



I Congrés Investigació Educativa

Facultat de Magisteri / 12 _ 15 Novembre 2018
AULA PB 0.4

Resúmenes de las
intervenciones

Organiza

Investigación en educación ambiental y sostenibilidad

Investigar en educación no formal y sostenibilidad

María Calero y Amparo Vilches (colaboración de: Laura Redondo y Javier Sancho)

Basta asomarse a los medios de comunicación para constatar la creciente atención concedida al conjunto de problemas (contaminación, cambio climático, incremento de fenómenos extremos, degradación de ecosistemas, pérdida de biodiversidad, agotamiento de recursos, desequilibrios, pobreza extrema, etc.) que configuran una situación de emergencia planetaria que pone seriamente en peligro la supervivencia de la especie humana (Naciones Unidas, 1992; Hodson, 2003; Vilches y Gil Pérez, 2009 y 2013). La gravedad de dicha situación ha dado lugar a reiterados llamamientos a los docentes para que contribuyamos a la preparación de una ciudadanía consciente de la problemática a la que se enfrenta la humanidad y preparada para participar en la toma de decisiones. Los llamamientos culminaron con la instauración por Naciones Unidas de una *Década de la Educación para un Desarrollo Sostenible (2005-2014)* dirigida a educadores de cualquier materia y nivel, tanto de la educación formal como de la no reglada, a la que UNESCO ha dado continuidad con el *Programa de Acción Global en materia de Educación para la Sostenibilidad*. Un Programa educativo para contribuir al logro los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), aprobados en 2015 como guía de la necesaria y urgente Transición a la Sostenibilidad.

En respuesta a estos y otros llamamientos, esta línea de investigación que presentamos se centra en dar respuesta a las siguientes cuestiones: ¿Qué papel está jugando y podría jugar la educación no formal en la formación ciudadana para la Sostenibilidad? ¿Cómo se podría aprovechar en la educación en ciencias? El objetivo es analizar hasta qué punto los museos de ciencia, los etnológicos, los documentales, la prensa y otros medios de comunicación, etc., prestan atención a la problemática socioambiental y a las medidas que se requieren adoptar. Se trata tanto de analizar sus limitaciones como a la vez detectar aportaciones positivas y ejemplos de buenas prácticas que puedan contribuir a la educación de una ciudadanía responsable. Además, se diseñan y ponen en marcha estrategias para que la educación no formal pueda ser una herramienta para la implicación ciudadana en la construcción de sociedades sostenibles. De este modo, la investigación planteada conecta con la creciente atención de la educación científica a la educación no reglada o educación “out of school”, uno de cuyos propósitos es además favorecer el interés del alumnado, a la que el *Second International Handbook of Science Education* dedica 9 capítulos (Fraser, Tobin y McRobbie, 2012).

Referencias bibliográficas

- Fraser B.J., Tobin, K. & McRobbie, C.J. (2012). *Second International Handbook of Science Education*. Dordrecht: Springer.
- Hodson, D. (2003). Time for action: science education for an alternative future, *International Journal of Science Education*, 25(6), 645-670.
- Naciones Unidas (1992). *Conference on Environment and Development, Agenda 21 Rio Declaration, Forest Principles*. Paris: UNESCO.
- Vilches, A. y Gil Pérez, D. (2009). Una situación de emergencia planetaria a la que debemos *y podemos* hacer frente. *Revista de Educación Ex.* 2009, 101-122.
- Vilches, A. y Gil Pérez, D. (2013). La Ciencia de la Sostenibilidad en la formación del profesorado de ciencias. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 10, 749-762.