>201</b>
 <b>ÍNDICE ONOMÁSTICO DE AUTORES .....</b>	<b>249</b>

COLECCION  
ABIERTA  
LETRAS



M<sup>a</sup> Fernanda Mancebo

PRÓLOGO DE  
MARIANO PESET

LA UNIVERSIDAD  
DE VALENCIA EN GUERRA.  
LA F.U.E. (1936~39)

Una universidad en el tiempo de la guerra civil. Un sector de aquella tragedia que separó, escindió, arruinó y fue la muerte o el exilio para muchos. La autora ha recogido en estas páginas años de trabajo sobre la universidad valenciana. Profesores, estudiantes, asignaturas y esfuerzo para seguir viviendo, en una realidad tensa, única, mientras la guerra continuaba, se presentan en este libro con muy buena información y elaboración cuidada. Si dispusiéramos de estudios sobre las universidades en la guerra y la posguerra, podríamos alcanzar un fecundo diagnóstico de qué ha sido y qué es nuestra universidad... En otro caso estamos condenados a inventar su historia y a no comprender su presente.