

Una experiencia de concienciación en eficiencia energética en Educación Infantil desde la formación inicial de maestros mediante un proyecto de Aprendizaje y Servicio

José Cantó, Amparo Vilches

*Dpto. Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales. Universidad de Valencia
(España)
jocando@uv.es*

Eje Temático:

Eje 5: Experiencias de educación en CTS en la escuela primaria e inicial

Marco teórico

El uso de metodologías activas como recurso didáctico, en el ámbito de la educación en Ciencia-Tecnología-Sociedad y de la formación de maestros en particular, ha sido una constante desde finales del siglo XX. En este contexto nace el Aprendizaje y Servicio como una propuesta didáctica y pedagógica mediante la cual el alumnado se implica tanto en su futuro profesional, como en la cotidianidad de la comunidad escolar (Puig et al., 2007).

En particular, y según la revisión realizada por Root, Calagan y Sepansky (2002), el Aprendizaje y Servicio en la formación inicial de maestras tiene dos resultados fundamentales: desarrolla la eficacia de la acción docente e incrementa el compromiso del papel del maestro y de la maestra en la transformación de la sociedad. Además, también se indica que el hecho de tener experiencias de Aprendizaje y Servicio en la etapa de estudiante favorece que después se desarrollan en la tarea docente ~~como~~ como maestros en activo. Además, hay que tener en cuenta que es un medio para hacer visibles distintos aspectos que quedan ocultos en el ámbito de la justicia social (Hess, Lanig y Vaughan, 2007; Batllé, 2011).

En la presente comunicación queremos presentar una experiencia realizada, mediante un proyecto de Aprendizaje y Servicio, con estudiantes del Grado de Maestro/a en Educación Infantil de la Universidad de Valencia, con el objetivo de concienciar al alumnado de Infantil (3-5 años) en eficiencia energética cara a disminuir la huella ecológica de su ciudad.

Aspectos metodológicos

El proyecto se desarrolló por 52 estudiantes universitarios e involucró a tres asignaturas distintas del Grado, en el que participaron siete centros escolares de la ciudad, con el que:

- 1) Los estudiantes recibieron formación sobre esta temática y prepararon una serie de actividades didácticas que tuvieron que llevar a la práctica en las aulas de infantil.
- 2) Las escuelas acogieron a los estudiantes para que pudieran poner en práctica las actividades, a la vez que pudieron hacer uso de los materiales preparados por el alumnado del Grado.
- 3) Se fomentó el conocimiento mutuo y necesario entre las dos instituciones involucradas en la formación de maestros: escuela y universidad. Por un lado, los estudiantes tuvieron un contacto real con su futuro medio profesional y, por

otra, las escuelas se involucraron en la formación inicial del profesorado y establecieron relaciones con la universidad.

El proyecto se desarrolló con la siguiente temporalización durante el curso académico 2016-2017:

FASE	FECHAS	ACCIONES
1.- PREPARACIÓN Y PLANIFICACIÓN	SEPTIEMBRE 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación del calendario del proyecto, así como de las distintas acciones - Establecimiento de grupos de trabajo - Contacto con los centros escolares
2.- FORMACIÓN Y PREPARACIÓN	OCTUBRE Y NOVIEMBRE 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Formación sobre eficiencia energética - Preparación de las actividades a realizar por cada grupo
3.- EJECUCIÓN	NOVIEMBRE Y DICIEMBRE 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de las actividades en las aulas - Cada grupo visita en dos días distintos dos aulas diferentes
4.- EVALUACIÓN ALUMNOS	DICIEMBRE 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación por parte de los estudiantes universitarios de la actividad como parte de su proceso formativo como futuros maestros y maestras
5.- EVALUACIÓN COLEGIOS	ENERO 2017	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación por parte de los centros docentes y por el resto de agentes sociales implicados - Evaluación por parte de los docentes universitarios de todo el proceso y de su beneficio didáctico

Resultados y conclusiones

Los resultados han sido satisfactorios para todos los implicados. A pesar de que el proceso de evaluación del proyecto no está finalizado en el momento actual, se ha realizado una valoración que ha afectado a los tres actores de esta innovación en el ámbito de la formación de maestros y maestras de Educación Infantil en cuestiones CTS:

1) En cuanto a los estudiantes: Se ha realizado una evaluación del interés didáctico y profesional de la actividad y de la metodología empleada mediante un cuestionario que abordaba distintos aspectos. Los resultados indican que se ha aumentado la consideración hacia estas temáticas que, en principio, parecían un poco alejadas del ámbito de la educación infantil.

2) En cuanto a los centros docentes: Se está realizando un vídeo que recoja la experiencia y que presentará en una próxima jornada de trabajo en el que se realizará una evaluación del proyecto desde el punto de vista de las escuelas (puntos fuertes y

débiles del mismo), para poder realizar futuras acciones dentro del mismo ámbito colaborativo entre Escuela-Universidad. También participarán los estudiantes implicados y así se podrá comparar las dos visiones.

En definitiva, el uso del Aprendizaje y Servicio en la formación de maestros ha permitido tanto el desarrollo de competencias propias de CTS, no sólo en el ámbito profesional sino también personal. Además, todos los implicados han manifestado la satisfacción que les produjo el hecho de participar en esta iniciativa y la necesidad de continuar con este tipo de experiencia.

Agradecimientos

Proyecto cofinanciado por Grupo Estable Consolidado (GER) UVAPS: Universidades públicas valencianas por el APS (UV-SFPIE_GER17-588199) y por el grupo estable consolidados UV-SFPIE_GER17-588801.

Bibliografía

BATLLÉ, R. (2011). *¿De qué hablamos cuando hablamos de aprendizaje servicio?* Barcelona: Crítica. Vol. 972, 49-54.

HESS, D. J., LANIG, H. y VAUGHAN, W. (2007). Educating for equity and social justice: A conceptual model for cultural engagement. *Multicultural Perspectives*, 9, 32-39.

PUIG, J.M. et al. (2007). *Aprendizaje Servicio. Educar para la ciudadanía*. Barcelona: Octaedro.

ROOT, S., CALLAHAN, J. y SEPANSKI, J. (2002). Building teaching dispositions and service-learning practice: A multi-site study. *Michigan Journal of Community Service-Learning*, 8, 50-60.