

**6th INTERNATIONAL CONGRESS of  
EDUCATIONAL SCIENCES and DEVELOPMENT**

Simposio: Educación para el desarrollo sostenible

Título:

**Trabajo colaborativo e interdisciplinar: herramientas esenciales para la incorporación de la Educación para Sostenibilidad en la formación del profesorado de Secundaria**

Resumen:

La incorporación de la Sostenibilidad en la Educación es un elemento clave para que las actuales y nuevas generaciones puedan tomar decisiones fundamentadas y se impliquen en las urgentes medidas que requiere la grave situación socioambiental a la que nos enfrentamos. Para ello es preciso que la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) y la contribución al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) constituyan dimensiones esenciales en la formación del profesorado, en particular en la etapa Secundaria, en la que se centra la investigación que se presenta.

Se pretende impulsar la formación de equipos de trabajo colaborativo e interdisciplinar que sean germen de redes de docentes para la incorporación de la Sostenibilidad en las aulas de Secundaria. Se ha seleccionado una muestra constituida por seis de las veinte especialidades del Master Universitario en Profesorado de Educación Secundaria (MAES) de la Universitat de València, lo que supone un total de veintiuna asignaturas con sus correspondientes equipos docentes.

Se exponen las estrategias diseñadas y realizadas a través de talleres y seminarios con el profesorado participante, contando con la implicación de la Dirección del Máster, así como del Vicerrectorado de Ordenación Académica, Profesorado y Sostenibilidad. Se analiza críticamente el avance en los objetivos y en el desarrollo de las actividades como elementos catalizadores de prácticas docentes comprometidas con la Sostenibilidad, así como problemáticas de interés para investigaciones y Trabajos Fin de Master.

Este estudio se enmarca dentro del proyecto del MINECO “(Re)orientando la práctica docente hacia la sostenibilidad: entornos presenciales y virtuales para la formación del profesorado de Secundaria” EDU 2015-66591-R en el que participa la UV.

**Autoras:** M. Ángeles Ull; Amparo Vilches; Victoria Vázquez; Olga Mayoral; M. Pilar Martínet-Agut; María Calero; Pilar Aznar.

**Collaborative and interdisciplinary work: essential tools for incorporating Education for Sustainability in the training of Secondary School teachers**

Summary:

The incorporation of Sustainability in Education is a key element so that current and new generations can make informed decisions and get involved in the urgent measures required by the serious socio-environmental situation that we face. This requires that Education for Sustainable Development (ESD) and contribution to the achievement of the Sustainable Development Goals (SDGs) become essential dimensions in teacher training, particularly in the Secondary stage, which it is the focus on the research presented.

The aim is to promote the formation of collaborative and interdisciplinary work teams that are the seed of teacher networks for the incorporation of Sustainability in Secondary classrooms. A sample consisting of six of the twenty specialties of the Master's Degree in Teaching Secondary Education (MASE) of the Universitat de València has been selected, which means a total of twenty-one subjects with their corresponding teaching teams.

The paper exposes the strategies designed and carried out through workshops and seminars with the participation of the implicated teachers. Those are developed with the involvement of the Master's Dean, as well as the Vice-Principal for Academic Planning, Teaching Staff and Sustainability. The paper critically analyze the progress in the objectives and the development of the activities as a catalyzing element of teaching practices committed to Sustainability; problems of

interest for research and Final Master's Projects are also analyzed.

This study is part of the MINECO project "(Re) guiding the teaching practice towards sustainability: virtual and face-to-face environments for secondary school teacher training" EDU 2015-66591-R in which the UV participates.