



 **Facultat de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport**

Metodología de la enseñanza de la AF y el deporte

Prof. Jose Ignacio Priego Quesada

Tema 7. Aspectos éticos en el proceso de enseñanza:

Bullying

Contenidos

- Introducción: definición, tipos y contexto
- Prevalencia
- Acciones preventivas
- Actividad física y bullying

Introducción, definición

Gladden et al. (2014)

“Bullying es cualquier comportamiento agresivo no deseado por otro joven o grupo de jóvenes que no son familiares ni parejas actuales, que implica una percepción de desequilibrio de poder, que es repetido o que es muy probable que sea repetido. Bullying puede consistir en daño físico, psicológico, social o educativo”

Introducción, tipos

Slonje y Smith (2008);
Gladden et al. (2014)

Tipos:

- **Físico:** envuelve el uso de fuerza física (ej. empujar, golpear, escupir, etc.)
- **Verbal:** comunicación oral y/o escrita que causa daño (ej. burlas, insultos, gestos, notas ofensivas, etc.)
- **Social:** comportamientos que buscan dañar la reputación y las relaciones sociales (ej. aislamiento social, difusión de rumores, etc.)
- **Daño a la propiedad:** robo, alteración o daño de propiedades del afectado con el objetivo de causar daño
- **Cyberbullying:** agresión con el uso de dispositivos electrónicos, especialmente móviles e internet

Introducción, contexto

Rivara y Le Menestrel (2016)

- Aunque el bullying siempre haya existido, no lo debemos normalizar y se debe considerar un problema importante
- Pasado: bullying en la escuela. Actualmente: bullying durante todo el tiempo (cyber bullying)
- Actualmente existe más diversidad, existiendo grupos minoritarios de mayor riesgo
- Esto causa un mayor riesgo de formación de grupos étnicos (“bandas”)



Introducción, contexto

Rivara y Le Menestrel (2016)

- Problemas para quien sufre el bullying a corto y largo plazo: estrés, ansiedad, depresión, hostilidad, dificultad sueño, migrañas, alteración hormonal, alteración función cerebral, abuso de drogas y alcohol, reducción del rendimiento académica, absentismo escolar, traumas,....

- ¿Y para quien realiza bullying?



Prevalencia

Rivara y Le Menestrel (2016)

- El Bullying afecta 18 - 31%
- Cyberbullying entre el 7 - 15%
- Estas proporciones son mayores para LGTB, y personas con discapacidad



Prevalencia

Song et al. (2019)

Alumnado chino de educación secundaria (N=6750)



Proporción de niños/as que han sufrido bullying en el último año:

- Bullying verbal = 49%
- Bullying social = 38%
- Bullying físico = 18%
- Cyber bullying = 14%



Prevalencia

Song et al. (2019)

Alumnado chino de educación secundaria (N=6750)



Perfil con mayor riesgo:

Perfil con menor riesgo:

Niños

Hijos únicos

Minorías étnicas

Buena salud

Familias monoparentales

Padres con estudios

Con padres que se pelean

Buena situación económica

Nuevos en el colegio

Buen rendimiento académico

Alumnado de 5 y 6 curso primaria Granada (N=409)

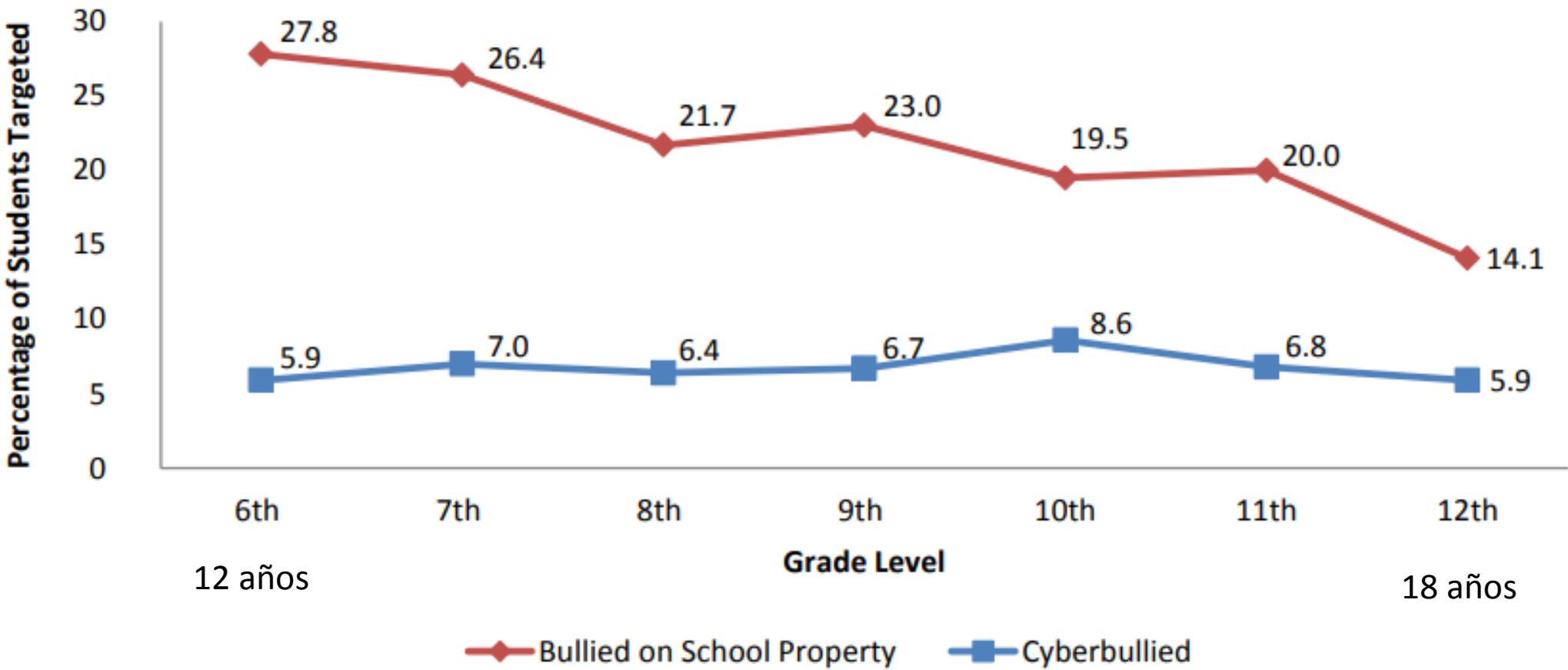
- 15%
- Durante la práctica del fútbol se da un gran porcentaje de todos los casos (60%)
- Diferencia con estudios anteriores:
 - Edad
 - El resultado depende de la percepción del alumnado



Prevalencia

Rivara y Le Menestrel (2016)

Edad



Prevalencia

Rivara y Le Menestrel (2016)

Género

- La frecuencia de recibir y propiciar el bullying es mayor en chicos que en chicas
- También es diferente el tipo:
 - Chicos es más frecuente el bullying físico y verbal
 - Chicas es más frecuente el bullying social
 - El cyberbullying por el momento parece ser igual de frecuente en ambos.



Prevalencia

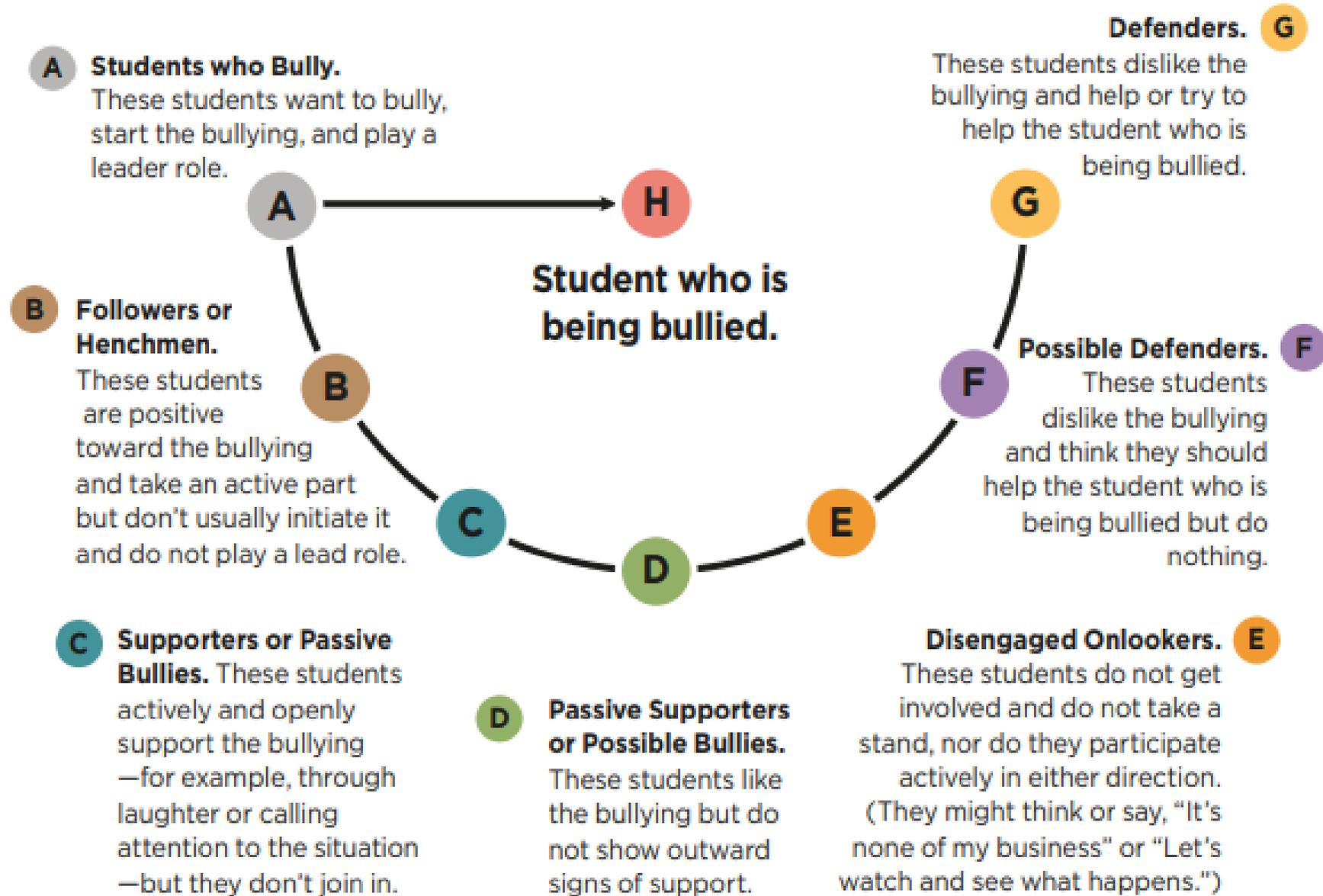
Rivara y Le Menestrel (2016)
Koyanagi et al. (2019)

Índice de masa corporal



Prevalencia

Círculo de roles



Rivara y Le Menestrel (2016)

Acciones preventivas

Perspectiva
socio-ecológica

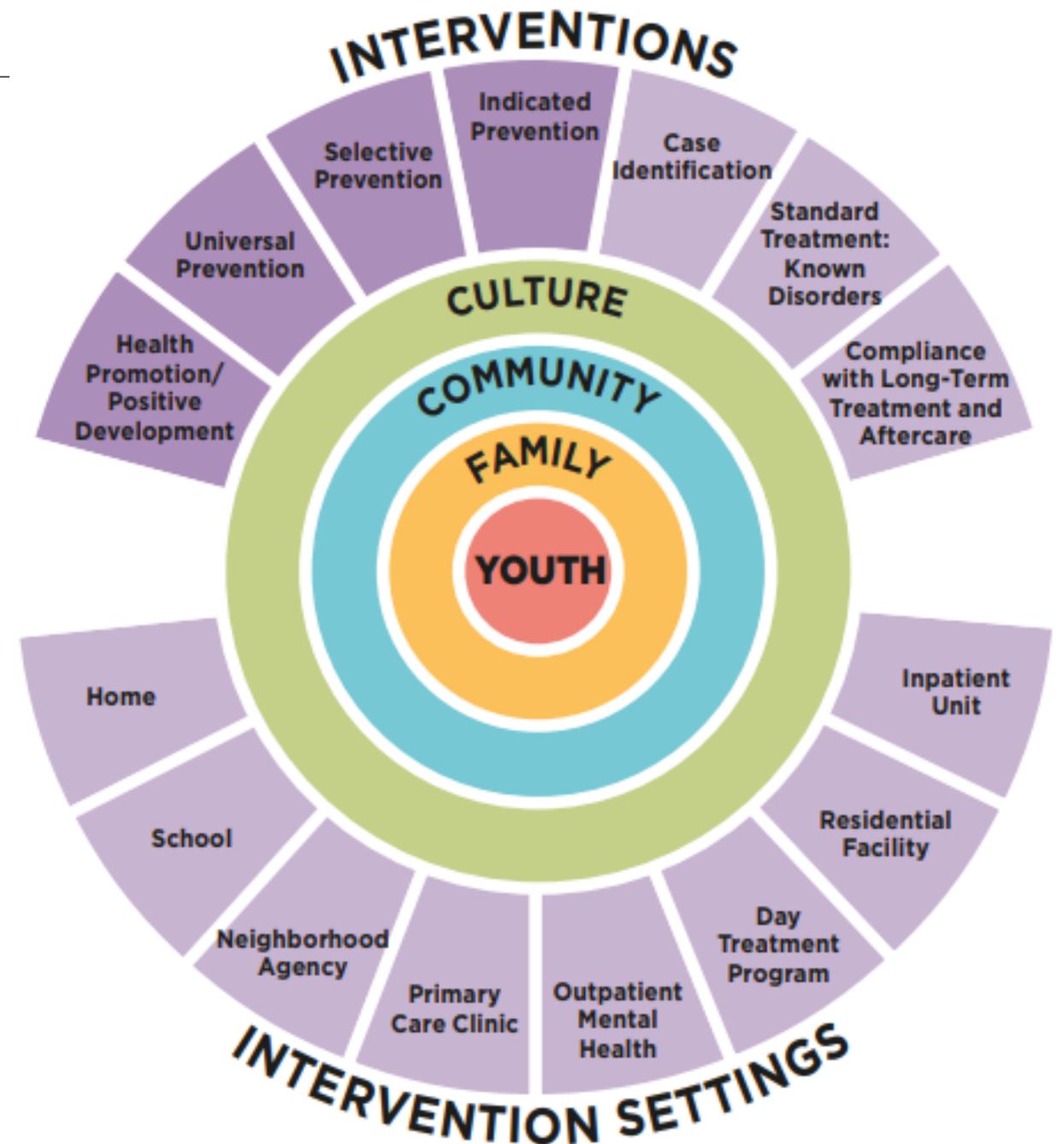
Rivara y Le Menestrel (2016)



Acciones preventivas

El Bullying desde una perspectiva socio-ecológica

Rivara y Le Menestrel (2016)



Acciones preventivas

Rivara y Le Menestrel (2016)

Posibles acciones preventivas:

- Mejorar el clima del colegio/instituto/centro
- Tener un plan de actuación para la transición al centro del nuevo alumno/a
- Acciones de concienciación LGTB
- En un centro educativo, involucrar a los niños en actividades extraescolares deportivas
- Concienciación uso dispositivos electrónicos, tiempo visualizando contenido violento y sexual,
- Talleres de entrenamiento de emociones-sociales

Acciones preventivas

O'Connor y Graber (2014)

Posibles acciones preventivas:

- Que se entienda que no se cierra los ojos al bullying
- Que no exista el miedo a la denuncia



Educación física y bullying

O'Connor y Graber (2014)

- El contexto deportivo y de educación física, puede ayudar a reducir el bullying, pero también puede ser un espacio donde una parte del alumnado sea humillada públicamente
- Algunos chicos y chicas pueden ser humillados en educación física por no reflejar el estereotipo masculino o femenino, respectivamente
- El profesorado puede crear un ambiente propicio para el bullying: burlándose del alumnado menos habilidoso, ignorando comportamientos, actividades o deportes muy agresivos (ej. dodgeball)



Educación física y bullying

O'Connor y Graber (2014)

- Revisar métodos de enseñanza, currículum, material, deportes, etc.
- Estilos para todos los dominios del aprendizaje, para no valorar únicamente la ejecución, sino también aspectos cognitivos
- Fijar reglas y rutinas que disminuyan el bullying, algunas relacionadas con el tiempo en el vestuario
- Promover la responsabilidad social individual

Educación física y bullying

Guimarães Botelho (2009)

Webquest Bullying y Educación Física - Mozilla Firefox

http://www.bullyingeducacionfisica.com/introduccion.htm

NO al Bullying en las clases de Educación Física

Introducción Tarea Proceso Recursos Evaluación Conclusiones Créditos Guía para el profesor

Introducción

¿Durante un largo periodo escolar fuiste excluido de un juego o una actividad de Educación Física por que eras gordo y menos hábil que los compañeros de tu clase? ¿Por este motivo usaron continuamente insultos y moteos contra tí? Con eso, quedaste conocido como "el gordo" de tu clase? ¿Así, tuviste tu peor año escolar y dejaste de practicar cualquier actividad física o deporte durante los demás años?



¿A menudo un grupo de tres chicos siempre te molestaban en el patio y durante la clase de Educación Física o en el recreo te tiraban la pelota contra tí? ¿Después, te ridiculizaban porque era más débil que tus compañeros?



¿Si te identificas con estos casos que sepas que has sufrido (o estás sufriendo) **bullying**!

Webquest Bullying y Educación Física - Mozilla Firefox

http://www.bullyingeducacionfisica.com/proceso.htm

NO al Bullying en las clases de Educación Física

Introducción Tarea Proceso Recursos Evaluación Conclusiones Créditos Guía para el profesor

Proceso

1. Reuniros en grupos de cuatro (dos chicos y dos chicas);
2. Recoged y analizad toda la información sobre bullying encontrada en internet;
3. Asistid el tráiler de la [película Cobardes](#) y el [video sobre Fito](#);
4. Cada grupo escogerá una actividad para elaborar (un juego, o elaborar un texto en internet, o una historieta);
5. Escribid ejemplos reales de bullying que hayan ocurrido a vosotros mismos o a sus compañeros;
6. Al final, todos los grupos se reunirán y expondrán sus creaciones;
7. Con todos los grupos juntos, se creará un código anti-bullying en la clase de educación física.

Educación física y bullying

Guimarães Botelho y Prat Grau (2008)

Recursos de Educación Moral		
<i>Recursos</i>	<i>Objetivos</i>	<i>Descripción</i>
1. Dilemas morales	<ul style="list-style-type: none">• Favorecer el desarrollo del juicio moral.	<ul style="list-style-type: none">• Breves historias que encierran conflicto de valor.• Presentan alternativas enfrentadas.• Discusión: aportar razones.
2. Frases inacabadas.	<ul style="list-style-type: none">• Facilitar la toma de conciencia de los valores y opciones de cada persona.	<ul style="list-style-type: none">• Completar unas frases según los propios pensamientos.• Adquirir información sobre uno mismo para conocerse mejor.• También, listado de preguntas.
3. <i>Role-playing</i>	<ul style="list-style-type: none">• Facilitar el desarrollo de la perspectiva social y la empatía.	<ul style="list-style-type: none">• Dramatización de situaciones con conflicto moral.• La posible solución requiere el diálogo y análisis desde distintas perspectivas.

Educación física y bullying

Guimarães Botelho y Prat Grau (2008)

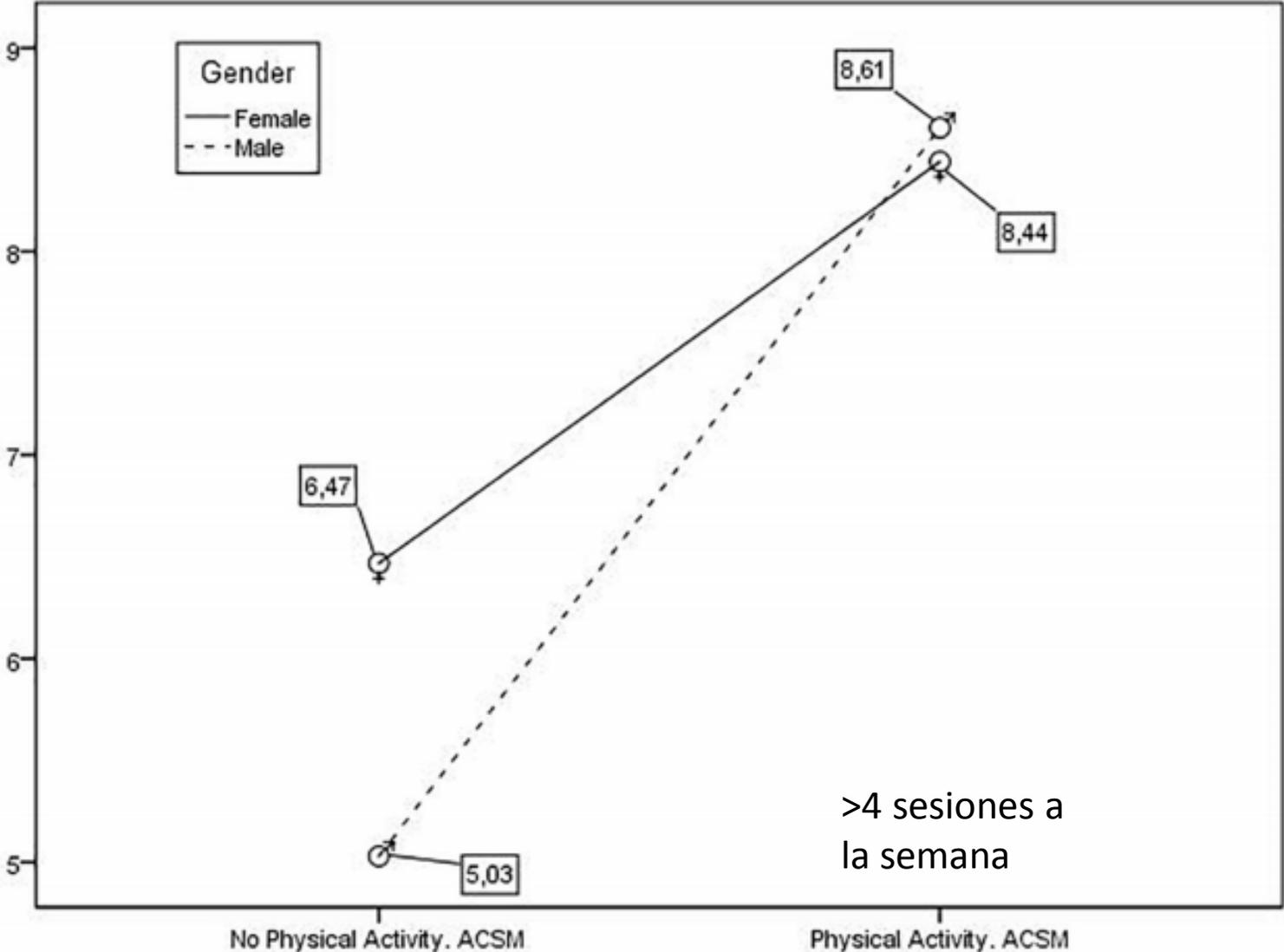
7. Ejercicios de cooperación	<ul style="list-style-type: none">• Promover actitudes de cooperación y colaboración entre iguales (trabajo en equipo, respeto).	<ul style="list-style-type: none">• Situaciones de trabajo en grupo en las que el éxito o el fracaso es siempre colectivo. Experiencias que cuestionen las formas de relación entre participantes.
8. Resolución de conflictos	<ul style="list-style-type: none">• Aprender a plantearse situaciones problemáticas de forma positiva.• No eliminar el conflicto; promover recursos.	<ul style="list-style-type: none">• Resolución cooperativa de conflictos: orientar el problema, definirlo, idear alternativas, valorarlas, aplicar la solución, evaluar los resultados.
9. Ejercicios de cohesión de grupo	<ul style="list-style-type: none">• Favorecer la identidad del grupo y el sentimiento de pertenencia.	<ul style="list-style-type: none">• Conciencia de los elementos que les unen como grupo (aficiones, maneras de actuar, actividades...).

- Estudio de intervención con 3 colegios, 146 niños/as.
- Durante 8 semanas, 5 veces a la semana realizaba una sesión de actividad física antes de comenzar el horario lectivo
- Las sesiones fueron diseñadas por un Graduado en Ciencias del Deporte, incluyendo deportes y actividades cooperativas, recreativas y actividades de danza. Intensidad media-alta
- Se redujo la probabilidad de sufrir Bullying según un cuestionario

Educación física y bullying

Mendez et al. (2019)

Escala de agresividad



>4 sesiones a la semana

Sin efecto del género

TABLE 4. Potential Signs and Symptoms of Athlete Maltreatment

Unexplained or unwarranted injuries (eg, bruises, sprains, fractures, overuse injury)

Decline in performance

Nightmares or trouble sleeping

Poor self-image

Inability to trust others

Aggressive or disruptive behavior

Intense anger or rage

Act out sexually

Self-destructive, self-abusive, or suicidal behavior

Sad, passive, withdrawn, or depressed

Difficulty forming new relationships

Drug or alcohol use

Avoid going to certain places (eg, home, training facility)

Change in behavioral patterns

Fear of certain adults (eg, coaches, parents, peers)

Adapted from Matthews.⁷³

Educación física y bullying

Stirling et al. (2011)

Recomendaciones si tiene un/a atleta que experimenta bullying y habla contigo

- 1. Escucha atentamente.** El/la atleta necesita saber que está siendo escuchado. Tras la conversación apúntalo todo
- 2. No hables mal del abusador.** La víctima a veces confía en el abusador o lo valora, y puede intentar defenderlo o no dejar que se investigue más sobre el tema
- 3. Anímale.** Que se sienta cómodo. El objetivo es obtener toda la información posible



Educación física y bullying

Stirling et al. (2011)

5. Dile que el bullying **no es por su culpa**. Dile que estas contento con que te lo haya contado y lo valiente que ha sido al hacerlo. Existe una cultura del silencio en el bullying
6. **Informa**. Asegúrate de la normativa de tu región, pero se suele deber informar a los organismos pertinentes
7. Envía al atleta a los **profesionales necesarios** (ej. terapeuta). Sufrir bullying tiene consecuencias



Actividad.

Imagina que llegas a trabajar a un instituto como profesor/a de educación física y nada más llegar te dan la responsabilidad de ser el/la jefe/a de estudios. Por un lado ves que el resto del equipo directivo y el profesorado están por la labor de realizar acciones conjuntas de centro así como de innovación educativa. Aunque no ves que sea un centro problemático, te das cuenta de que no hay acciones de prevención del bullying puestas en marcha. En este contexto, decides realizar un plan de prevención del bullying, que incluya acciones a todos los niveles:

- Acciones de centro conjuntas en las que se incluyan a todas las asignaturas.
- Acciones desde la asignatura de educación física en las que se incluyan todos los cursos.
- Unidades didácticas o sesiones que busquen disminuir la probabilidad de que se produzca bullying.