

BOOK OF ABSTRACTS

Science, politics, activism and citizenship

Areas of exchange between social and historical
studies on science, medicine and technology

Joint meeting of REDES CTS and the Catalan Society for the History of Science and Technics (SCHCT)

Valencia, 30th May – 1st June 2018

Red
esCTS



SCHCT

Societat Catalana
d'Història de la Ciència i de la Tècnica



ReGraph
www.regraphservices.com
Let's see the point!

PRESENTATIONS

WEDNESDAY (15:45-17:15)

SOSTENIBILITAT I EDUCACIÓ: ODS I AGENDA 2030

ÁNGELES ULL – COMPETENCIAS PARA LA SOSTENIBILIDAD

Las pautas no sostenibles de producción y consumo tienen repercusiones ecológicas que ponen en peligro la Sostenibilidad de la vida en el planeta tal y como lo conocemos y las opciones de las generaciones actuales y futuras para una vida digna. Dada esta situación de emergencia planetaria, el alumnado debe recibir formación en Competencias para la Sostenibilidad si se requiere tener profesionales, en todos los ámbitos, que sepan enfrentarse a los problemas de insostenibilidad en el ejercicio de sus profesiones. Y ello, con el fin de superar los obstáculos que están impidiendo la implicación de la ciudadanía y, en particular, de los educadores, en la construcción de un futuro sostenible. Ya en 2005, la UNESCO había destacado como método innovador para integrar la Sostenibilidad en la formación inicial y continua del profesorado “el modelo de competencias”, según el cual todas las disciplinas y todos los docentes pueden contribuir a la Educación para la Sostenibilidad, y emitió directrices y recomendaciones encaminadas a reorientar la formación de docentes para abordar la problemática de la Sostenibilidad. Las competencias para la Sostenibilidad propuestas por la UNESCO son: Reflexión sistémica, Análisis crítico, Responsabilidad entre generaciones y Toma de decisiones colaborativa. También la actual Comisión de Sostenibilidad (CADEP, 2011) de la Conferencia de Rectores (CRUE) acordó y propuso la especificación de cuatro competencias generales a promover en todos los grados. En dicho acuerdo se indica que una propuesta de formación universitaria para la Sostenibilidad debe integrar la promoción del aprendizaje de competencias generales transversales, integrando las dimensiones cognitiva, metodológica y actitudinal en cada competencia; esta integración facilita que el alumnado adquiera una comprensión crítica de la problemática social, económica y ambiental, global y local, la aplicación de procedimientos para la toma de decisiones y la realización de acciones coherentes con la Sostenibilidad.

AMPARO VILCHES – LA CIENCIA DE LA SOSTENIBILIDAD

A l'inici del segle XXI va començar a desenvolupar-se un nou domini, la Ciència de la Sostenibilitat, amb l'objectiu d'integrar les aportacions a la Sostenibilitat de distintes disciplines que estan donant resposta a les nombroses crides per a fer front a la situació d'emergència planetària. Una integració necessària per l'estreta vinculació dels problemes que es pretén resoldre per a fer possible el tractament global, sense reduccionisme ni oblit, del sistema cada vegada més complex constituït per les societats humanes i els sistemes naturals amb qui interaccionen i dels quals formen part. Això suposa que la Ciència de la Sostenibilitat ha de ser fonamentalment:

- Interdisciplinar: aborda reptes complexos en els quals intervenen problemes molt diversos estretament vinculats, cap dels quals pot ser resolt aïlladament
- Transdisciplinar: per a fer possible la transició a la Sostenibilitat, és necessari incorporar a la investigació i presa de decisions a ciutadanes i ciutadans que no formen part de l'àmbit acadèmic però, els seus objectius, coneixements i capacitat d'intervenció són imprescindibles per a definir i desenvolupar estratègies viables

- Les estratègies han de respondre a una perspectiva àmplia: espacialment “glocal” (a la vegada global i local) i que contempli tant el curt termini com el mitjà i el llarg, esforçant-se en anticipar possibles riscos i obstacles i en aprofitar tendències positives

Una profunda revolució científica capaç d'integrar l'estudi del desenvolupament social i dels processos naturals. Unes característiques que han d'impregnar el treball de professionals de qualsevol àrea, l'ensenyament de les diferents disciplines, l'educació ciutadana i l'acció política que ha d'orientar el desenvolupament social. No n'hi ha prou amb una nova disciplina, necessitem un veritable canvi de paradigma que afecte al conjunt de les activitats socials. Només així serà possible avançar en la transició cap a la Sostenibilitat al ritme que requereix la gravetat de la situació.

OLGA MAYORAL – SOSTENIBILIDAD Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Desde finales del siglo XX se han venido prodigando justificados llamamientos y tomas de posición de los movimientos sociales y de la comunidad científica y educativa acerca de la necesidad y urgencia de abordar los problemas socioambientales que caracterizan la insostenible situación actual. La proclamación por Naciones Unidas de la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible 2005-2014, también denominada en su origen Educación por un futuro sostenible, pretendía implicar al conjunto de la población en la necesaria y cada vez más urgente transición a la Sostenibilidad, solicitando para ello la implicación de todas las áreas y niveles educativos, tanto de la educación formal como de la no reglada. La institución de la Década y las iniciativas posteriores impulsaron, sin duda, la incorporación de la Sostenibilidad en el currículum de los diferentes niveles educativos y especialmente en la formación del profesorado. La introducción de la Sostenibilidad como dimensión transversal debe impregnar el currículum en la formación del profesorado y ha constituido un hecho relevante en los últimos años por lo que se refiere a la formación, tanto en el Grado en Maestro/a en Educación Infantil y Primaria, como en Máster Universitario en formación del Profesorado de Secundaria (MAES).

Se viene trabajando en concreto aspectos como:

- Cómo favorecer una atención adecuada a la Educación para la Sostenibilidad en la formación del profesorado
- Hasta qué punto se presta atención a la Sostenibilidad en las Especialidades de Ciencias Experimentales
- Qué oportunidades ofrecen las guías docentes para la inclusión de la Educación para la Sostenibilidad
- En qué medida puede el trabajo en grupos colaborativos formados por docentes y especialistas facilitar su compromiso para la incorporación en el MAES de la EDS

ROUND-TABLE: LA PARTICIPACIÓ D'AGENTS SOCIALS EN L'AVALUACIÓ: ¿PÈRDUA D'AUTONOMIA O EINA DE TRANSFORMACIÓ SOCIAL?

COORDINA: ISMAEL RAFOLS

THURSDAY (9:30 – 11:30)

ROUND-TABLE: “LA HISTORIA DE LA CIENCIA Y EL REGIMEN FRANQUISTA”

COORDINA: ERIC NOVELLA

Participantes: Agustí Nieto, Xavier Roque, Ricardo Campos y Enric Novella

Por sorprendente que pueda parecer, la historia de la ciencia durante el franquismo no ha recibido hasta muy recientemente una excesiva atención por parte de los investigadores. Seguramente, este hecho puede explicarse atendiendo, por un lado, al interés despertado por los acontecimientos de la época inmediatamente anterior y posterior, esto es, de la “Edad de Plata” y la Transición, y, por el otro, al temprano esfuerzo de muchos de sus observadores más cualificados por destacar el (relativo) desinterés de la dictadura por la ciencia, su importante carga ideológica y/o su afinidad con la naturaleza esencialmente reaccionaria del régimen. Desde una perspectiva más desapasionada, sólo en los últimos años se viene desarrollando un número apreciable de proyectos de investigación centrados en la evolución de diversas disciplinas (medicina y salud pública, psiquiatría, química, física, astronomía, etc.), instituciones e instalaciones científicas (universidades, CSIC, hospitales, manicomios, centrales nucleares, etc.), política científica (intercambio con otros países, vínculos con la industria, patentes, etc.), divulgación (en prensa, publicaciones periódicas, radio y, ya en el segundo franquismo, televisión), etc. Reuniendo y contando con la participación a un grupo representativo de 3 o 4 expertos implicados en alguno de estos proyectos, el presente formato pretende ofrecer una mesa redonda, coloquio o debate abierto en el que se aborden cuestiones de interés común acerca de la configuración y el desarrollo de los discursos y las prácticas científicas durante el franquismo (vínculos ideológicos, retóricas de legitimación, desplazamientos teóricos, estrategias profesionales, técnicas de gobierno, fuentes de financiación, contactos internacionales, cultura científica, etc.) y, más concretamente, del papel que la historia de la ciencia puede desempeñar en el esclarecimiento de las características particulares de la dictadura franquista en el marco de los regímenes fascistas y autoritarios de su tiempo.