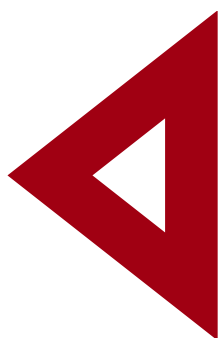




*Nosaltres som: Història Moderna d'Espanya II. A
(34036)*

PROJECTE COOPERATIU

Aprenentatge Servei: la història com a motor social



VNIVERSITAT
DE VALÈNCIA



Servei de
Formació Permanent i
Innovació Educativa

PREPARAT PER: JOSEP SAN RUPERTO ALBERT

PROJECTE D'INNOVACIÓ EDUCATIVA UV-SFPIE_PID19-1096746

"COOPERATIVES D'HISTÒRIA SOCIAL PER A LA SENSIBILITZACIÓ CIUTADANA: UN PROJECTE D'APRENTATGE SERVEI"



SOBRE EL PROJECTE

Com que l'aprenentatge proposat es fonamenta en l'aprenentatge basat en projectes (ABP) integrat en serveis a la comunitat, també podem denominar-lo aprenentatge servei (APS). L'aprenentatge servei és: "un mètode d'ensenyament que **combina el servei a la comunitat amb la instrucció acadèmica** per a desenvolupar tant el pensament crític i reflexiu com la responsabilitat cívica. Els programes d'APS comprometen els estudiants en un servei comunitari ben organitzat i pensat per a pal·liar les necessitats locals, mentre cultiven destreses acadèmiques, sentit de la responsabilitat cívica i compromís amb la comunitat". Així doncs, l'ensenyament aprenentatge per desenvolupar s'emmarca en els **ODS** (objectius de desenvolupament sostenible) promoguts per la Universitat de València.

L'objectiu principal és la **confecció d'un projecte d'història** per a ser executat en una associació, col·lectiu, ONG, revista d'àmbit local o regional que tinga com a prioritat el tractament (social, polític, cultural, econòmic) o la defensa d'un grup social. Des de la **cooperativa d'historiadors i historiadors** en formació s'ofereix al grup seleccionat un projecte que incloga una genealogia social del grup, fent ús de les eines de l'època moderna per poder **fer entendre la història com un servei útil a la societat**.

El projecte proposat a cada col·lectiu pot variar en la forma i en l'aplicació. Pot ser un blog d'història, un fanzín, una exposició, una presentació en forma de conferència... Cada grup ha de decidir quina és la millor forma per a transmetre la història a cadascun dels col·lectius (segons les demandes, els interessos...) i com d'interessant pot ser la història de la societat moderna (s. XV-XIX) en cada cas.



OBJECTIUS A ASSOLIR

Els objectius estan marcats pel projecte d'innovació i romen part de les línies estratègiques de la Universitat de València i les guies docents de l'assignatura

- Ordenar **cronològicament** els esdeveniments més significatius de cada una de les etapes de la història.
- **Analitzar** i **comentar** textos i documents històrics i entendre la terminologia corresponent per aplicar-la després.
- **Interaccionar amb la societat** a fi de tractar una problemàtica d'interès general amb contactes entre col·lectius (dins dels OBS –objectius de desenvolupament sostenible– de la Universitat de València).
- Preparar i fer entrevistes personals amb grups socials que inciten l'estudiantat a la **recerca de bibliografia** i de **fonts històriques**.
- Elaborar **síntesis explicatives** a partir de la selecció, l'ordenació i el registre d'informació documental i bibliogràfica.
- **Interrelacionar** fets i processos històrics de l'època moderna (s.XV-XIX) que puguen ajudar a entendre processos socials actuals



DIDÀCTICA


L'activitat contribueix a crear un **aprenentatge significatiu**, eliminant prejudicis sobre la història memorística i no comprensiva i reflexiva.

L'activitat incita la **motivació**, considerant la possibilitat de factors com l'èxit i el reconeixement social.


Amb el projecte es construeix una **informació pròpia**. Les disciplines socials no són una veritat absoluta sinó que estan en canvi constant. El context general i particular els dona sentit als esdeveniments, que canvien segons els interessos.

Es potència el treball **individual i cooperatiu**, amb dinàmiques d'equip.

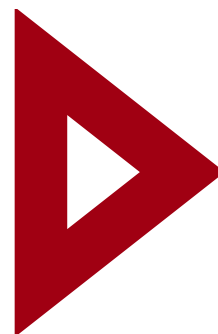
Es una activitat **interdisciplinària**. L'activitat desenvolupa els coneixements en altres àrees, no només en història: llenguatge, informàtica, sociologia, antropologia.



RECURSOS



La Facultat ofereix diversos recursos: ordinadors, connexió a Internet, biblioteca... Tots els materials es poden presentar en format electrònic. En cas de necessitar imprimir materials, els costos van a càrrec del projecte d'innovació amb un límit fixat pel mateix pressupost assignat per la Universitat. Les despeses que superen el límit esmentat van a càrrec de l'estudiantat, sempre que no puguin cobrir-se mitjançant ajudes de la Facultat o d'altres institucions.



COMPETÈNCIES A DESENVOLUPAR

Les competències següents estan desplegadas a la guia docent. Cada competència és avaluada a la rúbrica final amb una lletra identificativa per a ser valorada.

- Motivació per la qualitat (b)
- Capacitat d'organització i planificació (d)
- Capacitat crítica i autocrítica (b)
- Capacitat d'abstracció, anàlisi i síntesi (d)
- Valoració i respecte per la diversitat i la multiculturalitat (b)
- Compromís amb els valors democràtics i la cultura de la pau (c)
- Aprenentatge autònom (e)
- Consciència crítica de la relació entre els esdeveniments i processos actuals i del passat (a, b, c)
- Capacitat de comunicar-se i argumentar en forma oral i escrita en la pròpia llengua (d)
- Habilitat per utilitzar els instruments de recopilació d'informació, com catàlegs bibliogràfics, inventaris d'arxiu i referències electròniques (d, e)
- Capacitat per manejar els recursos i tècniques informàtiques d'Internet en elaborar dades històriques o relacionades amb la història (d, e)
- Coneixement de la història nacional pròpia (a, b)
- Capacitat d'identificar i utilitzar apropiadament fonts d'informació i investigació històrica (a, b, e)
- Consciència dels mètodes i problemes de les diferents branques de la investigació històrica: econòmica, social, política, cultural, de gènere, etc. (b, e)

PAS 1

CREACIÓ DE GRUPS COOPERATIUS I PRIMERA PROPOSTA

- Formeu **grups d'entre 3-5 estudiants/es** (en cas que no es creen de forma natural el professor podrà agrupar-los a l'atzar)
- Escolliu l'**estructura** del grup (coordinador/a, representant, portaveu)
- Prepareu una **proposta** de projecte (s'ha presentar al professor la tercera setmana del curs. L'annex I conté un esbós de proposta)
- Feu **preguntes** sobre què pot ser interessant treballar i escollir una primera temàtica i activitat que es podria proposar al col·lectiu/associació de fora de la Universitat de València (les primeres idees s'han de presentar al professor amb un calendari de treball indicatiu).



PAS 2

DISSENY DE CONTINGUTS



- Escolliu una **temàtica** a tractar: el tema ha de tenir relació amb una problemàtica social que pugui interessar al grup. La temàtica s'ha d'escollir en relació amb l'aportació des de la història moderna. Per exemple: es pot escollir una associació feminista per a oferir-li una activitat relacionada amb la Querelle des femmes a l'Espanya moderna.
- Feu i recolliu **propostes**: els continguts es trien segons els **interessos del grup**, però també mitjançant reunions o entrevistes amb les **associacions** seleccionades. La interacció entre els grups acadèmics i socials pot fer que l'estudiantat cobreixi les necessitats o demandes socials dels moviments del seu voltant. (El grup receptor de la proposta també ha d'avaluar el procés. A l'apartat Avaluació hi ha l'enquesta que rebran).
- Dividiu el projecte i **assigneu la tasca** que cada persona del grup ha de fer.

*** El **divendres 31 de gener** es farà un **taller** per explicar bé el projecte i fer unes dinàmiques de grup per a millorar el treball cooperatiu.

PAS 3

ACTIVITAT DE RECERCA BIBLIOGRÀFICA I DOCUMENTAL

- El grup social de l'època moderna escollit s'ha de delinear cronològicament i temàticament. S'ha de fer una pluja d'idees i pensar què **interessa** sobre el grup del període en l'època moderna, quina **bibliografia** relacionada existeix, quines fonts primàries es coneixen (novel·la, teatre, pintura, documents d'arxius, etc.). La part més important del treball ha de reflectir el quefer bibliogràfic i l'ús de **fonts primàries**, és a dir la base de continguts sobre la qual descansa el servei.
- Cal fer una **recerca sistemàtica de bibliografia** que reforce el projecte pel que fa a continguts. Aquesta recerca ha de ser autònoma del grup, tot i que hi haurà ajuda per part del docent (es poden fer consultes a l'hora de tutoria i també mitjançant correu electrònic).
- Edició: Cal **destacar els continguts** més interessants de la recerca i editar-los. La forma de la edició pot ser variada (exposició en panells, article, presentació, guia historicturística).



PAS 4

ORGANITACIÓ, PLASMACIÓ I DIFUSIÓ

- **Organitzeu** i **maqueteu** tant el projecte com els continguts per a presentar-los
- Preparació, impressió i **publicació**.
- **Difusió**: la difusió ha d'estar pensada per al col·lectiu social seleccionat, amb el qual s'ha de pactar la presentació dels continguts en el format que s'haja decidit. Cal fer fotografies de la difusió i mostrar el producte final al professor juntament amb el treball documental. Si l'activitat no és presencial, cal presentar els recursos digitals o físics en què es basa el projecte.
- A més, els projectes s'han d'exposar a classe la penúltima setmana del curs a fi de compartir-los amb els companys i companyes, els quals han **d'autoavaluar** el millor projecte (en un 5%. Vegeu el punt 8, Avaluació). El projecte haurà de ser entregat al professor durant la PRIMERA setmana de maig.



AVALUACIÓ ALS GRUPS

Rúbrica Avaluació	EXPERT	AVANÇAT	APRENT	NOVELL	PES
	4	3	2	1	
a) Processos històrics	És capaç d'entendre els processos històrics, comentar textos i expressar idees amb correcció i amb la terminologia correcta.	Sap problematitzar el passat i pot relacionar textos en el seu context.	Comprèn fets aïllats del passat i pot entendre textos de l'època.	Té dificultats en l'organització cronològica i quan llegeix textos que no són de l'actualitat.	20%
b) Aprentatge crític d'història social d'Espanya	Comprèn i sap distingir els grups socials del passat i relacionar-los amb el present amb rigor històric. Ha treballat historiogràficament un grup social.	Sap identificar algunes dinàmiques socials del passat i pot comparar-les amb algunes del present. Ha llegit sobre un grup social.	És capaç de seleccionar un grup social del present i buscar-ne la història en el passat. Ha seleccionat només una part d'informació històrica sobre el grup social.	Comença a identificar les relacions socials del passat i relacionar-les amb algun grup del present. Ha seleccionat un grup social que s'ha treballat només parcialment.	30%
c) Processos participatius (avaluació externa)	Hi ha hagut un treball en equip que ha sabut respondre a les exigències socials del grup. Ha compartit, proposat i millorat continguts amb la participació d'agents externs a la universitat.	Hi ha hagut treball en equip i s'ha respectat la veu i l'opinió del col·lectiu. El treball ha sigut profitós.	La participació ha sigut activa amb el grup només ocasionalment; espera propostes i no sempre intercanvia opinions.	Hi ha hagut contacte però no ha participat activament en el grup.	15%
d) Planificació i presentació oral del projecte	Sap planificar, crear una agenda, fer previsions, donar noves idees en relació amb les necessitats socials. Elabora continguts historiogràfics originals de manera coherent i cohesionada. Presenta el projecte de forma esplèndida, clara i argumentada.	És capaç d'organitzar el grup, programar l'activitat i donar algunes idees interessants al voltant dels usos de la història. Presenta el projecte de forma correcta i organitzada.	Planifica i respecta els terminis. Presenta algunes idees. El projecte té llacunes tot i que el contingut s'entén.	Arriba amb esforç a presentar el projecte i necessita més planificació, coherència i cohesió. El projecte es presenta amb mancances.	15%
e) Recerca de bibliografia i comparació historiogràfica	És hàbil en l'ús de la bibliografia disponible. Respecte a la informació, hi accedeix, l'avalua i l'usa de manera eficaç i creativa. S'interessa per crear nova informació amb l'ús responsable del quefer d'historiadors i historiadores; reconeixement de la importància que té.	Maneja la bibliografia de forma autònoma, és capaç d'extraure'n les principals aportacions, comparteix els coneixements i respecta els seus usos. Accedeix a la informació i valora la importància que té.	Usa la bibliografia proposada pel docent però no en troba de nova. Aprèn a accedir a la informació i en trau algunes conclusions.	Usa poca bibliografia, no sempre respecta el contingut i les aportacions bibliogràfiques. Accedeix amb dificultats a la informació i no sempre n'avalua la qualitat.	20%
Autoavaluació	El millor projecte votat per tota la classe tindrà un 5% més en la nota final de la tasca.				5%

El treball d'equip s'avalua mitjançant unes **enquestes d'autoavaluació sobre la implicació dels membres del grup**. A més, cal que cada grup participe, almenys, a una tutoria programada amb el professor.

El **millor projecte** rebrà un val de 40 euros per poder gastar a la botiga de la Universitat de València, com a gratificació del projecte de recerca.

AVALUACIÓ - ENQUESTA ALS COL·LECTIUS

Responen a les preguntes valorant-les entre 1 (poc) i 10 (molt).

1. El grup d'estudiants s'ha interessat per la tasca que fem al col·lectiu.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. El grup d'estudiants ha explicat bé l'activitat que du a terme i què espera del nostre col·lectiu.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3 El grup d'estudiants s'ha relacionat amb el nostre col·lectiu escoltant les propostes i necessitats que partien des dels nostres interessos (en cas que n'hi haja).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

4. El projecte que els estudiants han proposat al nostre col·lectiu ens ha semblat interessant.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

5. Penses que és útil un diàleg entre la universitat i els col·lectius socials?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

6. Si voleu fer algun comentari o observació, feu-ho en el quadre següent.

--

ASSOCIACIONS AMB LES QUE ES POT TREBALLAR

Les associacions següents s'han adherit al programa d'aprenentatge servei que desenvolupem. Els grups **poden proposar-ne d'altres i incloure'ls a la llista**, segons els seus interessos. Hi ha total llibertat per a poder seleccionar una associació o col·lectiu que no figure en aquesta llista si s'acorda prèviament amb el professor.

CEAR - València

Associació d'Ajuda al Refugiat de València.

Save the Children

ONG en defensa dels drets de la infància.

APROGUIA

Col·lectiu de formació dels professionals del sector turístic.

Col·lectiu LAMBDA

Col·lectiu LGTBI de València.

Geoclio

Grup d'innovació educativa de professorat de secundària.

La Repartidora

Llibreria associativa que promou la difusió de llibres i publicacions diverses, amb el denominador comú de la reflexió i la crítica radical.

Altres associacions per confirmar

PROPOSTA DE PROJECTE

HISTÒRIA MODERNA UNIVESAL II - GRUP A

Títol del Projecte

Objectius del Projecte i relació amb la història moderna

TEMÀTICA:

ORIGINALITAT:

ACTIVITAT PENSADA:

PRIMERA PROPOSTA BIBLIOGRÀFICA



Aquest dossier ha rebut una ajuda per incentivar la qualitat lingüística en l'elaboració de materials docents en valencià pel Servei de Política Lingüística del Vicerectorat d'Estudis i Política Lingüística de la Universitat de València amb expedient 109/2020.

organització temporal



PROPOSTA

ORIENTACIÓ

DIVENDRES 31 GENER

PRESENTACIÓ DE COM ES POT FER EL PROJECTE I TALLER DE TREBALL I D'IDEES EN EQUIP

ÚLTIMA SETMANA DE FEBRER

ESBÓS ENTREGANT I ASSISTÈNCIA ALMENYS A UNA TUTORIA

ABANS DE FALLES

FASE 2 COMPLETADA - INICI DE L'ACTIVITAT BIBLIOGRÀFICA I DE CONTINGUT

PRIMERA SETMANA DE MAIG

ENTREGA DEL PROJECTE ESCRIT AL PROFESSOR

PENÚLTIMA SETMANA DEL CURS

PRESENTACIÓ ORAL DELS TREBALLS